

УДК 159.9:37.015.3

Проблемы рефлексивной психологии и научного обеспечения инновационного образования¹

Дубровина Ирина Владимировна

Доктор психологических наук, профессор, академик РАО,
Психологический институт РАО,
125009, Российская Федерация, Москва, ул. Моховая, 9, стр. 4;
e-mail: iv.dubrovina@yandex.ru

Аннотация

Статья представляет собой развернутую рецензию на монографию И.Н. Семенова «Рефлексивная психология инновационного образования» (М.: Наследие ММК, 2013). Автор вводит исследование И.Н. Семенова в контекст современной психологической науки, уточняет место книги в психологическом дискурсе.

Для цитирования в научных исследованиях

Дубровина И.В. Проблемы рефлексивной психологии и научного обеспечения инновационного образования // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2014. – № 6. – С. 74-81.

Ключевые слова

Психология, рефлексика, рефлексивная психология, акмеология, история психологии, человекознание, поликультурное образование, непрерывное образование.

¹ Рецензия на монографию И.Н. Семенова «Рефлексивная психология инновационного образования» (М.: Наследие ММК, 2013).

Введение

Эффективность развития образования определяется не только педагогическими новациями (в содержании, методах, формах, организации), но также прогрессом в его научно-психологическом обеспечении. Одним из конструктивных проявлений этого прогресса в гуманитарном познании является развитие на рубеже XX-XXI вв. рефлексивных наук: методологии [Алексеев, 1968; Ладенко, 1993; Лефевр, 1965; Щедровицкий, 1995], психологии [Давыдов, 1995; Зак, 1987; Семенов, 1989], акмеологии [Деркач, Семёнов, Балаева, 2005], педагогики (Н.Г. Алексеев, Б.З. Вульф, В.В. Давыдов, Ю.Н. Кулюткин и др.). Рецензируемая книга посвящена актуальным теоретическим проблемам изучения рефлексии и рефлексивно-психологического обеспечения инновационного образования с позиций проектно-исследовательского подхода, развиваемого научной школой лауреата Премии Президента РФ в области образования, профессора Высшей школы экономики И.Н. Семенова.

Структура и содержание

В рецензируемой книге анализируются историко-научные, теоретико-методологические, предметно-методические, организационно-практические аспекты инновационного и поликультурного образования, а также обобщается проектно-исследовательский и экспериментально-педагогический опыт, полученный на различных площадках современного непрерывного образования: дошкольного, школьного, досугово-дополнительного, вузовского и последипломного образования. Монография имеет четкую структуру, включающую четыре логически взаимосвязанных частей, раскрывающих решение поставленных проблем.

В ее предисловии и введении анализируются философско-культурологические, системно-методологические, образовательно-педагогические проблемы рефлексивной психологии, а также обобщенно характеризуется исходная концептуальная позиция автора для теоретической разработки научно-методического обеспечения модернизации непрерывного поликультурного образования.

В первой части книги обсуждаются проблемы истории и персонологии развития рефлексивной психологии как нового направления человекознания. В двух разделах рассматриваются историко-научные предпосылки становления рефлексивной психологии в процессе развития в XX в. психологического познания в двух его крупнейших российских научных центрах – психологическом институте имени Л.Г. Щукиной и факультете психологии МГУ, где учился и работал ряд лет автор. Для истории отечественной психологии имеет значение представленная в книге периодизация развития психологического познания в этих центрах, в контексте чего возникла и формировалась рефлексивная психология на материале теоретико-экспериментального исследования автором с сотрудниками рефлексивности творческого мышления. В персонологическом плане интерес вызывает анализ влияния на изучение рефлексии психологических вариантов теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов), а также методологических средств ее философско-системного анализа (Н.Г. Алексеев, И.С. Ладенко, Г.П. Щедровицкий). С учетом этого в завершение первой части книги дается обобщенная характеристика общепсихологической теории, исследовательской экспериментатики и прикладных технологий в рефлексивно-гуманитарной психологии, акмеологии и педагогики творчества как инновационного раздела современного человекознания.

Во второй части представлен развиваемый автором в педагогической психологии рефлексивно-проектный подход к научно-методическому обеспечению поликультурного образования. Вводится понятие «рефлексивно-развивающей среды», концепция которого реализуется применительно к рефлексивно-психологическому развитию мышления и личности в современном образовательном пространстве в различном социокультурном контексте: от школьного и вузовского обучения до психотерапии наркомании и эстетико-нравственного воспитания. При этом обоснование конструкта «рефлексивно-развивающая среда» ведется посредством историко-методологического анализа рефлексивно-теоретических аспектов поликультурного образования с позиций проектно-исследовательского подхода. Эти аспекты обсуждаются с разнообразных авторских точек зрения на культуру, рефлексию, творчество и

их развитие у современной молодежи в современном социокультурном образовательном пространстве.

Третья часть посвящена рефлексивно-психологическому изучению интеллектуально-личностного развития субъектов непрерывного образования – учащихся различного возраста (дошкольников, школьников, студентов, преподавателей, специалистов) и педагогов (учителей и преподавателей) как необходимой системно-исследовательской предпосылки для психолого-педагогического проектирования инновационного образования и его рефлексивно-методического обеспечения. Здесь интерес вызывает обобщение автором результатов рефлексивно-психологической разработки с коллегами (Т.Г. Болдина, В.М. Дюков, П.А. Оржековский и др.) стандартов дошкольного инновационного образования, принципов развития творческого опыта учащихся с помощью специальных учебно-методических пособий, а также конструирования оригинальных рефлетехнологий развития профессионального самосознания студентов. При этом автор обобщает собственный многолетний педагогический опыт применения рефлексивной психологии для модернизации инновационного образования – общего среднего (в качестве научного руководителя передовой столичной гимназии № 1526 и ее ресурсного центра), а также профессионального высшего и последипломного (как профессора ряда вузов).

В четвертой части анализируются философско-методологические и теоретико-методические проблемы рефлексивно-психологического обеспечения современного профессионального образования, исходя из концепции взаимодействия человекознания, техникзнания и обществоведения. При этом обобщен инновационный опыт формирования знаниевых компетенций в процессе профессиональной подготовки врачей, а также опыт рефлексивно-психологической поддержки развития личности студентов технологиями рефлексивных тренингов.

В заключении книги дается общая характеристика проектно-исследовательской и учебно-воспитательной эффективности взаимодействия ученых-исследователей (философов, психологов, акмеологов, педагогов) с преподавателями-практиками

Важно подчеркнуть, что в анализируемом в книге инновационном опыте экспериментального обучения апробировались исследовательские и организационные проекты и реализующие их рефлетехнологии психолого-педагогической диагностики и интеллектуально-рефлексивного развития мышления и личности учащихся в поликультурном образовании в современных социально-экономических условиях.

Заключение

Всем этим определяется концептуально-методическое единство, а также общая проблематика, взаимосвязанное содержание и логичная структура данной монографии, предназначенной для специалистов, включающих ученых-исследователей, методологов-проектировщиков, преподавателей-предметников и педагогов-управленцев, которые системно взаимодействуют в социокультурной постановке и психолого-педагогическом решении проектно-исследовательских и организационно-практических задач модернизации образовательных процессов.

В целом монография освещает актуальные проектно-исследовательские проблемы современного непрерывного образования, предлагает их конструктивные решения на его основных ступенях, обобщает ряд прецедентов инновационной образовательной практики, организованной оригинальными технологиями ее рефлексивно-психологического обеспечения. При этом разработка актуальных проблем рефлексивно-психологического обеспечения развития инновационного и поликультурного образования ведется с передовых позиций междисциплинарного взаимодействия таких новых областей человекознания, как: системно-рефлексивная методология (Н.Г. Алексеев, В.Е. Лепский, В.А. Лефевр, И.Н. Семенов, Г.П. Щедровицкий), рефлексивно-гуманитарная психология (И.Н. Семенов, Г.И. Давыдова, М.И. Найденов) рефлексивно-интегративная акмеология (О.С. Анисимов, А.А. Деркач, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов), рефлексивно-деятельностная педагогика (Н.Г. Алексеев, В.В. Давыдов, П.А. Оржековский, И.Н. Семенов, В.И. Слободчиков и др.).

Ряд разделов книги подготовлен при поддержке Грантов Научного фонда Национально-исследовательского университета Высшая школа экономики: «Рефлективно-психологические и социокультурные факторы развития инновационных образовательных систем» (2010) и «Рефлективное развитие личностно-профессионального целеобразования студенческой молодежи» (2011).

Ввиду отмеченной актуальности, новизны, профессионализма и проработанности данная монография является существенным вкладом в современное человекознание и психолого-педагогическую науку. Эта книга представляет несомненный интерес для специалистов в области философии и методологии гуманитаристики и праксиологии, психологии и акмеологии рефлексии и культуры, а также педагогики школьного и вузовского профессионального образования и управления.

Библиография

1. Алексеев Н.Г. Формирование осознанного решения учебной задачи // Педагогика и логика. – 1968. – С. 369-426.
2. Давыдов В.В. История работы Комиссии по логике и психологии мышления // Вопросы методологии. – 1995. – № 1-2. – С. 5-19.
3. Деркач А.А., Семёнов И.Н., Балаева А.В. Рефлективная акмеология творческой индивидуальности. – М.: РАГС, 2005. – 196 с.
4. Зак А.З. Экспериментальное изучение рефлексии у младших школьников // Вопросы психологии. – 1978. – № 2. – С. 102-110.
5. Ладенко И.С. Социализация идей генетической логики и становление интеллектики. – Новосибирск, 1993. – 38 с.
6. Лефевр В.А. О самоорганизующихся и саморефлективных системах и их исследовании // Проблемы исследования систем и структур. – М., 1965. – С. 61-68.
7. Семенов И.Н. Рефлективная психология инновационного образования. – М.: Наследие ММК, 2013. – 178 с.
8. Щедровицкий Г.П. Избранные труды. – М., 1995. – 800 с.

Problems of reflexive psychology and scientific basis for innovative education

Irina V. Dubrovina

Full doctor of psychology, professor,
academician of Russian Academy of Education,
Psychological Institute of Russian Academy of Education,
125009, 9 Mokhovaya str., bld. 4, Moscow, Russian Federation;
e-mail: iv.dubrovina@yandex.ru

Abstract

The article presents a detailed review of the monograph by I.N. Semenov, "Reflexive psychology of innovative education" (Moscow: Nasledie, 2013). The author introduces Semenov's research of in the context of modern psychology, defines the book's place in a psychological discourse. The book is devoted to actual problems of theoretical study and reflection of reflexive and psychological support in innovative education from the standpoint of research approach, developed by the scientific school of I.N. Semenov, the winner of the Prize of the President of the Russian Federation in the field of education, professor at the Higher School of Economics. This monograph is a significant contribution to contemporary theory of a man and psychological-pedagogical theory. This book is of great interest to specialists in the field of philosophy and methodology of praxeology and humanities, psychology and acmeology, reflection and culture, pedagogy and higher vocational education and management.

For citation

Dubrovina, IV. (2014) Problemy refleksivnoi psikhologii i nauchnogo obespecheniya innovatsionnogo obrazovaniya [Problems of reflexive psychology and scientific basis for innovative education]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [*Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches*], 6, pp. 74-81 (In Russian).

Keywords

Psychology, reflexion, reflexive psychology, acmeology, history of psychology, theory of a man, multicultural education, continuing education.

References

1. Alekseev, N.G. (1968) Formirovanie osoznannogo resheniya uchebnoi zadachi [Formation of a conscious decision of learning task]. *Pedagogika i logika* [*Pedagogy and logic*], pp. 369-426.
2. Davydov, V.V. (1995) Istoriya raboty Komissii po logike i psikhologii myshleniya [The history of the Commission's work on logic and psychology of thinking]. *Voprosy metodologii* [*Methodological issues*], 1-2, pp. 5-19.
3. Derkach, A.A., Semenov, I.N., Balaeva, A.V. (2005) *Refleksivnaya akmeologiya tvorcheskoi individual'nosti* [*Reflexive psychology creative individuality*]. M.: RAGS.
4. Ladenko, I.S. (1993) *Sotsializatsiya idei geneticheskoi logiki i stanovlenie intellektiki* [*Socialization of ideas and the formation of genetic logic intellektiki*]. Novosibirsk.
5. Lefevr, V.A. (1965) O samoorganizuyushchikhsya i samorefleksivnykh sistemakh i ikh issledovanii [Self-organizing and self-reflexive about systems and their research]. *Problemy issledovaniya sistem i struktur* [*Problems of research systems and structures*]. Moscow, pp. 61-68.
6. Semenov, I.N. (2013) *Refleksivnaya psikhologiya innovatsionnogo obrazovaniya* [*Reflexive psychology of innovative education*]. Moscow: Nasledie.
7. Shchedrovitskii, G.P. (1995) *Izbrannye trudy* [*Selected works*]. Moscow.
8. Zak, A.Z. (1978) Eksperimental'noe izuchenie refleksii u mladshikh shkol'nikov [Experimental study of reflection in primary school children]. *Voprosy psikhologii* [*Questions of psychology*], 2, pp. 102-110.