

УДК 159.91

Психологическое сопровождение гендерно ориентированной профессиональной подготовки педагога-тренера

Рыжов Василий Васильевич

Доктор психологических наук, профессор,
кафедра педагогики и психологии,

Нижегородский государственный лингвистический
университет им. Н.А. Добролюбова,

603155, Российская Федерация, Нижний Новгород, ул. Минина, 31а;

e-mail: nncollege@mail.ru

Канатъев Константин Николаевич

Старший преподаватель,

кафедра игровых видов спорта,

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
603950, Российская Федерация, Нижний Новгород, просп. Гагарина, 23;

e-mail: nncollege@mail.ru

Аннотация

Гендерно ориентированный подход в психологическом сопровождении спортсменов направлен на оптимизацию всех сторон их подготовки с учетом фактора половой принадлежности и гендерных характеристик личности. На основе анализа гендерных психологических проблем современного спорта, подготовки педагогов-тренеров и спортивных психологов разработана уникальная модель гендерно ориентированной профессиональной подготовки спортивных кадров в образовательной среде физкультурно-спортивного вуза. Модель включает программу психологического сопровождения подготовки. Данная модель профессиональной подготовки будущего специалиста педагога-тренера может также рассматриваться в качестве модели гендерно ориентированной подготовки спортивного психолога и организатора физкультурно-спортивной деятельности. Программа реализована в образовательном процессе факультета физкультуры и спорта. Результаты эксперимента подтвердили релевантность модели подготовки и высокую эффективность программы психологического сопровождения.

Для цитирования в научных исследованиях

Рыжов В.В., Канатъев К.Н. Психологическое сопровождение гендерно ориентированной профессиональной подготовки педагога-тренера // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. № 4. С. 114-125.

Ключевые слова

Спортивная педагогика и психология, гендерный подход, гендерно ориентированная подготовка, модель, психологического сопровождение.

Введение

Теоретический анализ современных гендерных психологических проблем в сфере физической культуры и спорта, а также в процессе профессиональной подготовки спортивных педагогов и психологов показал:

- 1) достаточную широту и популярность разработки общих гендерных проблем [Костикова, 2000];
- 2) достаточно активную разработку подобных проблем применительно к подготовке собственно спортсменов с учетом влияния гендерных стереотипов, условий самореализации, возникновения и преодоления гендерных деформаций личности и т. п. [Гаджиева, 2000; Дамадаева, 2014];
- 3) практически полное отсутствие гендерных исследований в образовании, применительно к подготовке кадров спортивных педагогов и психологов [Клецина, 2003; Практическое руководство, 2002; Штылева, 2001].

Цель настоящего исследования состоит в разработке и экспериментальной верификации новой модели гендерно ориентированной профессиональной подготовки педагога-тренера. Центральной задачей работы является реализация в образовательном процессе физкультурно-спортивного вуза программы психологического сопровождения такой подготовки, экспериментальная проверка ее эффективности.

В соответствии с исходной научной гипотезой исследования мы определяем гендерно ориентированную профессиональную подготовку педагога-тренера как целостную систему психолого-педагогической, воспитательно-образовательной и коррекционно-формирующей работы со студентами – будущими педагогами-тренерами по формированию у них а) глубоких и устойчивых *знаний и представлений* по всему комплексу современных гендерных проблем; б) четкого *понимания значимости* этих проблем в физкультурно-спортивной педагогической работе; в) *умений* компетентно и профессионально *учитывать* гендерные факторы в работе с воспитанниками-спортсменами; г) *владения* методами и средствами профилактики, выявления и преодоления гендерных деформаций личности; д) развитых умений и способностей личностной рефлексии собственных гендерных и нравственно-духовных проблем.

На основе более детального анализа каждой из обозначенных в приведенном определении задач мы выстраиваем концептуальную модель гендерно ориентированной профессиональной подготовки и определяем на ее основе ведущие принципы психолого-педагогической работы, целевые установки, ведущие методы, средства и конкретные направления, а также технологии информационно-просветительской, психодиагностиче-

ской и коррекционно-формирующей работы со студентами. Эти обозначенные аспекты составляют программу психологического сопровождения этого процесса.

Составляющие (блоки) модели гендерно ориентированной профессиональной подготовки спортивных кадров

1. *Информационно-когнитивный блок модели.* В этом блоке модели предусматривается овладение студентами системой понятий, закономерностей и психологических механизмов гендерного развития личности. Его суть составляет работа, связанная с формированием глубоких и устойчивых *знаний и представлений* студентов, будущих педагогов-тренеров, по комплексу современных гендерных и связанных с ними ценностно-нравственных проблем в физкультурно-спортивной сфере.

2. *Мотивационно-целевой блок модели.* Профессиональная подготовка педагога-тренера, связанная с решением задачи четкого и глубокого понимания и *осознания значимости* перечисленных выше проблем и вопросов, представляет собой, главным образом, *мотивационно-целевую* подготовку, направленную на формирования внутренних мотивов не просто знания, но использования и учета гендерных факторов в профессиональной педагогической деятельности. Содержание этой работы представлено в мотивационно-целевом блоке модели.

Речь идет о формировании осознанной направленности будущего специалиста педагога-тренера и психолога на учет гендерных факторов в педагогической спортивной работе со спортсменами определенного пола и вида спорта на основе знания соответствующих гендерных особенностей, условий и механизмов их формирования, причин и факторов гендерных трудностей и деформаций. Перечень подобных трудностей в современном спорте, особенно применительно к спортсменкам достаточно обширен:

- 1) негативное отношение спортсменок к своему телу;
- 2) затруднения в романтических отношениях;
- 3) ощущение силового превосходства и связанных с этим недостаток женственности, а также нежелательное, зачастую неосознанное появление и проявление в поведении мужских черт характера (грубость в характере, в речи, в отношениях с другими людьми и пр.);
- 4) необходимость противостоять уговорам окружающих бросить спорт как «не женское занятие»;
- 5) неумение и порой слабое желание выполнять «женские» домашние дела;
- 6) сложности в подборе женской одежды;
- 7) отсутствие навыков выстраивания внешнего женского образа и собственного имиджа;
- 8) беспокойство по поводу реакции окружающих на свое тело;
- 9) несоответствие внешнего и внутреннего образа «Я» [Усольцева, 2015].

3. *Операциональный блок модели* объединяет в своем содержании задачи, связанные с *умениями* компетентно и профессионально *учитывать* гендерные и ценностно-

нравственные факторы в работе с воспитанниками-спортсменами; с *владением* методами и средствами профилактики, выявления и преодоления гендерных и ценностно-нравственных деформаций личности. К сожалению, в педагогической психологии спорта в настоящее время наблюдается явный дефицит разработок по формированию названных умений и навыков в связи с чрезвычайно слабой разработанностью гендерно-психологических проблем в физкультурно-спортивной области. Поэтому задачу разработки содержания данного блока модели и соответствующего модуля программы психологического сопровождения мы считаем наиболее важной и во многом новой.

4. *Рефлексивный блок модели* направлен на развитие умений и способностей личностной рефлексии собственных гендерных и ценностно-нравственно-духовных проблем. Следует при этом отметить, что выделение этого блока в качестве отдельного блока модели является условным, поскольку рефлексивные процессы осознания происходящих изменений в личности и формирующихся знаний, представлений, умений и качеств должны сопровождать в виде обратной связи каждый конкретный этап и отдельный вид подготовки. В этом смысле содержание рефлексивного блока является «сквозным» в концептуальной модели гендерно ориентированной профессиональной подготовки.

5. *Ценностно-нравственный блок модели.* Таким же «сквозным» направлением работы в соответствии с гипотезой и выстраиваемой моделью гендерно ориентированной профессиональной подготовки педагога-тренера и спортивного психолога является *ценностная* и *духовно-нравственная* подготовка студентов – будущих специалистов сферы спорта и физкультуры. Действительно, на уровне формирования необходимых знаний и представлений по всему спектру гендерных проблем (когнитивно-информационный блок), неизбежно затрагиваются ценностно-нравственные и духовные проблемы. При организации мотивационно-целевой подготовки и формировании должной профессионально и гендерно направленной мотивации студентов едва ли не главной является задача развития ценностной мотивации и духовно-нравственных ориентаций будущих педагогов-тренеров и психологов на компетентную и высокопрофессиональную деятельность.

В связи с тем, что в качестве результата подготовки рассматривается соответствующий уровень психологической *готовности* специалиста к реализации гендерно ориентированной профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта, то модель подготовки, помимо описаний основных блоков, включает описание соответствующих готовностей личности:

- 1) когнитивно-информационная готовность;
- 2) мотивационно-целевая готовность;
- 3) операционально-действенная готовность, включающая в себя подготовленность к диагностической, организационной, профилактической, коррекционной деятельности, каждая из которых может успешно осуществляться лишь при соответствующем уровне коммуникативной готовности (коммуникативная готовность на уровне профессионала рассматривается

нами как владение умениями личностно-диалогического общения, то есть такого общения, которое реализует процесс педагогического профессионального служения воспитаннику-спортсмену);

4) психологическая готовность, интегральными характеристиками которой являются ценностно-нравственно-духовная готовность личности в виде ее ориентации на *модус служения* и рефлексивная готовность как характеристика профессионально-личностного самосознания педагога-тренера.

Гендерно ориентированная профессиональная подготовка обеспечивается в своем основном содержании реализацией программы психологического сопровождения, интегрирующей психодиагностические и коррекционно-формирующие технологии работы со студентами – будущими педагогами-тренерами и спортивными психологами. Поэтому в структуру концептуальной модели входит в качестве обобщенного компонента *программа психологического сопровождения* с ее основными модулями:

1) *когнитивно-диагностический* модуль, в содержании которого представлена авторская программа диагностического исследования состояния гендерно-психологической подготовленности студентов контрольных (КГ) и экспериментальных (ЭГ) групп испытуемых. Задача работы в этом модуле программы сопровождения заключается в выяснении исходных параметров готовности/неготовности студентов к гендерно ориентированной работе педагога-тренера-психолога, в выявлении трудностей и искажений в их профессионально-личностном развитии в интересующем нас гендерном аспекте;

2) *мотивационно-целевой* модуль программы сопровождения относится к коррекционно-формирующему блоку модели и содержит описание работы с экспериментальной группой испытуемых (ЭГ) по формированию *направленности* студентов (целевой, мотивационной, ценностной), на осознание и компетентный учет ими гендерных факторов в профессиональной педагогической спортивной деятельности;

3) *операционально-действенный* модуль программы сопровождения, относящийся также к коррекционно-формирующему блоку модели, содержит основную работу с испытуемыми ЭГ по формированию у студентов системы умений и навыков учета гендерных характеристик личности, владения методами и средствами выявления, профилактики и преодоления гендерных затруднений и деформаций у воспитанников-спортсменов;

4) *ценностно-нравственный* и *рефлексивный* модули программы сопровождения являются «сквозными» для всей работы с испытуемыми ЭГ, поскольку задачи формирования ценностно-нравственных и духовных ориентаций на модус служения, а также формирование у студентов рефлексивных умений и способностей самоанализа своей деятельности решаются в каждом из модулей программы. Выделение этих двух модулей в отдельные компоненты программы психологического сопровождения сделано условно.

Центральным при построении модели гендерно ориентированной профессиональной подготовки и разработке программы ее психологического сопровождения является положение

ние о том, что главным условием и, собственно, *психологическим механизмом* формирования *готовности* педагога-тренера-психолога к гендерно ориентированной профессиональной деятельности выступает ценностно-нравственная ориентация его личности, деятельности и общения на модус профессионального педагогического *служения*. А профессиональное педагогическое *служение* рассматривается как сочетание высокого профессионализма с наиболее полным и компетентным учетом гендерных и духовно-нравственных факторов в профессиональной работе педагога-тренера [Рыжов, 2012].

На рис. 1 представлена модель гендерно ориентированной профессиональной подготовки педагога-тренера в физкультурно-спортивном вузе. Она интегрирует пять основных направлений подготовки, основные принципы психолого-педагогической работы со студентами – будущими специалистами; описывает основное содержание подготовки по всем блокам; включает комплексную программу психологического сопровождения с диагностическим и коррекционно-формирующим модулями; результаты подготовки описаны в виде пяти видов психологической готовности студентов к гендерно ориентированной профессиональной деятельности педагога-тренера.

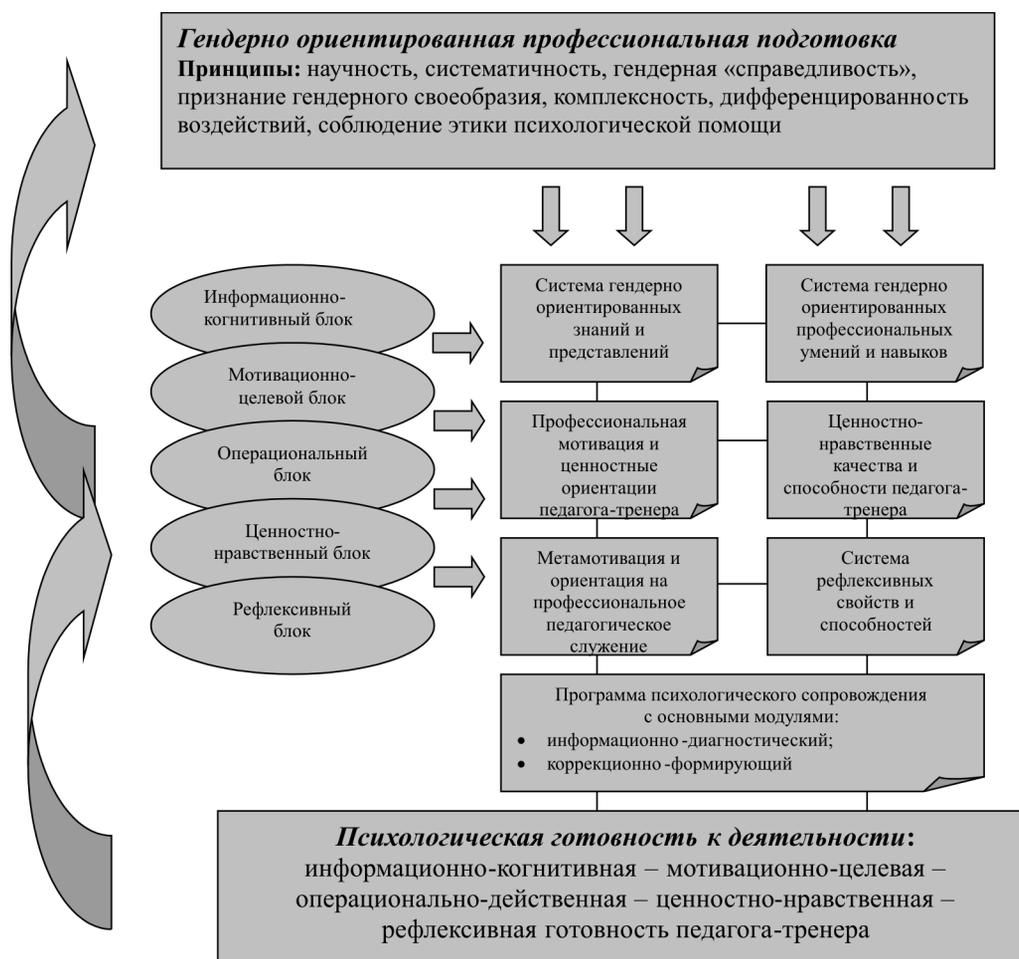


Рисунок 1. Модель гендерно ориентированной профессиональной подготовки педагога-тренера

Данная модель гендерно ориентированной профессиональной подготовки будущего специалиста педагога-тренера может одновременно рассматриваться в качестве модели гендерно ориентированной подготовки спортивного психолога и организатора физкультурно-спортивной деятельности.

Описанные в модели представления о гендерно ориентированной профессиональной подготовке будущего педагога-тренера и особенностях его профессионально-личностного развития убеждают в том, что оптимальное соотнесение всех этих факторов в образовательном процессе было бы невозможно без специально организованного психологического сопровождения. Речь идет о целенаправленном создании психологических условий оптимального обеспечения профессионально-личностного становления личности будущего педагога-тренера и психолога. *Сопровождение* должно пониматься как взаимодействие студентов и педагогов высшей школы, направленное на создание и оптимизацию внешних и внутренних условий этого сложного процесса [Молочкова, 2005; Плугина, 2004]. А.С. Дамадаева рассматривает гендерно ориентированное сопровождение спортсменов как процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионально-личностного становления спортсмена [Дамадаева, 2014].

Цель психологического сопровождения гендерно ориентированной подготовки педагога и психолога спорта – полноценная реализация профессионально-личностного психологического потенциала будущего специалиста, для чего необходимо использование *личностно ориентированных технологий* психологической подготовки, предполагающих развивающую диагностику; тренинги личностного и профессионального развития и саморазвития; мониторинг социально-профессионального развития; психологическое консультирование по проблемам гендерного и профессионального развития; проектирование альтернативных сценариев профессиональной жизни; применение личностно-ориентированных тренингов повышения социально-профессиональной и психолого-педагогической компетентности. Итогом психологического сопровождения и результатом соответствующих программ рассматривается профессионально-психологическая *готовность* специалиста к деятельности. Понятие готовности является полиструктурным и полифункциональным. В нем интегрируется совокупность представлений о профессиональной деятельности, ее субъекте, стадиях и уровнях профессионального становления, о соответствии специалиста профессионально-личностному эталону, о профессиональном мастерстве и личностной зрелости [Захарова, 2004; Рыжов, Кузьмина, 2011]. *Личностная зрелость* проявляется в умении соединять, соотносить свои индивидуальные особенности, статусные, возрастные и гендерные характеристики, собственные притязания с требованиями общества и окружающих. Личностная зрелость предполагает зрелость социальную, как способность адаптироваться к различным ситуациям и типам общения.

Вопросы психологического сопровождения спортсменов в целом разрабатываются активно и давно. Гендерно ориентированный подход в психологическом сопровождении спор-

тсменов направлен на оптимизацию всех сторон их подготовки с учетом фактора их половой принадлежности и гендерных характеристик личности [Дамадаева, 2014; Клецина, 2014; Цикунова, 2003; Штылева, 2001].

Что же касается гендерно ориентированного сопровождения *подготовки педагогов-тренеров*, равно как и спортивных психологов, то здесь специальных исследований и рекомендаций почти нет, хотя и появились отдельные призывы к организации «особого», гендерно ориентированного подхода в этой подготовке [Николаев, 2005; Клецина, 2014; Практическое руководство, 2002 и др.]. При этом исследования показывают, что тренеры и спортивные психологи некомпетентны в решении многих психологических гендерных проблем спортсменов [Дамадаева, 2012].

Гендерно ориентированная подготовка спортивных педагогов и психологов обеспечивает: а) глубокие и устойчивые знания и представления по всему комплексу современных гендерных проблем; б) четкое понимание значимости этих проблем в физкультурно-спортивной педагогической работе; в) умения компетентно и профессионально учитывать гендерные факторы в работе с воспитанниками-спортсменами; г) овладение методами и средствами профилактики, выявления и преодоления гендерных деформаций личности; д) развитые умения и способности личностной рефлексии гендерных и нравственно-духовных проблем.

Реализованная нами экспериментальная программа такой подготовки показала высокую эффективность и подтвердила релевантность разработанной модели. В приведенной ниже обобщенной табл. 1 данных эксперимента показаны изменения в показателях психологической готовности будущих специалистов к гендерно ориентированной педагогической работе со спортсменами. Использован критериально-уровневый анализ процентного распределения испытуемых по уровням готовности (высокий – 3, средний – 2, низкий – 1) с расчетом среднего уровневого показателя (СУП).

Таблица 1. Результаты контрольной диагностики уровня психологической готовности к деятельности студентов экспериментальной выборки (N=60, СУП, ф)

Диагностируемый вид психологической готовности	Средний уровневый показатель (СУП)			
	мужчины		женщины	
	До	После	До	После
Информационно-когнитивная готовность	1,72	2,53	1,75	2,56
Мотивационно-целевая готовность	1,89	2,61	1,82	2,55
Операциональная готовность	1,84	2,49	1,83	2,51
Ценностно-нравственная готовность	1,87	2,45	1,90	2,52
Рефлексивная готовность	1,82	2,50	1,87	2,61
Обобщенный средний уровень готовности	1,82	2,52*	1,83	2,55*

1. Все изменения в СУП статистически значимы * $p < 0,05$.
2. Аналогичные показатели испытуемых контрольной группы не претерпели статистически значимых изменений.

Наиболее важными для реализации цели и подтверждения гипотезы нашей работы мы считаем изменения в информационно-когнитивной готовности, поскольку именно этот модуль программы сопровождения позволил обогатить знания и представления студентов по

гендерным проблемам физкультурно-спортивной сферы, а также выработать представления о ценностно-нравственных аспектах профессиональной деятельности педагога-тренера, особенно о модусах жизнедеятельности как этапах становления личности профессионала.

Другим важным аспектом позитивной динамики готовности студентов являются изменения показателей рефлексивных способностей и качеств личности. Так, через осознание собственных гендерных, ценностно-нравственных и других личностных деформаций возможно профессиональное развитие и личностный рост будущего специалиста педагога-тренера. Рефлексивный аспект развития является также ведущим в переходе личности от этапа профессионального развития с доминированием модусов *обладания* и *достижений* к этапу с доминированием модуса служения, то есть в переходе к *профессиональному педагогическому служению* педагога-тренера.

Таким образом, результаты экспериментальной работы подтвердили эффективность программы и тем самым релевантность лежащей в ее основе психологической модели гендерно ориентированной профессиональной подготовки педагога-тренера физкультурно-спортивной сферы. Полученные в исследовании данные позволяют рекомендовать разработанную модель и предложенную в ней программу психологического сопровождения в практику высшего образования по подготовке психолого-педагогических кадров для физкультурно-спортивной сферы.

Библиография

1. Гаджиева Р.Г. Динамика гендерных стереотипов и их влияние на профессиональную самореализацию личности: дис. ... канд. психол. наук. М., 2000. 184 с.
2. Дамадаева А.С. Гендерные исследования в спортивной психологии // Психологический журнал. 2012. Т. 33. № 1. С. 40-49.
3. Дамадаева А.С. Психология гендерного развития личности спортсмена: дис. ... д-ра психол. наук. М.: Современная гуманитарная академия, 2014. 355 с.
4. Захарова Л.Н. Психология управления. Нижний Новгород: Издательство О.В. Гладкова, 2004. 272 с.
5. Клецина И.С. (ред.) Практикум по гендерной психологии. СПб.: Питер, 2003. 479 с.
6. Костикова И.В. (ред.) Введение в гендерные исследования М.: Издательство МГУ, 2000. 224 с.
7. Молочкова И.В. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. 109 с.
8. Николаев А.Н. Психология тренера в детско-юношеском спорте. СПб.: АППО, 2005. 344 с.
9. Плугина М.И. Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития преподавателей высшей школы. М.; Ставрополь: МГОПУ, 2004. 206 с.

10. Практическое руководство по внедрению гендерных подходов. Нью-Йорк, 2002. 186 с.
11. Рыжов В.В. Личность: творчество и духовность. СПб.: СПбХУ, 2012. 489 с.
12. Рыжов В.В., Кузьмина С.В. Психологическая культура общения как фактор профессиональной подготовки. М.: Издательство Русско-американского института, 2011. 202 с.
13. Усольцева А.А. Особенности становления гендерной идентичности спортсменок условно мужских видов спорта: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2015. 184 с.
14. Цикунова Н.Г. Гендерные характеристики личности спортсменов в маскулинных и феминных видах спорта: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2003. 150 с.
15. Штылева Л.В. Оценка эффективности гендерного просвещения педагогов как социальной технологии изменения профессионального сознания // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Мурманск: ОУ КРЦДОиРЖ, 2001. Ч. 1. С. 58-67.

Psychological support for gender-focused training of a coach

Vasili V. Ryzhov

Doctor of Psychology, Professor,
Department of pedagogy and psychology,
Linguistics University of Nizhny Novgorod,
603155, 31a Minina st., Nizhny Novgorod, Russian Federation;
e-mail: nncollege@mail.ru

Konstantin N. Kanat'ev

Senior Lecturer,
Department of team sports,
Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod,
603950, 23 Gagarina ave., Nizhny Novgorod, Russian Federation;
e-mail: nncollege@mail.ru

Abstract

The article deals with the gender-focused approach in psychological support of athletes, which aims to optimize all aspects of their training taking into account the sex factor and gender characteristics of a person. The purpose of the article is the implementation of the psychological support program and the experimental verification of its effectiveness in the educational process of higher educational establishments. Based on the analysis of gender psychological problems of modern sport, training of coaches and sports psychologists the authors have developed a unique model of gender-focused training of sports personnel in the

environment of higher educational establishment of physical culture. Moreover, they have determined guiding principles of psychological pedagogical work, its goals, main methods, tools and specific directions. The authors also point out technologies of informative, educational and psychodiagnostic work with students. These aspects of the program are considered to be psychological support of the process which is included in the model of gender-focused training. The model of training of a future professional coach could also be seen as a model for gender-focused training of a sports psychologist and organizer of sports activity. It should be noted that the program is implemented in the educational process of the faculty of physical education and sports. The experimental results have confirmed the model relevance and high efficiency of psychological support program.

For citation

Ryzhov V.V., Kanat'ev K.N. (2016) Psikhologicheskoe soprovozhdenie genderno orientirovannoi professional'noi podgotovki pedagoga-trenera [Psychological support for gender-focused training of a coach]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 4, pp. 114-125.

Keywords

Sports pedagogy and psychology, gender perspective, gender-focused training, model, psychological support.

References

1. Damadaeva A.S. (2012) Gendernye issledovaniya v sportivnoi psikhologii [Gender studies in sports psychology]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological journal], 33 (1), pp. 40-49.
2. Damadaeva A.S. (2014) *Psikhologiya gendernogo razvitiya lichnosti sportsmen. Dokt. Diss.* [Psychology of gender development of an athlete. Doct. Diss.] Moscow: Modern Academy for the Humanities.
3. Gadzhieva R.G. (2000) *Dinamika gendernykh stereotipov i ikh vliyanie na professional'nyu samorealizatsiyu lichnosti. Dokt. Diss.* [Dynamics of gender stereotypes and their effects on professional self-realization of personality. Doct. Diss.] Moscow.
4. Kletsina I.S. (ed.) (2003) *Praktikum po gendernoi psikhologii* [Workshop on gender psychology]. St. Petersburg: Piter Publ.
5. Kostikova I.V. (ed.) (2000) *Vvedenie v gendernye issledovaniya* [Introduction to gender studies]. Moscow: Moscow State University.
6. Molochkova I.V. (2005) *Psikhologicheskoe soprovozhdenie professional'nogo razvitiya pedagoga* [Psychological support for professional development of a teacher]. Chelyabinsk: South Ural State University.

7. Nikolaev A.N. (2005) *Psikhologiya trenera v detsko-yunosheskom sporte* [Psychology of a coach in youth sport]. St. Petersburg: St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education.
8. Plugina M.I. (2004) *Psikhologicheskoe soprovozhdenie professional'no-lichnostnogo razvitiya prepodavatelei vysshei shkoly* [Psychological support for professional and personal development of high school teachers]. Moscow, Stavropol: Sholokhov Moscow State University for the Humanities.
9. *Prakticheskoe rukovodstvo po vnedreniyu gendernykh podkhodov* [Practical guidance on mainstreaming gender perspectives]. New-York.
10. Ryzhov V.V. (2012) *Lichnost': tvorchestvo i dukhovnost'* [Personality: creativity and spirituality]. St. Petersburg: St. Petersburg Christian University.
11. Ryzhov V.V., Kuz'mina S.V. (2011) *Psikhologicheskaya kul'tura obshcheniya kak faktor professional'noi podgotovki* [Psychological culture of communication as a training factor]. Moscow: Russian-American Institute.
12. Shtyleva L.V. (2001) Otsenka effektivnosti gendernogo prosveshcheniya pedagogov kak sotsial'noi tekhnologii izmeneniya professional'nogo soznaniya [Assessment of the effectiveness of gender education of teachers as social technology of changes in professional consciousness]. *Gendernyi podkhod v doshkol'noi pedagogike: teoriya i praktika* [Gender approach in pre-school pedagogy: theory and practice], Part 1. Murmansk: OU KRTsDOiRZh Publ., pp. 58-67.
13. Tsikunova N.G. (2003) *Gendernye kharakteristiki lichnosti sportsmenov v maskulinnykh i feminnykh vidakh sporta. Dokt. Diss.* [Gender characteristics of an athlete's personality in men's and female's sports. Doct. Diss.] St. Petersburg.
14. Usol'tseva A.A. (2015) *Osobennosti stanovleniya gendernoi identichnosti sportsmenok uslovo no muzhskikh vidov sporta. Dokt. Diss.* [Features of the formation of gender identity of female athletes in men's sports. Doct. Diss.] Saint Petersburg.
15. Zakharova L.N. (2004) *Psikhologiya upravleniya* [Psychology of management]. Nizhny Novgorod: Izdatel'stvo O.V. Gladkova.