

УДК 37.018.523

Психологические аспекты личностно-профессионального самоопределения учащихся в условиях сельской школы

Бадашкеев Михаил Валерьевич

Кандидат педагогических наук,

педагог-психолог,

Тарасинская средняя общеобразовательная школа,

669311, Российская Федерация, Иркутская обл., с. Тараса, ул. Ленина, 18;

e-mail: badashkeevm@mail.ru

Аннотация

В современном образовательном пространстве России сельская школа занимает весомое место, являясь одним из основополагающих институтов в подготовке образованных членов общества, трудовых ресурсов для производственной и социальной сферы села, сохранении села как единой стабильной производственной и социокультурной среды, решении проблем продовольственной независимости страны. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся сельских школ в период обучения играет основную роль в создании условий для развития их будущей профессиональной компетентности. В данной работе мы определяем значимость психологического исследования в области личностно-профессионального самоопределения сельских школьников и рассматриваем психологические аспекты личностно-профессионального самоопределения учащихся. Мы описываем социально-психологические условия, влияющие на процесс развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников. Анализируются точки зрения ученых – педагогов и психологов: В ходе эмпирического исследования разграничиваются и конкретизируются внешние и внутренние психологические аспекты, влияющие на процесс развития личностно-профессионального самоопределения старшеклассников.

Для цитирования в научных исследованиях

Бадашкеев М.В. Психологические аспекты личностно-профессионального самоопределения учащихся в условиях сельской школы // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. № 2. С. 78-87.

Ключевые слова

Психологические аспекты, личностно-профессиональное самоопределение, развитие личности, профессиональный интерес, сельская школа.

Введение

В связи с социально-экономическими переменами, происходящими в современной России, демократизацией и гуманизацией общества растет значимость психолого-педагогического сопровождения сельских подростков на этапах профориентационной работы. На процесс развития личностно-профессионального самоопределения старшеклассников влияют следующие факторы: социально-экономические условия, межнациональное взаимодействие, межличностные отношения в профессиональном коллективе, профессиональное развитие.

На современном этапе развития нашей страны факторами, характеризующими причины ее нестабильного финансового подъема, выступают высочайшие технологии и наукоемкая продукция, инновационность находится в зависимости от свойства научного и интеллектуального потенциала общества, значения профессиональной компетентности гражданского населения, их креативности и становления исследовательских умений. В связи с вышеизложенным, основную роль играет создание условий для развития профессиональной компетентности, одной из главных методик реализации которого выступает личностно-профессиональное самоопределение будущих профессионалов в период школьного обучения [Бадашкеев, 2009].

В Российской Федерации школьная психологическая служба существует практически два десятилетия. Коллегия Министерства образования РФ 29 марта 1995 года подвела некоторые итоги деятельности психологических служб в образовании. Коллегия отметила, что развитие практической психологии способствовало гуманизации всей системы и привело к созданию психологической службы в системе образования. Гуманистический аспект появления психологов в школе выражается в постепенном переходе от «педагогике знаний, умений и навыков» к педагогике развития:

- ориентация школьного персонала на каждого ребенка в отдельности, а не на коллектив учеников в целом;

- осознание педагогами необходимости деятельности в школах психологов, разработки развивающих, коррекционных программ для детей, способствующих оптимальному развитию их психического потенциала.

В ситуации глобальных перемен в российском образовании мы, сельские педагоги, стараемся выдерживать темп и находиться в русле инновационных нововведений.

Социально-психологические особенности личностно-профессионального самоопределения учащихся

В любом цивилизованном прогрессивно развивающемся социуме ценятся и требуются специалисты высокого профессионального уровня, особенно это актуально в условиях современного российского села. С одной стороны, на селе учебное заведение выступает как

социокультурный центр поселения с множеством ярких трудовых династий, педагоги относятся к числу экономически защищенной сельской интеллигенции [Semke, Sheridan, 2012]. С другой стороны, сезонный труд основной массы сельских жителей, неудовлетворительное материальное состояние семей, алкоголизация доли сельских жителей, отсталость общественной сферы, недостающее информационное снабжение тянет за собой неадекватное самомнение у старшеклассников, незнание о возможностях получения профессионального образования и дальнейшего карьерного роста [Stavropoulos, Alexandraki, Motti-Stefanidi, 2013]. Все данные причины негативно сказываются на личностно-профессиональном самоопределении сельских школьников [Бадашкеев, 2015]. В связи с этим возникает глобальнейшая проблема – отток из села в основном молодых образованных перспективных людей, которые в принципе могли бы составить будущую элиту села. Но неблагоприятные социально-экономические условия, тяжелый физический труд, отдаленность от областного центра зачастую ставят под сомнение дальнейшую жизненную и профессиональную перспективу развития личности. И только сельское учительство, на наш взгляд, способно повернуть данную ситуацию в положительное русло, потому что только в школе возможно осознать всю истинность и философию сельскохозяйственного труда, научиться испытывать внутреннее удовлетворение от проделанной работы, получения урожая, от общения с домашними животными, от собственной значимости в таком юном возрасте.

Мы считаем, что вышеизложенное в своей совокупности определяет социально-психологические особенности личностно-профессионального самоопределения учащихся в условиях сельской школы, которые представляют собой систему образовательного пространства современного села.

Для нашего исследования значимо мнение Е.А. Климова, он выделяет восемь психологических нюансов в процессе выбора профессии. Ведь старшеклассник принимает во внимание не только сведения об особенностях различных профессий, но и массу другой информации [Климов, 1974].

1. Позиция родителей. Конечно, забота родителей о будущей профессии своего чада понятна, они несут ответственность за то, как складывается его жизнь. Очень часто родители предоставляют ребенку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы. Случается, что родители не согласны с выбором ребенка, предлагая пересмотреть свои планы и сделать другой выбор, считая, что он еще маленький. Правильному выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить.

2. Позиция товарищей, подруг (сверстников). Дружеские отношения старшеклассников уже очень крепки, и влияние их на выбор профессии не исключено, так как внимание к своему профессиональному будущему сверстников также возрастает. Именно позиция микрогруппы может стать решающей в профессиональном самоопределении.

3. Позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя. Каждый учитель, наблюдая за поведением учащегося только в учебной деятельности, все время «проникает мыслью за фасад внешних проявлений человека, ставит своего рода диагнозы относительно интересов, склонностей, помыслов, характера, способностей, подготовленности учащегося». Учитель знает много той информации, которая неизвестна даже самому ученику.

4. Личные профессиональные планы. В поведении и жизни человека представления о ближайшем и отдаленном будущем играют очень важную роль.

5. Способности. Способности, таланты учащегося старших классов необходимо рассматривать не только в учебе, но и во всех других видах общественно ценной активности.

6. Уровень притязаний на общественное признание. Реалистичность притязаний старшеклассника – первая ступень профессиональной подготовки.

7. Информированность. Неисказенная информация – важный фактор выбора профессии.

8. Склонности проявляются и формируются в деятельности.

Психологические составляющие личностно-профессионального самоопределения старшеклассников, а также методологические основы проблемы самоопределения были заложены С.Л. Рубинштейном. Профессиональное самоопределение вычленилось из внешних причин, преломляясь через внутренние условия: «Тезис, согласно которому внешние причины действуют через внутренние условия так, что эффект воздействия зависит от внутренних свойств объекта, означает, по существу, что всякая детерминация необходима как детерминация другим, внешним, и как самоопределение (определение внутренних свойств объекта)». В этом контексте самоопределение выступает как самодетерминация, в отличие от внешней детерминации; в понятии самоопределения, таким образом, выражается активная природа «внутренних условий» [Рубинштейн, 1989, т. 2, 43].

Конечно, данные психологические аспекты жизненно и профессионально важны и возникают перед сельским школьником в течение всего времени обучения в школе, в университете и профессиональной жизни [Xu, Wu, 2013]. Личность же постоянно развивается, и на разных стадиях ее развития одни и те же задачи личностно-профессионального самоопределения решаются по-разному. Постоянный поиск собственного предназначения на всех этапах жизни, осмысление роли и перспектив в мире профессий, переосмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональной деятельности, коллективу и самому себе становятся важными компонентами жизни думающего человека.

Эмпирические исследования личностно-профессионального самоопределения сельских школьников

В настоящее время в современном образовательном пространстве России сельская школа занимает весомое место, ибо является одним из основополагающих институтов в подготовке образованных членов общества, трудовых ресурсов для производственной и социальной сфе-

ры села, сохранении села как единой стабильной производственной и социокультурной среды, решении проблем продовольственной независимости страны. В Иркутской области сельские школы составляют 60%, в них обучаются 38% учащихся и работают 45% педагогов.

Целью нашего исследования было изучение психологических аспектов личностно-профессионального самоопределения учащихся сельской школы.

Постановка цели позволила определить характер основных задач экспериментальной работы:

– выявить исходный уровень личностно-профессионального самоопределения учащихся сельской школы;

– изучить психологические особенности личностно-профессионального самоопределения учащихся в условиях сельской школы средствами мониторинговых процедур.

В состав эмпирического инструментария для проведения диагностических мероприятий включены методики: методика «Профиль», методика «Определение типа будущей профессии», анализ сочинений «Я – человек будущего», опросник Я. Стреляу и Д. Кейрси.

Экспериментальной базой исследования стали школы Боханского района Усть-Ордынского Бурятского округа Иркутской области. В исследовании принимали участие учащиеся 8-11-х классов, учителя старших классов, члены управляющих советов школ, представители органов муниципальной власти и общественных организаций сельских поселений.

На констатирующем этапе исследования нами был выявлен исходный уровень личностно-профессионального самоопределения сельских школьников, для определения которого нами была проведена диагностика, обеспеченная соответствующим комплексом методов. На основе личностно-деятельностного подхода в определении исходного уровня личностно-профессионального самоопределения сельских школьников нами были выделены критерии, являющиеся показателями самоактуализации личности: уровень направленности личности; уровень профессионального интереса к педагогической деятельности; уровень самооценки (уровень сформированности личностных качеств); уровень активности (взаимоотношения).

Для изучения активности учащимся было предложено сочинение на тему «Я – человек будущего». Анализ сочинений позволил определить особенности их целеполагания (отношение к жизненным целям, профессиональным планам) и выделить пять групп.

Первую группу составили школьники, чьи социально значимые цели и желания связаны со стремлением: а) быть полезными государству, заботиться о людях (15%); б) обеспечить семейное благополучие (23%).

Во вторую группу мы объединили учащихся, цели и желания которых связаны с дальнейшей работой, материальным благосостоянием, карьерным ростом (46%).

Третью группу составили учащиеся, цели и желания которых связаны с самосовершенствованием личности: а) развитием нравственных качеств (0%); б) развитием профессионально значимых качеств личности (16%).

В четвертую группу вошли школьники, цели и желания которых связаны с учебной деятельностью и дальнейшим образованием: а) поступлением в вузы, колледжи без указания их профиля (33%); б) поступлением в вузы, колледжи с указанием профиля будущей профессии (4%).

Пятую группу составили учащиеся, не имеющие четкой позиции (11%).

С помощью опросника Я. Стреляу и Д. Кейрси мы выявили личностные качества учащихся: 43% девятиклассников имеют ярко выраженное чувство долга, ответственности; 38% – стремление к творчеству, оптимизм, реалистичность, стремление жить и действовать, ориентируясь на отдаленные результаты; 9% – научный поиск, высокий уровень интеллекта, изобретательность; 10% учащихся – стремление к совершенствованию, духовность, желание реализовывать свой потенциал, всецело погружаясь в деятельность, проникательность.

Зачастую излишняя информированность сельских старшеклассников приводит их в состояние растерянности, неопределенности. В данной ситуативной обстановке мы считаем, что необходимо выявить и создать условия, определяющие эффективность процесса развития личностно-профессионального самоопределения. В целях верного выбора профессии необходимо управление данным процессом, которое осуществляется психологом. Если взглянуть на проблему более узко, то применительно к выбору профессии старшеклассниками педагогу важно знать объективные и субъективные факторы, составляющие содержание личностно-профессионального самоопределения [Бадашкеев, 2014]. К объективным факторам относятся: система объективно действующих закономерностей, условия жизни субъекта, среда, воспитание, экономическое окружение и другие. К субъективным факторам относятся: возможности субъекта, склонности, интересы, способности, намерения, мотивы, характер, темперамент, задатки и другие стороны личности.

Заключение

В ходе эмпирических исследований мы постарались разграничить, конкретизировать внешние и внутренние психологические аспекты, влияющие на процесс развития личностно-профессионального самоопределения старшеклассников.

Таким образом, мы считаем, что процесс развития личностно-профессионального самоопределения старшеклассников выглядит следующим образом. Для сельского старшеклассника «внешние причины», «внешняя детерминация» – это социальные условия и социальная детерминация, которые определяют профессиональный выбор наиболее адекватный, экономически более надежный.

Личностно-профессиональное самоопределение, понимаемое как самодетерминация, представляет собой механизм социальной детерминации, которая не может существовать независимо, потому что субъект преломляет свой жизненный опыт, индивидуальные осо-

бенности через призму профессиональных интересов и склонностей. Проблема личностно-профессионального самоопределения построена на взаимодействии индивида и социума, где высвечиваются основные моменты этого взаимодействия: социальная детерминация индивидуального сознания и роль собственной активности субъекта в данной детерминации.

На разных уровнях это взаимодействие обладает специфическими характеристиками, которые нашли отражение в различных психологических теориях по проблеме развития личностно-профессионального самоопределения старшеклассников. Современной сельской школе необходимо обеспечить условия, стимулирующие развитие старшеклассника, в результате чего он сам мог бы взять на себя ответственность за свой профессиональный выбор.

Библиография

1. Бадашкеев М.В. Особенности развития личности будущего педагога средствами психолого-педагогической подготовки. Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009. 160 с.
2. Бадашкеев М.В. Психологические особенности личностно-профессионального самоопределения старшеклассников // Теория и практика общественного развития. 2014. № 20. С. 202-203.
3. Бадашкеев М.В. Развитие личностно-профессионального самоопределения старшеклассников в условиях сельской школы // Наука и образование: современные тренды. 2015. № 3 (9). С. 81-100.
4. Климов Е.А. Путь в профессию. Л.: Изд-во ЛГУ, 1974. 190 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии в 2 томах. М.: Педагогика, 1989. Т. 2. 328 с.
6. Arnold M.L., Newman J.H., Gaddy B.B., Dean C.B. A look at the condition of rural education research: setting a direction for future research // Journal of research in rural education. 2005. Vol. 20. No. 6. P. 20-26.
7. Chen P., Vazsonyi A.T. Future orientation, school contexts, and problem behaviors: a multilevel study // Journal of youth and adolescence. 2013. Vol. 42. No. 1. P. 67-81.
8. McEwan P.J. Improving learning in primary schools of developing countries: a meta-analysis of randomized experiments // Review of educational research. 2015. Vol. 85. No. 3. P. 353-394.
9. Merritt E.G., Wanless S.B., Rimm-Kaufman S.E., Cameron C., Peugh J.L. The contribution of teachers' emotional support to children's social behaviors and self-regulatory skills in first grade // School psychology review. 2012. Vol. 41. No. 2. P. 141-146.
10. Mo D., Zhang L., Yi H., Luo R., Rozelle S., Brinton C. School dropouts and conditional cash transfers: evidence from a randomised controlled trial in rural China's junior high schools // Journal of development studies. 2013. Vol. 49. No. 2. P. 190-207.
11. Navarro R., Serna C., Martinez V., Ruiz-Oliva R. The role of Internet use and parental mediation on cyberbullying victimization among Spanish children from rural public schools // European journal of psychology of education. 2013. Vol. 28. No. 3. P. 725-745.

12. Roberts C., Kane R., Bishop B., Matthews H., Thomson H. The prevention of depressive symptoms in rural school children: a follow-up study // *International journal of mental health promotion*. 2004. Vol. 6. No. 3. P. 4-16.
13. Rufo J.C., Madureira J., Paciência I., Slezakova K., Pereira M.D., Aguiar L., Teixeira J.P., Moreira A., Oliveira Fernandes E. Children exposure to indoor ultrafine particles in urban and rural school environments // *Environmental science and pollution research*. 2016. P. 1-9.
14. Semke C.A., Sheridan S.M. Family-school connections in rural educational settings: a systematic review of the empirical literature // *School community journal*. 2012. Vol. 22. No. 1. P. 21-28.
15. Stavropoulos V., Alexandraki K., Motti-Stefanidi F. Recognizing internet addiction: prevalence and relationship to academic achievement in adolescents enrolled in urban and rural Greek high schools // *Journal of adolescence*. 2013. Vol. 36. No. 3. P. 565-576.
16. Xu J., Wu H. Self-regulation of homework behavior: homework management at the secondary school level // *Journal of educational research*. 2013. Vol. 106. No. 1. P. 1-13.

Psychological aspects of personal and professional self-determination of pupils in the conditions of a rural school

Mikhail V. Badashkeev

PhD in Pedagogy,

teacher-psychologist,

Tarasa secondary school,

669311, 18 Lenin st., village Tarasa, Irkutsk Region, Russian Federation;

e-mail: badashkeevm@mail.ru

Abstract

Objective. The article aims to explore the psychological aspects of personal and professional self-determination of pupils in the conditions of a rural school. In each progressively developing society professional, talented, people, thinking creatively and unconventionally, capable of producing innovative ideas are highly valued; it is especially topical in the conditions of the modern Russian village.

Methods. The author uses general methods of scientific cognition, as well as applied empirical methods of pedagogical research and methods of pedagogical observation.

Results. Psychological aspects of personal and professional self-determination arise before a rural pupil during the whole period of learning at school, university and professional

life. Personality is constantly developing, and at different stages of his/her development one and the same problems of personal and professional self-determination are solved differently. A constant search for one's own destination at all stages of life, comprehension of the role and prospects in the world of professions, rethinking one's own socio-professional role, attitude to professional activity, collective and oneself become important components of life of a thinking person.

Conclusion. Personal and professional self-determination, understood as self-determination, is the mechanism of social determination, which can't exist independently, since the subject refracts his/her life experience, individual features through the lenses of professional interests and inclinations. The problem of personal and professional self-determination is formed on the interaction of an individual and society, where principal elements of this interaction are highlighted: social determination of individual consciousness and the role of one's own activity in this determination.

For citation

Badashkeev M.V. (2016) Psikhologicheskie aspekty lichnostno-professional'nogo samoopredeleniya uchashchikhsya v usloviyakh sel'skoi shkoly [Psychological aspects of personal and professional self-determination of pupils in the conditions of a rural school]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 2, pp. 78-87.

Keywords

Psychological aspects, personal and professional self-determination, personality development, professional interest, rural school.

References

1. Arnold M.L., Newman J.H., Gaddy B.B., Dean C.B. (2005) A look at the condition of rural education research: setting a direction for future research. *Journal of research in rural education*, 20 (6), pp. 20-26.
2. Badashkeev M.V. (2009) *Osobennosti razvitiya lichnosti budushchego pedagoga sredstvami psikhologo-pedagogicheskoi podgotovki* [Features of the development of a future teacher by means of psychological and pedagogical training]. Irkutsk: Baikal State University of Economics and Law.
3. Badashkeev M.V. (2014) Psikhologicheskie osobennosti lichnostno-professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov [Psychological features of personal and professional self-determination of senior high school students]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* [Theory and practice of social development], 20, pp. 202-203.

4. Badashkeev M.V. (2015) Razvitie lichnostno-professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov v usloviyakh sel'skoi shkoly [development of personal and professional self-determination of senior pupils in the conditions of a rural school]. *Nauka i obrazovanie: sovremennye trendy* [Science and education: modern trends], 3 (9), pp. 81-100.
5. Chen P., Vazsonyi A.T. (2013) Future orientation, school contexts, and problem behaviors: a multilevel study. *Journal of youth and adolescence*, 42 (1), pp. 67-81.
6. Klimov E.A. (1974) *Put' v professiyu* [Way to the profession]. Leningrad: Leningrad State University.
7. McEwan P.J. (2015) Improving learning in primary schools of developing countries: a meta-analysis of randomized experiments. *Review of educational research*, 85 (3), pp. 353-394.
8. Merritt E.G., Wanless S.B., Rimm-Kaufman S.E., Cameron C., Peugh J.L. (2012) The contribution of teachers' emotional support to children's social behaviors and self-regulatory skills in first grade. *School psychology review*, 41 (2), pp. 141-146.
9. Mo D., Zhang L., Yi H., Luo R., Rozelle S., Brinton C. (2013) School dropouts and conditional cash transfers: evidence from a randomised controlled trial in rural China's junior high schools. *Journal of development studies*, 49 (2), pp. 190-207.
10. Navarro R., Serna C., Martinez V., Ruiz-Oliva R. (2013) The role of Internet use and parental mediation on cyberbullying victimization among Spanish children from rural public schools. *European journal of psychology of education*, 28 (3), pp. 725-745.
11. Roberts C., Kane R., Bishop B., Matthews H., Thomson H. (2004) The prevention of depressive symptoms in rural school children: a follow-up study. *International journal of mental health promotion*, Vol. 6, No. 3, pp. 4-16.
12. Rubinshtein S.L. (1989) *Osnovy obshchei psikhologii v 2 tomakh* [Basics of general psychology in 2 volumes], Vol. 2. Moscow: Pedagogika Publ.
13. Rufo J.C., Madureira J., Paciência I., Slezakova K., Pereira M.D., Aguiar L., Teixeira J.P., Moreira A., Oliveira Fernandes E. (2016) Children exposure to indoor ultrafine particles in urban and rural school environments. *Environmental science and pollution research*, pp. 1-9.
14. Semke C.A., Sheridan S.M. (2012) Family-school connections in rural educational settings: a systematic review of the empirical literature. *School community journal*, 22 (1), pp. 21-28.
15. Stavropoulos V., Alexandraki K., Motti-Stefanidi F. (2013) Recognizing internet addiction: prevalence and relationship to academic achievement in adolescents enrolled in urban and rural Greek high schools. *Journal of adolescence*, 36 (3), pp. 565-576.
16. Xu J., Wu H. (2013) Self-regulation of homework behavior: homework management at the secondary school level. *Journal of educational research*, 106 (1), pp. 1-13.