

УДК 159.9:37.034

## **Психологические аспекты нравственного воспитания сельской молодежи в контексте ценностно-смыслового потенциала традиций**

**Шастун Тамара Александровна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра естественно-научных дисциплин и высшей математики,  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,  
129090, Российская Федерация, Москва, ул. Мещанская, 9/14;  
e-mail: shastun-ta@yandex.ru

### **Аннотация**

В работе анализируются подходы к формированию ценностных основ нравственности сельской молодежи с помощью реализации потенциала традиций местности, в том числе относящихся к определенной национальности или этносу. Показано, что развитие методологии психолого-педагогического инструментария нравственного воспитания сельской молодежи должно включать в себя комплексное изучение ценностных ориентаций традиций, которые могут содержать антисоциальные ценности. Сделан вывод, что определяющими в построении системы психологических инструментов нравственного воспитания сельской молодежи на основе традиций должны являться принципы повышения ее эффективности с помощью измеримых показателей, единства противоположностей, связанных с традицией как постоянно развивающимся «культурным кодом» определенной местности, которые могут отражать как социально значимые, так и неприемлемые в современном обществе ценности, а также принцип динамизации.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Шастун Т.А. Психологические аспекты нравственного воспитания сельской молодежи в контексте ценностно-смыслового потенциала традиций // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. № 2. С. 120-128.

### **Ключевые слова**

Нравственное воспитание, культурный код, сельская молодежь, нравственные традиции, моральные установки.

## Введение

Ценностные основы нравственности человека, психологические аспекты поведения сельской молодежи в системе социальных отношений обуславливаются такими факторами, как ситуативность, разная степень восприимчивости к воздействиям со стороны разнообразных психологических аспектов влияния в условиях ограниченного жизненного опыта. Все это может привести к некритическому отношению к проявлениям асоциального и безнравственного поведения, возникновению негативных паттернов поведения [Агеева, 2015]. Ситуация ухудшается за счет того, что педагоги сельской школы не всегда обладают эффективными методиками формирования нравственного воспитания сельской молодежи в современных социокультурных условиях сельской местности [Блянина, 2014]. В итоге процесс введения сельской молодежи в социокультурное пространство на основе установок нравственных ценностей и моральных норм оказывается бессистемным, что негативно сказывается на социокультурной сфере сельских поселений.

Противостоять отрицательным социокультурным, оппортунистическим влияниям могут психологические аспекты системы воспитания, формирующей нравственные традиции, связанные с историей и традиционной культурой российского общества в целом и отдельного региона, народности, этноса.

### **Психологические аспекты нравственного воспитания сельской молодежи на основе традиций**

В значительном количестве работ, посвященных психологическим аспектам традиций в нравственном аспекте, существующие механизмы формирования такого паттерна поведения представлены следующим образом:

- как традиционный механизм (стихийная социализация);
- как целенаправленно применяемое воспитательное средство посредством социальной среды [Дягтерева, 2014].

Кроме того, в значительном количестве прикладных исследований в области психологии и педагогики нравственного воспитания рассматриваются вопросы применения традиций как внешних регуляторов психологии поведения человека [Камалова, Шаповал, 2014; Овчарова, Долгова 2014]. Однако в данных работах недостаточно раскрывается ценностно-смысловой потенциал традиций, особенно если исследуемая группа относится к сельской молодежи [Ушинский, 2014]. Так, данная категория часто является «носителем» кода традиций, что может быть использовано в целях формирования нравственного поведения.

Также анализ психолого-педагогических работ показывает, что целенаправленное применение традиционных форм в социокультурной среде может представлять собой инструмент для целенаправленного нравственного воспитания посредством как непосредственно

обучающих средств, так и регулярно производимых мероприятий культуры, осуществляемых с включением сельской молодежи [Rastogi, Chaudhary, 2012]. В настоящее время в городской среде данные вопросы активно решаются с помощью проведения массовых праздников – таких как широкое празднование Дня Победы, Дня славянской письменности и культуры и других праздников, оказывающих глубокое психологическое воздействие на ценностные установки молодежи. В сельской местности имеются свои средства целенаправленного действия: воздействие может осуществляться посредством приобщения к традиционной культуре сельской местности.

Однако на практике необходимо снизить структурное ограничение применения данных инструментов, согласно которому транслируется только «внешняя форма» традиций и не учитывается их глубокое нравственное значение [Чалдышкина, Лоскутова, 2014]. Следует отметить, что такое применение «культурного кода» в большей степени оказывает негативное влияние, приучает молодежь к поверхностному отношению к социальным вопросам, их ритуализации. Традиции как уникальный ресурс психологического воздействия в нравственном воспитании, как источник и механизм привлечения сельской молодежи к ценностям и смыслам нравственного бытия могут быть исключены из совокупности средств нравственного воспитания [Франц, Белкина, 2014]. По мнению автора, данных системных ограничений возможно избежать, если осуществлять целенаправленное проектирование нравственного воспитания сельской молодежи посредством традиций, использования данного инструмента как механизма включения студенческой молодежи в систему общественных отношений и в контекст культуры на ценностной основе. При этом указанное проектирование невозможно без глубокого освоения культурных традиций региона.

Следовательно, можно утверждать, что в современной психологии сельской местности и педагогике сельской школы существует весьма актуальная потребность в системной разработке методологии нравственного воспитания сельской молодежи на основе традиций как значимого инструмента ее включения не только в общество, но и в контекст национальной культуры [Kliucharev, Muckle, 2005; Mikheev, 2006].

Однако, несмотря на всю научную значимость полученных к настоящему времени результатов исследования проблемы нравственного воспитания сельской молодежи на основе реализации «культурного кода» их местности, многие важные вопросы остаются недостаточно разработанными с позиции как изучения инструмента декомпозиции традиций как инструмента психологии образования и социализации, так и методов проектирования указанной деятельности и определения средств измерения ее результата.

Необходимо также системное уточнение категорий, связанных с данным процессом, по отношению к сельской молодежи как возрастной и социальной группе, определение содержательных и процессуальных характеристик нравственного воспитания, выявление возможностей и ограничений культурных традиций в этом процессе и методическое определение границ этих возможностей, определение и психолого-педагогическое обоснование после-

довательности психологическо-педагогической деятельности, позволяющей эффективно реализовать ценностно-смысловой потенциал традиций с целью нравственного воспитания сельской молодежи с учетом специфики процесса включения данной возрастной категории в социокультурное пространство сельской местности в современных условиях.

С позиций реализации системно-целостного подхода к процессу нравственного воспитания необходимо в первую очередь выделить данный вид воздействия из числа других психолого-педагогических явлений, определив его сущностные характеристики.

Систематизация результатов современных исследований в данной области указывает на то, что из всех целостных характеристик нравственного воспитания наиболее значимой является ориентация на абсолютные ценности, такие как Добро, Истина, Красота, Любовь. При этом ключевым при определении целостных характеристик нравственного воспитания, по мнению автора, является положение о том, что нравственность представляет собой результат развития человеком собственных смыслов и выступает связующим звеном между моралью и духовностью, поскольку ее формирование невозможно без усвоения как социокультурных норм, так и моральных ограничений, а с другой стороны, нравственность является внешним выражением духовной сущности человека. Данная точка зрения не противоречит содержащимся в социально-психологических, философских, социологических, педагогических исследованиях, что позволяет сделать вывод о двойственном характере традиций как средства нравственного воспитания сельской молодежи.

Однако применение априори традиций как средства нравственного воспитания имеет и существенные ограничения. Так, в «культурном коде» каждого общества, национальности или этноса существуют как позитивные, так и негативные с точки зрения общепринятой морали традиции, что определяет значимость сознательного выбора их как смыслового компонента нравственного воспитания сельской молодежи. В современных культурологических исследованиях зафиксировано значительное количество традиций, имеющих антисоциальное, зачастую безнравственное значение, при этом данные традиции обладают чаще всего большей устойчивостью, динамизмом и адаптацией. Ориентироваться на такие традиции значит осуществлять процесс, обратный нравственному воспитанию. Поэтому при разработке психолого-педагогических инструментов нравственного воспитания необходимо обеспечение естественного динамизма традиций с целью обеспечения творческой самореализации сельской молодежи, ее субъектности на нравственной основе. Косвенным подтверждением данного тезиса служит то, что для традиций характерны, с одной стороны, ориентация на прошлое, с другой – «программирование» будущего, что позволяет в процессе нравственного воспитания обращать сельского школьника или выпускника к истории и культуре своей страны, региона, народа или этноса, формировать модель нравственного поведения, характерную для данного общества, и проектировать собственное будущее на основе характерных для определенной культуры норм и ценностей.

При этом ценностно-смысловой потенциал традиций как средства воспитания обеспечивается ценностным содержанием, внешним выражением которого выступает определенная обрядовая форма, реализованная множественностью заключенных в каждой традиции нравственных смыслов; возможностью в наглядной, фактически бытовой форме раскрывать сущность нравственных ценностей, моральных и социальных норм; определять возможности регулирования деятельности и поведения сельской молодежи по отношению к другим социальным группам на основе нравственных ценностей без директивного указания со стороны родителей или учителей. Таким образом, сущностная реализация ценностно-смыслового потенциала традиций определенного региона по отношению к определенной национальности или этносу является основой формирования и развития всех ключевых компонентов нравственного воспитания, соответствующего современным социокультурным вызовам.

### **Заключение**

Определяющими в построении системы психологических инструментов нравственного воспитания сельской молодежи на основе традиций должны являться принципы повышения ее эффективности с помощью измеримых показателей, единства противоположностей, связанных с традицией как постоянно развивающимся «культурным кодом» определенной местности, которые могут отражать как социально значимые, так и неприемлемые в современном обществе ценности, а также принцип динамизации.

### **Библиография**

1. Агеева Н.А. Социальное воспитание как ведущий фактор всестороннего развития личности детей и молодежи // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 2 (42). С. 162-170.
2. Блялина С.В. Психологические особенности нравственного воспитания личности в выборе направления профессионального обучения учащимися школы // Психология и педагогика: теоретический и практический взгляд: сб. статей Международной научно-практической конференции. Уфа: Аэтерна, 2014. С. 8-9.
3. Булатников И.Е. Социально-нравственное развитие молодежи в условиях деструкции общественной морали // Психолого-педагогический поиск. 2012. № 23. С. 60-72.
4. Гордиенко И.В., Шевченко С.Н. Теоретические и методические основы организации профессионального воспитания по формированию ценностного отношения к труду у студентов аграрного вуза // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2016. № 117. С. 453-471.
5. Дегтярева Т.Н. Теория и опыт воспитания нравственной ответственности подростка // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1. С. 71.

6. Камалова О.Н., Шаповал Г.Н. К вопросу о нравственном воспитании российских и иностранных студентов, обучающихся вместе // Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 2. С. 378-381.
7. Назарова М.В. Психологические особенности формирования готовности старшеклассников к семейной жизни // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики: сб. статей Международной научно-практической конференции. Уфа: Аэтерна, 2015. С. 122-124.
8. Овчарова Р.В., Долгова В.И. Психологические детерминанты нравственного развития дошкольника // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 6. С. 40-48.
9. Потаповская О.М. Моделирование духовно-нравственного воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении на основе ценностных доминант отечественной социокультурной традиции // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2013. № 1 (28). С. 27-50.
10. Слободчиков В.И., Черникова Т.В. Применение возрастно-нормативной модели развития для проектирования систем духовно-нравственного воспитания школьников // Психология обучения. 2015. № 5. С. 5-22.
11. Слободчиков В.И., Черникова Т.В. Проектирование системы духовно-нравственного воспитания школьников на основе возрастно-нормативной модели развития // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2012. Т. 75. № 11. С. 17-22.
12. Ушинский К.Д. Роль классного руководителя в трудовом воспитании сельских школьников // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании. 2014. С. 317.
13. Франц А.С., Белкина О.П. Активизация нравственного самовоспитания обучающихся в процессе этико-культурологического просвещения // Образование и наука. 2014. № 1-С. С. 145-156.
14. Чалдышкина Н.Н., Лоскутова Р.Р. Концепция духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в условиях современного вуза // Ярославский педагогический вестник. 2014. № 1. С. 49-55.
15. Черкунова Н.Г. Использование возможностей религии и региональных этнокультурных традиций в духовно-нравственном воспитании молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 11-2. С. 212-218.
16. Kliucharev G., Muckle J. Ethical values in Russian education today: a moral maze // Journal of moral education. 2005. Vol. 34. No. 4. P. 465-477.
17. Mikheev P.A. The dynamics of the life values of rural youth // Russian education and society. 2006. Vol. 48. No. 2. P. 68-74.
18. Rastogi R., Chaudhary S. Psychology and buying behaviour of rural consumers with special reference to television, washing machine and refrigerator in the rural areas of Meerut region // International journal of trade and commerce – IIARTC. 2012. Vol. 1. No. 2. P. 249-259.

## Psychological aspects of moral education of rural youth in the context of axiological potential of traditions

**Tamara A. Shastun**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Department of natural science disciplines and higher mathematics,  
Moscow University for Industry and Finance "Synergy",  
129090, 9/14 Meshchanskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: shastun-ta@yandex.ru

### Abstract

**Objective.** Teachers at rural schools don't always possess efficient methods of the formation of moral education of rural youth in contemporary socio-cultural conditions of a rural location. Consequently, the process of involvement of rural youth into a socio-cultural space on the basis of principles of moral values and moral norms turns out to be unsystematic, that has a negative impact on the socio-cultural sphere in rural settlements. The goal of the work is to analyze the approaches to the formation of value foundations of morality of rural youth with the help of realization of the potential of location traditions, in particular, referring to a certain nationality or ethnic group.

**Methods.** The methodology of the study consists of applying general methods of cognition – structurally-logical and historical analysis.

**Results.** The paper states that the development of methodology of psychological and pedagogical tools of moral education of rural youth should include a complex examination of value orientations of traditions, which may contain antisocial values.

**Conclusion.** The author draws the conclusion that the principles of efficiency enhancement with the help of measurable indicators, unity of opposites, connected with the tradition of constantly developing "cultural code" of a certain location, which can reflect both socio-significant and unaccepted values in contemporary society, and also the principle of dynamization, should be determinant in the construction of the system of psychological tools of moral education of rural youth based on traditions.

### For citation

Shastun T.A. (2016) Psikhologicheskie aspekty npravstvennogo vospitaniya sel'skoi molozhi v kontekste tsennostno-smyslovogo potentsiala traditsii [Psychological aspects of moral education of rural youth in the context of axiological potential of traditions]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 2, pp. 120-128.

### Keywords

Moral education, cultural code, rural youth, ethical traditions, moral principles.

---

## References

1. Ageeva N.A. (2015) Sotsial'noe vospitanie kak vedushchii faktor vsestoronnego razvitiya lichnosti detei i molodezhi [Social education as a leading factor of children and youth's all-round development]. *Gumanitarnye nauchnye issledovaniya* [Humanities scientific researches], 2 (42), pp. 162-170.
2. Blyalina S.V. (2014) Psikhologicheskie osobennosti nravstvennogo vospitaniya lichnosti v vybore napravleniya professional'nogo obucheniya uchashchimisya shkoly [Psychological peculiarities of moral education of a personality in choosing the direction of professional training by school pupils]. *Psikhologiya i pedagogika: teoreticheskii i prakticheskii vzglyad: sb. statei Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Psychology and pedagogy: a theoretical and practical view: Proc. of International scientific-practical conference], Ufa: Aeterna Publ., pp. 8-9.
3. Bulatnikov I.E. (2012) Sotsial'no-nravstvennoe razvitie molodezhi v usloviyakh destrukttsii obshchestvennoi morali [Socio-ethical youth development in the conditions of destruction of public moral]. *Psikhologo-pedagogicheskii poisk* [Psychological and pedagogical search], 23, pp. 60-72.
4. Chaldyshkina N.N., Loskutova R.R. (2014) Kontseptsiya dukhovno-nravstvennogo vospitaniya studencheskoi molodezhi v usloviyakh sovremennogo vuza [Concept of spiritual and moral education of the student's youth in conditions of a modern higher education institution]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik* [Yaroslavl pedagogical bulletin], 1, pp. 49-55.
5. Cherkunova N.G. (2015) Ispol'zovanie vozmozhnostei religii i regional'nykh etnokul'turnykh traditsii v dukhovno-nravstvennom vospitanii molodezhi [Using the power of religion and regional ethnic and cultural traditions in the spiritual and moral education of youth]. *Gumanitarnye, sotsial'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki* [Humanities, social-economic and social sciences], 11, pp. 212-218.
6. Degtyareva T.N. (2014) Teoriya i opyt vospitaniya nravstvennoi otvetstvennosti podrostka [Theory and experience of moral responsibility education of a teenager]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Contemporary problems of science and education], 1, p. 71.
7. Frants A.S., Belkina O.P. (2014) Aktivizatsiya nravstvennogo samovospitaniya obuchayushchikhsya v protsesse etiko-kul'turologicheskogo prosveshcheniya [Activating the moral self-development in the process of ethics education and culture studies]. *Obrazovanie i nauka* [Education and science], 1, pp. 145-156.
8. Gordienko I.V., Shevchenko S.N. (2016) Teoreticheskie i metodicheskie osnovy organizatsii professional'nogo vospitaniya po formirovaniyu tsennostnogo otnosheniya k trudu u studentov agrarnogo vuza [Theoretical and methodological foundations of organizing professional education in the formation of value attitude to labor among the students of the agrarian institution of higher education]. *Politematicheskii setevoi elektronnyi nauchnyi zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta* [Polythematic online scientific journal of Kuban State Agrarian University], 117, pp. 453-471.
9. Kamalova O.N., Shapoval G.N. (2014) K voprosu o nravstvennom vospitanii rossiiskikh i inostrannykh studentov, obuchayushchikhsya vmeste [On the issue of moral education of the



- Russian and foreign students, studying together]. *Gumanitarnye i sotsial'nye nauki* [The humanities and social sciences], 2, pp. 378-381.
10. Kliucharev G., Muckle J. (2005) Ethical values in Russian education today: a moral maze. *Journal of moral education*, 34 (4), pp. 465-477.
  11. Mikheev P.A. (2006) The dynamics of the life values of rural youth. *Russian education and society*, 48 (2), pp. 68-74.
  12. Nazarova M.V. (2015) Psikhologicheskie osobennosti formirovaniya gotovnosti starsheklassnikov k semeinoi zhizni [Psychological peculiarities of the formation of readiness of senior pupils to family life]. *Issledovanie razlichnykh napravlenii razvitiya psikhologii i pedagogiki: sb. statei Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [The study of various directions of psychology and pedagogy development: Proc. of the International scientific and practical conference]. Ufa: Aeterna Publ., pp. 122-124.
  13. Ovcharova R.V., Dolgova V.I. (2014) Psikhologicheskie determinanty npravstvennogo razvitiya doshkol'nika [Psychological determinants of moral development of a preschooler]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Herald of Chelyabinsk State Pedagogical University], 6, pp. 40-48.
  14. Potapovskaya O.M. (2013) Modelirovanie dukhovno-npravstvennogo vospitaniya detei v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii na osnove tsennostnykh dominant otechestvennoi sotsiokul'turnoi traditsii [Modeling of spiritual-moral education of children in a preschool educational institution based on the value dominants of domestic socio-cultural tradition]. *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya 4: Pedagogika. Psikhologiya* [St Tikhon's University Review. Series IV: Pedagogy. Psychology], 1 (28), pp. 27-50.
  15. Rastogi R., Chaudhary S. (2012) Psychology and buying behaviour of rural consumers with special reference to television, washing machine and refrigerator in the rural areas of Meerut region. *International journal of trade and commerce – IIARTC*, 1(2), pp. 249-259.
  16. Slobodchikov V.I., Chernikova T.V. (2012) Proektirovanie sistemy dukhovno-npravstvennogo vospitaniya shkol'nikov na osnove vozrastno-normativnoi modeli razvitiya [Projecting the system of spiritual and moral education of pupils on the basis of age-related and normative model of development]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University], 75 (11), pp. 17-22.
  17. Slobodchikov V.I., Chernikova T.V. (2015) Primenenie vozrastno-normativnoi modeli razvitiya dlya proektirovaniya sistem dukhovno-npravstvennogo vospitaniya shkol'nikov [The use of age-related and normative model of development for projecting and moral schoolchildren education]. *Psikhologiya obucheniya* [Psychology of education], 5, pp. 5-22.
  18. Ushinskii K.D. (2014) Rol' klassnogo rukovoditelya v trudovom vospitanii sel'skikh shkol'nikov [The role of a class tutor in labor education of rural school pupils]. *Gumanisticheskoe nasledie prosvetitelei v kul'ture i obrazovanii* [Humanistic heritage of enlighteners in culture and education], p. 317.