

УДК 159.9

Обзор международного сотрудничества в рефлексивно-психологическом обеспечении здоровья и образования как компонентов человеческого капитала

Семенов Игорь Никитович

Доктор психологических наук, профессор, академик, директор,
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»,
Международная академия гуманизации образования,
Институт рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования,
101000, Российская Федерация, Москва, ул. Мясницкая, 20;
e-mail: i_samenov@mail.ru

Дюков Валерий Михайлович

Кандидат психологических наук,
академик Европейской академии естествознания,
руководитель Красноярского филиала,
Институт рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования,
660049, Российская Федерация, Красноярск, просп. Мира, 76;
e-mail: lider-007@yandex.ru

Лаптева Ольга Ильинична

Кандидат психологических наук, доцент,
Сибирская академия государственной службы,
630000, Российская Федерация, Новосибирск, ул. Добролюбова, 160;
e-mail: olapteva@mail.ru

Васютин Руслан Николаевич

Кандидат психологических наук,
член-корреспондент Международной академии акмеологических наук,
руководитель Киевского отделения,

Институт рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования,
Украина, Киев, ул. Паньская, 2;
e-mail: rvasyatin@gmail.com

Аннотация

В статье на фоне истории российского человекознания и Московского общества психологов представлен обзор международного сотрудничества в рефлексивно-психологическом изучении человеческого капитала и психолого-педагогическом обеспечении таких его компонентов, как здоровье и образование учащихся. В связи с этим дается краткая характеристика зарождения Московского психологического общества в конце XIX в., освещается научная деятельность его создателя философа М.М. Троицкого, а также психолога Н.Я. Грота – основателя первого в стране журнала по человекознанию «Вопросы философии и психологии».

Рассматривается развитие традиций международного сотрудничества российских психологов с европейскими учеными, что привело к созданию В.М. Бехтеревым первой психологической лаборатории и Г.И. Челпановым первого Института психологии при Московском университете. На примере анализа научной деятельности секции «Психология творчества» Общества психологов характеризуется опыт международного сотрудничества в междисциплинарном изучении проблематики рефлексии и творчества в XIX в. Особое внимание уделяется современному международному сотрудничеству в рефлексивно-психологическом изучении проблематики здоровья и образования как компонентов человеческого капитала, а также психолого-педагогическому обеспечению инклюзивного образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Семенов И.Н., Дюков В.М., Лаптева О.И., Васютин Р.Н. Обзор международного сотрудничества в рефлексивно-психологическом обеспечении здоровья и образования как компонентов человеческого капитала // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. № 1. С. 7-49.

Ключевые слова

Психология, педагогика, философия, человековедение, творчество, рефлексия, человеческий капитал, здоровье, инклюзивное образование, международное сотрудничество.

Введение

Развитие науки всегда – еще с античных времен – являлось плодом международного сотрудничества ученых, роль которого особенно возрастает в современную эпоху глобализации. В этом состоит актуальность обзора и анализа международного взаимодействия ученых психологов, философов, педагогов, изучающих проблемы рефлексии.

Начало их международному сотрудничеству было положено в конце 1970-х гг. при обсуждении докладов (по результатам теоретико-экспериментальных исследований рефлексивных процессов), проходивших – на базе Института психологии АН СССР – на заседаниях Всесоюзной секции «Психология творчества» Общества психологов СССР. Научная работа и международное сотрудничество современного Российского психологического общества (РПО) и его секций продолжают полуторавековые традиции, возникшие в российской психологической науке еще до официального создания Общества.

Эти традиции связаны со стремлением российских ученых (философов, психологов, психиатров, врачей, физиологов, филологов, юристов, педагогов) ассимилировать достижения европейского человековедения, издать переводы его классиков и в процессе стажировки перенять инновационные подходы и методы теоретико-экспериментального изучения психических явлений. Так, основоположники российской психологической науки стажировались в Германии во второй половине XIX в. (В.М. Бехтерев, М.М. Троицкий, Н.А. Ланге и др.) и в начале XX в. (М.М. Рубинштейн, С.Л. Рубинштейн), а также в США (Г.И. Челпанов, Г.Г. Шпет).

Накопленный в стажировках опыт международного сотрудничества послужил важным социокультурным фактором для институционализации в России

психологической науки. На основе этого опыта в 1885 году В.М. Бехтерев открыл первую в стране психофизиологическую лабораторию при Казанском университете, а М.М. Троицкий основал Московское психологическое общество при кафедре философии Московского университета (МГУ). В 1889 г. заведующий этой кафедрой Н.Я. Грот организовал журнал «Вопросы философии и психологии», а позднее профессор Г.И. Челпанов создал при Московском университете Психологический институт, открытый в 1912-1914 гг. на благотворительные пожертвования купца-мецената С.И. Щукина, коллекция живописи которого была передана в музей им. А.С. Пушкина.

В советское время Московское общество психологов стало базой для создания Всесоюзного общества, и его научно-общественная деятельность дифференцировалась по различным секциям. Одной из наиболее активных среди них стала всесоюзная секция «Психология творчества», участники которой сотрудничали с учеными союзных республик и зарубежных стран, изучая проблемы продуктивного и рефлексивного мышления и развития творческой личности.

Институциональный аспект международного сотрудничества в изучении творчества и рефлексии

Эту секцию организовали ее председатель Я.А. Пономарев и его заместители Н.Г. Алексеев и И.Н. Семенов, труды которых вызвали интерес у советских исследователей [Кондратьева, 1994] и иностранных специалистов [Matthaus, 1988]. В отечественных публикациях [Пономарев и др., 1983; Пономарев, Семенов, Степанов, 1988] и зарубежных работах [Saarinen, Ponomarev, Semenov, 1985; Semenov, 1978; Semenov, Stepanov, 1983; Kholmogorova, Zaretsky, Semmionov, 1982; Stepanov, Semenov, 1989] на рубеже 1970-1980-х гг. начали систематически освещаться классические традиции [Semenov, 1989] и инновационные продвижения в философско-методологическом аспекте [Alexeev, Semenov, 1976] и психологическом плане [Семенов, 1989; Семенов, 1987] изучения проблем творчества и рефлексии.

Далее в их постановке и решении важную роль стали играть на рубеже 1980-1990-х гг. руководимые И.С. Ладенко и И.Н. Семеновым всесоюзные кон-

ференции с международным участием в Новосибирском университете и академ. городке [Ладенко, Семенов, 1991; Semenov, 1992], на рубеже 1990-2000 гг. международные симпозиумы под руководством В.Е. Лепского и В.А. Лефевра [Лепский, Лефевр, Семенов, 2009] (с 1994 г.), а также журналы: междисциплинарный журнал «Рефлексивные процессы и управление» (с 2001 г.) и журнал Е.А. Лисиной и И.Н. Семенова «Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования (с 2012 г.). В этих и других журналах обсуждаются как традиционная проблематика [Макурова, 2015; Semenov, Milestones..., 2013], так и постнеклассическая проблематика [Семенов, Методологические проблемы и средства..., 2012; Semenov, 2002; Semenov, 2013] современной зарубежной психологии [Давыдова, Семенов, 2001; Дударева, Семенов, 2008; Похмелкина, Семенов, 2008] и российской психологии рефлексии и творчества в контексте образования [Дубровина, Семенов, 1995; Коломинский, Семенов, 1995; Мищик, Репецкий, Семенов, 1994], здравоохранения [Семенов, 2007; Семенов, Социокультурное проектирование..., 2011] и управления [Алексеев, Семенов, 1995; Семенов, 2011].

Важными стимулами для развития международного сотрудничества стало изучение рефлексивных аспектов в следующих четырех формальных (государственных) и неформальных (научно-общественных) институциях современного человекознания. Во-первых, в общепсихологическом плане – с 1995 г. в Институте рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования (директор академик МАГО И.Н. Семенов) при Международной академии гуманизации образования (президент академик РАО и МАГО М.Н. Берулава). Сотрудничество ученых этих институций отражено в ряде их трудов [Берулава, Семенов, 1994; Дубровина, Семенов, 1995].

Во-вторых, в психолого-педагогическом плане – в 1992-1995 гг. в Российско-американском центре непрерывного образования взрослых (директор профессор М.В. Кларин) при Институте теории педагогики и международного сотрудничества в образовании РАО (директор академик РАО Б.С. Гершунский), где анализировалось взаимодействие ученых России и США в рефлексивно-педагогическом обеспечении гуманизации образования [Дюков, Семенов, 1995; Кларин, Семенов, 1994; Семенов, Спиро, Ковалева, 1994].

В-третьих, в философско-методологическом плане – в 1993-2003 гг. в Научном совете по философии образования при Президиуме РАО, где под председательством члена-корреспондента РАО методолога Н.Г. Алексеева и его заместителей профессоров философа И.Н. Семенова и педагога В.Я. Турбовского, велось обсуждение актуальных теоретико-прикладных проблем модернизации непрерывного образования позиций системного, проектно-исследовательского, рефлексивно-деятельностного, личностно-культурологического подходов (с участием Президента РАО А.В. Петровского, вице-президента РАО В.В. Давыдова, академиков РАО Б.М. Бим-Бада, Б.С. Гершунского, А.А. Зимней, В.П. Зинченко, В.В. Краевского, И.С. Ладенко, Ф.Т. Михайлова, В.М. Мунипова, Л.И. Новиковой, Я.А. Пономарева, В.В. Рубцова, академика РАН В.А. Лекторского, члена-корреспондента Б.Г. Юдина, члена-корреспондента РАО В.И. Слободчикова, профессоров А.С. Арсеньева, Ю.В. Громько, М.В. Кларина, Н.И. Кузнецовой, В.М. Розина, М.А. Розова, В.С. Швырева и др.) [Алексеев, Семенов, 1995].

В-четвертых, в философско-менеджеральном плане – в руководимых В.Е. Лепским междисциплинарном клубе (на базе Института философии РАН), международных двухгодичных симпозиумах «Рефлексивные процессы и управление» и одноименном международном научно-практическом журнале, организованных при поддержке живущего в США с начала 1970-х гг. В.А. Лефевра (автора первой в СССР кандидатской диссертации по инженерно-психологическому исследованию рефлексивного взаимодействия) и И.Н. Семенова [Семенов, 2013] (автора первой докторской диссертации по общепсихологическому изучению рефлексивно-творческого мышления). Это международное сотрудничество в изучении психологии рефлексивного мышления и управления отражено в ряде статей [Семенов, Методологические проблемы и средства..., 2012; Semenov, 2013] и книг под редакцией В.Е. Лепского [Лепский, Лефевр, Семенов, 2009].

Помимо этих институций научное изучение и практическое освоение рефлексии ведется также в их отделениях: как региональных (в Бийске, Брянске, Красноярске, Нижнем Новгороде, Омске, Орле, Тамбове, Ярославле), так и в международных в странах СНГ (Белоруссия, Латвия, Литва, Украина). Осо-

бенно интенсивно ведется нами многолетнее международное сотрудничество с Украинским отделением секции «психология творчества» Общества психологов, (с 1991 г. – с самостоятельными секциями под руководством академиков АПНУ В.А. Моляко и Г.А. Балла), с Украинским отделением ИРПТиГО (руководитель М.И. Найденов) и его филиалами: Запорожским (Ю.А. Репцкий), Киевским (Р.Н. Васютин), Одесским (В.Т. Ополев), Харьковским (А.Н. Лактионов). Эти и другие сотрудничающие с нами ученые активно участвуют как в совместных публикациях [Борискина, Семенов, 2011; Буданова, Семенов, Степанов, 1992; Давыдова, Семенов, 2002; Дмитриев, Кузнецов, Семенов, 1992; Васютин, Семенов, 1998; Зарецкий, Семенов, 1980; Карпов, Семенов, Солондаев, 2004; Костюков, Семенов, 2014; Лактионов, Семенов, Степанов, 1990; Лаптева, Семенов, Куликова, 2010; Мищик, Репецкий, Семенов, 1994; Похмелкина и др., 1992; Семенов, Научно-исследовательская программа..., 1990; Семенов, Жизнетворения..., 2009; Семенов, Развитие в Болонском процессе..., 2009; Семенов, Социокультурные факторы эволюции..., 2010; Семенов, Болдина, 2011; Семенов, Васютин, 2000; Семенов, Зарецкий, Реньге, 1978; Семенов, Смирнов, Кордубан, 2001; Семенов, Степанов, 1988; Степанов, 1992], так и в международных симпозиумах и конференциях по изучению и освоению рефлексивных процессов в контексте человекознания, обществознания, техникзнания [Давыдова, Семенов, 2002; Дубровина, Семенов, 1995; Дюков, Семенов, Шайхутдинова, 2011; Кондратьева, 1994; Горяинов, Алексеев, 1977; Пономарев, Семенов, Степанов, 1988; Семенов, 1987; Семенов, Научно-исследовательская программа..., 1990; Семенов, Человеческий капитал и человеческий..., 2010; Семенов, Формирование мышления и самосознания..., 2012; Семенов, Методология формирования человеческого..., 2013; Semenov, The human capital..., 2013].

Заделом для международной презентации результатов междисциплинарного изучения проблематики рефлексии на этих форумах послужили доклады на ряде всероссийских конференций по философии, психологии, филологии, акмеологии, педагогике и менеджменту социального творчества (с теоретических позиций таких инновационных областей современного человекознания, как рефлексивная: методология [Алексеев, Семенов, 1995], эргономика [Бошев,

Алексеев, Семенов, 1983], психология [Семенов, 1987; Семенов, Социокультурные факторы эволюции...., 2010], персонология [Абульханова и др., 2009], акмеология [Абульханова и др., 2006; Семенов, Акмеологический подход..., 1993; Дюков, Семенов, Шайхутдинова, 2010], педагогика [Дюков, Семенов, 2007; Семенов, Методология формирования человеческого...., 2013; Semenov, 2002]).

Междисциплинарный аспект изучения рефлексивных процессов

Совместные усилия ученых различных специальностей в междисциплинарном изучении и проектировании социальной деятельности и ее рефлексивности способствуют интенсивному развитию такой инновационной области человекознания, как комплекс рефлексивных наук, включающий: рефлексивную методологию, психологию, персонологию, акмеологию, педагогику, синергетику.

Это международное сотрудничество послужило конструктивной предпосылкой изучения ряда актуальных философско-методологических и психолого-педагогических проблем: от анализа роли рефлексии в конфликтно-игровом взаимодействии (В.А. Лефвр, В.Е. Лепский, Г.Л. Смолян) и в организации социальной деятельности (Г.П. Щедровицкий, Н.Г. Алексеев, О.И. Генисаретский, И.С. Ладенко, В.С. Швырев) через исследование рефлексии как компонента структуры теоретического (Н.Г. Алексеев, Л.Н. Алексеева, В.В. Давыдов, А.З. Зак), творческого (В.Г. Аникина, П.Е. Варламова, И.М. Войтик, В.К. Зарецкий, Н.Б. Ковалева, М.И. Найденов, Я.А. Пономарев, И.Н. Семенов, А.В. Советов, С.Ю. Степанов), практического мышления (А.В. Карпов, Л.А. Найденова, И.Н. Семенов, А.В. Советов, В.К. Солондаев), формирования рефлексивности личности (Г.И. Давыдова, А.В. Захарова, О.Д. Ковшуро, И.Н. Семенов, В.И. Слободчиков), изучения паторефлексии (А.Б. Холмогорова, В.К. Зарецкий, С.А. Смирнов) и рефлексивных способностей (И.М. Войтик, Ю.Н. Кулюткин, И.Н. Семенов, Г.С. Сухобская, В.Д. Шадриков), развития рефлексивной культуры (В.Г. Аникина, А.А. Деркач, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, Е.Б. Старо-

войтенко) и педагогики рефлексии (Т.Г. Болдина, Г.И. Давыдова, В.М. Дюков, О.И. Лаптева, Г.Ф. Похмелкина) до обеспечения рефлексивного управления принятием организационно-групповых (Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громыко, А.В. Карпов, С.Ю. Степанов) и менеджерально-политических (О.С. Анисимов, В.Е. Лепский, П.Г. Щедровицкий) решений, а также – роста рефлексивных способностей, ресурсов (В.А. Петровский, И.Н. Семенов, Н.В. Туровцев) и человеческого капитала (И.Н. Семенов).

Действительно, одно из важных направлений развития современного общества связано с созданием социоэкономических условий для роста его человеческого капитала. Его неотъемлемыми компонентами являются здоровье и образование членов общества на различных этапах их возрастного, личностного, профессионального, социального развития. Забота о здоровье и образовании подрастающего поколения и взрослых специалистов составляет ключевую задачу социальной практики, решение которой нуждается в соответствующем научно-методическом обеспечении.

Одним из его направлений является рефлексивно-психологическое обеспечение здоровья и образования в современном обществе с позиций рефлексивно-психологического человекознания [Семенов, Социокультурные факторы эволюции..., 2010].

Проектирование и организация инновационного образования осуществляется на основе достижений таких рефлексивных наук, как: рефлексивно-системная методология (Н.Г. Алексеев, И.С. Ладенко, В.Е. Лепский, В.А. Лефевр, И.Н. Семенов, Г.П. Щедровицкий, П.Г. Щедровицкий), рефлексивно-гуманитарная психология (В.Г. Аникина, Г.И. Давыдова, Ю.А. Репецкий, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, А.Б. Холмогорова), рефлексивно-экзистенциальная персонология (А.В. Балаева, В.А. Петровский, И.Н. Семенов, Е.Б. Старовойтенко), рефлексивно-интегративная акмеология (О.С. Анисимов, Р.Н. Васютин, И.М. Войтик, А.А. Деркач, О.Д. Ковшуро, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов), рефлексивно-деятельностная педагогика (Н.Г. Алексеев, Л.Н. Алексеева, Г.И. Давыдова, В.М. Дюков, В.К. Зарецкий, О.И. Лаптева, И.Н. Семенов).

В процессе развития междисциплинарного взаимодействия этих рефлексивных наук в нашей научной школе [Семенов, Рефлексивно-гуманитарная

психология... , 2010] не только изучалась роль рефлексии в развитии психики (мышления, деятельности, личности, творчества), но и разрабатывалась система теоретических основ внедрения достижений этих наук в социальную практику образования и управления.

Прагматический аспект изучения и освоения рефлексии

Эта система включает в себя философские принципы, методологические средства, концептуальные модели, исследовательские методы, экспериментальные изыскания, теоретические обобщения, прикладные психотехнологии, образовательные проекты, учебные пособия, организационные мероприятия. Их совокупность образует средства реализации разработанной нами рефлексивно-психологической стратегии формирования человеческого капитала [Семенов, Методология формирования человеческого..., 2013].

Помимо философско-методологической компоненты, эта стратегия включает в себя такие части, как: социокультурная, теоретико-проектная, экспериментально-исследовательская, концептуально-модельная, учебно-дидактическая, организационно-управленческая и образовательно-развивающая компоненты комплексной научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности в сфере человекознания и ее рефлексивно-психологического обеспечения.

Все это образует социокультурный мегапроект и учебно-методический комплекс по созданию психолого-педагогических и организационно-управленческих условий для рефлексивно-психологического обеспечения оптимального развития учащихся в социальной перспективе роста их человеческого капитала. Важной предпосылкой этого роста служит обеспечение здоровья и развития учащихся в процессе их общего и профессионального образования, в том числе инновационно-развивающего и инклюзивно-корректирующего обучения.

Об актуальности последнего свидетельствует такой важный социально-институциональный факт, как открытие в составе Московского городского психолого-педагогического университета (ректор – академик РАО В.В. Рубцов)

Института проблем инклюзивного образования, а также в составе Красноярского филиала (директор – академик РАН В.М. Дюков) Института рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования (директор – академик АПСН и МАГО И.Н. Семенов) при Международной академии гуманизации образования (почетный президент – заместитель председателя Комитета Государственной Думы РФ по образованию академик РАО и МАГО М.Н. Берулава) Отдела инклюзивного образования (руководитель Е.В. Орлова).

В данном отделе с позиций рефлексивно-психологического изучения развития личности ведутся разработки по педагогике инновационного [Дюков, Семенов, 2007] и инклюзивного образования [Дюков, Бойдик, Семенов, 2012; Орлова, Дюков, Семенов, 2014; Тюльпанова, Селюгина, Семенов, 2013.; Шуляк, Дюков, Семенов, 2014] в контексте гуманизации образования [Дюков, Семенов, 2008; Semenov, 2002] и с учетом необходимости формирования человеческого капитала [Семенов, 2007] как здоровье сберегающего и образовательного ресурса [Дюков, Семенов, Школа здоровья, 2007] современного общества, прежде всего его учащейся молодежи и взрослых специалистов.

Не случайно то, что проблематика рефлексивно-психологического обеспечения роста человеческого капитала разрабатывалась нами в контексте модернизации здравоохранения [Семенов, 2007] и профессионального образования врачей [Костюков, Семенов, 2014], а также параллельно с педагогическим проектированием «Школы здоровья» [Дюков, Семенов, Школа здоровья, 2007] и построением психотерапевтических методов помощи лицам, страдающим алкоголизмом и наркоманией [Семенов, Смирнов, Кордубан, 2001] и развития их личности [Давыдова, Семенов, 2001].

На разных этапах построения моделей и технологий психолого-педагогической реализации предложенной нами [Семенов, Методология формирования человеческого..., 2013] образовательной стратегии рефлексивно-психологического формирования человеческого капитала участвовали российские философы (Н.Г. Алексеев, И.С. Ладенко, Я.А. Пономарев, В.С. Швырев), психологи (В.Г. Аникина, Н.Б. Ковалева, В.К. Зарецкий, И.Н. Семенов, И.А. Савенкова, К.С. Серегин, А.В. Советов, С.Ю. Степанов, В.В. Умрихин, А.Б. Холмогорова), акмеологи (А.В. Балаева, И. Байр,

Д.А. Водопьянов, И.М. Войтик, А.С. Елисеенко, К.А. Казбеков, О.А. Полищук, С.В. Кузнецов, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов) и педагоги (Т.Г. Болдина, А.А. Борискина, Г.П. Буданова, Г.И. Давыдова, С.В. Дмитриев, В.М. Дюков, М.В. Кларин, О.И. Лаптева, Г.Ф. Похмелкина, Р.В. Шайхутдинова и др.), а также ученые из зарубежных стран: Украины (Н.А. Алюшина, Р.Н. Васютин, Л.В. Григоровская, Л.И. Мищик, М.И. Найденов., Л.А. Найденова, Ю.А. Репецкий, А.Е. Репецкая), Беларуси (Е.З. Кремер), Киргизии (И.В. Палагина), Латвии (В.Э. Реньге, П.Т. Тюрин), Литвы (А.В. Советов), Германии (И.В. Байер), США (А. Кудлай).

В процессе международного сотрудничества, представленного в ряде совместных публикаций [Семенов, Болдина, 2011; Давыдова, Семенов, 2001; Дюков, Семенов, 1995; Кларин, Семенов, 1994; Semenov, 1978; Semenov, 2002; Семенов, Спиро, Ковалева, 1994], эти ученые вели теоретико-экспериментальные исследования рефлексивности мышления и личности учащихся и социально-прикладные разработки [Васютин, Семенов, 1998; Давыдова, Семенов, 2001; Давыдова, Семенов, 2002; Дюков, Семенов, Школа здоровья, 2007] рефлексивно-психологического и рефлексивно-деятельностного обеспечения их здоровья и интеллекта.

Проводимые в нашей научной школе рефлексивно-гуманитарной психологии теоретико-прикладные изыскания учитывали опыт зарубежных ученых в разработке междисциплинарных подходов к рефлексии (их обзор и анализ см.: [Лепский, Лефевр, Семенов, 2009; Mattchus, 1988; Семенов, 1989; Дударева, Семенов, 2008; Похмелкина, Семенов, 2008]) и особенно достижения российских классических (см.: [Semenov, 1989]) и современных отечественных психологов и педагогов (Н.Г. Алексеев, К.А. Абульханова, А.Г. Асмолов, Г.А. Берулава, М.Н. Берулава, Б.С. Братусь, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, В.К. Зарецкий, Б.В. Зейгарник, В.П. Зинченко, Ю.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, Е.Т. Соколова, А.Б. Холмогорова, В.Д. Шадриков, М.Г. Ярошевский и др.), в развитие исследований которых с позиций рефлексивно-деятельностной педагогики нами с коллегами осуществлялась разработка:

– научных стратегий и исследовательских программ [Семенов, 1990; Семенов, Методология формирования человеческого..., 2013];

- образовательных проектов [Дюков, Семенов, 1995; Дюков, Семенов, 2007; Дюков, Семенов, 2008; Семенов, Болдина, 2011];
- развивающих психотехнологий [Байер и др., 1997; Похмелкина, Семенов, 2008];
- обучающих программ [Семенов, 1998; Семенов, Бершацкий, Эрнандес-Кастро, 2001];
- учебно-дидактических пособий [Абульханова и др., 2006; Дюков, Семенов, 2008; Лаптева, Семенов, Куликова, 2015], а также психотерапевтических, коррекционных и обучающих мероприятий [Болдина, Семенов, 2009; Борискина, Семенов, 2011; Давыдова, Семенов, 2005; Семенов, Смирнов, Кордубан, 2001];
- аналитико-педагогических обзоров [Дюков, Семенов, 2007; Костюков Семенов 2014; Макурова, 2015; Похмелкина, Семенов, 2008; Семенов, Спиро, Ковалева, 1995] и концептуальных обобщений [Мищик, Репецкий, Семенов, 1994; Семенов, Социокультурные факторы эволюции..., 2012];
- проблемно-дискуссионных и научно-практических конференций [Дубровина, Семенов, 1995; Коломинский, Семенов, 1995; Ладенко, Семенов, 1991];
- психолого-прикладных и акмеолого-методических рекомендаций [Васютин, Семенов, 1998; Дюков, Семенов, Шайхутдинова, 2010; Зарецкий, Семенов, 1980; Семенов, Степанов, 1984].

Эта разнообразная практика образования (в том числе инновационного и инклюзивного) реализуется на всех основных ступенях непрерывного личностно-ориентированного образования: дошкольного, школьного, дополнительно-досугового, вузовского, последиplomного, дополнительно-профессионального.

Основные направления психологии и педагогики рефлексии

Рассмотрим основные направления рефлексивно-психологического изучения рефлексии в целях учебно-дидактического обеспечения здоровья и развития мышления и личности учащихся в современных социокультурных условиях.

Первое направление связано с анализом философских и историко-научных предпосылок становления педагогической психологии и педагогики как антропологических областей современного человекознания [Алексеев и др., 1995; Семенов, Формирование мышления и самосознания..., 2012] посредством изучения истории рефлексивности души и психики в гуманитарных науках [Абульханова и др., 2009; Семенов, 1978; Семенов, 1989].

Второе направление заключается в анализе теоретико-методологических основ психологического изучения экспериментального исследования рефлексивности человека в процессе его мышления, деятельности, личности, творчества [Семенов, 1987; Лосев, Семенов, 1998].

Третье направление состоит в построении рефлексивно-психологических принципов педагогической инноватики [Дюков, Семенов, Педагогическая инноватика, 2007], развития мышления и личности учащихся и педагогов как субъектов непрерывного образования [Семенов, Болдина, 2011] и шире – человеческого и социального капитала современного общества [Семенов, 2007; Семенов, Человеческий капитал..., 2010].

Четвертое направление нацелено на реализацию этих принципов посредством разработки рефлетехнологий [Байер и др., 1997] диагностики, формирования и развития универсальных умений [Шуляк, Дюков, Семенов, 2014], а также знаниевых и профессиональных компетенций [Костюков, Семенов, 2014] на различных ступенях непрерывного образования.

Пятое направление связано с использованием этих принципов и рефлетехнологий в различных сферах социальной практики путем проектирования и организации учебно-воспитательного процесса в современных образовательных системах [Семенов, Болдина, 2011].

Шестое направление заключается в разработке принципов и методов рефлексивно-психологического обеспечения развития учащихся в дошкольном образовании в целях их подготовки к школе с учетом средств организации рефлексивного управления дошкольными образовательными учреждениями [Дюков, Семенов, 2008].

Седьмое направление состоит в рефлексивно-психологической разработке принципов проектирования общего среднего образования в гимназиях [Болди-

на, Семенов, 2014], где ведется формирование мышления и личности учащихся посредством рефлетехнологий, а также нравственное воспитание в условиях мегаполиса [Борискина, Семенов, 2011].

Восьмое направление заключается в рефлексивно-педагогической разработке принципов и рефлетехнологий проектирования высшего профессионального образования студентов различных гуманитарных специализаций [Семенов, Формирование мышления и самосознания..., 2012] в целях их интеллектуально-личностного развития с учетом их возрастных особенностей, а также формирования профессиональных компетенций [Костюков, Семенов, 2014] с построением соответствующих учебных планов, программ, пособий и учебников [Абульханова и др., 2006].

Девятое направление состоит в построении рефлексивно-педагогических проектов, рефлексивно-акмеологических принципов и рефлетехнологий для последиplomного профессионально-дополнительного образования взрослых специалистов [Абульханова и др., 2006], в том числе управленцев и предпринимателей [Семенов, Васютин, 2000; Лосев, Семенов, 1998].

Десятое направление связано с обобщением корпуса исследований, проведенных в русле рефлексивно-гуманитарной психологии и акмеологии [Семенов, 1990; Семенов, 2013; Семенов, 2014], а также с построением учебных программ, пособий и учебников [Лаптева, Семенов, Куликова, 2011; Лаптева, Семенов, Куликова, 2015; Оржековский, Семенов, 2009] в целях дидактического обеспечения трансляции ее достижений в непрерывном образовании.

Одиннадцатое направление состоит в организации социальных проектов по модернизации образования и управления в современных социокультурных условиях [Дюков, Бойдик, Семенов, 2012; Дюков, Семенов, 2007; Костюков, Семенов, 2014] на теоретико-методической основе рефлексивно-гуманитарной психологии, рефлексивно-интегративной акмеологии и рефлексивно-деятельностной педагогики.

Двенадцатое направление связано с рефлексивно-психологическим обеспечением и рефлексивно-педагогическим проектированием дополнительно-досугового образования в социокультурных условиях школьного обучения и летнего отдыха детей [Семенов, Степанов, 1992; Борискина, Семенов, 2011],

а также при проектировании вузовской специальности «социальный педагог» [Мищик, Репецкий, Семенов, 1994].

Тринадцатое направление заключается в изучении медико-психологических аспектов развития организма человека в норме и патологии [Костюков, Степанов, 2014] в целях рефлексивно-психологического обеспечения здоровья и безопасности учащихся, в том числе наркологической реабилитологии [Семенов, Смирнов, Кордубан, 1999], а также для психолого-педагогического обеспечения инклюзивного образования, что отражено в ряде книг, опубликованных в Германии [Орлова, Дюков, Семенов, 2014; Тюльпанова, Дюков, Семенов, 2013; Шуляк, Дюков, Семенов, 2014].

Четырнадцатое направление связано с теоретико-дидактическим обобщением достижений рефлексивно-гуманитарной психологии [Semenov, Milestones..., 2013] и современной педагогики [Лаптева, Семенов, Куликова, 2011; Лаптева, Семенов, Куликова, 2015] в целях их использования в социальной практике гуманизации и модернизации различных ступеней непрерывного личностно-ориентированного [Кларин, Семенов, 1994] профессионального образования: дошкольного [Дюков, Семенов, 2008], среднего, вузовского и последипломного [Семенов, Болдина, 2011; Костюков, Семенов, 2014].

Пути международного сотрудничества в освоении рефлексии в контексте инновационного и инклюзивного образования

Важно подчеркнуть, что осуществление всех этих направлений рефлексивной психологии, акмеологии, педагогики было не только инициировано российскими учеными, но и в определенной мере явилось результатом их международного сотрудничества с психологами и педагогами зарубежных стран.

Это отражено в международных коллективных монографиях [Абульханова и др., 2009; Кларин, Семенов, 1994; Пономарев, Семенов, Степанов, 1988; Пономарев и др., 1983; Семенов, Болдина 2011; Семенов, Спиро, Ковалева, 1994], сборниках научных конференций и в журналах, а также вызвало интерес в зарубежных изданиях [Matthaus, 1988; Saarinen, Ponomarev, Semenov, 1986].

Интерес к нашей научной школе [Семенов, 2010] рефлексивной психологии и педагогике творчества возник за рубежом сначала в США [Semenov, 1978; Kholmogorova, Zaretsky, Semmionov, 1982], Болгарии [Зарецкий, Семенов, 1981], Чехословакии [Alexeev, Semenov, 1976] и Финляндии [Saarinen, Ponomarev, Semenov, 1986].

Затем германский психолог В.Маттеус провел анализ исследований этой школы (в изучении рефлексивной регуляции мышления) в контексте обзора советской психологии [Semenov, 1989; Макурова, 2015] в своей международной монографии [Matthaus, 1988], опубликованной издательством «Верлаг» на немецком языке одновременно в Германии (Ганновер), Канаде (Торонто) и Швейцарии (Цюрих).

Важно подчеркнуть, что эти книги родились в результате не только теоретического анализа В.Маттеусом трудов советских философов и психологов, но и сотворческих диалогов с рядом из них во время его командировок в СССР в 1980-е гг.

Особенно В.Маттеуса интересовала реализация системного подхода (Н.Г. Алексеев, Б.Ф. Ломов, Г.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин) в психологии творческого мышления (И.Н. Семенов, В.К. Зарецкий), интеллектуальной интуиции (Я.А. Пономарев, Л.Л. Гурова) и интегративной рефлексии (И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов).

В связи с этим В.Маттеус на фоне анализа достижений советской психологии мышления специально проанализировал достижения «группы И.Н. Семенова» в теоретико-экспериментальном исследовании рефлексивности творческого мышления. Так, В.Маттеуса интересовали [Макурова, 2014; Семенов, 1989] следующие аспекты изучения роли рефлексии в творческом мышлении:

- разработка средств системного подхода к психологии мыслительной деятельности;
- трактовка рефлексии как компоненты многоуровневой модели саморегуляции мышления;
- функция рефлексии как средства преодоления блокады мыслительного процесса;

- реализация дифференцированной системы типов рефлексии путем рефлетринга;
- теория рефлексивной саморегуляции мышления;
- перспективы дальнейшего развития теории рефлексии;
- мета когнитивное толкование рефлексии и дифференциация видов личностной рефлексии.

С учетом повторного обращения к обзору фундаментальных достижений рефлексивной психологии творческого мышления В.Маттеусом [Matthaus, 1988], а также издания в 2014 г. в Германии нашим соавтором Н.Н. Костюковым монографии [Костюков, 2014] по модернизации медицинского образования, обобщающей цикл исследований его психолого-педагогической школы [Костюков, Семенов, 2014]), позднее в 2010 гг. немецкое издательство «Ламберт» стало сотрудничать с нами в сфере прикладной педагогической психологии и педагогики, в т. ч. по проблемам общего [Шуляк, Дюков, Семенов, 2014], профессионального [Костюков, 2014] и инклюзивного [Дюков, Бойдик, Семенов, 2012; Орлова, Дюков, Семенов 2014; Тюльпанова, Дюков, Семенов, 2013] образования.

Так, по линии инклюзивного образования в 2014 г. в немецком издательстве «Ламберт» Е.Н. Орлова, В.М. Дюков, И.Н. Семенов опубликовали еще одну монографию «Дети с ограниченными возможностями здоровья: методология, практика» [Орлова и др., 2014, 396].

Совместно с Международным издательским домом LAP Lambert Academic Publishing Институт рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования (ИРПТиГО) Международной Академии гуманизации образования (МАГО, Сочи-Магдебург), его Красноярский филиал реализует комплексную исследовательскую программу «Детство – 2030». В данной программе особое внимание мы обращаем на издание монографий, научно-методических и справочных пособий, программ по направлению «Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Монография «Дети с ограниченными возможностями здоровья» включает пять ключевых разделов. Первый раздел: ценности и убеждения, принципы, индикаторы успеха. Второй раздел: методологические основания сопровожде-

ния детей с ограниченными возможностями здоровья. Третий раздел: состав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – общая классификация. Четвёртый раздел: цели образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Пятый раздел: приложения.

Рефлексия монографии «Дети с ограниченными возможностями здоровья» позволяет сделать следующие выводы: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети с особыми образовательными потребностями.

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных организаций. Отклонения в развитии ребёнка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Ограничения в жизнедеятельности и социальная недостаточность ребёнка с ОВЗ непосредственно связаны не с первичным биологическим неблагополучием, а с его «социальным вывихом» (метафора Л.С. Выготского).

Грубо нарушается связь ребёнка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребёнок приобретает без специально организованных условий обучения.

Целью специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из нее. Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребёнка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также методы, приёмы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Примером прикладного использования в социальной практике достижений научной школы рефлексивно-гуманитарной психологии и педагогики служит разработка принципов и технологий рефлексивно-деятельностной педагогики [Дюков, Семенов, Педагогическая инноватика, 2007] для обеспечения организации профессионального [Абульханова и др., 2006] и инновационного [Семенов, Болдина, 2011], а также столичного [Борискина и др., 2011] и регионального [Дюков, Семенов, 2008] образования.

Так, например, справочное пособие «Основные параметры качества образования: Часть 1. Качество, цели и потенциал образования» [Дюков, Семенов, Шайхутдинова, 2010] было разработано по заказу Управления общего и дошкольного образования администрации г. Норильска в рамках комплексного психолого-педагогического исследования «Рефлексивно-деятельностная педагогика: учитель для «Новой школы» и реализующих это исследование серии статей, консультаций, аналитических и методических материалов по проблеме «Как выполнить поручение Президента РФ Д.А. Медведева о разработке стратегии развития школ» (2008). Эти материалы были посвящены описанию новых подходов, оригинальных концепций, конструктивных технологий, которые необходимо использовать для разработки эффективных пу-

тей, средств и возможностей региональной стратегии развития школ и других образовательных учреждений. Указанное справочное пособие издается в региональной серии «Интеграторы успеха образовательных учреждений города Норильска». Данная серия разработана с учетом опыта международного [Дюков, Семенов, 1995; Семенов, 2009] и регионального [Дюков, Семенов, Шайхутдинова, 2010; Дюков, Семенов, Шайхутдинова, 2011] сотрудничества в сфере рефлексивно-педагогической модернизации образовательных систем.

Заключение

Ряд опубликованных нами с коллегами книг и учебно-методических пособий, отражающих международное сотрудничество по развитию рефлексивной психологии, акмеологии, педагогики был удостоен дипломами на многих всероссийских и международных конкурсах научной и учебной литературы в Москве, Сочи, Париже. Их авторы и ответственные редакторы академики АПСН и РАЕ В.М. Дюков и И.Н. Семенов награждены медалями Российской академии естествознания им. В.И. Вернадского и «Элита Российского образования».

Некоторые из этих книг, изданных в 1990-е гг., вошли в корпус научных и методических изданий по акмеологии, авторский коллектив которых во главе с академиком-секретарем Отделения психологии и возрастной физиологии РАО А.А. Деркачем (О.С. Анисимов, Р.Л. Кричевский, А.К. Маркова, В.В. Петрушинский, И.Н. Семенов, Е.А. Яблокова и др.) был удостоен Премии Президента РФ в области образования.

Коллектив столичной Гимназии N 1526 (директор член-корреспондент АПСН Т.Г. Болдина, научный руководитель академик МАГО и АПСН, профессор НИУ ВШЭ И.Н. Семенов) награжден Премией Министерства образования и науки за внедрение инновационных образовательных проектов. Их реализация в 2000-е гг. в социальной практике и психолого-педагогическое обобщение методического опыта отражено в международной коллективной монографии, серии статей и ряде учебно-методических пособий по среднему и высшему

профессиональному образованию, адресованных школьникам, студентам и преподавателям.

Цикл психолого-педагогических разработок, осуществленных с позиций научной школы рефлексивно-гуманитарной психологии вызвал интерес ученых не только восточно-европейских стран, но также: в 1980-е гг. финских и немецких психологов, в 1990-е гг. американских педагогов общего обучения школьников и профессионального образования взрослых и в 2000-е немецких ученых издательства «Ламберт».

Все это свидетельствует о конструктивности международного сотрудничества ученых в изучении рефлексии и о востребованности в инновационной науке и эффективности в социальной практике рефлексивно-психологического подхода к гуманизации и модернизации современного образования.

Библиография

1. Абульханова К.А. и др. Акмеология. М.: РАГС, 2006. 422 с.
2. Абульханова К.А. и др. Психология индивидуальности: новые модели и концепции. М.: МОДЭК, 2009. 360 с.
3. Алексеев Н.Г., Семенов И.Н. Рефлексивно-методологический анализ проблематики философии образования // Инновационная деятельность в образовании. 1995. N 2. С. 36-46.
4. Байер И. и др. Психолого-педагогические технологии развития профессионального мастерства кадров управления. М.: РАГС, 1997. 238 с.
5. Берулава Г.А., Семенов И.Н. Проблемы психологии мышления. Бийск: БиГПИ, 1994. 219 с.
6. Болдина Т.Г., Семенов И.Н. Человек в изменяющемся мире: безопасность жизни в 21 веке // Материалы 12-й научно-практической конференции учащихся школ Южного округа г. Москвы. М.: АПСН-ИРПТиГО, 2009. 118 с.
7. Борискина А.А., Семенов И.Н. Формирование нравственной позиции подростков в условиях поликультурной среды детских образовательных учреждений московского мегаполиса. М.: УРАО, 2011. 229 с.

8. Бошев П., Алексеев Н.Г., Семенов И.Н. Теоретические и методологические основы эргономики // Эргономика: Принципы и рекомендации. Международное методическое руководство. М.: ВНИИТЭ-СЭВ, 1983. С. 7-38.
9. Буданова Г.П., Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Ребенок в зазеркалье лета: анализ, концепция и перспективы развития системы летнего отдыха детей. М.: Минобразования РФ, 1992. 68 с.
10. Васютин Р.Н., Семенов И.Н. Игрорефлексика развития профессионального роста менеджеров средствами рефлексивного видеотренинга. Россия-Украина. Москва-Запорожье: ИРПТиГО, 1998. 104 с.
11. Горяинов В.П., Алексеев Н.Г. Международное сотрудничество ученых стран СЭВ в разработке теоретических и методологических основ эргономики // Техническая эстетика. 1977. № 5-6. С. 66-71.
12. Давыдова Г.И., Семенов И.Н. Историко-культурный аспект психотерапии: рефлексивно-психологическое развитие философских взглядов Роджерса К. // Феноменология искренности: к 100-летию Роджерса К. Украина. Винница: Поділля-2000. 2002. С. 128-137.
13. Давыдова Г.И., Семенов И.Н. Рефлексивная диалоготерапия: теория и практика // Форум психиатрии и психотерапии. Научно-практический журнал. Украина. Львов: Простір-М, 2001. Т. 3. С. 58-63.
14. Дмитриев С.В., Кузнецов С.В., Семенов И.Н. Психосемантические аспекты теории проектирования и построения двигательных действий спортсменов. Н. Новгород: НГПУ, 1992. 81 с.
15. Дубровина И.В., Семенов И.Н. I-й Международный конгресс по гуманизации образования // Вопросы психологии. 1995. № 6. С. 142-144.
16. Дударева В.Ю., Семенов И.Н. Феноменология рефлексии и ее изучение в современной зарубежной психологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2008. N 1. С. 101-120.
17. Дюков В.М., Семенов И.Н. Гуманизация дошкольного образования. М.: Сфера, 2008. 131 с.
18. Дюков В.М., Бойдик Л.А., Семенов И.Н. Теоретические и методологические основы инклюзивного образования. Германия. Саарбрюккен: Lambert, 2012. 547 с.

19. Дюков В.М., Семенов И.Н. Педагогическая инноватика. Программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Часть II. М.: Маркет ДС Корпорейшн, 2007. 91 с.
20. Дюков В.М., Семенов И.Н. Социокультурный проект «Российский предприниматель» (опыт работы школ Красноярского региона) // Школа будущего рождается сегодня. Международный проект «Россия – США: Образование для будущего». М.: РАО, 1995. С. 109-121.
21. Дюков В.М., Семенов И.Н. Школа здоровья. Специализированный учебный курс «Проблемы проектирования и развития «Школы здоровья». Украина. Киев: Здоровье, 2007. Т. 2. 167 с.
22. Дюков В.М., Семенов И.Н., Шайхутдинова Р.В. К разработке «Базовой модели системы менеджмента качества образовательных учреждений города Норильска». Справочное пособие для участников конференции «Стратегия развития современной школы». Норильск: УОиДООА, 2011. 100 с.
23. Дюков В.М., Семенов И.Н., Шайхутдинова Р.В. Рефлексивный коучинг: концепты, технологии, программы. Красноярск: Красноярский писатель, 2010. 360 с.
24. Зарецкий В.К., Семенов И.Н. Методика определения стиля мышления руководителя // Практические занятия по социальной психологии для специалистов и руководителей народного хозяйства. Латвия. Рига: ИПК СНХ, 1980. С. 40-66.
25. Карпов А.В., Семенов И.Н., Солондаев В.К. Рефлексивный подход к психологическому обеспечению образования. М.-Ярославль: Ремдер, 2004. 240 с.
26. Кларин М.В., Семенов И.Н. Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США. М.: Российско-американский центр непрерывного образования ИТПиМИО РАО, 1994. 189 с.
27. Коломинский Я.Л., Семенов И.Н. Международное сотрудничество в изучении психологии творчества и гуманизации образования // Инновационная деятельность в образовании. Международный научно-практический журнал. 1995. № 2. С. 68-71.

28. Кондратьева С.В. Проблемы рефлексивной психологии. Беларусь. Гродно: ГГУ, 1994. 80 с.
29. Костюков Н.Н. Теория развивающего обучения как основа формирования специалиста. Германия. Саарбрюккен. Lambert, 2014. 198 с.
30. Костюков Н.Н., Семенов И.Н. Профессиональное образование врачей: методология проектирования модернизации средствами системно-развивающего подхода. М.: Федеральный институт развития образования Министерства образования и науки РФ, 2014. 64 с.
31. Ладенко И.С., Семенов И.Н. Рефлексивные процессы и творчество. Новосибирск: НГУ, 1991. 86 с.
32. Лактионов А.Н., Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Алгоритм оценки и контроля рефлексивных компонентов мышления. Методические указания к проведению практикума по экспериментальной психологии. Украина. Харьков: ХГУ, 1990. 37 с.
33. Лаптева О.И., Семенов И.Н., Куликова С.Г. Педагогика и психология. Новосибирск: Золотой колос, 2015. 438 с.
34. Лаптева О.И., Семенов И.Н., Куликова С.Г. Рефлексивно-организационная психология. Новосибирск: НГАУА, 2010. 382 с.
35. Лепский В.Е., Лефевр В.А., Семенов И.Н. Рефлексивный подход: от методологии к практике. М.: Когито-Центр, 2009. 447 с.
36. Лосев А.В., Семенов И.Н. Экспериментально-психологическое исследование и формирование рефлексивности социально-профессионального мышления менеджеров быстроразвивающихся организаций // Проблема эксперимента в психологии. М.: РАГС, 1998. С. 79-121.
37. Макурова А.В. Развитие И.Н. Семеновым рефлексивной психологии: от исследований мышления к формированию научной школы // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2015. № 1-2. С. 22-56.
38. Мищик Л.И., Репецкий Ю.А., Семенов И.Н. Психолого-педагогическая концепция специальности «социальный педагог» // Гуманизация образования. Международный научно-практический журнал. 1994. № 1. С. 51-54.

39. Оржековский П.А., Семенов И.Н. Междисциплинарное взаимодействие научных школ в педагогическом обеспечении образования //Современные направления развития педагогической мысли и педагогики Е.И. Шварца: материалы международной научно-практической конференции. Пермь: ПГПУ, 2009. С. 22-39.
40. Орлова Е.В., Дюков В.М., Семенов И.Н. Дети с ограниченными возможностями здоровья: методология, практика. Германия. Саарбрюккен: Lambert, 2014. 396 с.
41. Пономарев Я.А. и др. Исследование проблем психологии творчества. М.: Наука, 1983. 336 с.
42. Пономарев Я.А., Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Психолого-педагогические аспекты развития творчества и рефлексии. М.: Философское общество, 1988. 276 с.
43. Похмелкина Г.Ф. и др. Рефлексивная психология на рынке образовательных услуг. Украина. Винница: ВПТИ, 1992. 192 с.
44. Похмелкина Г.Ф., Семенов И.Н. Рефлетехнологии медиации в современной зарубежной практической психологии и конфликтологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2008. № 1 (5). С. 121-138.
45. Семенов И.Н. Здоровоохранение: рефлексивная психология и человеческий капитал // Главный врач: хозяйство и право. 2007. N 3. С. 12-15. № 4. С. 10-14.
46. Семенов И.Н. Рефлексивно-гуманитарная психология и педагогика творчества // Российские научные школы. М.: Изд-во Российской Академии Естествознания, 2010. Т. 3. С. 317-332.
47. Семенов І.М. Життєтворення та наукова діяльність академіка Йоасафа Семеновича Ладенка //Наукові записки Інституту психології ім. Костюка Г.С. АПН України. Київ: Ніка-Центр, 2009. Вип. 37. С. 513-522.
48. Семенов И.Н. Акмеологический подход к формированию творческих способностей учащихся // Проблемы непрерывного образования на современном этапе. Материалы Международной научно-практической конференции. Приднестровская молдавская республика. Тирасполь: ПИПКПК, 1993. С. 146-148.

49. Семенов И.Н. Методологические проблемы и средства развития постнеклассической психологии рефлексии // Рефлексивные процессы и управление. Международный научно-практический междисциплинарный журнал. 2012. № 1-2. С. 97-100.
50. Семенов И.Н. Методология формирования человеческого капитала как инновационная стратегия развития образования // Новый ключевой компонент в интернационализации подготовки учителя сегодня: Сборник материалов международной российско-швейцарской научно-практической конференции. М.: Университет РАО, 2013. С. 44-52.
51. Семенов И.Н. Научно-исследовательская программа системно-психологического изучения рефлексивной организации творческого потенциала // Проблемы психологии творчества в работе с людьми. Беларусь. Гродно: ГГУ, 1990. Т. 2. С. 149-152.
52. Семенов И.Н. Психологическая теория и педагогическая практика развития мышления в условиях ускорения научно-технического прогресса и компьютеризации обучения // Человек – компьютер – общество. Тезисы докладов к международному конгрессу по истории и методологии науки. М.: Наука, 1987. С. 61-67.
53. Семенов И.Н. Развитие в Болонском процессе рефлексивно-творческого потенциала как компонента человеческого капитала // Актуальные проблемы современного образования в свете требований Болонского процесса. Материалы Международной конференции. Республика Крым. Севастополь: СНТУ-ИП АПНУ, 2009. С. 13-16.
54. Семенов И.Н. Развитие жизнедеятельности В.П. Зинченко и его психологии рефлексивного сознания и творческого акта // Культурно-историческая психология. Международный научный журнал. 2011. № 3. С. 5-11.
55. Семенов И.Н. Современная советская психология мышления: панорама фундаментальных достижений // Психологический журнал АН СССР. 1989. № 6. С. 160-162.
56. Семенов И.Н. Социокультурное проектирование рефлексивно-психотерапевтического обеспечения безопасности образования молодежи // Известия АПСН. 2011. № 1(5). С. 454-460.

57. Семенов И.Н. Социокультурные факторы эволюции психологии творчества и развитие его рефлексивных аспектов в образовании // «Актуальні проблеми психології» у 12 томах. Проблеми психології творчесті. Україна. Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2010. Т. 12. Вып. 10. Ч. 1. С. 165-176.
58. Семенов И.Н. Формирование мышления и самосознания личности в рефлексивно-развивающих средах непрерывного образования // Мегународен дшалог: Исток – Здпдя [Кульра, сјавјанство и економі/іја]. Свети Николе. Р. Македонша-Тамбов. Руска Федерации. МЦСП, 2012. С. 395-403. (Македония).
59. Семенов И.Н. Человеческий капитал и человеческий фактор производительности труда: психологические аспекты // X Международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества. М.: Всемирный банк; ГУ ВШЭ, 2010. Т. 1. С. 505-512.
60. Семенов И.Н., Бершадский Г.Н., Эрнандес-Кастро Е.И. Каталог консалтинговых программ. М.: Международная Московская финансово-банковская школа, 2001. 28 с.
61. Семенов И.Н., Болдина Т.Г. и др. Проектно-исследовательский подход в рефлексивной психологии инновационного образования. Ногинск: Аналитика Родис, 2011. 402 с.
62. Семенов И.Н., Васютин Р.Н. Социально-психологические механизмы внедрения методов видеотренинга в рефлексивную практику профессиональной подготовки менеджеров // Теоретико-методологические проблемы совершенствования психологической подготовки менеджеров. Приложение № 3(8) к научному журналу «Персонал» (Украина). 2000. № 1(55). С. 63-65.
63. Семенов И.Н., Зарецкий В.К., Реньге В.Э. Концептуальные схемы исследования и проектирования трудовой деятельности // Развитие эргономики в системе дизайна. Боржоми. Общество психологов Грузии. ВНИИТЭ, 1978. С. 172-179.
64. Семенов И.Н., Смирнов С.А., Кордубан В.В. Акмеология, социальная и юридическая психология в междисциплинарном обеспечении наркологи-

- ческих реабилитационных программ // Акмеология, социальная и юридическая психология на рубеже XXI века. М.: РАГС, 2001. С. 189-190.
65. Семенов И.Н., Спиро Дж., Ковалева Н.Б. и др. Сфера образовательных услуг в системе непрерывного образования США. М.: Российско-американский центр непрерывного образования – ИТПиМИО РАО, 1994. 74 с.
66. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Рекомендации по диагностике практического интеллекта. Киргизия. Фрунзе: КГЖПИ, 1988. 28 с.
67. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Рефлексивная психология и педагогика творческого мышления. Украина. Запорожье: ЗГУ, 1992. 224 с.
68. Тюльпанова О., Селютина Г., Семенов И. Методологические основания инновационной работы. Германия. Саарбрюккен: Lambert, 2013. 420 с.
69. Шуляк Н.В., Дюков В.М., Семенов И.Н. Модель основной (подростковой) школы. Проектирование универсальных действий в подростковой школе. Германия. Саарбрюккен: Lambert, 2014. 176 с.
70. Alexeev N.G., Semenov I.N. Typy systemovene vijadre operativni cinnasti // UTRIN (ChSSR, Praha), 1976. No. 1. S. 40-50.
71. Kholmogorova A.B., Zaretsky V.K., Semmionov I.N. Reflexive-personality regulation of the goal-development process in norm and pathology // Soviet Psychology. 1982. No. 4(21). P. 3-46.
72. Matthaus W. Sowjetische Denkpsychologie. Hottingen: Verlag fur Psychologie. Gottingen, Toronto, Zurich, 1988. 892 p.
73. Saarinen P., Ponomarev Y.A., Semenov I.N. Proceedings of the first Finnish-Soviet Symposium on Creativity. Finland. Helsinki: Commission on Scientific and Technical Cooperation between Finland and the USSR, 1985. 230 p.
74. Semenov I.N. An empirical psychological study of thought processes in the problem-solving from the perspective of the theory activity // Soviet psychology. 1978. Vol. 16. No. 4. P. 3-46.
75. Semenov I.N. Heuristic reflexics. A new technology of the development of a man's creative potential // Intellectual development of society and new information technologies. Proceedings of the international conference. Novosibirsk: Academy Township, 1992. P. 119-123.

76. Semenov I.N. Milestones and logic of formation of reflexive psychology at then of XX-XXI centuries // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2013. № 3-4. С. 52-75.
77. Semenov I.N. Philosophy of humanization of education and reflexiveness of dialogue // Reflexive processes and control. International interdisciplinary scientific and practical journal. 2002. No. 1. P. 95-101.
78. Semenov I.N. The human capital and the reletechnologies of mediation in modern practical psychology of the business-education // Business, Economics and Social. Science Conferences. Moscow: HSE, 2013. P. 24.
79. Semenov I.N. The psychology of reflexion in the scientific work of S.L. Rubinshtein // The psychology journal. 1989. No. 4. P. 67-74.
80. Semenov I.N., Stepanov S.Yu. Methodological orientations in psychology of the creative thinking // Logic, methodology and philosophy of the science. Papers of Soviet scientists for YII International congress. Sections 6, 8-13. Zalzburg. M.: Nauka Publ., 1983. P. 158-161.
81. Stepanov S.Yu., Semenov I.N. Psychology of reflection: problems and investigations. 1-st European congress of Psychology. Amsterdam: Hogrefe and Huber Publishers, 1989. P. 31-40.

Review of the international cooperation in providing the reflexive and psychological support for health and education as the components of human capital

Igor' N. Semenov

Doctor of Psychology, academician, Professor, director,
National Research University "Higher School of Economics",
International Academy for the Humanization of Education,
Institute of reflexive psychology of creativity and humanization of education,
101000, 20 Myasnitskaya st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: i_samenov@mail.ru

Valerii M. Dyukov

PhD in Psychology, Academician,
European Academy of Natural Sciences,
Institute of reflexive psychology of creativity and humanization of education,
Head of the Krasnoyarsk branch,
660049, 76 Mira av., Krasnoyarsk, Russian Federation;
e-mail: lider-007@yandex.ru

Ol'ga I. Lapteva

PhD in Psychology, Associate Professor,
Siberian Academy of Public Administration,
630000, 160 Dobrolyubova st., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: olapteva@mail.ru

Ruslan N. Vasyutin

PhD in Psychology,
International Academy of Acmeological Sciences,
Corresponding member,
Institute of reflexive psychology of creativity and humanization of education,
Head of the Kiev branch,
2 Pan'skaya st., Kiev, Ukraine;
e-mail: rvasyutin@gmail.com

Abstract

The article presents a review of the international cooperation in the reflexive psychological study of human capital and the psychological and pedagogical support of students' health and education as its components against the background of the history of human study in Russia and the Moscow Society of Psychologists. To that end, it describes the emergence of the Moscow Psychological Society in the late 19th century and the scientific activity of its founder, the positive philosopher M.M. Troitsky, who founded the first journal on human study "Issues of Philosophy and Psychology". The authors examined the development of the traditions of international cooperation of Russian psychologists with Eu-

ropean scientists, which led to the creation of the first psychological laboratory by V.M. Bekhterev and the first Institute of psychology at Lomonosov Moscow State University by G.I. Chelpanov. Based on the analysis of the scientific activities of the section "Psychology of creativity" of the Society of Psychologists, the authors characterized the experience of the international cooperation in the interdisciplinary study of the problems of reflection and creativity. Special attention is given to the international cooperation in the reflexive psychological study of the problems of health and education as the components of human capital, and to the psychological and pedagogical support of inclusive education.

For citation

Semenov I.N., Dyukov V.M., Lapteva O.I., Vasyutin R.N. (2016) Obzor mezhdunarodnogo sotrudnichestva v reflektivno-psikhologicheskom obespechenii zdorov'ya i obrazovaniya kak komponentov chelovecheskogo kapitala [Review of the international cooperation in providing the reflexive and psychological support for health and education as the components of human capital]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical and Critical Reviews and Current Research], 1, pp. 7-49.

Keywords

Psychology, education, philosophy, human study, creativity, reflection, human capital, health, inclusive education, international cooperation.

References

1. Abul'khanova K.A. et al. (2006) *Akmeologiya* [Akmeology]. Moscow: RAGS Publ.
2. Abul'khanova K.A. et al. (2009) *Psikhologiya individual'nosti: novye modeli i kontseptsii* [Psychology of individual: new models and concepts]. Moscow: MODEK Publ.
3. Alekseev N.G., Semenov I.N. (1995) Refleksivno-metodologicheskii analiz problematiki filosofii obrazovaniya [Reflective and methodological analysis of the problems of philosophy of education]. *Innovatsionnaya deyatel'nost' v obrazovanii* [Innovation activities in education], 2, pp. 36-46.

4. Alexeev N.G., Semenov I.N. (1976) *Typy sistemovene vijadre operativni cinnosti*. ChSSR, Praha: UTRIN.
5. Baier I. et al. (1997) *Psikhologo-pedagogicheskie tekhnologii razvitiya professional'nogo masterstva kadrov upravleniya* [Psychological and educational technologies of the development of professional skills of managerial personnel]. Moscow: RAGS Publ.
6. Berulava G.A., Semenov I.N. (1994) *Problemy psikhologii myshleniya* [Problems of the psychology of thinking]. Biisk: BiGPI Publ.
7. Boldina T.G., Semenov I.N. (2009) *Chelovek v izmenyayushchemsya mire: bezopasnost' zhizni v 21 veke* [A man in a changing world: the safety of life in the 21st century]. *Materialy 12-i nauchno-prakticheskoi konferentsii uchashchikhsya shkol Yuzhnogo okruga g. Moskvy* [Proceedings of the 12th scientific conference of students of schools of the Southern District of Moscow]. Moscow: APSN-IRPTiGO Publ.
8. Boriskina A.A., Semenov I.N. (2011) *Formirovanie nravstvennoi pozitsii podrostkov v usloviyakh polikul'turnoi sredy detskikh obrazovatel'nykh uchrezhdenii moskovskogo megapolisa* [Formation of a moral position of teenagers in the multicultural environment of children's educational establishments of Moscow city]. Moscow: URAO Publ.
9. Boshev P., Alekseev N.G., Semenov I.N. et al. (1983) *Teoreticheskie i metodologicheskie osnovy ergonomiki* [Theoretical and methodological bases of ergonomics]. *Ergonomika: Printsipy i rekomendatsii. Mezhdunarodnoe metodicheskoe rukovodstvo* [Ergonomics: Principles and recommendations. The international methodological guidance]. Moscow: VNIITE-SEV Publ., pp. 7-38.
10. Budanova G.P., Semenov I.N., Stepanov S.Yu. (1992) *Rebenok v zazerkal'e leta: analiz, kontseptsiya i perspektivy razvitiya sistemy letnego otdykha detei* [The child in the mirror of the summer: the analysis, conception and development prospects of children's summer holidays]. Moscow: Ministry of education Publ.
11. Davydova G.I., Semenov I.N. (2001) *Refleksivnaya dialogoterapiya: teoriya i praktika* [Reflexive dialogue therapy: theory and practice]. *Forum psikhatrii i psikhoterapii. Nauchno-prakticheskii zhurnal* [Forum of Psychiatry and Psychotherapy. Scientific and practical journal], 3, pp. 58-63.

12. Davydova G.I., Semenov I.N. (2002) *Istoriko-kul'turnyi aspekt psikhoterapii: refleksivno-psikhologicheskoe razvitie filosofskikh vzglyadov Rodzhersa K.* [Historical and cultural aspect of psychotherapy: reflexive-psychological development of the philosophical views of K.Rogers]. Vinnitsa: Podillya-2000 Publ.
13. Dmitriev S.V., Kuznetsov S.V., Semenov I.N. (1992) *Psikhosemanticheskie aspekty teorii proektirovaniya i postroeniya dvigatel'nykh deistvii sportsmenov* [Psychosemantic aspects of the theory of design and construction of motor actions of athletes]. Nizhniy Novgorod: NSPU Publ.
14. Dubrovina I.V., Semenov I.N. (1995) I-i Mezhdunarodnyi kongress po gumanizatsii obrazovaniya [The 1st International Congress on the humanization of education]. *Voprosy psikhologii* [Issues of psychology], 6, pp. 142-144.
15. Dudareva V. Yu., Semenov I.N. (2008) Fenomenologiya refleksii i ee izuchenie v sovremennoi zarubezhnoi psikhologii [Phenomenology and its reflection in the study of modern foreign psychology]. *Psikhologiya. Zhurnal Vysshei shkoly ekonomiki* [Psychology. Journal of Higher School of Economics.], 1, pp. 101-120.
16. Dyukov V.M., Boydik L.A., Semenov I.N. (2012) *Teoreticheskie i metodologicheskie osnovy shkol'nogo inklyuzivnogo obrazovaniya* [Theoretical and methodological foundations of school inclusive education]. Saarbrücken: Lambert.
17. Dyukov V.M., Semenov I.N. (2008) *Gumanizatsiya doshkol'nogo obrazovaniya* [Humanization of pre-school education]. Moscow: Sfera Publ.
18. Dyukov V.M., Semenov I.N. (2007) *Pedagogicheskaya innovatika. Programmy povysheniya kvalifikatsii professorsko-prepodavatel'skogo sostava* [Educational Innovation. Training programs of the faculty]. Moscow: Market DS Korporatsion Publ.
19. Dyukov V.M., Semenov I.N. (1995) *Sotsiokul'turnyi projekt "Rossiiskii predprinimatel" (opyt raboty shkol Krasnoyarskogo regiona)* [Socio-cultural project "Russian businessman" (the experience of schools of Krasnoyarsk region)]. Moscow: RW Publ.
20. Dyukov V.M., Semenov I.N. (2007) *Shkola zdorov'ya. Spetsializirovannyi uchebnyi kurs "Problemy proektirovaniya i razvitiya "Shkoly zdorov'ya"* [School of health. Specialized training course "Problems of design and development of the 'School of Health'"]. Kiev: Zdorov'e Publ.

21. Dyukov V.M., Semenov I.N., Shaikhutdinova R.V. (2011) *K razrabotke "Bazovoi modeli sistemy menedzhmenta kachestva obrazovatel'nykh uchrezhdenii goroda Noril'ska". Spravochnoe posobie dlya uchastnikov konferentsii "Strategiya razvitiya sovremennoi shkoly"* [On the development of the "Basic model of the quality management system of educational institutions of the city of Norilsk". A guidebook for the participants of the conference "Strategy of development of the modern school"]. Noril'sk: UOiDOA Publ.
22. Dyukov V.M., Semenov I.N., Shaikhutdinova R.V. (2010) *Refleksivnyi kouching: kontsepty, tekhnologii, programmy* [Reflective coaching: concepts, technologies, software]. Krasnoyarsk: Krasnoyarskii pisatel' Publ.
23. Goryainov V.P., Alekseev N.G. (1977) *Mezhdunarodnoe sotrudnichestvo uchenykh stran SEV v razrabotke teoreticheskikh i metodologicheskikh osnov ergonomiki* [International collaboration of scientists of the CMEA countries in the development of theoretical and methodological fundamentals of ergonomics]. *Tekhnicheskaya estetika* [Technical aesthetics], 5-6.
24. Karpov A.V., Semenov I.N., Solondaev V.K. (2004) *Refleksivnyi podkhod k psikhologicheskomu obespecheniyu obrazovaniya* [The reflexive approach to psychological support education]. Moscow-Yaroslavl: Remder Publ.
25. Kholmogorova A.B., Zaretsky V.K., Semionov I.N. (1982) Reflexive-personality regulation of the goal-development process in norm and pathology. *Soviet Psychology*, 4, pp. 3-46.
26. Klarin M.V., Semenov I.N. (1994) *Gumanisticheskie tendentsii vrazvitii nepreryvno-go obrazovaniya vzroslykh v Rossii i SShA* [Humanistic tendencies in the development of continuing education for adults in the United States and Russia]. Moscow: Rossiisko-amerikanskii tsentr nepreryvnogo obrazovaniya ITPiMIO RAO.
27. Kolominskii Ya.L., Semenov I.N. (1995) *Mezhdunarodnoe sotrudnichestvo v izuchenii psikhologii tvorchestva i gumanizatsii obrazovaniya* [International cooperation in the study of the psychology of creativity and humanization of education]. *Innovatsionnaya deyatel'nost' v obrazovanii* [Innovation activities in education], 2.
28. Kondrat'eva S.V. (ed.) (1994) *Problemy refleksivnoi psikhologii* [Issues of reflexive psychology]. Grodno: GGU Publ.

29. Kostyukov N.N. (2014) *Teoriya razvivayushchego obucheniya kak osnova formirovaniya spetsialista* [The theory of developmental education as a basis for the formation of a specialist]. Germany. Saarbrücken: Lambert Publ.
30. Kostyukov N.N., Semenov I.N. (2014) *Professional'noe obrazovanie vrachei: metodologiya proektirovaniya modernizatsii sredstvami sistemno-razvivayushchego podkhoda* [Vocational training of doctors: design methodology modernization of system-developmental approach]. Moscow: Federal Institute of Education Development of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation.
31. Ladenko I.S., Semenov I.N. (1991) *Refleksivnye protsessy i tvorchestvo* [Reflexive processes and creativity]. Novosibirsk: NGU Publ.
32. Laktionov A.N., Semenov I.N., Stepanov S.Yu. (1990) *Algoritm otsenki i kontrolya refleksivnykh komponentov myshleniya. Metodicheskie ukazaniya k provedeniyu praktikuma po eksperimental'noi psikhologii* [Algorithm of evaluation and control of the components reflexive thinking. Guidelines to conduct a workshop on experimental psychology]. Kharkov: KhGU Publ.
33. Lapteva O.I., Semenov I.N., Kulikova S.G. (2015) *Pedagogika i psikhologiya* [Pedagogy and psychology]. Novosibirsk: Zolotoi kolos Publ.
34. Lapteva O.I., Semenov I.N., Kulikova S.G. (2010) *Refleksivno-organizatsionnaya psikhologiya* [Reflective-organizational psychology]. Novosibirsk: NGAUA Publ.
35. Lepskii V.E., Lefevr V.A., Semenov I.N. (2009) *Refleksivnyi podkhod: ot metodologii k praktike* [The reflexive approach to the methodology to practice]. Moscow: Kogito-Tsentr Publ.
36. Losev A.V., Semenov I.N. (1998) Eksperimental'no-psikhologicheskoe issledovanie i formirovanie refleksivnosti sotsial'no-professional'nogo myshleniya menedzherov bystrorazvivayushchikhsya organizatsii [Experimentally-psychological research and the formation of reflexive thinking socio-professional of managers in fast-growing organizations]. *Problema eksperimenta v psikhologii* [The problem of experiment in psychology], pp. 79-121.
37. Makurova A.V. (2014) Razvitie I.N. Semenovym refleksivnoi psikhologii: ot issledovaniya myshleniya k formirovaniyu nauchnoi shkoly [Semenov I.N. reflex-

- ive psychology: thinking from research to the formation of a scientific school]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical and Critical Reviews and Current Research], 6, pp. 58-96.
38. Matthaues W. (1988) *Sowjetische Denkpsychologie. Verlag für Psychologie*. Hottingen: Verlag für Psychologie. Gottingen, Toronto, Zurich.
39. Mishchik L.I., Repetskii Yu.A., Semenov I.N. (1994) Psikhologo-pedagogicheskaya kontseptsiya spetsial'nosti "sotsial'nyi pedagog" [Psycho-pedagogical concept of the specialty "social pedagogue"]. *Gumanizatsiya obrazovaniya. Mezhdunarodnyi nauchno-prakticheskii zhurnal* [Humanization of education. The international scientific journal], 1, pp. 51-54.
40. Orlova E.V., Dyukov V.M., Semenov I.N. (2014) *Deti s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i inklyuzivnoe obrazovanie* [Children with disabilities and inclusive education]. Saarbrücken: Lambert.
41. Orzhekovskii P.A., Semenov I.N. (2009) Mezhdistsiplinarnoe vzaimodeistvie nauchnykh shkol v pedagogicheskom obespechenii obrazovaniya [Interdisciplinary cooperation in pedagogical scientific schools providing education]. *Sovremennye napravleniya razvitiya pedagogicheskoi mysli i pedagogiki E.I. Shvartsa: materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Modern trends in development of E.I. Schwartz's educational thought and pedagogy: materials of the international scientific-practical conference], pp. 22-39.
42. Pokhmelkina G.F., Semenov I.N. (2008) Refletekhnologii mediatsii v sovremennoi zarubezhnoi prakticheskoi psikhologii i konfliktologii [Reflexive technologies of mediation in modern foreign practical psychology and conflict resolution studies]. *Psikhologiya. Zhurnal Vysshei shkoly ekonomiki* [Psychology. Journal of Higher School of Economics], 1, pp. 121-138.
43. Pokhmelkina G.F. et al. (1992) *Refleksivnaya psikhologiya na rynke obrazovatel'nykh uslug* [Reflective psychology in the educational market]. Ukraina. Vinnitsa: VPTI Publ.
44. Ponomarev Ya.A. et al. (1983) *Issledovanie problem psikhologii tvorchestva. Kollektivnaya monografiya s mezhdunarodnym uchastiem* [A study of the psychology of creativity. The collective monograph with international participation]. Moscow: Nauka Publ.

45. Ponomarev Ya.A., Semenov I.N., Stepanov S.Yu. (1988) *Psikhologo-pedagogicheskie aspekty razvitiya tvorchestva i refleksii* [Psycho-pedagogical aspects of the development of creativity and reflection]. Moscow: Filosofskoe obshchestvo Publ.
46. Saarinen P., Ponomarev Y.A., Semenov I.N. (1985) *Proceedings of the first Finnish-Soviet Symposium on Creativity*. Finland. Helsinki: Commission on Scientific and Technical Cooperation between Finland and the USSR.
47. Semenov I.N. (1987) *Psikhologicheskaya teoriya i pedagogicheskaya praktika razvitiya myshleniya v usloviyakh uskoreniya nauchno-tekhnicheskogo progressa i komp'yuterizatsii obucheniya* [Psychological theory and pedagogical practice of thinking in terms of accelerating scientific and technological progress and computerization of training]. *Chelovek – komp'yuter – obshchestvo. Tezisy dokladov k mezhdunarodnomu kongressu po istorii i metodologii nauki* [Man – computer – society. Abstracts for the international congress on the history and methodology of science]. Moscow: Nauka Publ.
48. Semenov I.N. (1989) *Sovremennaya sovetskaya psikhologiya myshleniya: panorama fundamental'nykh dostizhenii* [Contemporary Soviet psychology of thinking: the panorama of the fundamental achievements]. *Psikhologicheskii zhurnal AN SSSR* [Psychological journal of the Academy of Sciences of the USSR], 6, pp. 160-162.
49. Semenov I.N. (1989) The psychology of reflexion in the scientific work of S.L. Rubinshtein. *The psychology journal*, 4, pp. 67-74.
50. Semenov I.N. (1990) *Nauchno-issledovatel'skaya programma sistemno-psikhologicheskogo izucheniya refleksivnoi organizatsii tvorcheskogo potentsiala* [The research program of systematic psychological study of reflexive organization creativity]. *Problemy psikhologii tvorchestva v rabote s lyud'mi* [Problems of psychology of creativity in working with people]. Grodno: GGU Publ.
51. Semenov I.N. (1992) Heuristic reflexics. A new technology of the development of a man's creative potential. *Intellectual development of society and new information technologies. Proceedings of the International Conference*. Novosibirsk: Academy Township Publ.
52. Semenov I.N. (1992) *Metodologicheskie osnovy Moskovskoi shkoly refleksivno-gumanitarnoi psikhologii i pedagogiki tvorchestva* [Methodological basis of

- the Moscow school of reflexive and humanitarian psychology and pedagogy of creativity]. *Metodologicheskie kontseptsii i shkoly v SSSR (1951-1991): istoriya, istoki i perspektivy. Materialy mezhdunarodnoi naukovedcheskoi konferentsii* [Methodological Concepts and schools in the USSR (1951-1991): history, origins and perspectives. Proceedings of the International scientific conference]. Novosibirsk, pp. 35-55.
53. Semenov I.N. (1993) Akmeologicheskii podkhod k formirovaniyu tvorcheskikh sposobnostei uchashchikhsya [Acmeological approach to the formation of creative abilities of pupils]. *Problemy nepreryvnogo obrazovaniya na sovremennom etape. Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Problems of continuing education at the present stage. International scientific-practical conference], pp. 146-148.
54. Semenov I.N. (2002) *Philosophy of humanization of education and reflexiveness of dialogue. Reflexive processes and management. International interdisciplinary scientific and practical journal*, 1, pp. 95-101.
55. Semenov I.N. (2007) Refleksivnost' razvitiya tvorcheskoi individual'nosti v polikul'turnom obrazovatel'nom prostranstve [The reflexivity of the development of a creative personality in a multicultural educational environment]. *Materialy II-i Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Aktual'nye sotsial'no-psikhologicheskie problemy razvitiya lichnosti v obrazovatel'nom prostranstve of XX-XXI veka"* [Proceedings of the 2nd International scientific-practical conference "Actual problems of the social and psychological development of the person in the educational space of the XXI century"], pp. 239-248.
56. Semenov I.N. (2009) Razvitie v Bolonskom protsesse refleksivno-tvorcheskogo potentsiala kak komponenta chelovecheskogo kapitala [The development of reflective-creative potential as a component of human capital in the Bologna process]. *Aktual'nye problemy sovremennogo obrazovaniya v svete trebovaniy Bolonskogo protsessa. Materialy Mezhdunarodnoi konferentsii* [Actual problems of modern education in the light of the requirements of the Bologna process. Proceedings of the International Conference], pp. 13-16.
57. Semenov I.M. (2009) Zhittetvorennya ta naukova diyal'nist' akademika Ioasafa Semenovicha Ladenka [Life and scientific activity of the academician Ioasaf

- Semenovich Ladenko]. *Naukovi zapiski Institutu psikhologii im. Kostyuka G.S. APN Ukraïni* [Scientific notes of the Kosyuk Institute of Psychology of the Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine], 37, pp. 513-522.
58. Semenov I.N. (2010) Chelovecheskii kapital i chelovecheskii faktor proizvoditel'nosti truda: psikhologicheskie aspekty [Human capital and the human factor of productivity: the psychological aspects]. *X Mezhdunarodnaya nauchnaya konferentsiya po problemam razvitiya ekonomiki i obshchestva* [The 10th International academic conference on economic and social development], pp. 505-512.
59. Semenov I.N. (2010) Sotsiokul'turnye faktory evolyutsii psikhologii tvorchestva i razvitie ego refleksivnykh aspektov v obrazovanii [Social and cultural factors of the evolution of the psychology of creativity and the development of its reflexive aspect in education]. *Aktual'ni problemi psikhologii. Tom 12: Problemi psikhologii tvorchesti* [Relevant problems of psychology. Vol. 12: Problems of the psychology of creativity], pp. 165-176.
60. Semenov I.N. (2011) Razvitie zhiznedeyatel'nosti V.P. Zinchenko i ego psikhologii refleksiruyushchego soznaniya i tvorcheskogo akta [Development of life activity of Zinchenko V.P. and his psychology of reflective consciousness and the creative act]. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya* [Cultural-historical psychology], 3, pp. 5-11.
61. Semenov I.N. (2011) Sotsiokul'turnoe proektirovanie refleksivno-psikhoterapevticheskogo obespecheniya bezopasnosti obrazovaniya molodezhi [Sociocultural design of the reflective-psychotherapeutic support of the safety of education for young people]. *Izvestiya APSN* [News of the Academy of Pedagogic and Social Sciences], pp. 454-460.
62. Semenov I.N. (2012) Formirovanie myshleniya i samosoznaniya lichnosti v refleksivno-razvivayushchikh sredakh nepreryvnogo obrazovaniya [Development of thought and self-consciousness in reflective-evolving environment of continuing education]. *Megunaroden dshalog: Istok – Zdpdya (Kul'ra, cjiavj-anstvo i ekonomija)* [International dialogue: East – West (Culture, Slavdom and economy)], pp. 395-403.
63. Semenov I.N. (2012) Metodologicheskie problemy i sredstva razvitiya post-neklassicheskoi psikhologii refleksii [Methodological problems and means

- of development of postnonclassical psychology of reflection]. *Refleksivnye protsessy i upravlenie* [Reflexive processes and management], 1-2, pp. 97-100.
64. Semenov I.N. (2013) Milestones and logic of formation of reflexive psychology at the turn of XX-XXI centuries. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical and critical reviews and current research], 3-4, pp. 52-75.
65. Semenov I.N. (2013) Metodologiya formirovaniya chelovecheskogo kapitala kak innovatsionnaya strategiya razvitiya obrazovaniya [Methodology of the development of human capital as an innovative strategy for the development of education]. *Novyi klyuchevoi komponent v internatsionalizatsii podgotovki uchitelya segodnya: Sbornik materialov mezhdunarodnoi rossiisko-shveysarskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [New key component in the internationalization of teacher training today: Proceedings of the international Russian-Swiss scientific conference], pp. 44-52.
66. Semenov I.N. (2013) Razvitie moskovskogo psikhologicheskogo instituta i izuchenie v nem refleksii [Development of the Moscow psychological institute and the study of reflection]. *Praktichna psikhologiya ta sotsial'na robota* [Practical psychology and social work], 4, pp. 78-80.
67. Semenov I.N. (2013) The human capital and the refletechnologies of mediation in modern practical psychology of the business-education. *Business, economics and social. Science conference*. Moscow: HSE Publ.
68. Semenov I.N. et al. (1994) *Sfera obrazovatel'nykh uslug v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya SShA* [The scope of educational services in the continuing education of the USA]. Moscow: RAO Publ.
69. Stepanov S.Yu., Semenov I.N. (1989) Psychology of reflection: problems and investigations. *1st European Congress of Psychology*. Amsterdam.
70. Semenov I.N., Bershatskii G.N., Ernandes-Kastro E.I. (2001) *Katalog konsaltingovykh program* [Catalogue of consulting programs]. Moscow: Mezhdunarodnaya Moskovskaya finansovo-bankovskaya shkola Publ.
71. Semenov I.N., Boldina T.G. (2011) *Proektno-issledovatel'skii podkhod v refleksivnoi psikhologii innovatsionnogo obrazovaniya* [Design and research ap-

- proach in reflexive psychology of innovative education]. Moscow: Analitika Rodis Publ.
72. Semenov I.N., Smirnov S.A., Korduban V.V. (2001) Akmeologiya, sotsial'naya i yuridicheskaya psikhologiya v mezhdistsiplinarnom obespechenii narkologicheskikh reabilitatsionnykh programm [Acmeology, social and legal psychology in the interdisciplinary support of drug rehabilitation programs]. *Akmeologiya, sotsial'naya i yuridicheskaya psikhologiya na rubezhe XX-XXI veka* [Acmeology, social and legal psychology at the turn of the twenty-first century], pp. 189-190.
73. Semenov I.N., Stepanov S.Yu. (1983) Methodological orientations in psychology of the creative thinking. *Logic, methodology and philosophy of the science. Papers of Soviet scientists for the 7th International congress, Zalzburg*. Moscow: Nauka Publ.
74. Semenov I.N., Stepanov S.Yu. (1988) *Rekomendatsii po diagnostike prakticheskogo intellekta* [Recommendations for the diagnostics of practical intelligence]. Frunze: KGZhPI Publ.
75. Semenov I.N., Stepanov S.Yu. (1992) *Refleksivnaya psikhologiya i pedagogika tvorcheskogo myshleniya* [The reflexive psychology and pedagogy of creative thinking.]. Zaporozhye: ZGU Publ.
76. Semenov I.N., Vasyutin R.N. (2000) Sotsial'no-psikhologicheskie mekhanizmy vnedreniya metodov videotreninga v reflektivnuyu praktiku professional'noi podgotovki menedzherov [Socially-psychological mechanisms of the implementation of methods of video training in reflective practice of vocational training of managers]. *Teoretiko-metodologicheskie problemy sovershenstvovaniya psikhologicheskoi podgotovki menedzherov. Prilozhenie No. 3(8) k nauchnomu zhurnalu "Personal"* [Theoretical and methodological problems of improving the psychological preparation of managers. Appendix No. 3(8) to the scientific journal "Personnel"], 1(55), pp. 63-65.
77. Semenov I.N., Zaretskii V.K., Ren'ge V.E. (1978) Kontseptual'nye skhemy issledovaniya i proektirovaniya trudovoi deyatel'nosti [Conceptual schemes of research and design of labor activity]. *Razvitie ergonomiki v sisteme dizaina* [The development of ergonomics in the system of design], pp. 172-179.

-
78. Shulyak N.V., Dyukov V.M., Semenov I.N. (2014) *Model' osnovnoi (podrostkovo-voi) shkoly. Proektirovanie universal'nykh deistvii v podrostkovo-voi shkole* [Model of middle (teenage) school. Design of universal actions in teenage school]. Saarbrücken: Lambert.
 79. Tyul'panova O., Selyutina G., Semenov I. (2013) Metodologicheskie osnovaniya innovatsionnoi raboty [Methodological bases of innovative work]. *Mezhdunarodnyi zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy* [International journal of applied and fundamental research], 2, pp. 48-50.
 80. Vasyutin R.N., Semenov I.N. (1998) *Igrorefleksika razvitiya professional'nogo rosta menedzherov sredstvami refleksivnogo videotreninga* [Play reflexics of the professional development of managers using the means of reflective video training]. Zaporozhye: IRPTiGO Publ.
 81. Zaretskii V.K., Semenov I.N. (1980) Metodika opredeleniya stilya myshleniya rukovoditelya [Methods of determining the style of thinking of a manager]. *Prakticheskie zanyatiya po sotsial'noi psikhologii dlya spetsialistov i rukovoditelei narodnogo khozyaistva* [Practical training in social psychology for professionals and managers of the national economy], pp. 40-66.