

УДК 159.9:37.015.3

Эффективность практической реализации рефлексивно-психологического обеспечения гимназического образования

Болдина Тамара Герасимовна

Член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук,
директор гимназии № 1526 г. Москвы,
117535, Москва, ул. Дорожная, 20а;
e-mail: 1526@edu.mos.ru

Семенов Игорь Никитович

Профессор Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»,
академик Академии педагогических и социальных наук,
научный руководитель гимназии № 1526 г. Москвы,
101000, Москва, ул. Мясницкая, 20;
e-mail: i_samenov@mail.ru

Аннотация

Настоящая статья посвящена рассмотрению конкретных путей рефлексивно-психологического обеспечения образования и эффективности результатов внедрения научно-методических достижений рефлексивной психологии и педагогики в социальную практику школьного образования на конкретном примере инновационного опыта учебно-воспитательной работы коллектива передовой столичной гимназии № 1526. Реализация рефлексивно-деятельностной педагогики представлена в различных аспектах инновационного гимназического образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Болдина Т.Г., Семенов И.Н. Эффективность практической реализации рефлексивно-психологического обеспечения гимназического образования // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2014. – № 5. – С. 58-96.

Ключевые слова

Рефлексивная психология, педагогика, образование, развитие, исследовательская деятельность, обучение, воспитание, личность, мышление, рефлексия, сознание, творчество.

Введение. Актуальность изучения эффективности использования рефлексивно-деятельностной психологии в образовании

Одна из острых проблем развития современного общества заключается в недостаточной эффективности внедрения инновационных достижений социогуманитарных наук в социальную практику. Применительно к человекознанию речь идет об эффективности использования психолого-педагогических знаний в образовательной практике (Н.Д. Никандров, Д.И. Фельдштейн) с позиций рефлексивно-деятельностной психологии и педагогики (Н.Г. Алексеев, О.С. Анисимов, В.В. Давыдов, Г.И. Давыдова, В.М. Дюков, В.К. Зарецкий, И.А. Зимняя, И.С. Ладенко, В.В. Рубцов, И.Н. Семенов, В.И. Слободчиков, С.Ю. Степанов, В.Д. Шадриков, Г.П. Щедровицкий, П.Г. Щедровицкий и др.). Разработанные нами философские [Алексеев, Семенов, Швырев, 1996] и теоретико-методологические основы рефлексивно-психологического обеспечения непрерывного инновационного образования [Семенов, 2012; 2013] были реализованы в экспериментальной педагогической практике дошкольного [Дюков, Семенов, 2008], школьного (Болдина, Семенов, 2011), высшего [Костюков, Семенов, 2010; Семенов, 2013] и дополнительного профессионального образования [Деркач, Семенов, Степанов, 1998]. Однако при этом в современ-

ной научной литературе недостаточно освещается эффективность конкретных педагогических мероприятий, обеспечиваемых их рефлексивно-психологическим проектированием и сопровождением в образовательном процессе.

В начале XXI в. в рефлексивной психологии, рефлексивной акмеологии и рефлексивной педагогике интенсивно разрабатываются и активно применяются в образовательной практике рефлетехнологии (рефлексики, игрорефлексики, рефлеигромоделирования, рефлепрактики, рефледialogа, рефлеполилога, рефлетеренинга, рефлевидеотренинга и т. п.) педагогического проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, а также диагностики и развития рефлексивно-творческих способностей и социо-рефлексивных компетенций учащихся средней и высшей школы на базе рефлексивно-деятельностной педагогики. Разработанные в научной школе рефлексивно-гуманитарной психологии и педагогики творчества [Семенов, 2013; 2014] принципы, модели и технологии рефлексивно-деятельностной педагогики конструктивно применяются на всех этапах непрерывного, социально- и личностно-ориентированного инновационного образования: дошкольного, предшкольного, школьно-гимназического, досугово-дополнительного, высшего профессионального и профессионально-дополнительного. Рефлексивность заключается как в осмысленности деяний человека в контексте его существования (путем замыкания всех актов поведения и деятельности на ценности целостного самовыражения и самореализации «я» в культурно-символическом пространстве социального бытия), так и в осознанности действий и поступков путем размыкания человеком своего поведения и деятельности на их основания и средства, которые постоянно развиваются в ходе общественно-исторического прогресса, совершенствуются и создаются в процессе индивидуального и группового творчества.

Рассмотрим в этом актуальном социокультурном контексте эффективность практического применения такой инновационной области человекознания, как рефлексивная психология и педагогика творчества [Семенов, 2013] в передовой практике гимназического школьного образования на конкретном материале инновационного опыта рефлексивно-педагогической организации в 2013-2014 учебном году учебно-воспитательной деятельности столичной гимназии № 1526. Этому опыту предшествовала разработка теоретических

оснований и методических средств рефлексивно-психологического обеспечения модернизации гимназического образования [Болдина, Кузнецова, Семенов, 2003; Болдина, Семенов, 2013].

Образовательный процесс и результаты педагогической деятельности коллектива гимназии № 1526

Цель работы гимназии в 2013-14 учебном году – создание условий для повышения качества образовательной подготовки учащихся на основе механизмов реализации и внедрения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В этих целях в соответствии с планом работы на 2013-2014 учебный год решались следующие задачи: 1) создание оптимальных условий для эффективной реализации ФГОС. 2) внедрение персональных образовательных траекторий учащихся 10-х классов, 3) внедрение ФГОС НОО, ООО, СОО (4-6, 10 классы), 4) реализация ФГОС НОО (1-3 классы), 5) разработка образовательных программ по ступеням обучения, 6) внедрение системы оценивания учебных и внеучебных достижений школьников на основе портфолио учащихся и учителей, 7) повышение квалификации учителей, 8) развитие учебно-методической базы гимназии.

В результате учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива гимназии этот план работы на 2013-2014 учебный год в соответствии с установленными целями и задачами выполнен. Реализованы программа развития (в соответствии с задачами истекшего учебного года) и образовательная программа. Реализованы различные инновационные процессы: в содержании образования – внедрение ФГОС в 4, 5, 6 классах; реализация ФГОС в 1-3 классах; внедрение программы «Основы религиозной культуры и светской этики»; в интеллектуально-личностном развитии обучающихся – внедрены инновационные методы обучения и воспитания в рамках основного и дополнительного образования (в т. ч. проведены рефлетехнологиями научно-творческие конференции учащихся); в плане повышения квалификации обучающихся проведены циклы развивающих занятий с учителями в системе организованных в гимназии ресурсных центров (в т. ч. по рефлексивно-деятельностной психологии и педагогике).

Для достижения требуемых образовательных результатов в Гимназии была создана система педагогических условий: построение рефлексивно-деятельностной модели внутришкольного управления учебно-воспитательной работы педагогического коллектива по развитию профессиональной компетенции учителей, формирование кадрового потенциала, развитие инновационной образовательной среды, поддержка индивидуальности одаренных детей, увеличение объема проектной и исследовательской деятельности обучающихся, научно-методическая поддержка образовательного процесса, совершенствование форм социального партнерства, деятельностный характер организации образования, внедрение компетентного подхода, активное участие родителей учащихся в коллегиальном управлении образовательным учреждением. При этом финансово-хозяйственная деятельность гимназии была направлена на создание комфортных условий обучения.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС: обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС общего образования; освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Таковыми ресурсами служат (Болдина, Семенов, 2013): в технологиях – реализация SMART-технологий; увеличение объема проектной и исследовательской деятельности обучающихся; рефлексивные приемы обучения; технологии дистанционного обучения; современные технологии психолого-педагогического сопровождения; работа с интерактивной доской. В управлении – сбор базы данных оценки ключевых компетенций обучающихся;

мониторинг педагогических компетенций учителя; проектирование системы менеджмента качества образования; совершенствование форм социального партнерства гимназии; совершенствование опыта профессиональной воспитательно-образовательной деятельности; разработка оптимального механизма материальной поддержки и стимулирования учителей.

Благодаря этим ресурсам реализованы следующие организационно-педагогические новации: введение электронных журналов/дневников; разработка системы оценки учебных достижений учащихся; проектирование системы развития и сохранения здоровья учащихся. Достигнутая в гимназии в 2013-2014 учебном году общая результативность учебно-воспитательной работы такова: успеваемость 100 %; качество знаний 64,9 %. При этом в 2004-2014 гг. выпускники гимназии награждены 26 золотыми и 24 серебряными медалями. Медаль города Москвы «За особые успехи в учении» в 2013-2014 учебном году получили учащиеся в количестве 230 человек (по сравнению с 236 в 2012-2013 учебном году) по 5-11 классам.

Награждены грамотами и дипломами победителей предметных олимпиад (71 чел.) и творческих конкурсов (159 чел.), окружных предметных олимпиад (69 чел.), городских предметных олимпиад (2 чел.), на заключительном этапе Всероссийской предметной олимпиады – 1 человек (физическая культура).

Награждены дипломами и грамотами учащиеся-победители:

– окружных творческих конкурсов – 48 человек (в 2012-2013 учебном году – 276; 2011-12 – 276; 2010-2011 – 214; 2009-2010 учебном году – 180 человек);

– городских конференций и творческих конкурсов – 79 человек (в 2012-2013 учебном году – 159; 2011-2012 – 159; 2009-2010 учебном году – 100 человек);

– участников всероссийских конкурсов – 5 человек (в 2012-2013 учебном году – 74; 2011-2012 – 74; 2010-2011 – 11; 2009-2010 – 20 человек);

– участников международных конкурсов – 7 человек (в 2012-2013 учебном году – 16; в 2011-2012 – 16 человек).

Эти высокие результаты стали возможны на основании квалифицированной реализации государственных образовательных стандартов и рефлексивно-

деятельностной психологии и педагогики и в связи с осуществлённой педагогическим коллективом работы по следующим основным направлениям: 1) по рефлексивно-организационному развитию инновационной образовательной среды, 2) по рефлексивно-психологическому развитию профессиональной культуры учителя как рефлексивно-педагогического условия повышения качества школьного образования. В коллективе гимназии имеют почетные звания Лауреат Премии Президента РФ в области образования – 1 человек, заслуженный учитель РФ – 4, отличник народного просвещения – 3; почетный работник общего образования РФ – 14; почетный работник образования г. Москвы – 1 человек. Учителя гимназии получили: грант Москвы в области образования – 14; грант Президента РФ – 7; окружной орден «Синергия» – 2. Сотрудники гимназии имеют ученые степени доктора педагогических наук (1); доктора психологических наук (1); кандидата педагогических наук (1); кандидата юридических наук (1); кандидата химических наук (1).

Научно-методическая и опытно-экспериментальная деятельность педагогического коллектива гимназии

В гимназии успешно осуществляется научно-методическая и опытно-экспериментальная работа как средство повышения педагогического мастерства значительной части учителей. Традиционно научно-методическая работа в гимназии складывается из индивидуальной, групповой и коллективной научно-методической работы.

В 2013-2014 учебной году педагогический коллектив гимназии работал над научно-методической темой «Разработка методической системы обучения на принципах компетентностного подхода в условиях внедрения и реализации ФГОС». Для отработки данной темы были проведены три тематических педагогических совета, каждому из которых предшествовала неделя педагогического мастерства: «Общие и частные компоненты методической системы учителя в управлении качеством образования», «Разработка инструментария компетентностного подхода в информационно-образовательной среде гимназии апрель», «Компетентностная модель выпускника гимназии».

Временные творческие коллективы устанавливали единство понимания темы, технологию ее выполнения на уровне единого понятийного аппарата. С каждым из них была проведена работа по изучению научно-методической литературы (по компетентностному подходу, контекстному обучению, рефлексивно-деятельностной педагогике и т. д.), осмыслению полученных теоретических знаний, организации опытно-экспериментальной работы. Коллективная методическая работа реализовалась в деятельности педагогических советов по темам: «Общие и частные компоненты методической системы учителя в управлении качеством образования» и «Разработка инструментария компетентностного подхода в информационно-образовательной среде гимназии». В соответствии с планом работы управления образованием Южного округа г. Москвы открытый педагогический совет проводился в рамках окружного семинара педагогической студии для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе 2-3 ступени школ, апробирующих ФГОС ООО «Работаем по новым стандартам» по теме «Эффективность школьной системы оценки качества образования». В течение учебного года проводились также: педагогический совет по теме «Общие и частные компоненты методической системы учителя в управлении качеством образования»; лекция-консультация профессора Розина В.М. для участников ежегодной 17-й научной конференции школьников; педагогическая студия для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе 2-3 ступени школ, апробирующих ФГОС ООО «Работаем по новым стандартам» по теме «Эффективность школьной системы оценки качества образования»; педагогический совет «Разработка инструментария компетентностного подхода в информационно-образовательной среде гимназии»; 17-я окружная научно-практическая конференция «Человек в изменяющемся мире»; совещание учителей-экспериментаторов; окружная конференция по литературе «Духовно-нравственные истоки русской литературы»; педагогический совет «Компетентностная модель выпускника гимназии».

В работе педагогических советов за истекший период приняли участие следующие учителя, выступившие с подготовленными на основе инновационной (в т. ч. рефлексивно-деятельностной) педагогики учебно-методическими докладами: Кузьмина Е.М. «Методическая система учителя»; Хохлинова Т.Е. «Инструментально-технологический компонент методической системы учителя, реализующего ФГОС

нового поколения»; Лысенкова Н.И. «Развитие коммуникативной компетенции учащихся начальной школы на основе совершенствования методической системы учителя»; Сударенко М.Н. «Технология портфолио как средство достижения результатов обучения»; Пашкевич А.Н. «Организационный компонент методической системы учителя: организация проектно-исследовательской деятельности учащихся»; Ампилова Н.Ф. «Проектно-исследовательская деятельность учащихся 10 классов в области естественных наук»; Голова Е.В. «Создание модели системы управления качеством образования в ГБОУ Гимназии №1526»; Кузьмина Е.М. «Кафедральная система контроля качества в образовательной подготовке учащихся по иностранным языкам»; Сударенко М.Н. «Портфолио как способ накопительной оценки образовательных результатов»; Гребенюк Л.И. «Формирование системы оценивания образовательных результатов»; Генсур О.В. «Технология продуктивного чтения как ресурс эффективной реализации требований ФГОС к образовательным результатам по литературному чтению»; Пашкевич А.Н. «Использование ИКТ-технологий в системе оценки образовательных достижений учащихся»; Черемухина И.А. «Повышение качества образовательной подготовки учащихся на основе исследовательской и проектной деятельности».

С учетом достижений современной инновационной педагогики (М.Н. Борулава, А.А. Вербицкий, Г.И. Давыдова, И.В. Дубровина, И.А. Зимняя, М.В. Кларин, Н.Д. Никандров, В.В. Рубцов, И.Н. Семенов, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, В.Д. Шадриков и др.) осуществлено рефлексивно-педагогическое проектирование организации работы и психологическое сопровождение Единого школьного проекта (ЕШП), который в этом учебном году был посвящен теме «Московское метро: вчера, сегодня, завтра». Все общешкольные мероприятия сопровождались фото- и видеосъемкой для дальнейшего рефлексивного обсуждения полученных результатов с учащимися, коллегами и родителями.

Повышение квалификации учителей средствами рефлексивно-деятельностной психологии и педагогики

С целью активизации аналитической и продуктивной исследовательской деятельности учителей в системе повышения квалификации использовались

разнообразные инновационно-педагогические и рефлексивно-психологические формы и методы, помогающие учителю в решении актуальных образовательных задач, предоставляющие возможность выбора, многообразных, динамичных, мобильных и гибких путей обучения, стимулирующие рост и развитие профессиональной компетентности.

Эффективность научно-методической деятельности гимназии подтверждена деятельностью ее ресурсного центра по теме «Управление интеллектуальным развитием учащихся с повышенной образовательной мотивацией средствами рефлексивно-деятельностной педагогики». В декабре 2012 года приказом № 112 Южного окружного управления образования департамента образования города Москвы ресурсный центр гимназии получил статус окружной инновационной площадки (ОИП) по направлению инновационной деятельности «Управление качеством образования». Общая перспективная тема педагогической деятельности ресурсного центра – «Управление интеллектуальным развитием учащихся с повышенной образовательной мотивацией средствами рефлексивно-деятельностной педагогики».

Тема работы центра на 2013-2014 год – «Рефлексивное развитие интеллектуально-личностного ресурса участников образовательного процесса». Ресурсный центр гимназии совместно с педагогами проводит анализ школьной среды, изучая и внедряя рефлексивно-организационные приемы управления интеллектуальным развитием учащихся с повышенной образовательной мотивацией средствами рефлексивно-деятельностной педагогики. Работа ресурсного центра за отчетный период строилась на основе новых требований внедрения ФГОС II поколения с учетом включения в эксперимент параллелей 5-х, 6-х и 10-х классов. При планировании общешкольных мероприятий решалась задача формирования метапредметного мышления у учащихся, в том числе с учетом рекомендаций «НИИ инновационных стратегий развития общего образования» на основе системно-деятельностного подхода и «Института рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования» на базе рефлексивно-деятельностной педагогики.

Для успешного обучения и развития школьников были проведены следующие мероприятия: развивающие рефлексивные игры, психологическое со-

провожение классных часов, день психологии в форме КВН «Друзья мои, прекрасен наш союз!», IV-й гимназический научный форум «Научно-техническое творчество молодежи». Психологи центра организовали секции XVII научно-практической конференции учащихся «Человек в изменяющемся мире. Нравственные идеалы личности (рефлексивная позиция)».

На семинар ресурсного центра гимназии «Опыт внедрения рефлексивной педагогики и психологии в образовательном процессе» был представлен материал по теме «Рефлексивные технологии во внеурочной деятельности в начальной школе (практика применения макбуков)».

В 2013-2014 учебном году на базе гимназии были проведены следующие мероприятия различного уровня. В масштабе округа был проведен семинар ресурсного центра «Рефлексивное развитие интеллектуально-личностного ресурса участников образовательного процесса» и лекция-консультация для участников 17-й научной конференции школьников (Семенов И.Н.). В масштабе гимназии проводились семинары ресурсного центра на темы «Рефлексивный полилог «Учитель-ученик-родитель», «Опыт внедрения рефлексивной педагогики и психологии в образовательный процесс», «Управление личностным развитием учащихся на основе рефлексивно-деятельностного подхода», «Управление развитием интеллектуально-личностного ресурса участников образовательного процесса приемами и средствами рефлексивной педагогики», «Сопровождение образовательного процесса средствами рефлексивной педагогики» (Кузнецова Д.А., Семенов И.Н.).

В 2013-2014 учебном году было проведено четыре семинара ресурсного центра по проблемам рефлексивной педагогики: «Рефлексивная педагогика и психология (основные понятия)», «Рефлексивное развитие интеллектуального ресурса участников образовательного процесса», «Рефлексивный полилог: учитель-ученик-родитель», «Рефлетехнологии развития мышления и личности в инновационном образовании (аудиовизуальный рефлетринг)». Всего в работе четырёх семинаров приняли участие представители 19 школ ЮАО, а всего количество участников сетевого взаимодействия в рамках ресурсного центра гимназии, получивших сертификаты участников, составило 21 человек.

По результатам итогового анкетирования (из сданных 13 анкет): в работе семинаров приняли участие в статусе администратора – 1 человека, педагоги – 1, педагоги-психологи – 11; ранее участвовавших в работе семинара – 12 человек (опрошенные участвовали в двух семинарах или более); используют рефлексивные методики – 13 человек, из них в системе основного образования – 13 человек, в воспитательной работе рефлексивную психологию используют 13 человек. Все участники (13 человек) оценили работу ресурсного центра как полезную, актуальную, содержащую новые идеи, плодотворную, оценку «отлично» поставили 13 участников, оценку «хорошо» – 0.

Формы работы, вызвавшие повышенный интерес: лекции-консультации для учащихся к 17-й научной конференции «Человек в изменяющемся мире. Нравственные идеалы личности (рефлексивная позиция)» и консультации педагогов гимназии – кураторов секций; разбор конкретных ситуаций в процессе обмена опытом между учащимися и учеными-практиками в области НТТМ; активно посещались семинары в системе педагогических чтений под руководством доцента Академии социального управления кандидата психологических наук Аникиной В.Г.; вызвал интерес опыт педагогов гимназии по рассмотрению виртуального пространства как рефлексивно-педагогического ресурса развития мышления и личности в образовании (учителя начальной школы, учителя иностранных языков); повышенный интерес вызвала демонстрация на рефлетринге работы на макбуках в программе «Перво-Лого»; активно посещались лекции-консультации с участием ученых профессоров Семенова И.Н., Файдыша Е.А., Борисова Э.И., Розина В.М.. При этом осуществлено предоставление доступа к сетевому банку данных презентаций всех научных выступлений в педагогических чтениях учеными и сотрудниками гимназии № 1526, а также научных статей, опубликованных специалистами по рефлексивной педагогике и психологии (Семеновым И.Н., Аникиной В.Г.), а также ассимилированы способы организации мероприятий по распространению опыта научно-технического творчества молодежи в системе гимназического образования (в форме соответствующих консультаций). В гимназии организовано посещение учителями семинаров ее ресурсного центра «Рефлексивное развитие интеллектуально-личностного ресурса участников образовательного про-

цесса» с получением сертификатов участника этих семинаров по повышению педагогической квалификации.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности учащихся

С большей педагогической эффективностью удалось организовать интеллектуальный рост учащихся в процессе школьного обучения и развития их познавательно-исследовательской деятельности в системе мероприятий, проведенные для учащихся на основе рефлексивно-деятельностной психологии и педагогики.

В этом общеобразовательном контексте состоялись следующие развивающие педагогические мероприятия: лекция-консультация «Добро и зло в виртуальном мире» (д.б.н. Файдыш Е.А.), лекция-консультация «В человеке все должно быть прекрасно» (к.т.н. Борисов Э.И.), лекция-консультация «Гений и злодейство – две вещи несовместные» (д.пс.н. Семенов И.Н.), лекция-консультация «Духовность и нравственность в историческом аспекте» (д.ф.н. Розин В.М.), также были организованы «Гимназический научный форум» с работой экспертного совета, состоящего из крупных учёных и окружных методистов по НТТМ и профориентации, IV гимназический форум «Научно-техническое творчество молодежи» (с проведением итогового круглого стола для участников форума и представителей научной общественности с целью создания договоров о дальнейшем взаимодействии) с участием учащихся и выпускников гимназии, аспирантов и студентов МГТУ им. Баумана и МГУ им. Ломоносова (механико-математический факультет и факультет вычислительной математики и кибернетики). Результатом IV гимназического научного форума «Научно-техническое творчество молодежи» стало участие большого количества учащихся технической направленности; количество участников форума по сравнению с прошлым годом увеличилось на 20 человек (с 38 до 59). Успешное выступление на научном форуме позволило учащимся принять участие в окружном этапе конкурса «НТТМ», проведенном по разным направлениям науки (например, конкурс «Школа будущего», «Бережем планету вместе», «Образование. Наука.

Производство»). Каждый участник получил в окружном конкурсе грамоты и ценные подарки, общее количество участников окружного этапа – 12 человек. Из них одному участнику удалось стать победителем окружного конкурса (Петросов Константин), а в дальнейшем занять первое место по Москве с проектом «Применения оптоволокна в одежде для мотоциклистов» (руководитель проекта Зелененькая Л.Е.). Среди участников «НТТМ» были и ученики начальной школы, которые также были награждены грамотами победителей окружного этапа.

26 февраля 2014 г. был проведен «День психологии» в форме КВН «Друзья мои, прекрасен наш союз!» с участием сборной команды гимназистов «Vivat Academia» и сборной педагогов гимназии «VivaNot professors». В этом году мероприятие совпало с 20-летним юбилеем гимназии и позволило еще больше сплотить детско-взрослое содружество, предъявить высокий творческий потенциал учителей и гимназистов.

В феврале 2014 г. состоялась спроектированная и проведенная в гимназии средствами рефлексивно-деятельностной педагогики ежегодная 17-я окружная научно-практическая конференция для учащихся округа «Человек в изменяющемся мире» по теме «Человек в изменяющемся мире. Нравственные идеалы личности (рефлексивная позиция)», в которой было 73 учащихся-участника. Конференция была проведена в форме рефлексивной игры по специальным заданиям для групп, в основе которых лежал анализ нравственной позиции различных крупных персонажей в области литературы, искусства, истории и науки. Участниками был подготовлен ролевой рефлексивный диалог с воображаемыми образами (портретами) с демонстрацией при этом собственной нравственной позиции. Кроме того, на конференции были представлены театрализованные выступления на сцене с демонстрацией нравственных позиций выбранных героев. Этот вид работы вызвал интерес у участников конференции и оказался эффективным, что было отмечено экспертами НПК – научными руководителями секций, видными учеными в области психологии, философии, социологии, IT-технологий, представляющих научные школы НИУ Высшей школы экономики, МФТИ (государственного университета), Института ноосферных исследований, Института философии РАН. Каждый участник конференции получил

сертификат, большой круг учащихся получил грамоты и ценные подарки в различных номинациях. Лучшие письменные творческие работы по теме конференции были рекомендованы к участию в окружном конкурсе.

3-4 апреля состоялась защита единого школьного проекта «Московское метро: вчера, сегодня, завтра» учащиеся 4-х – 11-х классов гимназии № 1526. Участие в работе над единым школьным проектом позволило учащимся развивать универсальные учебные действия, предусмотренные внедрением стандарта II поколения. Как никакое другое групповое школьное мероприятие, именно этот вид деятельности развивает метапредметное и полимодальное [Семенов и др., 2011] мышление учащихся. Участие в оценивании проектов профессиональных экспертов в области архитектуры и строительных технологий повысило значимость мероприятия; кроме того, с помощью технологии «ЕШП» были отработаны дальнейшие приемы рефлексивного взаимодействия учащихся, учителей, родителей (рефлексивный диалог, рефлексивный полилог). Воспитательное значение проектно-исследовательской деятельности учащихся трудно переоценить, и в очередной раз мы получили хорошие результаты в организации учебно-воспитательной деятельности.

В классах Гимназии были проведены дополнительные классные часы и уроки-беседы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий (УУД): умение работать в группе, решение конфликтных ситуаций. Также были проведены классные часы в виде рефлексивной игры для учащихся 5 класса (январь месяц) и осуществлен итоговый «Рефлексивный педагогический диалог» с учащимися 5-х классов. В параллели 6-х классов познавательное развитие большинства учащихся находится в пределах возрастной нормы или превышает ее. Развитие личностных и коммуникативных УУД учащихся также находится в пределах возрастной нормы. В рамках работы по развитию УУД учащихся были проведены следующие рефлексивно-педагогические мероприятия: 1) классные часы для 6-х классов по формированию коммуникативных УУД (умение работать в группе, решение конфликтных ситуаций), 2) занятия в виде рефлексивной игры.

В параллели 7-х классов большинство учащихся демонстрируют средние и высокие показатели сформированности таких личностных и коммуни-

кативных УУД, как умение решать конфликтные ситуации, умение оценить собственные способности и действия, целеполагание. Уровень развития познавательных и регулятивных УУД учащихся 7-х классов находится в пределах возрастной нормы или превышает ее. В рамках работы по развитию УУД учащихся были проведены развивающие занятия на тему «Особенности совладения со сложными ситуациями, выработка защитных механизмов», «Интеллектуальные игры – развитие логического мышления».

В параллели 8-х классов учащиеся демонстрируют средние и высокие показатели сформированности личностных и коммуникативных УУД. Общий уровень познавательного и регулятивного развития учащихся 8-х классов находится в пределах возрастной нормы. Большинству учащихся доступно понимание абстракций и сложных логических связей (за исключением 8А, в связи с отказами родителей от работы психолога).

В параллели 9-х классов познавательное и регулятивное развитие учащихся 9-х классов соответствует возрастной норме. Однако их показатели ближе к нижней границе нормы. Но данный результат может быть недостоверными, так как в диагностике было задействовано менее 30 % учащихся в связи с отказами родителей от работы психолога в 9А и 9В. Уровень сформированности личностных и коммуникативных УУД учащихся находится на высоком уровне.

В параллели 10-х классов все учащиеся, принявшие участие в исследовании, продемонстрировали средний или высокий результат. Не выявлено учащихся, которые имели бы серьезные затруднения в сфере формирования познавательных и регулятивных УУД, но данный результат также может быть не показательным из-за большого количества отказов в 10А и 10Б классах (более 50 %). Уровень развития личностных и коммуникативных УУД учащихся находится в пределах возрастной нормы. В диагностике приняло участие 75 % учащихся. Адаптация к новым условиям обучения в старшей школе прошла успешно. В рамках работы по развитию УУД и адаптации учащихся с учащимися 10 классов были проведены следующие мероприятия: 1) рефлексивный педагогический диалог на тему «Метапредметные умения» (сентябрь), 2) итоговый рефлексивный педагогический диалог (апрель).

Аналогично в параллели 11-х классов развитие личностных и коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД учащихся соответствует возрастной норме или превышает ее.

Этому способствовало проведение ряда педагогических мероприятий на основе компетентностного подхода и рефлексивно-деятельностной психологии.

Основные компетенции касались интеллектуального роста школьников с учетом определения предметного уровня развития учащихся, т. е. их знаний, умений и навыков. Для этого проведены тестовые задания на выявление знаний, умений соотносить факты и явления и т. д. (тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра, тест ШТУР, тест Кеттелла и т.д.); а также проведены различные игры на развитие метапредметного мышления и проекты, предоставляющие возможность погружения в изучаемую историческую эпоху или обстоятельства (единый школьный проект, 17-ая конференция). Относительно определения уровня развития навыков умственной деятельности формы проверки знаний включали различные виды практических заданий на выявление уровня сформированности способов умственной деятельности: тест Медника, методика «Выделение существенных признаков», «Логическое мышление» интеллектуальный теста умственного развития (ГИТ).

Для развития навыков социализации личности и коммуникативных навыков были проведены социометрическая диагностика, а на ее основе и с учетом ее результатов – развивающие занятия и классные часы. Развитию данных навыков также способствовало участие учащихся в реализации различных школьных проектов (проведение дня психологии в форме КВН, ЕШП и др.)

Форма проверки и развития уровня сформированности ценностных ориентиров личности данных умений включала творческие задания, участие в развивающих играх, проектную деятельность (НТТМ, XVII НПК, ЕШП), задания на самоанализ и рефлексии (методики К.Томаса, методика диагностики направленности личности Б.Басса, методика Дж.Роттера «Уровень субъективного контроля», проективная рисуночная методика Гудинаф-Харриса «Я – в трех проекциях», методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн, диагностика мотивов личности и т. д.).

Воспитание учащихся в гимназическом образовании

В образовательной практике гимназии воспитание рассматривалось как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. Конечной целью образования является воспитание нравственного человека, сохранение физического здоровья, непрерывное интеллектуальное и духовное развитие растущего человека. Для достижения этой цели в воспитательной системе гимназии функционировали творческие развивающие центры, клубы. При этом велась секционная и спортивно-оздоровительная работа. Учащиеся участвовали в спортивных соревнованиях, проектной деятельности, работе по самоуправлению в спортивном клубе «Факел» и в «Центре научно-исследовательского поиска». В течение года учащиеся принимали участие в школьных, окружных, городских олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. По результатам участия в них было значительное количество побед учащихся.

В «Центре взаимодействия с семьей» в соответствии с планом учебно-воспитательной работы гимназии проводились тематические родительские собрания, осуществлялось консультирование родителей учителями-предметниками, психологами, социальными работниками и омбудсменом, работала также рефлексивно-педагогическая лекторий для родителей по вопросам школьного обучения и семейного воспитания и его психолого-педагогического обеспечения. Для родителей прошли «Дни открытых дверей», на которых были организованы круглые столы. Собрана методическая литература по вопросам воспитания. Проведено анкетирование родителей по вопросу об удовлетворённости педагогической работой и воспитательной системой гимназии.

В воспитательном плане «Ресурсный центр» проводит совместно с педагогами рефлексивно-педагогический анализ школьной среды с позиций рефлексивной психологии (Семенов И.Н. 2012); определяет психологические критерии эффективного обучения и развития учащихся гимназии. Центр разрабатывает и внедряет психологические мероприятия для успешного обучения и развития школьников (психологические олимпиады, коммуникативные тренинги и тренинги креативности, рефлексивные игры, психологическое сопро-

вождение классных часов, общешкольное мероприятие «День психологии», КВН), гимназический научный форум «Научно-техническое творчество молодёжи» (НТТМ). Осуществляется психологическое сопровождение учебного процесса, проводится анкетирование учащихся, родителей, педагогов. Психологи Центра организовывали и вели секции на 17-ой научно-практической конференции «Человек в изменяющемся мире». Осуществлена организация работы и психологическое сопровождение единого школьно проекта (ЕШП) «Московский метрополитен: вчера, сегодня, завтра».

Методическим объединением классных руководителей реализовывалась основная задача – изучение и обобщение опыта классных руководителей по формированию ключевых компетенций и совершенствованию системы позитивных ценностей обучающихся и вовлечению их во внеурочную и активную классную деятельность. В течение года проводились открытые классные часы и родительские собрания. Ярко и эмоционально, на высоком профессиональном уровне проведены классные часы и уроки мужества в начальной школе. Продолжена традиция проведения рабочих линеек не только по итогам триместра, но и тематические, итоговые, по значимым событиям. Заслуживает одобрения работа по оформлению стендов в начальной школе по интеллектуально-познавательной тематике. В неделе педагогического мастерства приняли участие классные руководители, которые продемонстрировали различные формы и методы организации внеклассных мероприятий. Это – эстетические беседы, ролевые и психологические игры, интеллектуальные виртуальные экскурсии в музеи, заочные путешествия, защита проектов. В помощь классным руководителям серия мероприятий для учащихся проведена библиотекой.

В течение учебного года функционировал гимназический совет учащихся в составе 14 человек. Деятельность совета осуществлялась в соответствии с комплексно-целевой программой по развитию гимназического самоуправления. Создавались условия для активной жизнедеятельности школьников, для гражданского самоопределения. Прошёл «День школьного самоуправления», проводились рейды по проверке санитарно-гигиенических требований, проверке школьной формы, были разработаны критерии оценочных листов для

работы жюри в различных общешкольных мероприятиях, производилось судейство конкурсов и спортивных игр. Гимназический совет участвовал в конкурсе проектов по развитию самоуправления. Учебно-воспитательный процесс в гимназии реализовался в условиях формирования благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в гимназическом коллективе, осуществления личностного развития гимназистов в процессе сотрудничества учащихся, педагогов и родителей.

Воспитательная работа в гимназии строилась на основе сложившихся традиций, творческих коллективных дел, участия в различных районных, городских творческих конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах, проектно-исследовательской деятельности, на основе работы классных руководителей и всего педагогического коллектива по основным направлениям воспитательной деятельности. Это – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 2013-2014 учебный год знаменит юбилейными датами: 90 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (1923-1941), партизанки, Героя Советского Союза, 70-летие прорыва блокады Ленинграда (1944). Учащиеся 5-7 классов приняли активное участие в акции «Открытие ветерану». Члены гимназического совета возложили цветы к стеле, посвященной памяти подвига подольских курсантов, погибших при защите Москвы, поздравили ветеранов с Днем Победы. К дням воинской славы были оформлены выставки и стенды: «Блокадный Ленинград», «Сталинградская битва», «Юные герои-антифашисты», «Мы помним», «Великая Отечественная война». Проводились классные часы по данной тематике с использованием презентаций, элементами театрализации в 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 7В, 8Б, 8В, 9А, 10Б классах.

К 69-й годовщине победы в Великой Отечественной войне были проведены следующие мероприятия: литературно-музыкальная композиция для учащихся 1-4 классов (Гребенюк Л.И., Рощупкина О.В., Михалева О.А., классные руководители 1-4 классов); смотр строя и песни, посвященный 69 годовщине Победы для учащихся 5-11 классов (Комарова О.В., классные руководители 5-11 классов); разработан сценарий проведения каждого мероприятия, разработан оценочный лист, сформировано жюри, приглашены ветераны ВОВ,

обеспечено поздравление ветеранов войны; обеспечено техническое и музыкальное сопровождение праздника (Ивкина Е.С., Кантимиров Р., Черных Н.К., Михалева О.А.); утверждена программа участия в конкурсе; оформлены витражи к Дню Победы (Борискина В.К.) Проведенные мероприятия для учащихся 1-11 классов имели воспитательное значение. 1-4 классы представили широкий песенный репертуар («Помнят Альпы», «Маруся», песни о Москве и др.). Использованы элементы оформления (эмблемы, костюмы, видеопрезентации, дирижирование, танцы). Рефлексивно-деятельностный подход обеспечил эмоциональный резонанс мероприятия. Музыкальное оформление соответствовало программе. Жюри конкурса отметило высокий уровень инсценирования песни в 1В, 3Б, 3В классах. В смотре строя и песни приняли участие 319 учащихся 5-11 классов. Учащиеся продумали знаки отличия (ленточки, пилотки, эмблемы), обращение к ветеранам (чтение стихотворений, салют). Родители 5В класса приняли личное участие в поздравлении ветеранов. Итоги смотра строя и песни: I место – 5В, 6Б, 7Б, 8В, 9В, 10А, 10Б; II место – 5А, 5Б, 6А, 7А, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 11А, 11Б; III место – 6В, 7В.

Были проведены недели права и ответственности в ноябре, декабре, организованные омбудсменом Зелененькой Л.Е. и учителями истории. В рамках этих недель прошли конкурсы коллажей «Право на образование», акция «Открытый микрофон», классные часы о правах и обязанностях гимназистов, презентации по обществознанию, посвященные Конституции РФ, викторины «Знаешь ли ты свои права?», «Основы конституционного права», конкурс рисунков «Конституция глазами детей» (5-7 классы), конкурс эссе «Конституция РФ: права и обязанности граждан РФ» (8 классы), «История Конституции – основа демократии России» (9 классы), «Конституция России – путь к правовому государству» (10-11 классы). Учащиеся 9-11 классов приняли участие в городской интернет-олимпиаде по обществознанию. Активными участниками правовой недели стали коллективы 5А, 5Б, 5В, 6А, 6В, 7А, 7Б, 8А, 8В, 9Б, 9В, 10Б классов. Все проведенные мероприятия способствовали воспитанию у учащихся уважения к правовому государству, закону и правопорядку, доверия к людям, институтам государства и гражданского общества. Прошли классные часы, посвященные Дню народного единства, международному дню толерант-

ности, Куликовской битве, «Дети Беслана! Мы помним вас», 70-летию снятия блокады Ленинграда, Сталинградской битве, дню юного героя-антифашиста, классные часы «Москва помнит», посвященные Дню Победы. Пополнился новыми материалами виртуальный музей гимназии, посвященный Дню Победы.

В течение всего учебного периода гимназисты 7-10 классов осуществляли дежурство по гимназии, следили за порядком в школе во время перемен, помогали работникам столовой убирать посуду, следили за соблюдением правил гигиены и санитарии.

Учащиеся принимали активное участие в школьных, окружных, городских предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, НПК. Так, Митрохина Елизавета (10Б) – победитель окружного конкурса «Ученик года-2014» в рамках окружного проекта «Дети Москвы – интеллектуальное будущее России», Ревина Полина (8В) стала участницей X ежегодного городского конкурса среди старшеклассниц «Юная москвичка – 2014». Чистякова Ксения (10 Б) – участник окружного фестиваля декоративно-прикладного искусства «Творческая мастерская», учащиеся 6-10 классов – победители и участники окружного фестиваля научно-технического творчества «РИТМ – развитие инновационного творчества молодежи», Скопцов Даниил (10 Б) – победитель окружного конкурса военно-патриотической песни, участник окружного вокального фестиваля-конкурса военно-патриотической песни «Так точно!», учащиеся 7Б (Полонская Софья, Ячменник Екатерина, Озеров Степан) заняли 1 место в окружном вокальном фестивале-конкурсе военно-патриотической песни «Так точно!». Князева Анастасия (6 класс), Котрачева Екатерина (5 класс), Акиншина Ирина (6 класс), Петросова Мариам (5 класс) успешно выступили на XI городской научно-практической конференции школьников «Исследуем и проектируем». Манина Ольга (9 В) – победитель окружного и городского этапов всероссийской олимпиады по физической культуре. Фольклорный ансамбль «Горлинка» (художественный руководитель Дорофеева А.А.) принял участие в районном XII вокально-хоровом фестивале «Покровские соловушки», в окружном вокальном фестивале-конкурсе военно-патриотической песни «Так точно!». Учащиеся 7Б, 8В успешно выступили на открытом интеллектуальном молодежном чемпионате «Эрудит» в районе и заняли 2 место, учащиеся

9-11 классов участвовали в Московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений» (Абдураимова К. – 10Б, Акопян Н. – 9А, Дубовицкая В. – 11Б, Соболева К. – 8В, Джавадова Л. – 9В). Митрохина Елизавета (10Б) приняла участие в городском конкурсе метапредметных сочинений, Поляков Я. (3Б), Поляков Г. (2Б), Балашова П. (4В), Скопцов Д. (10Б) стали участниками московского городского детско-юношеского фестиваля авторской песни. Учащиеся 5-х классов заняли I место в районных соревнованиях по плаванию, 3 место в окружном этапе конкурса «Знатоки олимпизма». I место в районных соревнованиях «Президентские состязания» заняли учащиеся 6-х классов (III этап XIII спартакиады школьников), участвовали в окружных соревнованиях «Президентские состязания» среди учащихся 6-х классов (III этап XIII спартакиады школьников). На базе гимназии были проведены окружные научно-практические конференции: окружной культурологический проект «В России дух – всему основа» (гуманитарно-лингвистическая кафедра); 17 НПК «Человек в изменяющемся мире» (Кузнецова Д.А.); IV гимназический форум «НТТМ». Учащиеся 10-11 классов под руководством Черемухиной И.А. приняли участие и успешно выступили в международной молодежной игре «Модель ООН», московской игре «Модель ООН». Учащиеся 2-9 классов – участники окружных конкурсов исследовательских и творческих работ по истории «Истина-2014», «Премьера», проектно-исследовательской работы младших школьников «Открытие».

Взаимодействие учителей и учащихся в ходе подготовки к таким мероприятиям дает ученикам первичный социальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности. Знания о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности помогают старшеклассникам приобрести качества, необходимые для профессионального самоопределения и социализации в обществе. В течение всего года проходили встречи учащихся с представителями различных научных институтов, учебных вузов, колледжей, лицеев. Так, например, для учащихся 9 классов был организован элективный курс «Профессиональное самоопределение». Основной целью данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

В гимназии налажено взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников, омбудсмана, психолога, библиотекаря. Это взаимодействие необходимо для качественной подготовки и проведения педагогических мероприятий. Все вопросы, связанные с осуществлением воспитательной работы, обсуждаются на методическом объединении классных руководителей гимназии. Одной из его задач является изучение и обобщение опыта классных руководителей.

Такой опыт работы был предоставлен классными руководителями в неделю педагогического мастерства. Классный час «Модель выпускника» был проведен учителем Шаровой С.Н. На нем решался вопрос: каким должен быть выпускник гимназии? Для решения этого вопроса создавались проблемные ситуации, где учащиеся анализировали высказывания, работали с художественным текстом, отмечали положительные и отрицательные качества человека. Ребята работали в двух группах: 1) «Потребности выпускника», 2) «Качества выпускника». Учащиеся отметили положительные качества: организованность, трудолюбие, толерантность, эрудиция, воспитанность. На классном часе формировались коммуникативные действия в процессе организации и осуществления сотрудничества: умение слушать и слышать, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, вступать в диалог, готовность к обсуждению разных точек зрения.

Классный час «Мы выбираем – нас выбирают» провела Шуршакова А.А. На этом классном часе использованы разнообразные формы работы: диспут, работа в группах, инсценирование, создание проблемной ситуации. Классный руководитель подвел учащихся к осознанию необходимости овладения необходимыми компетентностями. На классном часе формировались следующие коммуникативные действия: способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, обмен знаниями между членами группы для принятия эффективного решения, адекватно использовать речевые средства для ведения дискуссии.

Классный час «Толерантность – жизненная позиция выпускника» провела Самакова Н.В. Этот классный час способствовал развитию учащихся самостоятельно осуществлять деятельность, для чего учителем были созданы

условия для развития универсальных учебных действий. формулируя выводы, учащиеся развивали умение сравнивать, анализировать свою точку зрения.

Классный час «Личностные качества ученика. Честность» провела Николаева Е.К. При этом использовалась групповая форма работы. Учащиеся обсуждали нравственные качества человека, делали самостоятельные выводы. Классный руководитель способствовал развитию познавательного интереса, формировал личностную и коммуникативную рефлексии.

Классный час «Ученик начальной школы. Кто он?» провела Давыдова Т.Н. Была использована групповая форма работы. Ребятам были предложены проблемные вопросы. Дети анализировали проблемную ситуацию с позиции ученика, учителя, родителя. В результате совместной работы с классным руководителем был создан образ идеального ученика. В процессе работы формировались познавательные учебные действия.

Классный час «Что нужно делать сегодня, чтобы быть успешным завтра» провела Сеницына Г.Ю. Перед проведением данного мероприятия была проделана подготовительная работа (анкетирование учащихся, обработка результатов). Ученики работали в группах, обсуждали результаты анкет. На классном часе подведены итоги, создан продукт совместной деятельности – портрет успешного человека. В результате формировалась личностная рефлексия, направленная на осознание потребностей, стремлений, желаний и побуждений, морально-этические принципы общения и сотрудничества: уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, речевое отображение учеником содержания совершаемых действий.

Большой интерес у десятиклассников вызвала встреча с депутатом Государственной думы О.Бочаровым, который провел мастер-класс «Успеть стать успешным» с позиций государственной политики, проводимой в непростых международных и внутрироссийских социальноэкономических и социокультурных условиях в современном мире.

Инновационный учебно-воспитательный опыт и эффективность образовательной деятельности гимназии были представлены в статьях и докладах директора гимназии № 1526 Т.Г. Болдиной и научного руководителя И.Н. Семенова, которые вызвали интерес при их обсуждении на международ-

ных научно-практических конференциях, проходивших под председательством заместителя председателя комитета по образованию Государственной Думы РФ, президента Университета РАО, академика РАО М.Н. Берулавы.

Уровень воспитанности учащихся гимназии за 2013-2014 учебный год определен на основе методики Шиловой М.А. Шкала предусматривает 3 уровня: высокий, средний, низкий.

Оказалось, что учащиеся 5-х классов владеют основами умения учиться, но имеют средний уровень самосознания. Они стремятся к самостоятельности в принятии решения, обладают неплохой компьютерной грамотностью, стараются выполнять правила здорового и безопасного образа жизни, обладают основами коммуникативной культуры.

В 6-х классах наблюдается интерес и стремление к получению знаний. Учащиеся проявляют самостоятельность в принятии решения, умеют пользоваться информационными источниками, обладают хорошей компьютерной грамотностью, стремятся к здоровому образу жизни, принимают активное участие в спортивной жизни гимназии. Культурный уровень выше среднего.

Учащиеся 7-х классов понимают значимость учения, но уровень самосознания средний. Обучающиеся владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах, обладают хорошей компьютерной грамотностью. Они готовы самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, они открыты в общении со взрослыми и сверстниками. Культурный уровень выше среднего.

Учащиеся 8-х классов владеют основами умения учиться, они способны к организации собственной деятельности. Уважают и принимают ценности семьи и общества. Умеют слушать и слышать партнера, умеют высказывать свое мнение, проявляют любознательность, самостоятельность в принятии решений, обладают этическим сознанием, имеют потребность в общении. В результате выявлены достаточно хороший культурный уровень.

Учащиеся 9-х классов понимают ценность полученного образования для собственного развития, обладают коммуникативной культурой (умение слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение). Учащиеся готовы к общению, творчеству и созиданию. Школьники владеют высокой компьютер-

ной грамотностью, они стремятся к самопознанию, стремятся к выполнению правил здорового и безопасного образа жизни. При этом проявился хороший культурный уровень и интеллект.

Учащиеся 10-х классов проявляют интерес к общественной жизни, стремятся учиться, у них достаточно хороший уровень самосознания. При этом учащиеся обладают этическим сознанием (стремление к миру, доброте, милосердию, толерантности). Самостоятельны в принятии решений, общительны. Учащиеся умеют высказывать свое мнение, обладают ярко выраженной компьютерной грамотностью, проявляют способность к творчеству и сотрудничеству. Хороший культурный уровень и интеллект.

Учащиеся 11-х классов обладают умением ориентироваться в потоках информации, стремятся к самостоятельному поиску нужной информации, владеют хорошей компьютерной грамотностью, владеют коммуникативными умениями, умеют проявлять милосердие, доброту. Они способны к рефлексии, готовы к жизненному самоопределению. Проявившийся уровень самосознания и культурный уровень выше среднего. На основании вышесказанного можно сделать вывод, что в гимназии преобладает средний уровень воспитанности учащихся.

В воспитательной работе учитывается тот социальный факт, что в последнее время мы наблюдаем девиантное поведение учащихся. Подобное поведение связано с изменениями в современном мире: образе жизни и целях людей, средствах общения. Целью воспитания и образования является личностный результат, овладение обучающимся личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными действиями. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются следующие: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Постоянным требованием, предъявляемым к современному учителю, являются такие качества, как любовь к детям, к педагогической деятельности, доброта, убежденность, честность, эрудиция, профессионализм, справедливость, уважение достоинства каждого из своих воспитанников, доверие, внимательное отношение к их вну-

треннему миру, душевная чуткость и доброжелательность, основанная на таких принципах взаимодействия, как сотрудничество, сотворчество, сопереживание, совместная деятельность. Учитель внимателен ко всем детям. Классный руководитель отслеживает личностный рост каждого ребенка и способствует его продвижению к успеху в любом виде учебной и внеучебной деятельности. Личность человека – это совокупность тех деятельностей, в которых он участвует, и тех ролей, которые он исполняет.

Развитие учащихся в процессе дополнительного образования и рефлексивно-педагогическая работа с родителями

В формировании культуры созидания большую роль играет блок дополнительного образования. В гимназии накоплен достаточный опыт предоставления ученикам возможности занятий по интересам в рамках дополнительного образования. Для этого работали 16 кружков по таким направлениям деятельности, как художественно-эстетическая; социально-экономическая; социально-педагогическая; физкультурно-спортивная; научно-техническая. В этих кружках было организовано 19 групп, где занимались 221 учащийся 1-11 классов. Учащиеся гимназии внесли свои предложения по расширению блока дополнительного образования и предложили открыть театральный кружок, фотокружок, изостудию, спортивные секции (борьба).

В рамках дополнительного образования в 2013-2014 учебном году учащиеся приняли участие в ряде районных, окружных, городских конкурсов и соревнований: вокальный фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «Так точно!» – 1 место; московский детско-юношеский фестиваль авторской песни; московский городской детско-юношеский фестиваль авторской песни; XI городская научно-практическая конференция школьников «Исследуем и проектируем» – 3 место; XII окружной вокально-хоровой фестиваль «Покровские соловушки»; I городской конкурс «Шедевры немецкой поэзии»; IX открытый конкурс художественного перевода – 1 победитель, 4 призера; окружной тур ЮАО XVII традиционного конкурса «Баварские мотивы» – 3 победителя; городской тур XVII традиционного конкурса «Баварские мотивы» – 1 победи-

тель; московская городская олимпиада «Бизнес – курс «Корпорация плюс», победители: 1 место – 11Б; 2 место – 8В; VII городская олимпиада по предпринимательству: 14 победителей, 3 призера.

В плане рефлексивно-педагогической организации совместной деятельности школы и семьи с сентября 2013 года была организована работа управляющего, попечительского и родительского советов гимназии, а также классных родительских комитетов. Применялись различные формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, общение с родителями по сайту гимназии, организация выставок творческих и проектных работ учащихся, привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий в качестве членов жюри, зрителей, участников КТД, работа родителей в составе дисциплинарной комиссии гимназии, привлечение родителей к сопровождению детей во время поездок, – походов в театры, музеи, на выставки; дни открытых дверей, организация концертов (день семьи). Анкетирование родителей показало, что они удовлетворены учебно-воспитательным процессом гимназии: отмечают хорошую материально-техническую базу, организацию работы школьного сайта (в рейтинге сайтов образовательных организаций сайт ГБОУ гимназия № 1526 отмечен значком «Высокий уровень сайта»), хороший микроклимат, использование информационно-образовательного пространства для организации творческой, проектно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и интеллектуальной деятельности учащихся по организации позитивного досуга детей.

Заключение: перспективы развития гимназического образования

На основании проведенного анализа сформулированы следующие цели и задачи работы педагогического коллектива гимназии № 1526 на будущий 2014-2015 учебный год. Цель: повышение качества образовательной подготовки обучающихся, развитие образовательного пространства гимназии, создание единой информационной среды. Задачи: 1) внедрение современных стандартов качества образования («Московского стандарта качества образо-

вания»), инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий, достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике; 2) создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; 3) использование интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города Москвы; 4) профессиональная адаптация выпускников в социум; 5) формирование «инновационного поколения города Москвы» – плеяды молодых людей, мотивационно, интеллектуально и психологически подготовленных к работе в инновационном секторе города Москвы; 6) индивидуализация образовательного маршрута и организация психолого-медико-педагогического сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями в развитии; 7) формирование у подрастающего поколения нравственных ценностей, культурной идентичности, коммуникативной компетенции; способностей к ответственному самоопределению; 8) формирование инновационной деятельности, обновления и распространения знаний в сфере образования; 9) развитие государственно-общественного управления; 10) решение проблем безопасности; 11) развитие системы дополнительного образования; 12) совершенствование системы внутришкольного контроля.

Инновационный учебно-воспитательный опыт и эффективность образовательной деятельности гимназии были представлены в подготовленной ее коллективом с учеными психологами и педагогами международной монографии [Семенов и др., 2011], в статьях и докладах директора гимназии № 1526 Т.Г. Болдиной и научного руководителя И.Н. Семенова.

Разработанные нами инновационные рефлетехнологии активизируют развитие рефлексивно-творческого потенциала учащихся как компонентов их человеческого капитала, способствуя развитию не только профессионально-знаниевых компетенций, но и общих способностей и рефлексивно-креативной культуры в целом, а также таких качеств личности (открытость к диалогу, толерантность в общении, свобода мышления, и независимость мышления, са-

мостоятельность и конкурентоспособность в современном социуме и т.п.), на реализацию которых ориентирует Болонский процесс. Итак, накопленный и апробированный в образовательной практике средней и высшей школы тридцатилетний рефлексивно-педагогический опыт показывает, что теоретические, экспериментальные, методические и прикладные достижения рефлексивной педагогики, рефлексивной психологии, рефлексивной акмеологии и рефлексивной методологии могут быть использованы в качестве конструктивного концептуально-методического инструментария для рефлексивно-педагогического проектирования развития поликультурного образования и его рефлексивно-психологического обеспечения.

Библиография

1. Алексеев Н.Г., Семенов И.Н., Швырев В.С. Философия образования // Высшее образование в России. – 1996. – № 3. – С. 88-94.
2. Берулава М.Н., Семенов И.Н., Берулава Г.А. и др. Концепция и программа развития общеобразовательной средней школы. – Сочи: НОЦ РАО, 1998. – 75 с.
3. Болдина Т.Г. Оптимизация образовательных ресурсов на основе рефлексивно-деятельностной педагогики // Пути, средства, возможности модернизации образовательной системы. – М.: МПСИ, 2009. – Ч. I.
4. Болдина Т.Г., Семенов И.Н. Научно-практическая конференция учащихся «Человек в изменяющемся мире» как инновационный педагогический способ рефлексивного развития личности // Известия РАО. Научный журнал. – 2012. – № 2 (22). – С. 2139-2147.
5. Болдина Т.Г., Кузнецова Д.А., Семенов И.Н. Рефлексивно-организационная практика реализации креативной педагогики в гимназическом образовании // Рефлексивно-организационные проблемы формирования мышления и личности в образовании и управлении. – М.: Логос, 2003.
6. Болдина Т.Г., Семенов И.Н. (ред.-сост.). Человек в изменяющемся мире: Путь молодежи к Олимпу. Лидерство в общественной жизни и спорте. Окружная научно-практическая конференция учащихся гимназий и школ с

- гимназическими классами. Творческие работы и тезисы выступлений. – М. АПСН-ЮООУО. 2010.
7. Болдина Т.Г., Семенов И.Н. Развитие рефлексивной культуры речи как способ нравственного воспитания учащейся молодежи // Известия АПСН. – 2010. – Т. XIV. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publications.hse.ru/chapters/78127227>
 8. Болдина Т.Г., Семенов И.Н. Рефлексивно-инновационное управление воспитанием и образованием школьников в гимназическом образовании // Проблемы рефлексивной педагогики, акмеологии и психологии гуманизации воспитания в общем, дополнительном и профессиональном образовании юношества / отв. ред.-сост. И.Н. Семенов. – М.: Логос, 1999.
 9. Болдина Т.Г., Семенов И.Н. Рефлексивно-психологическое обеспечение инновационного педагогического опыта в современном гимназическом образовании // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2013. – № 5-6. – С. 9-34.
 10. Борискина А.А., Семенов И.Н. Нравственное воспитание в учреждениях дополнительного образования столичного региона. – М.: УРАО, 2011. – 229 с.
 11. Давыдов В.В., Рубцов В.В. (ред.). Развитие основ рефлексивного мышления школьников в процессе учебной деятельности. – Новосибирск: ПИ РАО, 1996. – 226 с.
 12. Деркач А.А., Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Психолого-акмеологические основы изучения и развития рефлексивной культуры госслужащих. – М.: РАГС, 1998. – 250 с.
 13. Дюков В.М., Семенов И.Н. Рефлексивное управление образовательным процессом в ДОУ. – М.: Сфера, 2008. – 75 с.
 14. Дюков В.М., Семенов И.Н., Шайхутдинова Р.В. Оценка качества образования. – Норильск, 2011. – Ч. 1.
 15. Дюков В.М., Семенов И.Н., Шайхутдинова Р.В. Рефлексивно-деятельностная педагогика: учитель для «Новой школы» // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – № 1. – С. 2-9.
 16. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2006. – 384 с.

17. Карпов А.В., Семенов И.Н., Солондаев В.К. (ред.). Рефлексивный подход в психологическом обеспечении образования. – М., Ярославль: ЯрГУ, 2004. – 240 с.
18. Костюков Н.Н., Семенов И.Н. Теоретические проблемы формирования знаниевых компетенций в инновационном профессиональном образовании // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып. 5. – М.: ИНИОН РАН, 2010. – Ч. 2. – С. 634-639.
19. Лаптева О.И., Войтик И.М., Семенов И.Н. Развитие рефлексивного мышления педагогов. – Омск: ООИПКРО, 2003. – 117 с.
20. Лисина Е.А., Семенов И.Н. Развитие В.Г. Асеевым психологии и акмеологии мотивации личности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2014. – № 3-4. – С. 9-12.
21. Митина Л.М. Психология профессионального самосознания учителя. – М.: Флинта, 1998. – 200 с.
22. Семенов И.Н. Рефлексивная психология инновационного образования. – М.: Наследие ММК, 2013. – 170 с.
23. Семенов И.Н. Рефлексивно-психологическое проектирование продуктивного общения и доверия в научных конференциях школьников // Психология общения и доверия: методология, теория и практика. Сборник материалов Международной научной конференции УРАО, ПИ РАО, МГУ, ИП РАН, НИУ ВШЭ / под ред. Т.П. Скрипкиной. – М.: УРАО. 2014. – С. 348-450.
24. Семенов И.Н. Рефлексивно-развивающие среды формирования мышления и самосознания субъектов образования // Мир психологии. Научно-методический журнал. – 2013. – № 4. – С. 81-97.
25. Семенов И.Н. Рефлексивный подход в формировании и развитии личностно-профессионального самосознания студентов как фактор модернизации высшего образования. Обзор. – М.: ФИРО, 2013. – 80 с.
26. Семенов И.Н., Болдина Т.Г. и др. Проектно-исследовательский подход в рефлексивной психологии инновационного образования. – Ногинск: Аналитика Родис, 2011. – 402 с.
27. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 2001. – 320 с.

28. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. – М., 1989. – 160 с.
29. Шадриков В.Д. Роль рефлексии и рефлексивности в развитии способностей учащихся // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2012. – № 4. – С. 133-134.

The effectiveness of the practical implementation of reflexive and psychological support in gymnasium education

Tamara G. Boldina

Corresponding member of the Academy of Pedagogical and Social Sciences,
director of the gymnasium № 1526 in Moscow,
117535, 20a Dorozhnaya str., Moscow, Russia;
e-mail: 1526@edu.mos.ru

Igor' N. Semenov

Professor at the National research university "Higher school of economics",
academician of the Academy of Pedagogical and Social Sciences,
academic adviser of the gymnasium № 1526 in Moscow,
101000, 20 Myasnitskaya str., Moscow, Russia;
e-mail: i_samenov@mail.ru

Abstract

This article considers the specific ways of reflexive-psychological support of education and the effectiveness of the implementation of the results of scientific and methodological advances of reflexive psychology and pedagogy in the social practice of school education with a concrete example of innovative educational experience of gymnasium № 1526 in Moscow. The organic insertion of reflexive-humanitarian psychology and realizing its reflexive-activity pedagogy in state educational standards meeting their functional requirements of educational ac-

tivities carried out in developing innovative Moscow school education is shown. Implementation of reflexive-activity pedagogy is presented in various aspects of innovative secondary education: projecting, organization, management of educational process, the effectiveness of training activities, intellectual and personal development of students in secondary and further education, the effectiveness of educational work of the teaching staff, professional development of teachers and the development of their interaction with parents to optimize the family education from the perspective of reflexive-activity psychology and pedagogy.

For citation

Boldina T.G., Semenov I.N. (2014) Effektivnost' prakticheskoi realizatsii reflektivno-psikhologicheskogo obespecheniya gimnazicheskogo obrazovaniya [The effectiveness of the practical implementation of reflexive and psychological support in gymnasium education]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [*Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches*], 5, pp. 58-96 (In Russian).

Keywords

Reflexive psychology, pedagogy, education, development, research, training, personality, thinking, reflection, consciousness, creativity.

References

1. Alekseev, N.G., Semenov, I.N., Shvyrev, V.S. (1996) *Filosofiya obrazovaniya* [Philosophy of education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [*Higher education in Russia*], 3, pp. 88-94.
2. Berulava, M.N. et al. (1998) *Kontseptsiya i programma razvitiya obshcheobrazovatel'noi srednei shkoly* [*The concept and program of secondary school*]. Sochi: NOTs RAO.
3. Boldina, T.G. (2009) Optimizatsiya obrazovatel'nykh resursov na osnove reflektivno-deyatelnostnoi pedagogiki [Optimization of educational resources on the basis of reflexive-activity pedagogy]. In: *Puti, sredstva, vozmozhnosti modernizatsii obrazovatel'noi sistemy* [*Paths, means and the possibility of upgrading the educational system*]. Vol. I. Moscow: MPSI.

4. Boldina, T.G., Kuznetsova, D.A., Semenov, I.N. (2003) Refleksivno-organizatsionnaya praktika realizatsii kreativnoi pedagogiki v gimnazicheskom obrazovanii [Reflective practice and organizational implementation of creative pedagogy in secondary education]. In: *Refleksivno-organizatsionnye problemy formirovaniya myshleniya i lichnosti v obrazovanii i upravlenii* [Reflective-organizational problems of thinking and identity formation in education and management]. Moscow: Logos.
5. Boldina, T.G., Semenov, I.N. (1999) Refleksivno-innovatsionnoe upravlenie vospitaniem i obrazovaniem shkol'nikov v gimnazicheskom obrazovanii [Reflexive and innovative education management in secondary education]. In: Semenov I.N. (ed.) *Problemy refleksivnoi pedagogiki, akmeologii i psikhologii gumanizatsii vospitaniya v obshchem, dopolnitel'nom i professional'nom obrazovanii yunoshstva* [Problems of reflexive pedagogics, acmeology and psychology of education humanization in general, further and professional education of youth]. Moscow: Logos.
6. Boldina, T.G., Semenov, I.N. (2010) Razvitie refleksivnoi kul'tury rechi kak sposob nravstvennogo vospitaniya uchashcheisya molodezhi [Development of reflective culture of speech as a means of moral education of students]. *Izvestiya APSN* [Academy of Pedagogical and Social Sciences Bulletin], XIV. Available from: <http://publications.hse.ru/chapters/78127227> [Accessed 12.09.14].
7. Boldina, T.G., Semenov, I.N. (2012) Nauchno-prakticheskaya konferentsiya uchashchikhsya "Chelovek v izmenyayushchemsya mire" kak innovatsionnyi pedagogicheskii sposob refleksivnogo razvitiya lichnosti [Scientific and practical conference of students "Man in a changing world" as an innovative teaching method of development of reflexive personality]. *Izvestiya RAO. Nauchnyi zhurnal* [Proceedings of Russian Academy of Education. Scientific journal], 2 (22), pp. 2139-2147.
8. Boldina, T.G., Semenov, I.N. (2013) Refleksivno-psikhologicheskoe obespechenie innovatsionnogo pedagogicheskogo opyta v sovremennom gimnazicheskom obrazovanii [Reflexive and psychological support of innovative teaching experience in a modern secondary education]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 5-6, pp. 9-34.

9. Boldina, T.G., Semenov, I.N. (ed.) (2010) *Chelovek v izmenyayushchemsya mire: Put' molodezhi k Olimpu. Liderstvo v obshchestvennoi zhizni i sporte. Okruzhnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya uchashchikhsya gimnazii i shkol s gimnazicheskimi klassami. Tvorcheskie raboty i tezisy vystuplenii* [Man in a Changing World: The Way of the youth to Olympus. Leadership in public life and sport. The district scientific-practical conference of students of gymnasiums and schools with gymnasium classes. Creative work and talking points]. Moscow: APSN-YuOUO.
10. Boriskina, A.A., Semenov, I.N. (2011) *Nravstvennoe vospitanie v uchrezhdeniyakh dopolnitel'nogo obrazovaniya stolichnogo regiona* [Moral upbringing in additional educational institutions of Moscow region]. Moscow: URAO.
11. Davydov, V.V., Rubtsov, V.V. (ed.) (1996) *Razvitie osnov refleksivnogo myshleniya shkol'nikov v protsesse uchebnoi deyatel'nosti* [The development of the foundations of reflective thinking of schoolchildren in educational activity]. Novosibirsk: PI RAO.
12. Derkach, A.A., Semenov, I.N., Stepanov, S.Yu. (1998) *Psikhologo-akmeologicheskie osnovy izucheniya i razvitiya refleksivnoi kul'tury gossluzhashchikh* [Psychological and acmeological foundations for the study and development of reflective culture of civil servants]. Moscow: RAGS.
13. Dyukov, V.M., Semenov, I.N. (2008) *Refleksivnoe upravlenie obrazovatel'nym protsessom v DOU* [Reflexive control of the educational process in preschool]. Moscow: Sfera.
14. Dyukov, V.M., Semenov, I.N., Shaikhutdinova, R.V. (2011) *Otsenka kachestva obrazovaniya* [Assessment of the quality of education]. Vol. 1. Noril'sk.
15. Dyukov, V.M., Semenov, I.N., Shaikhutdinova, R.V. (2011) *Refleksivno-deyatel'nostnaya pedagogika: uchitel' dlya "Novoi shkoly"* [Reflexive-activity pedagogy: a teacher for the "New School"]. *Eksperiment i innovatsii v shkole* [Experiment and innovation at school], 1, pp. 2-9.
16. Fel'dshtein, D.I. (1989) *Psikhologiya razvitiya lichnosti v ontogeneze* [Psychology of personal development in ontogenesis]. Moscow.
17. Karpov, A.V., Semenov, I.N., Solondaev, V.K. (ed.) (2004) *Refleksivnyi podkhod v psikhologicheskim obespechenii obrazovaniya* [Reflective approach to psychological support of education]. Moscow, Yaroslavl': YarGU.

18. Kostyukov, N.N., Semenov, I.N. (2010) Teoreticheskie problemy formirovaniya znanievykh kompetentsii v innovatsionnom professional'nom obrazovanii [Theoretical problems of formation of knowledge-competencies in innovative vocational training]. *Rossiya: tendentsii i perspektivy razvitiya* [Russia: trends and prospects], 5 (2), pp. 634-639.
19. Lapteva, O.I., Voitik, I.M., Semenov, I.N. (2003) *Razvitie reflektivnogo myshleniya pedagogov* [Development of reflective thinking teachers]. Omsk: OOIPKRO.
20. Lisina, E.A., Semenov, I.N. (2014) Razvitie V.G. Aseevym psikhologii i akmeologii motivatsii lichnosti [Development of psychology and motivation of the person acmeology in V.G. Aseev's works]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 3-4, pp. 9-12.
21. Mitina, L.M. (1998) *Psikhologiya professional'nogo samosoznaniya uchitelya* [Psychology of teacher professional consciousness]. Moscow: Flinta.
22. Semenov, I.N. (2013) *Refleksivnaya psikhologiya innovatsionnogo obrazovaniya* [Reflexive psychology of innovative education]. Moscow: Nasledie MMK.
23. Semenov, I.N. (2013) Refleksivno-razvivayushchie sredy formirovaniya myshleniya i samosoznaniya sub"ektov obrazovanii [Reflexive-educational environment of formation of thinking and self-education subjects]. *Mir psikhologii. Nauchno-metodicheskii zhurnal* [World of psychology. Scientific and methodical journal], 4, pp. 81-97.
24. Semenov, I.N. (2013) *Refleksivnyi podkhod v formirovanii i razvitii lichnostno-professional'nogo samosoznaniya studentov kak faktor modernizatsii vysshego obrazovaniya. Obzor* [Reflective approach in the formation and development of personal and professional consciousness of students as a factor in the modernization of higher education. Review]. Moscow: FIRO.
25. Semenov, I.N. (2014) Refleksivno-psikhologicheskoe proektirovanie produktivnogo obshcheniya i doveriya v nauchnykh konferentsiyakh shkol'nikov [Reflexive-psychological designing of productive communication and trust in school scientific conferences]. In: Skripkina T.P. (ed.) *Psikhologiya obshcheniya i doveriya: metodologiya, teoriya i praktika. Sbornik materialov Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii URAO, PI RAO, MGU, IP RAN, NIU VShE* [Psychology

of communication and trust: methodology, theory and practice. The collection of materials of the International Scientific Conference URAO, PI RAO, Moscow State University, IP RAN, HSE]. Moscow: URAO, pp. 348-450.

26. Semenov, I.N. et al. (2011) *Proektno-issledovatel'skii podkhod v refleksivnoi psikhologii innovatsionnogo obrazovaniya [Projective and research approach in reflexive psychology of innovative education].* Noginsk: Analitika Rodis.
27. Shadrikov, V.D. (2012) Rol' refleksii i refleksivnosti v razvitii sposobnostei uchashchikhsya [The role of reflection and reflexivity in the development of students' abilities]. *Psikhologiya. Zhurnal Vysshei shkoly ekonomiki [Psychology. Journal of Higher school of economics]*, 4, pp. 133-134.
28. Tret'yakov, P.I. (2001) *Upravlenie shkoloi po rezul'tatam: Praktika pedagogicheskogo menedzhmenta [School management by results: The practice of pedagogical management].* Moscow: Novaya shkola.
29. Zimnyaya, I.A. (2006) *Pedagogicheskaya psikhologiya [Educational psychology].* Moscow.