

УДК 159.9

Психологический анализ сформированности профессионального самоопределения выпускников школ

Белевич Наталия Александровна

Кандидат психологических наук, доцент,
кафедра управление персоналом и психологии,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
199178, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Средний просп. В.О., 57/43;
e-mail: n-2012@mail.ru

Жолудь Анна Владимировна

Студент,
кафедра управление персоналом и психологии,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
199178, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Средний просп. В.О., 57/43;
e-mail: nutann123@gmail.com

Аннотация

Статья посвящена проблеме профессионального выбора выпускников школ и проблеме профориентационной работы. Проведенный психологический анализ предлагаемых услуг по данному направлению позволяет констатировать, что проблема профессиональной ориентации осознается на всех уровнях, но не имеет четко разработанной структуры и программы. На базе двух школ Санкт-Петербурга было проведено исследование с целью выявить общую картину профессионального определения школьников посредством анализа совпадений между собственным выбором выпускников и результатами их тестирования. Полученные результаты свидетельствуют о том, что выпускникам школ достаточно сложно сделать профессиональный выбор, вследствие невладения ими достаточной информацией о ситуации на рынке труда. В ходе исследования выявлено, что самостоятельный выбор школьников редко определяется с учетом личностных особенностей, склонностей и способностей. Проведенное исследование актуализирует тему профессиональной ориентации и выводит её в разряд первоочередных проблем, которые требуют решения на государственном уровне. Анализ образовательных стратегий по данному направлению позволяет констатировать, что профессиональная ориен-

тация обучающихся выступает как важная, но отсутствие четко разработанной структуры и долгосрочной программы реализации профориентационной работы не позволяет добиться значимых результатов как на уровне отдельно взятой личности, так и в масштабах образовательной политики страны в целом.

Для цитирования в научных исследованиях

Белевич Н.А., Жолудь А.В. Психологический анализ сформированности профессионального самоопределения выпускников школ // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. № 4. С. 103-113.

Ключевые слова

Выбор профессионального пути, Комитет по труду и занятости населения, профориентационное тестирование, профориентация школьников, семантическая методика цветowych метафор.

Введение

Профессиональное становление – это очень длительный и непростой путь, который предстоит пройти каждому человеку, и от того, насколько успешно он будет преодолен, зависит личное счастье каждого отдельного человека, отдельной семьи и, как следствие, всего общества. Проблема профессиональной ориентации не нова и ряд ученых неоднократно её поднимали. С конца 60-х годов XX века направление профориентации под руководством Е.А. Климова (Отдел психологии труда ВНИИ профтехобразования, Ленинград) активно развивалось в отечественной психологии [Климов, 2001]. В дальнейшем работа по профессиональной ориентации получила развитие в исследованиях Н.С. Пряжникова [Пряжников, 2014], И.С. Кона, К.М. Гуревича и др. [см. Кореко, 2010]. Но, несмотря на давность заявленной темы, каждый год большое количество выпускников разных школ по-прежнему испытывают трудности в профессиональном определении: куда пойти учиться дальше, какую профессию выбрать, соответствует ли выбранное профессиональное направление интересам и способностям, получится ли в дальнейшем трудоустроиться и иметь материальный достаток для удовлетворения своих потребностей и т. д.

Этот жизненно важный выбор приходится делать не взрослому, умудренному опытом человеку, а вчерашнему подростку, которой сегодня претендует на становление себя во взрослой жизни, но не имеющего достаточных знаний ни о мире профессий, ни о реалиях трудовой жизни. В результате не удивительно, что многие из них, не доучившись, бросают учебные заведения, либо, получив образование, не могут трудоустроиться, а устроившись на работу – не довольны ею, в целом, чувствуют внутреннюю неудовлетворенность жизнью без должного осознания ее причин. К сожалению, во многих таких

случаях существует негативный пример родителей, во многом свидетельствующий о том, что такая участь профессиональной жизни – это норма. И действительно, лишь небольшому проценту людей удастся найти себя после школьной скамьи с первой попытки, стать успешными в своей профессии, добиться мастерства и чувствовать удовлетворение от выполняемой работы.

Профессиональное ориентирование в истории и перспективе

В неблагоприятной ситуации демографической ямы, возникшей в конце 90-х годов, когда были растеряны квалифицированные кадры, и далее, в период сложного перехода к рыночным отношениям – попустительское отношение к вопросам профессиональной ориентации выглядело непозволительной роскошью. С.Н. Чистякова в своих работах указывает на то, что социально-экономическая ситуация, развитие научно-технического процесса напрямую связаны с профориентационной работой [Чистякова, 1997; Чистякова, 1998].

В Постановлении Министерства труда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» в п. 1.1 указано: «Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда» [Постановление, 1996]. Анализ работы Центров занятости г. Санкт-Петербурга показал, что работа по профессиональному ориентированию действительно ведется, но остаются вопросы ее эффективности. Центрами предлагается, во-первых, профориентационное тестирование, в том числе и онлайн. Во-вторых, существует возможность ознакомиться на сайте со списком существующих профессий, с ситуацией на рынке труда и сформировать представление о востребованности той или иной профессии. Не секрет, что часто школьники просто не знают о многообразии профессий и сфер профессиональной деятельности, что существенно ограничивает возможность выбора. В-третьих, центры занятости некоторых районов нередко по собственной инициативе и за счет финансирования спонсоров проводят мероприятия для школьников, направляя их в организации для знакомства с профессией, так сказать, изнутри, но эти мероприятия, как правило, единоразовы и носят выборочный характер, что, к сожалению, несмотря на целесообразность такой работы, не приносит должного результата даже в масштабах города [Комитет по труду..., www]. Действия же школ в этом направлении в целом развиты слабо, как правило, бессистемны, проводимая работа держится на энтузиазме руководства и ведется, исходя из собственных представлений о том, как она должна проводиться.

Подводя краткий итог вышесказанному, мы можем констатировать, что проблема профессиональной ориентации осознается как обществом, так и государственными структурами, самими школьниками и их родителями. Однако без четко разработанной структуры и программы действий все усилия оказываются тщетными, что и находит подтверждение в большинстве исследований в этой области, в том числе и нашим.

Эта концепция, основана на предпосылках, сформулированных разными исследователями в этой области. Так, у Е.А. Климова одна из них звучит так: «Существуют стойкие психологические, не воспитуемые психологические качества, которые существенны для успеха в трудовой деятельности» [Климов, 2001]. Л.И. Шишкина, Е.П. Ильин, В.А. Бодров указывают на то, что школьная успеваемость или неуспеваемость по определенным предметам часто не отражает действительных знаний и способностей человека в той или иной области [Бодров, 2001]. М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудилина указывают на то, что среди основных ошибок при выборе профессии являются незнание мира профессий, незнание себя и незнание правил выбора профессий [см. Чистякова, Шалавина, 2000]. А.В. Батаршев делает акцент на том, что профессиональное становление будущих специалистов предполагает наличие у них профессионально важных и социально значимых качеств личности, которые формируются и совершенствуются в процессе освоения социального опыта, где краеугольным камнем провозглашается максимальный учет его индивидуально-психологических и статусных особенностей [Батаршев, 2010].

Профессиональное самоопределение выпускников: психология выбора в эмпирическом исследовании

На базе школ г. Санкт-Петербурга – № 317 Адмиралтейского района и № 383 Красносельского района – нами было проведено исследование, целью которого было изучение ситуации с выбором профессии у выпускников 11-х классов накануне ЕГЭ и анализ того, насколько сделанный профессиональный выбор соответствует базовым потребностям, определяющим содержание стремлений, увлечений и интересов личности. В исследовании приняли участие 42 школьника, которым предлагалось заполнить анкету «Выбор жизненного пути», анкету профессиональной направленности Голланда, анкету «Ориентация» и была проведена семантическая методика цветовых метафор (И.Л. Соломин). Полученные результаты достаточно показательны, для того чтобы вопрос о профессиональном ориентировании был поднят вновь.

В результате заполнения анкеты «Выбор жизненного пути» было выявлено, что учителя и собственно школа не принимают никакого участия в профессиональном выборе школьника. Так, на вопрос: «Какую профессию Вам советуют выбрать учителя?» – 100% опрошенных школьников не отметили участия в профессиональном выборе своих учителей. На вопрос: «Какие мероприятия по профориентации проводятся в вашей школе?» – 40% ре-

спондентов ответили, что проводились единичные занятия, как правило, урок «Предпрофессиональной подготовки».

По результатам психологического тестирования, направленного на диагностику типа личности (анкета Голланда) и диагностику склонностей, профессиональных интересов и представлений о своих профессиональных способностях (анкета «Ориентация», разработанная И.Л. Соломиным) результаты были следующими. Только у 33% школьников, принявших участие в исследовании, выбранная профессия соответствует типу их личности и профессиональным интересам, склонностям и представлениям о профессиональных способностях. Следовательно, лишь незначительный процент учащихся смог самостоятельно определиться с выбором профессии в соответствии со своими индивидуальными личностными особенностями и способностями. Можно предположить, что именно эти школьники, получив образование по выбранному профессиональному направлению, смогут в будущем получать моральное удовлетворение от работы.

Для того чтобы можно было говорить о моральном удовлетворении и о том, что выбор действительно сделан в соответствии со склонностями и выраженными интересами, мы провели дополнительную диагностику по семантической методике цветowych метафор, разработанную И.Л. Соломиным [Соломин, 2008]. Известно, что опрос не всегда может дать объективную информацию, т. к. прямые методы диагностики способны обнаруживать лишь осознаваемые, а не реально существующие мотивы. Проективные методы разрешают эту проблему, снижая искажения со стороны испытуемого, и в совокупности с традиционными методиками повышают надежность полученных результатов и дают дополнительную качественную интерпретацию. В основе методики лежит список понятий, который подбирается в соответствии с поставленной задачей. В нашем случае, нам было интересно определить, какие мотивы лежат в основе выбора профессии и какие потребности она призвана реализовать.

Семантическая близость понятий свидетельствует о степени идентичности понятий и характеризует сходство эмоциональных отношений к ним испытуемых. При условии, что базовые потребности обусловлены достаточно устойчивыми характеристиками личности и их изменение происходит достаточно редко, то их цветовое совпадение с такими понятиями как «моя работа» и «моя профессия» будет свидетельствовать о том, что такая семантическая близость характеризует сходство эмоциональных отношений и степень идентичности понятий. Следовательно, их можно рассматривать как мотивы к профессиональной деятельности. При проведении семантической методики цветowych метафор школьникам предлагалось из восьми цветowych карточек выбрать цветовое обозначение для ряда понятий, связанных с различными видами профессиональной деятельности. В состав списка понятий, помимо обязательных («успех», «радость», «каким я хочу быть», «моя работа», «угроза», «мое настоящее», «мое прошлое», «какой я на самом деле», «печаль», «мои увлечения», «неприятности», «интересное занятие», «страх», «мое будущее», «раздражение», «моя про-

фессия»), были включены понятия, связанные с различными профессиями в соответствии с классификацией Климова. Основной задачей ставилось проанализировать, насколько отношение к различным видам деятельности соотносится с базовыми потребностями школьника. Анализ полученных результатов исследования по данной методике выявил четыре группы школьников. К первой группе относятся школьники у которых выбранный ими вид профессиональной деятельности на семантическом уровне полностью совпадает с базовыми потребностями и вызывает положительный эмоциональный отклик. Это свидетельствует о том, что выбранный вид деятельности побуждается наиболее устойчивыми базовыми потребностями и воспринимаются как увлечение. Такие люди, как правило, увлечены своей работой и воспринимают её не только как источник дохода, но и как источник удовлетворения, и это дает возможность для саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности. Таких школьников оказалось 32%, что практически полностью идентично результатам, полученным при проведении анкетных методик, описанных выше. Надо отметить, что из них только у 19% выбор поддерживали родители, что свидетельствует о самостоятельном выборе, основанном исключительно на личных предпочтениях и внутренних ощущениях. Взаимосвязи между видами деятельности, побуждаемыми базовыми потребностями и типами профессий, дифференцируемых по признаку предмета труда (человек-человек, человек-техника, человек-информация, человек-искусство, человек-природа) выявлено не было, что свидетельствует о том, что самостоятельный выбор профессии не зависит от типа и направленности личности.

Вторую группу составили школьники, у которых указанный ими выбор профессии не соответствует полностью их предпочтениям, т. е. связи между понятиями «моя работа», «моя профессия» и «мои увлечения», «мои интересы», «мое настоящее», «мое будущее» выявлено не было. Такие школьники составили большинство – 52%. В этой группе была очевидна взаимосвязь с понятиями «мать», «отец», что говорит о влиянии родительского мнения, не соответствующего внутренним потребностям индивида. Количество семантических взаимосвязей с родительским влиянием прослеживается в 52% случаев от общего числа испытуемых и в 100% от числа школьников, попавших во вторую группу.

Третью группу составили школьники, которые так и не смогли определиться с выбором, т. е. по методике цветowych метафор не наблюдалось никаких стойких взаимосвязей ни с базовыми потребностями, ни с видами деятельности. Количество таких школьников составило 14%, и эта группа школьников в анкете «Выбор жизненного пути» на вопрос «Какую профессию вам советуют выбрать родители» в 89% случаев отметили, что родители не поддерживают сделанный ими выбор, но взамен ничего не предлагают.

Четвертую группу составили выпускники (2%), для которых профессия, заявленная как собственный выбор, по цветовым ощущениям оказалась идентична с такими понятиями как «страх», «раздражение», «угроза». Такую взаимосвязь можно характеризовать как негативное эмоциональное переживание. Однако трудно утверждать, что такие ощущения респон-

дентов связаны именно с отношением к выбору профессии, возможно, что это результат стрессового состояния школьников, связанного с предстоящими испытаниями (ЕГЭ, поступление) и ожидаемой неопределенностью (напомним, что исследование проводилось в конце мая, перед началом этих трудностей).

Проведенный корреляционный анализ значимых взаимосвязей между выбранными профессиями и любимыми предметами не выявил (ни в целом по всей группе испытуемых, ни в группе, где выбранная профессия совпала с профессиональными направленностями, выявленными в результате тестирования). При этом отмечается стойкая положительная корреляционная связь между наличием увлечения и выбором профессии ($r = 0,87$) и поддержкой со стороны родителей ($r = 0,79$). Таким образом, можно сделать вывод о том, что наличие выраженных увлечений, проявившихся еще в школьные годы, интересов и склонностей значительно облегчают выбор будущей профессии и этот выбор не вызывает протестов у родителей, видимо, в силу того, что кажется очевидным.

Заключение

В целом по результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

1. Только около 30% школьников способны сделать выбор профессии в соответствии со своими склонностями и интересами, что в большей степени можно объяснить скорее наличием интуиции, чем осознанным выбором.

2. 32% школьников уверены в том, что они определились с выбором профессии, но это мнение сформировано не их личными предпочтениями и склонностями, а в большей степени родительскими установками.

3. 14% школьников так и не смогли сделать свой профессиональный выбор и это за неделю до единого государственного экзамена, результаты которого автоматически являются вступительными испытаниями в учебное заведение.

4. Легче всего определиться с выбором профессии в соответствии с предпочтениями и склонностями было тем ребятам, которые в анкете «Выбор жизненного пути» на вопрос «Чем Вы любите заниматься в свободное время» указали конкретное увлечение (20%). У остальных 80% наблюдались такие ответы, как «гулять», «спать», «слушать музыку» и другие определения, связанные с пассивным отдыхом.

5. Успеваемость по определенным предметам и их предпочтение не оказывают влияния на профессиональное самоопределение.

6. Только 24% школьников считают, что они знакомы с положением на рынке труда своего города и знают о том, какие профессии наиболее востребованы.

7. На вопрос: «Знаете ли Вы какие мероприятия проводятся по профориентации проводятся в Вашем городе?» – 30% ответили, что знают и, как правило, упоминали «Дни открытых дверей», проводимые учебными заведениями. Это свидетельствует о том, что даже

эти 30% имеют несколько искаженное представление о том, что такое профориентационная работа. Никто из них не обращался за консультационной помощью в выборе профессии.

Исходя из выше приведённого, можно говорить о том, что на сегодняшний день школьники и их родители проблему профессионального определения решают самостоятельно, и результат оставляет желать лучшего. Проведенное нами исследование охватило только сферу психологического совпадения и морального удовлетворения от выбранной профессии, которые отражаются лишь на высокой мотивации в процессе обучения в учебном заведении, но после его окончания придется ориентироваться и на другие обстоятельства: востребованность на рынке труда и решать проблемы трудоустройства; на экономическую составляющую, так как выбранная профессия должна обеспечивать материальный достаток, и ряд других факторов. В связи с этим, очевидно, что и в числе тех, кто определился с выбором, окажется определенное количество тех, кто, как говорится, «находится не на своем месте» и не разовьют профессионального мастерства. Этот факт несет в себе опасность и личное благополучия людей, которого те не смогут достичь в результате неудовлетворенности выбором профессии, и экономических потерь в результате низкой мотивации работников, не любящих свою профессию и не видящих в ней перспектив. Как следствие наблюдается снижение производительности (как в качественном, так и в количественном эквиваленте), отсутствие новых идей и творческого подхода в работе – все это тормозит научно-технический прогресс и развитие страны в целом. При таком подходе к выбору профессии еще долго не удастся избавиться от формализма в трудовой деятельности и все административные новшества в виде введения профстандартов, стандартов качества, а также различные системы мотивации и стимулирования не смогут кардинально изменить ситуацию. Отсутствие профориентационной работы лишает той основы, на базе которой можно внедрять новые законы и рассчитывать на их эффективность.

Библиография

1. Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи. М.: Академия, 2009. 192 с.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М.: ПЕР СЭ, 2001. 511 с.
3. Климов Е.А. Личность, профессия и научно-практическая консультация // Молодежь и труд. М.: Молодая гвардия, 2001. 107 с.
4. Комитет по труду и занятости населения Санкт-Петербурга. URL: <http://ktzn.gov.spb.ru>
5. Кореко А.В. ИКТ в профессиональном самоопределении старшеклассников: проект «Азбука выбора», рекомендации, диагностический материал. Волгоград: Учитель, 2010. 199 с.
6. Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: постановление Министерства труда Рос-

- сийской Федерации от 27.09.1996 № 1 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 1996. № 10.
7. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. М.: Академия, 2014. 416 с.
 8. Соломин И.Л. Экспресс-диагностика персонала. СПб.: Речь, 2008. 280 с.
 9. Чистякова С.Н. (ред.) Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера». М.: Просвещение, 1998. 112 с.
 10. Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. М.: Филология, 1997. 80 с.
 11. Чистякова С.Н., Шалавина Т.И. (ред.) Твоя профессиональная карьера. М.: Просвещение, 2000. 191 с.

Psychological analysis of the formation of professional self-determination of school leavers

Nataliya A. Belevich

PhD in Psychology, Associate Professor,
Department of human resource management and psychology,
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
199178, 57/43 Srednii ave. V.O., St. Petersburg, Russian Federation;
e-mail: n-2012@mail.ru

Anna V. Zholud'

Student,
Department of human resource management and psychology,
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
199178, 57/43 Srednii ave. V.O., St. Petersburg, Russian Federation;
e-mail: nutann123@gmail.com

Abstract

The article is devoted to a problem of the professional choice of school graduates and a problem of professional orientation work. The authors of the article conduct psychological analysis of the offered services in this area and state that the problem of professional orientation is recognized by both society and government structures, both pupils and their parents, but all efforts are vain without developed structures and programs. In order to get the overall picture of vocational guidance of pupils and to determine how their own choice corresponds

to their own interests and basic needs, the authors analyze two schools of St.-Petersburg. The obtained results demonstrate that it is rather difficult for school leavers to make a professional choice due to the fact that they do not have sufficient information about a situation in the labor market. The authors point out that the independent choice of pupils is seldom determined by their personal features, propensities and capabilities. The conducted research underlines the importance of professional orientation and makes it one of first-priority problems. According to the analysis of the offered services the authors state that the problem of professional orientation is realized by both society and government institutions, but there is no clear structure and long-term program of implementation of professional orientation work.

For citation

Belevich N.A., Zholud' A.V. (2016) Psikhologicheskii analiz sformirovannosti professional'nogo samoopredeleniya vypusknikov shkol [Psychological analysis of the formation of professional self-determination of school leavers]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 4, pp. 103-113.

Keywords

Choosing a career path, Committee on Labor and Employment, career-oriented testing, career counseling of students, semantic method of color metaphors.

References

1. Batarshev A.V. (2009) *Uchebno-professional'naya motivatsiya molodezhi* [Educational and professional motivation of young people]. Moscow: Akademiya Publ.
2. Bodrov V.A. (2001) *Psikhologiya professional'noi prigodnosti* [Psychology of professional aptitude]. Moscow: PER SE Publ.
3. Chistyakova S.N. (ed.) (1998) *Didakticheskii material po kursu "Tvoya professional'naya kar'era"* [Teaching material for the course "Your professional career"]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
4. Chistyakova S.N. (1997) *Kriterii i pokazateli gotovnosti shkol'nikov k professional'nomu samoopredeleniyu* [Criteria and indicators of students' readiness for professional self-determination]. Moscow: Filologiya Publ.
5. Chistyakova S.N., Shalavina T.I. (eds.) (2000) *Tvoya professional'naya kar'era* [Your professional career]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
6. Klimov E.A. (2001) Lichnost', professiya i nauchno-prakticheskaya konsul'tatsiya [Personality, profession and scientific and practical counseling]. *Molodezh' i trud* [Youth and labor]. Moscow: Molodaya gvardiya Publ.

7. *Komitet po trudu i zanyatosti naseleniya Sankt-Peterburga* [The Committee on Labour and Employment of the Population of St. Petersburg]. Available at: <http://ktzn.gov.spb.ru> [Accessed 15/07/07].
8. Koreko A.V. (2010) *IKT v professional'nom samoopredelenii starsheklassnikov: proekt "Alfabet vybora", rekomendatsii, diagnosticheskii material* [ICT in professional self-determination of senior pupils: the project "Alphabet of choice", recommendations, diagnostic material]. Volgograd: Uchitel' Publ.
9. Ob utverzhdenii Polozheniya o professional'noi orientatsii i psikhologicheskoi podderzhke naseleniya v Rossiiskoi Federatsii: postanovlenie Ministerstva truda Rossiiskoi Federatsii ot 27.09.1996 № 1 [On the approval of the Regulations on professional guidance and psychological support of the population in the Russian Federation: Decree of the Ministry of Labour of the Russian Federation No. 1 of September 27, 1996] (1996). *Byulleten' normativnykh aktov federal'nykh organov ispolnitel'noi vlasti* [Bulletin of normative acts of the federal bodies of executive power], 10.
10. Pryazhnikov N.S. (2014) *Aktiviziruyushchaya profkonsul'tatsiya: teoriya, metody, programmy* [Stimulating career counseling: theory, methods, programs]. Moscow: Akademiya Publ.
11. Solomin I.L. (2008) *Ekspress-diagnostika personala* [Express diagnostics of the staff]. St. Petersburg: Rech' Publ.