

УДК 316.344.25

## Изучение ценностных ориентаций сельских школьников в условиях профессионального выбора

**Банайтис Наталья Георгиевна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры общей и социальной психологии,  
Институт гуманитарного образования и информационных технологий,  
105264, Российская Федерация, Москва, ул. Верхняя Первомайская, 53;  
e-mail: banaitis.nata@gmail.com

### Аннотация

**Цель.** В работе на основе психологических концепций рассматривается сущность ценностных ориентаций индивида, а также факторы, влияющие на их формирование и их роли в профессиональном выборе. **Методы.** В работе применяются методы дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова, тест смысложизненных ориентаций, методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубнова; также в работе применяется оценка коэффициента ранговой корреляции Спирмена. **Результаты.** Представляются результаты эмпирического исследования, в ходе которого выявлены взаимосвязи ценностных ориентаций с профессиональным выбором и осознанностью жизни старшеклассников сельских школ. Подчеркивается важная роль педагогов в формировании ценностных ориентаций подрастающего поколения. Показываются смысложизненные ориентации школьников, детерминирующиеся ценностными ориентациями, которые, в свою очередь, обуславливают их профессиональный выбор. У старших школьников еще не сформировалось профессиональное видение мира, не интериоризировалась система ценностей, характерная для данных профессиональных направлений, отсутствует ценностно-смысловое восприятие будущей профессии. **Заключение.** Вопросы сопровождения процесса профессионального самоопределения учащихся требуют глубокого осмысления, понимания родителями и педагогами важности и значимости этих процессов. У педагогов имеется возможность участия в процессе формирования ценностей через личностное влияние, ценностный диалог, погружение в ценностную среду, специальное конструирование ценностных ситуаций для проживания, осознания и пр. Профессиональную ориентацию следует рассматривать как важную составляющую всей учебно-воспитательной работы, а не как сумму отдельных мероприятий. Она должна быть тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учеников к жизни, труду и проводиться на протяжении всех лет обучения в школе.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Банайтис Н.Г. Изучение ценностных ориентаций сельских школьников в условиях профессионального выбора // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. № 3. С. 103-115.

**Ключевые слова**

Ценности, ценностные ориентации, профессиональный выбор, профессиональная ориентация, индивид.

**Введение**

Современные экономические условия, сложившиеся в нашей стране, связанные с усложнением ситуации на рынке сельского труда, вновь заставляют обращаться к вопросу ориентации на профессии и ремесла села. Сегодня эта проблема стала как никогда актуальной. Необходима принципиально новая стратегия – педагогически грамотная ориентация сельских школьников на все виды профессиональной деятельности, востребованной селом.

Остро стоит необходимость смены парадигмы воспитания подрастающего поколения; формирования патриотической личности, готовой к активному поиску своего места в структуре занятости современных города и деревни; развития личностного, творческого и делового потенциалов учащихся.

**Ценностные ориентации сельских школьников в условиях профессионального выбора**

Для выявления трансформации перспективы получения профессионального образования под влиянием социально-экономических реалий и развития общества необходимо изучение мотивации профессионального выбора и системы ценностей молодежи.

Регуляторами формирования индивида являются конкретный комплекс ориентаций и иерархия ценностей, которые выступают мерилем нормативности поведения индивида, по мере присвоения которых реализуются процессы социализации. Ценности индивида составляют систему его ценностных ориентаций, под которыми подразумевают комплекс наиважнейших особенностей внутренней структуризации индивида, которые являются для него особенно значимыми. Такие ценностные ориентации составляют основание сознательной деятельности индивида и оказывают влияние на его становление. Ввиду конкретных, индивидуальных иерархий ценностей рассматривается относительный характер ценностных ориентаций.

Развитие и формирование ценностных ориентаций индивида обусловлено внешними и внутренними обстоятельствами.

К внешним обстоятельствам относят компоненты:

- микросреды (группа членства, референтная группа и ее ценности);
- макросреды (традиции в системе общечеловеческих ценностей, социальные роли, средства массовой информации, социальные институты и т. п.).

К внутренним обстоятельствам относят компоненты возраста, гендера, темперамента, задатков, способностей, ведущих внутрисубъектных потребностей, уровня развития самосознания [Карандашев, 2004].

Г.Е. Леевик выделил типы ценностей с учетом ориентации на:

- трудовую деятельность,
- общение,
- познание,
- общественно полезный труд,
- материальные ценности,
- развитие деловых качеств,
- развитие нравственных качеств,
- развитие волевых качеств,
- развитие моральных качеств [Леевик, 2008].

Многие исследователи отмечают тесную взаимосвязь мотивации индивида с его ценностями. В.А. Ядов разграничивал социально-психологические и общепсихологические подходы к изучению ценностных ориентаций, отмечая при этом, что социальная психология изучает сферу социализации личности, ее адаптацию к групповым нормативам и требованиям, а общая психология исследует высшие мотивационные структуры жизнедеятельности [Щепкина, 1997].

Согласно Б.Ф. Поршневу, основой личности являются возможности выбора, предполагающего предпочтение одного мотива иным. Однако для его реализации необходимы основания, и такими основаниями выступают ценности, «ибо ценности – единственная мера сопоставления мотивов» [Василук, 1984, 122].

Предназначением мотивов являются процессы смыслообразования, обуславливающие направления и побуждения поведения индивида. Система ценностных ориентаций представляется в качестве психологического органа измерений и сопоставлений степени важности мотива, индивидуального устремления и надындивидуальной сущности индивида [Лисовский, 2000].

Ф.Е. Василук считает, что в процессе формирования индивида ценностные ориентации переживают определенную эволюцию. Изначально они присутствуют лишь в виде эмоционального реагирования на их утверждение либо нарушение. Впоследствии ценностные ориентации постепенно обретают формы осознаваемых мотивов, образующих смысл, и затем становятся единовременно смыслообразующими и реально действующими. Наряду с этим в ходе приобретений новых мотивирующих свойств реализуется своеобразный скачок в уров-

не осознанных ценностей, в итоге чего они из видимых объектов трансформируются в то, благодаря чему воспринимается и оценивается все окружающее, – во внутренние смысловые ответы. Таким образом, ценность, став реальным мотивом и являясь источником осмысленности бытия, ведет к личностному росту и совершенствованию, она внутренне «освещает всю жизнь человека, наполняя ее простотой и подлинной свободой» [Василуок, 1984, 125].

Мысли о выборе жизненного пути, предпочтении собственных ценностных ориентаций, своего идеала, своей профессии являются основополагающей целью юности. Старшеклассники, осознающие глубинные смыслы и ценности выбора, в качестве интеллектуальных и волевых актов, утверждающих собственное «Я», обретают самоидентичность и готовность взять на себя ответственность за свой выбор [Баева, 2003].

Психологическая база профессионального самоопределения старшеклассника характеризуется:

- формированием мировоззрения;
- обобщенной формой самосознания, отношением старшеклассника к себе с позиций доминирующих в социуме ценностей;
- открытием собственного «Я», ощущаемого в качестве активного деятельного начала;
- потребностями в труде и способности работать;
- сформировавшейся рефлексией, достаточной для критического отношения к себе;
- развитием теоретического мышления;
- потребностью в общении и овладении способами его построения;
- формированием нравственного самосознания;
- выработкой ценностных ориентаций и профессиональных интересов [Карабанова, Подольский, Бурменская, 1999].

Ведущей деятельностью в старшем школьном возрасте становится профессиональное самоопределение. Психологической базой для самоопределения у старшеклассников являются потребности занятия внутренней позиции взрослого индивида, осознание себя как члена социума, то есть понимания себя и своих возможностей и одновременно понимания собственного места и назначения в обществе [Гинзбург, 1995, 23].

Другими важнейшими факторами, составляющими психологическое основание профессионального самоопределения и обеспечивающими готовность старшеклассника к вступлению во взрослую жизнь, являются осознаваемые способности и потребности, позволяющие выпускникам школы реализовать себя в профессии, труде и семейной жизни [Головаха, 2008].

Проблемы профессионального самоопределения сложны и многообразны. Н.С. Пряжников отмечает, что центр самоопределения составляет ценностно-нравственные аспекты, развитие самосознания и потребности в профессиональной компетентности. Среди психологических факторов, лежащих в основе профессионального самоопределения, он выделяет следующие характеристики:

- осознание ценностей общественно полезного труда;
- ориентирование в социально-экономической ситуации;
- осознание незаменимости и важности профессионального обучения для полновесных самоопределений и самореализаций;
- ориентирование в сфере профессиональной деятельности;
- выделение дальних профессиональных целей и их согласование с иными значимыми жизненными целями;
- знание избираемых целей;
- знание препятствий, осложняющих достижение выбранных целей [Пряжников, 2001].

В отличие от профессионального самоопределения, профессиональный выбор – это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу школьника. Он может быть осуществлен как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения. В последнем случае выбор профессии как достаточно конкретный жизненный план не будет опосредован отдаленными жизненными целями.

Эмпирическое исследование, целью которого являлось изучение ценностных ориентаций старшеклассников в условиях профессионального выбора, проводилось среди учащихся сельских районов Московской области. В исследовании принимали участие 40 учащихся 11 классов.

Нами были поставлены следующие задачи:

- выявить предрасположенность старшеклассников к определенным типам профессий.
- изучить осмысленность жизни старшеклассников;
- определить реализацию ценностных ориентаций личности;
- найти взаимосвязи ценностных ориентаций с профессиональным выбором и осознанностью жизни старшеклассников.

Исследование состояло из нескольких этапов.

*Этап 1.* Состоит из оценки предрасположенности старшеклассников к определенным типам профессий. Их можно выявить с помощью дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова, состоящего из двадцати альтернативных убеждений. Респондентам предлагается выбрать один из двух родов занятий. В результате обследования на основании соответствия с ключом выявляются доминирующие ориентации индивида на один из пяти типов профессий: человек – природа; человек – техника; человек – человек; человек – знаковая техника, знаковый образ; человек – художественный образ.

*Этап 2.* Заключается в изучении осмысленности жизни старшеклассников. Тест смысловых ориентаций (СЖО) Д. Крамбо и Л. Махолик в адаптации Д.А. Леонтьева изучает осмысленность жизни. Обработка результатов осуществляется по пяти шкалам: цели в жизни, процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни, результативность жизни или удовлетворенность самореализацией, локус контроля-Я, локус контроля.

*Этап 3.* Основывается на методике С.С. Бубнова «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности». По результатам обработки индивидуальных данных строится графический профиль, отражающий выраженность каждой ценности: приятное времяпрепровождение; высокое материальное благосостояние; поиск и наслаждение прекрасным; помощь и милосердие к другим людям; любовь; познание нового в мире, природе, человеке; высокий социальный статус и управление людьми; признание и уважение людей, и влияние на окружающих; социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе; общение; здоровье.

*Этап 4.* Представляет собой оценку взаимосвязи ценностных ориентаций с профессиональными выборами и осознанностью жизни старшеклассников. Для этого проводится корреляционный анализ данных полученных в результате исследования с применением метода математической статистики – коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

На основании результатов изучения предрасположенности старшеклассников к определенным типам профессий по методике дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова типы профессиональной направленности старшеклассников распределились следующим образом.

У 10% старшеклассников доминирует тип профессиональной направленности «человек-природа». Среди объектов профессиональной деятельности они предпочитают контакт с живыми организмами, растениями, животными и биологическими процессами, что соотносится с профессиями агронома, зоотехника, ветеринара, садовода, лесника и пр.

У 7,5% старшеклассников доминирует тип профессиональной направленности «человек-техника». Среди объектов профессиональной деятельности они отдают предпочтение техническим системам, машинам, аппаратам, установкам, материалам и энергии, что соотносится с профессиями радиомеханика, токаря, слесаря, шофера, тракториста, инженера и пр.

У 65% старшеклассников доминирует тип профессиональной направленности «человек-человек». Среди объектов профессиональной деятельности они отдают предпочтение людям, группам, коллективам, что соотносится с профессиями, связанными со сферой обслуживания, медициной, педагогикой, психологией, юриспруденцией и пр.

У 7,5% старшеклассников доминирует тип профессиональной направленности «человек-знак». В качестве объектов профессиональной деятельности они предпочитают условные знаки, шифры, схемы, коды, таблицы, что соотносится с профессиями корректора, программиста, машинистки, статиста, экономиста и пр.

У 10% старшеклассников доминирует тип профессиональной направленности «человек-художественный образ», что соответствует профессиям ювелира, фотографа, музыканта, художника, искусствоведа, писателя, поэта, артиста и пр.

Значимый перевес в сторону профессий типа «человек-человек», вероятно, объясняются двумя причинами. С одной стороны, возрастная особенность формирования самосознания и резкий рост рефлексии, стремление к общению детерминируют направленность

на человека; с другой стороны, группа профессий «человек-человек» содержит наибольшее число разнообразных профессий.

На основании результатов изучения осмысленности жизни старшеклассников по методике Д.А. Леонтьева (СЖО) – «Тест смысла жизненных ориентаций» – выявлены особенности. Низкие показатели по целям в жизни у 35% старшеклассников, что выступает свидетельством слабой осмысленности целей в жизни, небольшой временной перспективы. Средние показатели по целям в жизни у 37,5% старшеклассников свидетельствуют о средней степени осмысленности целей в жизни, временная перспектива средняя. Высокие показатели по целям в жизни у 27,5% старшеклассников свидетельствуют о том, что они целеустремленные личности.

Низкие показатели по процессу жизни у 35% старшеклассников говорят о состоянии неудовлетворенности собственной жизнью в данное время, при этом зачастую придают полноценный смысл воспоминаниям о прошлом либо нацеленности на будущее. Средние показатели по процессу жизни у 45% старшеклассников говорят о среднем состоянии удовлетворенности жизнью. Высокие показатели по процессу жизни у 20% старшеклассников говорят о восприятии самого процесса собственной жизни как интересного, эмоционально насыщенного и наполненного смыслом.

Низкие показатели по результативности жизни или удовлетворенность самореализацией у 42,5% старшеклассников отражает состояние неудовлетворенности прожитым отрезком жизни. Средние показатели по результативности жизни или удовлетворенность самореализацией у 32,5% старшеклассников отражают среднюю удовлетворенность прожитым отрезком жизни. Высокие показатели по результативности жизни или удовлетворенность самореализацией у 25% старшеклассников отражают достойную оценку прожитой части жизни, ощущение ее продуктивности и осмысленности.

Низкие показатели по локусу контроля-Я у 50% старшеклассников демонстрируют неуверенность в собственных силах и неспособность контролировать события своей жизни. Средние показатели по локусу контроля-Я у 35% старшеклассников показывают среднюю степень уверенности в возможностях контролировать события своей жизни. Высокие показатели по локусу контроля-Я у 15% старшеклассников демонстрируют их представление о себе как о сильной личности, которая обладает широкими возможностями выбора, чтобы выстраивать собственную жизнь в соответствии с собственными целями и представлениями о смысле.

Низкие показатели по локусу контроля – жизнь или управляемости жизни у 50% старшеклассников является свидетельством фатализма, убежденности в том, что жизнь индивида не подвластна сознательному контролю. Свобода выбора для них является иллюзией, ввиду чего становится бессмысленным загадывать что-либо на перспективу. Средние показатели по локусу контроля – жизнь или управляемости жизни у 27,5% старшеклассников говорят о том, что часть событий ими рассматривается как независимые от их контроля, а другая – как контролируемая ими. Высокие показатели по локусу контроля – жизнь или управляемости

жизни у 22,5% старшеклассников подтверждают их уверенность в том, что индивид сам контролирует собственную жизнь, свободно принимает решения и воплощает их в жизнь. Низкие показатели осмысленности жизни у 10% старшеклассников – следствие слабого осмысления жизни. Средние показатели осмысленности жизни у 17,5% старшеклассников являются свидетельством средней осмысленности жизни. Высокие показатели осмысленности жизни у 72,5% старшеклассников показывают, что жизнь им представляется наделенной смыслом и продуманной.

Результаты исследования по методике «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубнова показали, что среди наиболее высоких ценностных ориентаций (50% и более) представлено общение как ценностная ориентация, являющаяся естественной для людей данного возраста. Наличие у старшеклассников потребностей в общении делает общение и связанные с ним взаимоотношения с людьми одной из ведущих ценностей человека. При этом отмечается, что чем ниже уровень в социальной иерархии, тем выше ценятся духовные отношения. Познание нового в мире, природе, человеке также естественно для старшеклассников. Стремление к знаниям, их анализу играет немалую роль в самоопределении и профессиональном самоопределении.

Любовь как ценностная ориентация – естественная ценность юношества, для которого характерны потребность в любви, стремление выстраивать интимные отношения, активный поиск будущего супруга. Высокое материальное благосостояние в качестве ценностной ориентации выступает необходимостью в современном мире.

Далее на основании результатов корреляционного анализа показателей, полученных в процессе исследования путем применения метода математической статистики (коэффициент ранговой корреляции Спирмена), были оценены наличие и теснота взаимосвязей. При использовании коэффициента ранговой корреляции оценивается теснота связи между признаками: значения коэффициента, равные  $p < 0,05$ , считаются показателями умеренной тесноты связи; значения более  $p < 0,4$ , но менее  $p < 0,01$  – показателями высокой тесноты связи.

Направленности старшеклассников на систему «человек-человек» взаимосвязана с ценностными ориентациями: помощь и милосердие к другим людям ( $p < 0,05$ ), любовь ( $p < 0,05$ ), познание нового в мире, природа, человек ( $p < 0,01$ ) и общение ( $p < 0,05$ ). Чем выше выражена эта профессиональная направленность, тем более у них выражены ценностные ориентации: помощь и милосердие к другим людям, любовь, познание нового в мире, в природе, в человеке и общение.

Тип профессиональной направленности старшеклассников на систему «человек-знак» взаимосвязан с ценностными ориентациями на высокий социальный статус и управление людьми ( $p < 0,01$ ). Чем выше выражена профессиональная направленность старшеклассников на систему «человек-знак», тем более у них выражены данные ценностные ориентации.

Тип профессиональной направленности старшеклассников на систему «человек-художественный образ» взаимосвязан с ценностными ориентациями на поиск и наслаждение



прекрасным ( $p < 0,05$ ), а также на социальную активность для достижения позитивных изменений в обществе ( $p < 0,01$ ). Чем выше выражена профессиональная направленность старшеклассников на систему «человек-художественный образ», тем более у них выражены ценностные ориентации: поиск и наслаждение прекрасным, социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе.

Корреляционный анализ показателей смысложизненных ориентаций с ценностными ориентациями показал, что ценностная ориентация на поиск и наслаждение прекрасным взаимосвязана со смысложизненными ориентациями цели в жизни ( $p < 0,05$ ) и общими смысложизненными ориентациями ( $p < 0,05$ ). Чем выше выражена ценностная ориентация на поиск и наслаждение прекрасным у старшеклассников, тем более у них развиты постановка целей в жизни и смысложизненные ориентации. Это связано с тем, что поиск и наслаждение прекрасным возможны только при правильно сформированных целях и смысложизненных ориентациях. Целеполагание и целеустремленность детерминированы высокими интеллектуальными нагрузками, которые требуют разрядки, происходящей при наслаждении прекрасным.

Ценностная ориентация на познание нового в мире, природе, человеке взаимосвязана с локусом контроля жизни ( $p < 0,05$ ): чем выше выражена данная ценностная ориентация, тем более развит локус контроля жизни. Это связано с тем, что познание нового в мире, природе, человеке обосновывает понимание старшеклассниками контролируемости жизни.

Ценностная ориентация на признание, уважение людей и влияние на окружающих взаимосвязана с результативностью жизни ( $p < 0,01$ ): чем выше выражена данная ценностная ориентация, тем выше оценка результативности жизни.

Ценностная ориентация на здоровье взаимосвязана со смысложизненными ориентациями: результативность жизни ( $p < 0,05$ ) и локус контроля-Я ( $p < 0,05$ ). Чем выше выражена данная ценностная ориентация, тем выше оценка результативности жизни и локус контроля-Я, так как при высокой результативности жизни необходима забота о собственном здоровье, что повышает контролируемость собственной жизни.

Обобщая полученные результаты исследования, можно отметить, что подавляющее большинство старшеклассников ориентировано на деятельность, объектом которой является человек. Преобладающими смысложизненными ориентациями у них являются цели и процесс жизни, а также локус контроля жизни. Преобладающими ценностными ориентациями учащихся являются познание нового в мире, природе, человеке, общение, высокое материальное благосостояние и любовь.

В результате корреляционного анализа по Спирмену выявлены следующие взаимосвязи.

Чем выше выражена профессиональная направленность старшеклассников на систему «человек–человек», тем более у них представлены ценностные ориентации: помощь и милосердие к другим людям, любовь, познание нового в мире, природе, человеке и общение. Чем выше выражена профессиональная направленность старшеклассников на систему «человек–знак», тем более у них представлены ценностные ориентации: высокий социальный

статус и управление людьми. Чем выше выражена профессиональная направленность старшеклассников на систему «человек–художественный образ», тем более у них представлены ценностные ориентации: поиск и наслаждение прекрасным, социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. Чем выше выражены у старшеклассников ценностные ориентации на поиск и наслаждение прекрасным, тем более у них представлена постановка целей в жизни и смысло-жизненные ориентации. Чем выше выражены такие ценностные ориентации, как познание нового в мире, природе, человеке у старшеклассников, тем более у них развит локус контроля жизни. Чем выше выражены такие ценностные ориентации, как признание и уважение людей, влияние на окружающих, тем выше оценка результативности жизни. Чем выше выражена ценностная ориентация здоровье, тем выше оценка результативности жизни и локус контроля-Я.

### **Заключение**

Результаты, полученные в ходе исследования, позволяют говорить о том, что смысло-жизненные ориентации школьников детерминируются ценностными ориентациями, которые, в свою очередь, обуславливают их профессиональный выбор. У старших школьников еще не сформировалось профессиональное видение мира, не интериоризировалась система ценностей, характерная для данных профессиональных направлений, отсутствует ценностно-смысловое восприятие будущей профессии.

Вопросы сопровождения процесса профессионального самоопределения учащихся требуют глубокого осмысления родителями и педагогами, понимания важности и значимости этих процессов. У педагогов имеются возможности участия в процессе формирования ценностей через личностное влияние, ценностный диалог, погружение в ценностную среду, специальное конструирование ценностных ситуаций для проживания и осознания и пр.

В заключение необходимо подчеркнуть, что профессиональную ориентацию следует рассматривать как важную составляющую всей учебно-воспитательной работы, а не как сумму отдельных мероприятий. Она должна быть тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учеников к жизни, труду и проводиться на протяжении всех лет обучения в школе.

### **Библиография**

1. Баева Л.В. Ценностные основания индивидуального бытия: опыт экзистенциальной аксиологии. М.: Прометей, МПГУ, 2003. 240 с.
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). М.: МГУ, 1984. 200 с.
3. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание жизненного поля старшего подростка // Мир психологии и психология в мире. 1995. № 3. С. 21-28.

4. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев, 2008. 267 с.
5. Карабанова О.А., Подольский А.И., Бурменская Г.В. (ред.) Хрестоматия по возрастной психологии. М., 1999. 304 с.
6. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб.: Речь, 2004. 70 с.
7. Леевик Г.Е. Руководство по методике изучения ценностных ориентаций личности. СПб., 2008. 30 с.
8. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. СПб., 2000. 508 с.
9. Поршнев Б.Ф. Функция выбора – основа личности // Проблемы личности: материалы симпозиума. Кострома, 1970. С. 344-349.
10. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения. М., 2001. 88 с.
11. Щепкина Е. Опыт историко-социологического анализа мотивации студентов // Высшее образование в России. 1997. № 2. С. 68-78.
12. Gaspar T. et al. The impact of a rural or urban context in eating awareness and self-regulation strategies in children and adolescents from eight European countries // International Journal of Psychology. 2014. Vol. 49. №. 3. P. 158-166.
13. Lamb M. A self-system perspective on young adolescents' motivation to learn English in urban and rural settings // Language Learning. 2012. Vol. 62. №. 4. P. 997-1023.
14. Maheady L., Magiera K., Simmons R. Building and Sustaining School-University Partnerships in Rural Settings: One Approach for Improving Special Education Service Delivery // Rural Special Education Quarterly. 2016. Vol. 35. №. 2. P. 33.
15. Midouhas E., Flouri E. Rural/urban area differences in the cognitive abilities of primary school children in England // Population, Space and Place. 2015. Vol. 21. №. 2. P. 157-170.
16. Riglin L. et al. A longitudinal study of psychological functioning and academic attainment at the transition to secondary school // Journal of adolescence. 2013. Vol. 36. P. 507-517.

## **System of values of rural school children in their career guidance**

**Natal'ya G. Banaitis**

PhD in Pedagogics,  
Associate Professor at the Department of General and Social Psychology,  
Institute for the Humanities and Information Technologies,  
105264, 53 Verkhnyaya Pervomaiskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: banaitis.nata@gmail.com

**Abstract**

**Objective.** The author, on the basis of psychological concepts, considers the essence of value orientations of the individual, as well as factors influencing their formation and their role in a career choice. **Methods.** The article uses the methods of differential-diagnostic questionnaire by E.A. Klimov; the life orientations test; the diagnosis of the real structure of personality's value system by S.S. Bubnov; Spearman's rank correlation coefficient. **Results.** The empirical research revealed the relationship of value orientations with professional choice and awareness of life of upper-formers of rural schools. The teachers play important role in the formation of value orientations of the younger generation. Life orientations of schoolchildren are determined by values, which are responsible for their career choice. Upper-formers have not yet formed a professional vision of the world, they have no value system characteristic of professional areas, and no axiological perception of their future profession. **Conclusion.** Questions of career guidance require consideration from parents and teachers, because of the importance and significance of this process. Teachers must have a possibility to participate in the values formation through personal influence, axiological dialogue and axiological immersion, framing of axiological situations. Professional orientation should be considered as an important component of all the educational process, not as a sum of the separate events. It should be closely linked with the process of all-round man formation, preparing pupils for life and work through all the years of schooling.

**For citation**

Banaitis N.G. (2016) Izuchenie tsennostnykh orientatsii sel'skikh shkol'nikov v usloviyakh professional'nogo vybora [System of values of rural school children in their career guidance]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 3, pp. 103-115.

**Keywords**

Values, axiological identity, professional choice, professional orientation, individual.

**References**

1. Baeva L.V. (2003) *Tsennostnye osnovaniya individual'nogo bytiya: opyt ekzistentsial'noi aksiologii* [Valuable bases of individual existence: the experience in existential axiology]. Moscow: Prometei Publ., MPGU Publ.
2. Gaspar T. et al. (2014) The impact of a rural or urban context in eating awareness and self-regulation strategies in children and adolescents from eight European countries. *International Journal of Psychology*, 49 (3), pp. 158-166.

3. Ginzburg M.R. (1995) Psikhologicheskoe sodержanie zhiznennogo polya starshego podrostka [Psychological content of the senior teenager life space]. *Mir psikhologii i psikhologiya v mire* [World of Psychology and Psychology in the world], 3, pp. 21-28.
4. Golovakha E.I. (2008) *Zhiznennaya perspektiva i professional'noe samoopredelenie molodezhi* [Life prospects and professional self-determination of young people]. Kiev.
5. Karabanova O.A., Podol'skii A.I., Burmenskaya G.V. (eds) (1999) *Khrestomatiya po vozrastnoi psikhologii* [Readings in developmental psychology]. Moscow.
6. Karandashev V.N. (2004) *Metodika Shvartsa dlya izucheniya tsennostei lichnosti: kontseptsiya i metodicheskoe rukovodstvo* [Schwarz's method for the study of human values: concept and guidance]. Saint Petersburg: Rech' Publ.
7. Lamb M. (2012) A self-system perspective on young adolescents' motivation to learn English in urban and rural settings. *Language Learning*, 62 (4), pp. 997-1023.
8. Leevik G.E. (2008) *Rukovodstvo po metodike izucheniya tsennostnykh orientatsii lichnosti* [Manual method of studying value orientations of the individual]. Saint Petersburg.
9. Lisovskii V.T. (2000) *Dukhovnyi mir i tsennostnye orientatsii molodezhi Rossii* [The spiritual world and the values of Russian youth]. Saint Petersburg.
10. Maheady L., Magiera K., Simmons R. (2016) Building and Sustaining School-University Partnerships in Rural Settings: One Approach for Improving Special Education Service Delivery. *Rural Special Education Quarterly*, 35 (2), pp. 33.
11. Midouhas E., Flouri E. (2015) Rural/urban area differences in the cognitive abilities of primary school children in England. *Population, Space and Place*, 21 (2), pp. 157-170.
12. Porshnev B.F. (1970) Funktsiya vybora – osnova lichnosti [Select function as the basis of the personality]. In: *Problemy lichnosti: materialy simpoziuma* [Questions of the person: Symposium materials]. Kostroma, pp. 344-349.
13. Pryazhnikov N.S. (2001) *Aktivnye metody professional'nogo samoopredeleniya* [Active methods of professional self-determination]. Moscow.
14. Riglin L. et al. (2013) A longitudinal study of psychological functioning and academic attainment at the transition to secondary school. *Journal of adolescence*, 36, pp. 507-517.
15. Shchepkina E. (1997) Opyt istoriko-sotsiologicheskogo analiza motivatsii studentov [The historical and sociological analysis of student motivation]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2, pp. 68-78.
16. Vasilyuk F.E. (1984) *Psikhologiya perezhivaniya (analiz preodoleniya kriticheskikh situatsii)* [Psychology of experience (analysis of overcoming critical situations)]. Moscow: MGU Publ.