

УДК 159.9:331.101.3

Психологические особенности адаптации будущих сотрудников правоохранительных органов¹

Акатов Кирилл Николаевич

Магистр факультета психологии
Московского государственного областного университета,
105005, Москва, ул. Радио, 10а;
e-mail: mirotvorec77@gmail.com

Аннотация

Статья посвящена вопросам адаптации будущих сотрудников правоохранительных органов к профессиональной деятельности. На основе исследования различных подходов к пониманию адаптации строится анализ понимания адаптации в психологии труда и юридической психологии. Выделяются существенные характеристики и составляющие профессиональной адаптации, включая адаптацию будущих сотрудников правоохранительных органов. Приводятся результаты исследования, позволяющие сделать вывод о недостаточной адаптивности будущих сотрудников МВД России, а также о зависимости между профессиональным опытом и адаптивностью. Определяется высокая значимость подготовки в период обучения для последующей адаптации сотрудника в профессиональной деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Акатов К.Н. Психологические особенности адаптации будущих сотрудников правоохранительных органов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2014. – № 5. – С. 125-140.

¹ Статья рекомендована к печати академиком РАЕН, доктором психологических наук, доктором педагогических наук, профессором Ю.А. Клейбергом.

Ключевые слова

Адаптация, адаптивность, деятельностный подход, нервно-психологическая устойчивость, коммуникативные способности, моральная нормативность.

Введение

Происходящая реформа правоохранительных органов требует комплексного подхода, важнейшей составляющей данной реформы следует считать повышение эффективности подготовки будущих сотрудников, поскольку только грамотные и должным образом подготовленные к практической деятельности специалисты способны должным образом обеспечить поддержание правопорядка и установление законности в стране. Именно в силу указанных причин проблемы подготовки в профильных учебных заведениях, обеспечивающих кадрами правоохранительные органы, сегодня выходят на первое место. Безусловно, формирование личности будущего профессионала должно проводиться и с позиций создания у него требуемой теоретической базы, и с точки зрения формирования практических навыков. Если теоретическая подготовка в профильных учебных заведениях правоохранительной направленности сегодня поставлена на вполне приемлемый уровень, предусматривающий наличие у каждого будущего сотрудника правоохранительных органов требуемых правовых знаний, то в плане прикладной подготовки проблема далеко не решена.

Между тем только сформированная личность, имеющая не только знания, но и способность их применять на практике, способна стать профессионалом в любой области. Особенно важно данное положение в такой области, как правоохранительная деятельность, где требуется способность к быстрому принятию решений и необходимость действовать в сложных, порой критических условиях. Важно быть готовым к неожиданным ситуациям, способным эффективно защитить закон и порядок в любых условиях. А это возможно только при сформированности личности как профессионала: «Профессиональное становление традиционно понимается как адаптивный процесс взаимодействия лич-

ности и профессиональной среды» [Кучер, 2011, 85]. Именно поэтому сегодня на первый план выходят вопросы адаптации будущих сотрудников правоохранительных органов. Данная составляющая профессиональной подготовки исключительно важна, поскольку требуется обеспечить возможность незамедлительного начала эффективной правоохранительной деятельности специалиста по окончании учебного заведения. В данном направлении мы склонны выделять наличие проблем как теоретического, так и прикладного значения.

Адаптация в общей психологии

Говоря о проблемах адаптации будущих сотрудников правоохранительных органов, которые находятся в теоретической области, следует прежде всего отметить, что сегодня в научной литературе не выработано четкого разграничения общего и специального понимания адаптации применительно к правоохранительной деятельности. Можно отметить, что данная проблема актуальна и для всей юридической психологии. Между тем выработка надлежащего базиса в теоретическом плане является залогом успешного практического применения новых механизмов адаптации будущих профессионалов, которые станут залогом профессионализма в деятельности правоохранительных органов в целом. При этом, говоря о категории адаптации, следует понимать, что данный психологический механизм нужно рассматривать с позиций общей психологии и юридической психологии как частной науки, основывающейся на положениях общей психологии. Именно соблюдение теоретического единства и преемственности подходов к пониманию психологической адаптации позволит учесть накопленный практический опыт, сформированный на уровне общих психологических знаний, и применить его на практике в конкретной исследуемой области.

Кратко остановимся на обзоре основных психологических теорий, в которых раскрываются механизмы адаптации личности:

– в психоанализе понятие адаптации раскрывается через категорию конфликта, который разрешается за счет защитных механизмов личности, которые и формируют адаптацию;

– в гуманистическом направлении адаптация понимается через самоактуализацию, внутреннюю согласованность личности и ее ценности, позволяющие личности функционировать в обществе;

– бихевиористы рассматривали адаптацию как результат воспитания личности, способной к адаптации, подстраивающей свое поведение под общество;

– интеракционистское направление признает адаптацию только как результат совместного воздействия внутриличностных и внешних факторов;

– когнитивное направление концентрирует внимание на интеллекте.

Именно интеллект является источником адаптации личности.

Иными словами, в зарубежной науке адаптация личности рассматривается с различных позиций, однако всеми исследователями выделяются отдельные факторы, обеспечивающие приспособление поведения личности к обществу и внешним условиям в целом.

Более убедительным представляется подход, который был сформирован к адаптации в отечественной психологии. В частности, С.Л. Рубинштейн говорил о жизненном пути и его этапах, выделяя понятие «спонтанности». При этом только жизненный опыт человека, основывающийся на деятельности, способен обеспечить спонтанное приспособление личности к изменяющимся условиям общественной среды. Важным положением, касающимся адаптивности личности, на которое указал С.Л. Рубинштейн, следует считать также ее способность к принятию решений, определяющих жизненный путь [Рубинштейн, 2013]. В продолжение рассуждений С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульханова-Славская также отмечает важный элемент адаптации личности, состоящий в способности человека организовать свою жизнь. Именно адаптация обеспечивает удовлетворенность либо неудовлетворенность жизнью в целом [Абульханова-Славская, 1991].

Безусловно важным с точки зрения рассматриваемой проблемы следует признать опыт А.Р. Лурии, поскольку данный исследователь ориентировался на свой громадный практический опыт, который формировался в экстремальных условиях. При этом, что более важно, А.Р. Лурия в своей деятельности исходил из решения задач, связанных с боевыми действиями и другими ситуациями,

требующими исключительно быстрого приспособления к изменениям в окружающей ситуации. В дальнейшем исследователь обобщил свой практический опыт на теоретическом уровне, в том числе и в общей психологии, указав на физиологические механизмы адаптации, которые лежат в основе психологической адаптации [Лурия, 2013].

Важным также представляется и мнение Е.П. Ильина, который рассматривал вопросы адаптации, помимо общей психологии, также с позиций отдельных направлений, например, приспособления к массовой культуре. Важно подчеркнуть, что данный исследователь отмечал такую важную составляющую, как адаптация к опасности, различным эмоциям, в частности, к страху. Представляется, что с прикладной точки зрения данное положение имеет исключительную значимость в силу его актуальности для рассматриваемой проблемы, связанной с подготовкой будущих сотрудников правоохранительных органов. Важными положениями, которые мы находим у Е.П. Ильина, можно считать указание на адаптацию к страху, отмеченное исследователем деление адаптации на специфическую и неспецифическую, а также проведенный им анализ влияния стресса на адаптацию личности. Принимая во внимание специфику работы в правоохранительных органах, все перечисленные аспекты адаптации следует считать исключительно важными для рассматриваемой проблемы [Ильин, 2011].

Иными словами, в отечественной психологии адаптация понимается как результат деятельности личности, в определенной степени она основывается на жизненном опыте человека. Только практический опыт способен дать личности необходимый перечень навыков организации своей деятельности с тем, чтобы не только приспособить свое поведение к окружающей действительности, но и видоизменить ее.

Данное положение представляется крайне важным с позиций практического применения. Соглашаясь с основными положениями отечественной психологии, следует признать адаптацию специфическим механизмом приспособления личности к окружающей действительности, который основывается на ее деятельности и жизненном опыте, при этом не только позволяет человеку действовать в соответствии с ситуацией, но и создает возможности преобразования окружающей действительности. Именно способность к действиям,

направленным вовне и обеспечивающим требуемый результат, можно считать основой практического понимания психологической адаптации.

Адаптация в психологии труда

Именно с позиций практической деятельности следует рассматривать адаптацию личности. Практическая направленность на достижение определенной цели в нестандартной ситуации как нельзя лучше раскрывает тот механизм, который лежит в основе профессиональной адаптации, особенно в деятельности сотрудников правоохранительных органов.

В специальной психологии вопросы адаптации рассматриваются в различных направлениях. Помимо юридической психологии следует также упомянуть и психологию труда. Здесь исследуются вопросы профессиональной адаптации как неспецифической, в понимании Е.П. Ильина, адаптации личности. В частности, Н.С. Пряжников и Е.Ю. Пряжникова отмечают, что адаптация может быть внутренней, связанной с приспособлением личности к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, а также внешней, связанной с взаимодействием внутри коллектива. Преемственность исследования данных авторов по отношению к отечественной общей психологии проявляется в понимании действенной адаптации, приспособления работника через деятельность. Данное положение соотносится с деятельностным подходом в отечественной психологии и указывает на важнейшую составляющую исследуемого механизма – возможности приспособления и преобразования окружающей среды только и исключительно через практическую деятельность [Пряжников, Пряжникова, 2012]. Также крайне важным следует признать положение о том, что адаптация в профессиональной деятельности проявляется через преодоление трудностей. Иными словами, исследователи указывают на адаптацию как на жизненный путь в становлении личности как профессионала. Сложно отрицать, что данное положение целиком и полностью применимо к деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Важным положением, содержащимся в исследованиях Н.С. Пряжникова и Е.Ю. Пряжниковой, следует признать и необходимость адаптации к профессии, а также к коллективу. Данная особенность адаптации особенно важна в

деятельности сотрудников правоохранительных органов, поскольку выдвигает на первый план, помимо общей адаптивности, также и коммуникативную составляющую деятельности. С учетом специфики профессиональной деятельности, которая требует обеспечения законности, можно отметить и морально-психологическую составляющую адаптации.

Вопросы, составляющие адаптацию в профессиональной деятельности, позволяют обратиться к исследованиям А.Г. Маклакова, который рассматривал адаптацию во взаимосвязи с физиологическими составляющими, помимо этого, вместе с С.В. Чермяниным, указал на нервно-психическую устойчивость, коммуникативные способности и моральную нормативность как основные составляющие профессиональной адаптивности [Маклаков, 2013].

К такой составляющей адаптации, как моральная нормативность, проявляется особое внимание в юридической психологии. В частности, об адаптации как соблюдении правил поведения в обществе пишет В.Л. Васильев. Важным в исследованиях данного автора представляется также указание на конкретные составляющие профессиональной адаптации молодых сотрудников правоохранительных органов, которые включают в себя социальную, реконструктивную, организационную, удостоверительную, коммуникативную и поисковую составляющие. В практических трудах исследователя показаны наиболее проблемные составляющие адаптации молодых сотрудников правоохранительных органов – коммуникативная и поисковая составляющая, что на психологическом уровне означает проблемы в области практического применения навыков общения и внимания для следственных действий. В исследованиях данного автора важным представляется указание на конкретные психологические механизмы, которые лежат в основе определенных составляющих адаптации. Например, поисковая составляющая определяется вниманием, удостоверительная – эмоциональным интеллектом, социальная – моральными качествами и т. д. Важным также следует считать и утверждение о практическом характере адаптации, основанном на деятельности. При этом исследователь в рассмотрении вопросов адаптации исходит из положений общей психологии, однако рассматривает адаптацию в рамках педагогики, пенитенциарной и криминальной психологии, приходя тем не менее к выводам, схожим с выводами

исследований в области общей психологии. Иначе говоря, в юридической психологии профессиональная адаптация также связана с практической деятельностью, при этом она должна не только обеспечивать соответствие поведения личности интересам общества, но и способствовать преобразованию окружающей действительности с учетом требований морали [Васильев, 2012].

Относительно значимости моральной составляющей следует согласиться с мнением Ю.А. Клейберга, который указывал на зависимость диспозиций морально-нравственных позиций от возраста [Клейберг, 2014].

На практический характер адаптации в профессиональной деятельности молодых сотрудников правоохранительных органов указывает и А.М. Столяренко, отмечая необходимость применения полученных знаний к специфике конкретной правовой деятельности, например, следственной работы. Также исследователь предлагает перечень методик, которые могут использоваться для диагностики способностей молодых сотрудников к профессиональной деятельности в правоохранительных органах, указывает на конкретные направления деятельности психологической службы [Столяренко, 2001]. Важно, что перечисленные направления в целом схожи с теми составляющими, которые отмечаются в исследованиях, связанных с психологией труда. В частности, указывается на последовательность этапов профессиональной адаптации сотрудника. Иными словами, в частных направлениях психологии представлено относительное единство мнений в области профессиональной адаптации молодых сотрудников. Важным в исследованиях данного автора представляется также освещение проблем профессиональной адаптации будущих сотрудников правоохранительных органов, среди которых в качестве основной выделяется проблема личностных качеств. Также представляется важным указание на конкретную продолжительность профессиональной адаптации – один год после окончания профильного учебного заведения. Важно отметить, что исследователем затрагиваются вопросы профессиональной адаптации к экстремальным ситуациям, в том числе и к прохождению службы в «горячих точках». Основываясь на практических исследованиях, автор приходит к выводу о необходимости более широкой психологической адаптации молодых сотрудников к экстремальным ситуациям, даже без учета возможных боевых действий.

Основываясь на исследованиях в области частных направлений в психологии, по профессиональной адаптацией молодых сотрудников правоохранительных органов предлагается понимать их приспособление к конкретной юридической профессии, а также к трудовому коллективу, которая направлена на практическую деятельность и включает в себя ряд этапов, начиная от интеграции в профессиональную деятельность и заканчивая преобразованием профессии, что, в целом, соответствует деятельностному подходу и концепции жизненного пути. При этом профессиональная адаптация молодых сотрудников правоохранительных органов включает в себя, помимо психологической устойчивости, коммуникативных навыков и моральной составляющей, определяющих конкретные стороны профессиональной адаптации, также и адаптацию к экстремальным условиям. Иными словами, способность к преобразованию окружающей среды на основе опыта, формируемого профессиональной деятельностью сотрудников, основывается на отдельных составляющих, и находит свое проявление в конкретных направлениях профессиональной деятельности.

Исследование адаптивности будущих сотрудников МВД

Основываясь на положениях общей психологии относительно адаптации личности, а также на положениях частных направлений в психологии, в которых освещаются вопросы профессиональной адаптации в целом и адаптации будущих сотрудников МВД в частности, мы провели исследование, направленное на определение способностей будущих сотрудников МВД к адаптации в профессиональной сфере.

Учитывая положения относительно практического характера адаптации, мы исходили из представлений о наличии отдельных составляющих в профессиональной адаптации, влияющих на различные стороны профессиональной деятельности. Принимая во внимание результаты отдельных исследований, посвященных вопросам профессиональной адаптации будущих сотрудников МВД, мы предположили, что способности к профессиональной деятельности у сотрудников правоохранительных органов на момент завершения обучения

недостаточны. Учитывая результаты практических исследований, утверждающих, что период профессиональной адаптации составляет в МВД один год, мы предположили, что через год практической работы адаптивность сотрудников МВД возрастает. Тем не менее, основываясь на положениях общей психологии и психологии труда, мы также предположили, что полная профессиональная адаптация требует существенно большего периода времени. Также мы исходили из понимания необходимости повышения эффективности профессиональной адаптации в деятельности будущих сотрудников МВД именно на этапе обучения.

Объектом исследования была профессиональная адаптация.

Предметом исследования было влияние отдельных составляющих на формирование профессиональной адаптации в целом.

Целью исследования было определение профессиональной адаптивности будущих сотрудников МВД.

Задачами исследования были:

- формирование гипотезы исследования;
- выбор конкретных методик исследования;
- формирование выборки;
- проведение практического исследования и определение соответствия его результатов выдвинутой гипотезе.

Гипотеза исследования заключается в предположении о недостаточной профессиональной адаптивности будущих сотрудников МВД, которая с течением времени возрастает, однако, требует существенного периода времени для полного ее формирования.

В качестве методики исследования была выбрана методика многоуровневого личностного опросника, предложенная А.Г. Маклаковым и С.В. Чермяниным [Маклаков, 2013].

Основываясь на данной методике, мы предположили, что у будущих сотрудников МВД будет наблюдаться низкая профессиональная адаптивность, у сотрудников МВД, имеющих порядка одного года профессионального опыта, она будет средней, у сотрудников, имеющих длительный стаж работы, – высокой. С позиций математической обработки результатов мы исходили из

применения коэффициента корреляции Спирмена. Выбранная методика дает количественные измерения исследуемых составляющих профессиональной адаптации, однако требуется установить взаимосвязь не между характеристиками групп, которая будет близка к нулю, а между опытом профессиональной деятельности и адаптивностью.

Выборка будущих сотрудников МВД формировалась на базе Новосибирского военного института ВВ МВД России имени И.К. Яковлева. Выборка составила 25 человек. Выборка сотрудников МВД со стажем работы в пределах одного года формировалась на базе отделов полиции № 1, 2 и 4 г. Новосибирска. Выборка также составила 25 человек. На базе указанных отделов было сформирована выборка из 25 сотрудников, проработавших в органах МВД более 5 лет. Подобная выборка формировалась для удобства обработки результатов. Вначале был проведен опрос будущих сотрудников МВД, затем отбиралось такое же количество действующих сотрудников с различным опытом работы.

Таблица 1

**Результаты исследования адаптивности будущих сотрудников МВД
и действующих сотрудников полиции**

Шкала	Студенты			Молодые сотрудники			Сотрудники с опытом работы		
	низ- кая	сред- няя	высо- кая	низ- кая	сред- няя	высо- кая	низ- кая	сред- няя	высо- кая
Нервно-психическая устойчивость (НПУ)	24	1	0	3	20	2	0	0	25
Коммуникативные способности (КС)	25	0	0	3	19	3	0	1	24
Моральная нормативность (МН)	18	7	0	3	20	2	0	0	25
Адаптивность	24	1	0	0	25	0	0	0	25

Из данной таблицы видно, что только один будущий сотрудник МВД имеет среднюю адаптивность, однако семь курсантов имеют среднюю моральную нормативность, трое – средние коммуникативные способности. Иначе говоря, в целом адаптивность будущих сотрудников МВД низка при более высоких характеристиках моральных личностных качеств, что определяется результатами теоретической подготовки. У всех молодых сотрудников МВД

уровень адаптивности средний, тем не менее трое имеют низкий уровень НПУ, двое – высокий, для трех характерен низкий уровень коммуникативных способностей при наличии высокого уровня у двух сотрудников, а у трех сотрудников низок показатель моральной нормативности при наличии высокого показателя у двух сотрудников. Все сотрудники МВД, имеющие опыт работы более 5 лет, имеют высокую адаптивность, при этом только один имеет средние коммуникативные способности. Основываясь на полученных данных, можно с уверенностью утверждать, что на адаптивность влияет профессиональный опыт.

Относительная характеристика полученных результатов представлена в таблице 2.

Таблица 2

Уровень адаптивности будущих сотрудников МВД и действующих сотрудников полиции в общем количестве испытуемых, %

Шкала	Студенты			Молодые сотрудники			Сотрудники с опытом работы		
	низ-кая	сред-няя	высо-кая	низ-кая	сред-няя	высо-кая	низ-кая	сред-няя	высо-кая
Нервно-психическая устойчивость (НПУ)	96	4	0	12	80	8	0	0	100
Коммуникативные способности (КС)	100	0	0	12	76	12	0	4	96
Моральная нормативность (МН)	72	28	0	12	80	8	0	0	100
Адаптивность	96	4	0	0	100	0	0	0	100

Обозначив с помощью цифры «1» группу будущих сотрудников МВД, «2» – молодых сотрудников и «3» – сотрудников с опытом работы, можно свести полученные данные в таблице 3.

Таблица 3

Результаты исследования уровня адаптивности будущих сотрудников МВД и действующих сотрудников полиции, приведенные для расчета коэффициента ранговой корреляции

Опыт работы (группы)	Средний балл
1	4,52
2	10,84
3	23,92

Коэффициент ранговой корреляции составляет 0,9804, что соответствует прямой взаимосвязи между явлениями, что позволяет говорить о зависимости между профессиональным опытом сотрудников МВД и их адаптивностью. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о недостаточной профессиональной адаптивности будущих сотрудников МВД, которая с течением времени возрастает, однако требует существенного периода времени для полного формирования.

Заключение

У будущих сотрудников МВД адаптивность, как показатель способности к профессиональной деятельности, низка, при этом моральные свойства личности достаточно выражены. В период адаптации в процессе профессиональной деятельности в течение первого года отдельные сотрудники приобретают высокую адаптивность по отдельным составляющим, другие, напротив, характеризуются низкими составляющими адаптивности. Тем не менее в целом адаптивность является средней. С формированием профессионального опыта у сотрудников МВД адаптивность существенно повышается, при этом практически все составляющие адаптивности у данных сотрудников находятся на высоком уровне. Иначе говоря, в период профессиональной адаптации различные сотрудники МВД демонстрируют разную адаптивность, тем не менее те сотрудники, которые смогли адаптироваться к работе в МВД, со временем вырабатывают высокую адаптивность, причем на высоком уровне находятся все характеристики. Данный вывод соотносится и с теми теоретическими положениями, которые были рассмотрены ранее. Только деятельность и профессиональный опыт формируют способность сотрудника приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды. При этом требуется определенный период времени, достаточно значительный, для того чтобы специалист стал профессионалом и начал преобразовывать свою профессию. В период же первичной адаптации многие молодые сотрудники МВД испытывают проблемы вследствие недостаточного уровня подготовки к практической деятельности. В этом отношении первоочередной задачей профессиональной подготовки бу-

дущих сотрудников МВД следует считать разработку методик, направленных на повышение эффективности их адаптации к профессиональной деятельности в будущем.

Библиография

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
 2. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб: Питер, 2012. – 608 с.
 3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб: Питер, 2011. – 784 с.
 4. Клейберг Ю.А. Основы психологии девиантного поведения. – СПб: Алеф-Пресс, 2014. – 232 с.
 5. Кучер В.А. Подходы к определению понятий профессиональной устойчивости // Педагогический журнал. – 2011. – № 1. – С. 83-95.
 6. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб: Питер, 2013. – 320 с.
 7. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2013. – 592 с.
 8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда. – М.: Academia, 2012. – 480 с.
 9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2013. – 720 с.
 10. Столяренко А.М. Прикладная юридическая психология. – М.: Юнити-дана, 2001. – 639 с.
-

Psychological features of adaptation of future employees of law enforcement authorities

Kirill N. Akatov

Master of the faculty of psychology,
Moscow State Regional University,
105005, 10a Radio str., Moscow, Russia;
e-mail: mirotvorec77@gmail.com

Abstract

The article is devoted to the questions of future MIA officials' adaptation to their professional activities. Theoretical components of adaptation in psychology with respect to the opinions of foreign and Russian scientists are highlighted. The conclusions are made stipulating the importance and applicability of the definition of adaptation used in general psychology with respect to the legal psychology. Basing on different approaches to understanding of adaptation, the analysis of the category of adaptation in labor psychology and legal psychology is carried out. The essential characteristics and components of adaptation are marked out including the adaptation of future MIA officials'. The directions of their professional activities and components which define their professional adaptation are featured. The results of research of future MIA officials' adaptability are marked out. Author comes to the conclusion about the lack of adaptability of future MIA officials'. The results also lead to the conclusion of direct dependence between professional expertise and adaptability. A great importance of pre-graduate training of future MIA official for his future professional activities is stipulated.

For citation

Akatov, K.N. (2014) Psikhologicheskie osobennosti adaptatsii budushchikh sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov [Psychological features of adaptation of future employees of law enforcement authorities]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 5, pp. 125-140 (In Russian).

Keywords

Adaptation, adaptability, activities' approach, neural-psychological withstand ability, communicative abilities, moral normativity.

References

1. Abul'khanova-Slavskaya, K.A. (1991) *Strategiya zhizni* [Life strategy]. Moscow: Mysl'.
2. Il'in, E.P. (2011) *Emotsii i chuvstva* [Emotions and feelings]. Saint-Petersburg: Piter.

3. Kleiberg, Yu.A. (2014) *Osnovy psikhologii deviantnogo povedeniya* [*Fundamentals of psychology of deviant behavior*]. Saint-Petersburg: Alef-Press.
4. Kucher, V.A. (2011) Podkhody k opredeleniyu ponyatii professional'noi ustoichivosti [Approaches to the definition of professional stability]. *Pedagogicheskii zhurnal* [*Pedagogical Journal*], 1, pp. 83-95.
5. Luriya, A.R. (2013) *Lektsii po obshchei psikhologii* [*Lectures on general psychology*]. Saint-Petersburg: Piter.
6. Maklakov, A.G. (2013) *Obshchaya psikhologiya* [*General psychology*]. Saint-Petersburg: Piter.
7. Pryazhnikov, N.S., Pryazhnikova, E.Yu. (2012) *Psikhologiya truda* [*Psychology of work*]. Moscow: Academia.
8. Rubinshtein, S.L. (2013) *Osnovy obshchei psikhologii* [*Fundamentals of general psychology*]. Saint-Petersburg: Piter.
9. Stolyarenko, A.M. (2001) *Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya* [*Practical legal psychology*]. Moscow: Yuniti-dana.
10. Vasil'ev, V.L. (2012) *Yuridicheskaya psikhologiya* [*Legal psychology*]. Saint-Petersburg: Piter.