

УДК 37.015.3

## Психологическая адаптация выпускников сельских школ к условиям ВУЗа

**Храмешин Сергей Николаевич**

PhD, доктор богословия,  
первый проректор Института социальных наук,  
ректор Славяно-Греко-Латинской Академии,  
109052, Российская Федерация, Москва, ул. Нижегородская, 29-33;  
e-mail: rector@sgla.ru

**Никитенко Анастасия Владимировна**

Проректор по учебной деятельности,  
Славяно-Греко-Латинская Академия,  
109052, Российская Федерация, Москва, ул. Нижегородская, 29-33;  
e-mail: nika@sgla.ru

### Аннотация

**Цель.** Целью работы является рассмотрение вопросов психологической адаптации выпускников сельских школ в условиях обучения в вузе в современное время. **Методология.** В работе применяются методы структурного анализа личности в различных социальных средах. **Результаты.** Усовершенствование системы образования (переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты, модернизация основного образования) приводит к тому, что школьники и будущие выпускники не успевают за столь стремительными переменами, им приходится быть более гибкими, быстрее адаптироваться под изменения. В данной работе рассматривается не подготовка учеников к единому экзамену, а психологическая адаптация сельского школьника к обучению в вузе. **Заключение.** Эффективная адаптация возможна только в результате активного взаимодействия преподавателей и студентов для плавного перехода от системы обучения школы к системе обучения в вузе. Важно сохранять баланс по уровню подготовки студентов для того, чтобы обучающиеся не теряли интерес к процессу. Одним из вариантов адаптации является закрепление за группой куратора, т.к. возникает необходимость управления данным процессом через организацию учебного процесса на начальном этапе обучения. Необходимо учитывать, что процесс адаптации ведет к от-

сеу не только слабых, но и успешных студентов, и как следствие, к снижению интереса к учебе. Дифференцированное обучение является одним из факторов эффективности адаптации и способствует учебной успешности, формированию новых знаний, умений, личностных качеств.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Храмешин С.Н., Никитенко А.В. Психологическая адаптация выпускников сельских школ к условиям вуза// Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. № 3. С. 140-146.

#### **Ключевые слова**

Сельские школьники, психологическая адаптация, психология высшего образования, сельская школа, ЕГЭ, сельские и городские жители.

## **Введение**

С тех пор как введен единый государственный экзамен, количество иногородних студентов в Москве существенно увеличилось, т.к. для абитуриентов с высокими результатами существенно выросла вероятность поступления на бюджетные места. В среднем около 70% первокурсников являются иногородними. Согласно результатам мониторинга за 2015 год, в Москве обучается всего 747 948 студентов [Информационно-аналитические..., 2016]. Т.е. согласно ориентировочным подсчетам доля иногородних студентов составляет около пятисот тысяч человек. Учитывая значительное количество, вопрос изучения особенностей адаптации студентов из сельской местности особенно актуален.

## **Понятие психологической адаптации**

Прежде всего рассмотрим понятие психологической адаптации. Согласно Л.Филипсу, адаптация означает, что человек успешно пользуется созданными условиями для осуществления своих целей, ценностей и стремлений. Адаптивному поведению присущи успешное принятие решений, инициатива, определение собственного будущего [Philips, 1968]. В нашей работе мы рассматриваем адаптацию прежде всего как идею активности личности, творческом и целеустремленном, преобразующем характере ее социальной активности [Налчаджян, 1988]. Для нас важно отметить, что новые условия жизни первокурсников формируют не только новые знания, но и личностные качества, коммуникативные навыки и т.д.

## Уровни адаптации выпускников сельских школ

Рассматривая адаптацию студента из сельской местности, мы позволим себе выделить два уровня.

*Первый – адаптация к новому виду деятельности.* Этот вид адаптации мы можем наблюдать в жизни каждого студента первого курса. Здесь нужно четко разграничить понятия адаптации и приспособления. Под приспособлением мы понимаем подстройку под особенности ситуации, а под адаптацией – способность справляться с типичными сложностями, а также приемы, которые формируются путем ряда приспособлений.

Новая система обучения, отлична от системы обучения в школе и предполагает большую самостоятельность от обучающегося, который понимает свою ответственность и обязанности. Вузовская система не предполагает ежедневный контроль, большое внимание уделяется работе с первоисточниками, интерактивным занятиям, формирующим навыки, преподаватель здесь выступает как консультант, руководитель, который направляет обучающегося. Режим обучения значительно отличен от школьного. В высшем учебном заведении важно правильное планирование, грамотное выставление приоритетов.

Е.В. Осипчукова выделяет в адаптации личности студента-первокурсника и учебной группы, в которую он входит, к новой для него социокультурной среде вуза, следующие стадии:

1) начальная стадия, когда индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды вуза и стремятся придерживаться прежней системы ценностей;

2) стадия терпимости, когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга;

3) аккомодация, т.е. признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социокультурной средой;

4) ассимиляция, т.е. полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды [Осипчукова, 2009].

М.В. Яковлевой было проведено исследование особенностей протекания адаптационного процесса студентов. В результате было выявлено, что первокурсники испытывают значительные трудности в процессе вузовского обучения. Среди главных трудностей данного процесса студенты выделяют: организацию вузовского обучения – 48,1%, слабую школьную подготовку – 14,7%, перемену места жительства – 12,5%, отношения с преподавателями – 9,5%, нехватку учебной литературы – 7,8%. Не менее важной проблемой остается высокий процент отсева далеко не самых слабых студентов, низкая успеваемость на младших курсах, снижение учебных требований со стороны преподавателей [Яковлева, 2010].

*Второй уровень адаптации – адаптация к новой социальной среде.* Здесь стоит отметить, что в отличии от студентов, проживающих в городе, у студентов из сельской местности меняется не только условия обучения, но и в целом место проживание, окружение, ритм жизни.

Основные причины дезадаптации студентов из сельской местности заключаются в следующем:

- различие уровня и возможности образования в сельских и городских школах;
- различие условий обучения и жизни в городе и селе;
- отсутствие в сельских школах четкой системы профориентационной работы на профессию учителя;
- социально-психологические особенности сельского ученика [Сухоруков, 2006].

Особенности развития современного студента из сельской местности определяются прежде всего средой его жизнедеятельности. Здесь можно выделить такие особенности, как практичность, более чуткое восприятие окружающего, эмпатия, общительность, преобладание статического внимания, неторопливость, ограниченный круг интересов, активная жизненная позиция.

## **Заключение**

Результаты многочисленных проведенных исследований показывают, что более половины студентов выделяют именно особенности учебного процесса в качестве главной трудности адаптации к обучению в высшем учебном заведении. И одной из основных задач вуза является грамотная организация программы адаптации студентов первого курса, где особенное внимание необходимо уделять внимание студентам из сельской местности.

Эффективная адаптация возможна только в результате активного взаимодействия преподавателей и студентов для плавного перехода от системы обучения школы к системе обучения в вузе. Важно сохранять баланс по уровню подготовки студентов для того, чтобы обучающиеся не теряли интерес к процессу. Одним из вариантов адаптации является закрепление за группой куратора, т.к. возникает необходимость управления данным процессом через организацию учебного процесса на начальном этапе обучения. Учитывая то, что процесс адаптации ведет к отсеву не только слабых, но и успешных студентов, и как следствие, снижению интереса к учебе, дифференцированное обучение является одним из факторов эффективности адаптации и способствует учебной успешности, формированию новых знаний, умений, личностных качеств.

Данная работа полностью не исчерпывает всех аспектов решения изложенной проблемы. Предметом дальнейшего исследования могут стать вопросы преемственности между школьной и вузовской системами обучения в рамках непрерывного образования, в том числе учитывая особенности студентов из сельской местности.

## Библиография

1. Извольская А.А. Возрастные особенности развития личности студента как фактор адаптации к процессу обучения в вузе // Молодой ученый. 2010. № 6 (17). С. 327-329.
2. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования 2016 года. URL: [http://indicators.miccedu.ru/monitoring/\\_vpo/material.php?type=2&id=10301](http://indicators.miccedu.ru/monitoring/_vpo/material.php?type=2&id=10301)
3. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). Ереван: АН Армянской ССР, 1988. 263 с.
4. Осипчукова Е.В. Организационно-педагогические условия адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2009. 196 с.
5. Сухоруков А.А. Социальная адаптация выпускников сельских школ в условиях воспитательной системы педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук. Тула, 2006. 215 с.
6. Яковлева М.В. Педагогические основы адаптации первокурсников к обучению в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2010. 147 с.
7. Philips L. Human adaptation and its failures. NY, London: Academic Press, 1968. 288 p.

## Psychological adjustment of rural schools graduates to higher education institute

**Sergei N. Khrameshin**

PhD, Doctor of Theology,  
First pro-vice-chancellor of the Institute of Social Sciences,  
Vice-chancellor of the Slavic Greek Latin Academy,  
109052, 29-33 Nizhegorodskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: rector@sgla.ru

**Anastasiya V. Nikitenko**

Pro-vice-chancellor for learning activity,  
Slavic Greek Latin Academy,  
109052, 29-33 Nizhegorodskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: nika@sgla.ru

## Abstract

**Objective.** The objective of the paper is the consideration of psychological adaptation of rural schools graduates to higher education institutes in modern times. **Methods.** The authors used the methods of the structural analysis of the individual in different social environments. **Results.** Improving the education system (i.e. transition to the new federal state educational standards, the modernization of basic education) leads to the fact that schoolchildren and future graduates cannot keep up such a rapid change, they have to be more flexible, to adapt to the changes more quickly. In this paper the authors consider features of the psychological adaptation of rural students for learning in high school. **Conclusion.** Effective adaptation of rural schools graduates to higher education may only be possible as a result of the active interaction between teachers and students, for a smooth transition from school to the university education system. It is important to maintain a balance in the attainment level to ensure that students do not lose interest in the process. One of the ways of adaptation is the group supervisor, because it is necessary to control the educational process at the initial stage of training. The adaptation process leads to dropping out both for weak and successful students, and, as a result, – to the decrease in enthusiasm for learning. Differentiated learning is one of the factors of adaptation; it promotes academic success, the creation of new knowledge, skills and personal qualities.

## For citation

Khrameshin S.N., Nikitenko A.V. (2016) Psikhologicheskaya adaptatsiya vypusknikov sel'skikh shkol k usloviyam vuza [Psychological adjustment of rural schools graduates to higher education institute]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 3, pp. 140-146.

## Keywords

Rural schoolchildren, psychological adaptation, psychology of higher education, rural school, unified national exam, rural and urban people.

## References

1. *Informatsionno-analiticheskie materialy po rezul'tatam provedeniya monitoringa effektivnosti deyatelnosti obrazovatel'nykh organizatsii vysshego obrazovaniya 2016 goda* [Information and analytical materials on the results of monitoring of colleges activity efficiency in 2016] (2016). URL: [http://indicators.miccedu.ru/monitoring/\\_vpo/material.php?type=2&id=10301](http://indicators.miccedu.ru/monitoring/_vpo/material.php?type=2&id=10301) [- Accessed 13/04/2016].
2. Izvol'skaya A.A. (2010) Vozrastnye osobennosti razvitiya lichnosti studenta kak faktor adaptatsii k protsessu obucheniya v vuze [Age peculiarities of personal development of the stu-

- dent as a factor of adaptation to the educational process in a higher school]. *Molodoi uchenyi* [Young scholar], 6 (17), pp. 327-329.
3. Nalchadzhyan A.A. (1988) *Sotsial'no-psikhicheskaya adaptatsiya lichnosti (formy, mekhanizmy i strategii)* [Social-psychological personality adaptation (forms, mechanisms and strategies)]. Erevan: AN Armenian Soviet Socialist Republic Publ.
  4. Osipchukova E.V. (2009) *Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya adaptatsii studentov k obrazovatel'nomu protsessu tekhnicheskogo vuza. Doct. Diss.* [Organizational and pedagogical conditions of students'adaptation to educational process in a technical college. Doct. Diss.]. Ekaterinburg.
  5. Philips L. (1968) *Human adaptation and its failures*. NY, London: Academic Press.
  6. Sukhorukov A.A. (2006) *Sotsial'naya adaptatsiya vypusnikov sel'skikh shkol v usloviyakh vospitatel'noi sistemy pedagogicheskogo vuza. Doct. Diss.* [Social adaptation of rural schools graduates in the pedagogical high school. Doct. Diss.]. Tula.
  7. Yakovleva M.V. (2010) *Pedagogicheskie osnovy adaptatsii pervokursnikov k obucheniyu v vuze. Doct. Diss.* [Pedagogical bases of adaptation of freshmen to study at the University. Doct. Diss.]. Ulan-Ude.