

УДК 159.9

**Ведущие компоненты субъектности дошкольника
в зависимости от уровня психологического
благополучия матери**

Персиянцева Екатерина Николаевна

Аспирант,
кафедра психологии человека,
Институт педагогики и психологии,
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
191186, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
Набережная реки Мойки, 48/11;
e-mail: persiyantzeva_e@list.ru

Горьковская Ирина Алексеевна

Доктор психологических наук, профессор,
завкафедрой психосоматики и психотерапии,
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский
университет Министерства здравоохранения Российской Федерации,
кафедра психологии человека,
Институт педагогики и психологии,
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
191186, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
Набережная реки Мойки, 48/11;
e-mail: iralgork@mail.ru

Аннотация

В статье представлены результаты эмпирического исследования субъектности детей дошкольного возраста, воспитывающихся матерями с различным уровнем психологического благополучия. Показано, что основные компоненты структуры проявлений субъектности дошкольников различаются в зависимости от психологического благополучия матери. У матерей с высоким уровнем психологического благополучия субъектность ребенка проявляется в социальном взаимодействии и психической саморегуляции, опосредованных речевым развитием, осознанности и внутренней мотивации морально нормативного поведения, согласованности самооценок ребенка и матери. У матерей с

низким уровнем психологического благополучия базовые компоненты детской субъектности включают в себя прогноз материнской оценки, интерес к трудовой деятельности, связанный с самооценкой ребенка, внешнюю мотивацию морального выбора. Компоненты субъектности в обеих группах детей выполняют сходные функции: осознания себя, освоения норм морали и нравственности, смысловой регуляции отдельных аспектов поведения и деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Персиянцева Е.Н., Горьковая И.А. Ведущие компоненты субъектности дошкольника в зависимости от уровня психологического благополучия матери // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. № 4. С. 126-138.

Ключевые слова

Проявления субъектности, субъектогенез, дошкольный возраст, личность матери, психологическое благополучие.

Введение

Субъектность представляет собой интегральное свойство человека как активного субъекта собственной жизни, которое заключается в способности к преобразованию собственной жизнедеятельности, к саморазвитию и самоопределению, самостоятельному выбору и принятию решений, в личностном отношении к жизненным задачам [Абульханова, 2002; Брушлинский, 1996; Коржова, 2002; Осницкий, 1996; Стахнева, 2010]. Развитие субъектности – целостный процесс, при этом базисные составляющие субъектности закладываются на ранних этапах развития психики, определяя характер становления человека как субъекта в зрелом возрасте [Огнев, 2009; Селиванов, 2002; Сергиенко, 2000; Слободчинков, Исаева, 2000]. В дошкольном возрасте ребенок впервые становится активным субъектом общения и различных видов деятельности. Это период становления активности, инициативы и самостоятельности, формирования основных структур самосознания и саморегуляции [Варенова, 2001; Слободчинков, Исаева, 2000; Суворова, 2011]. Складывающиеся знаково-смысловые составляющие внутреннего мира ребенка обеспечивают регуляцию его субъектной активности в разных сферах жизнедеятельности [Королева, Цейтлин, Богдановская, Хороших, Проект, Богдановская, 2014]. В дошкольном возрасте проявляются такие характеристики субъектности, как способность к саморазвитию, рефлексия, уникальность, опосредствованность поведения знаково-символическими средствами, автономность, креативность. Иными словами, на данной стадии складывается ядро субъектности, которое во многом определяет дальнейший характер субъектогенеза [Гогоберидзе, Деркунская, 2010; Кудрявцева, 2009; Татенко, 1996].

Безусловно, субъектность дошкольника носит «парциальный» характер [Селиванов, 2002] и может проявляться и развиваться только во взаимодействии с взрослым в процессе обучения и воспитания. Наибольшее значение в развитии субъектности дошкольника имеет взаимодействие с матерью. Психологическое благополучие матери выступает значимым фактором формирования субъектности в дошкольном возрасте, поскольку общение матери и ребенка создает особую среду, в которой создаются предпосылки либо возникают психологические барьеры для развития базовых составляющих субъектности. Психологическое благополучие представляет собой интегральное образование, отражающее удовлетворенность жизнью, переживание счастья, успешности, смысловой наполненности жизни в прошлом, настоящем и будущем [Шевеленкова, Фесенко, 2005; Diener, Sapyta, Suh, 1998; Kahneman, Diener, Schwartz, 1999; Ryff, 1996]. Психологически благополучная мать способна к созданию развивающей, психологически безопасной, эмоционально комфортной микросреды, содержащей условия для гармоничного становления ребенка как субъекта деятельности, общения, собственной жизни в целом [Варга, 2001; Жуковская, 2011; Шебанец, 2011]. В этом плане психологическое благополучие выступает интегральной характеристикой личности матери, в которой отражаются все ключевые составляющие потенциала развития субъектности у ребенка.

В то же время, несмотря на значительный интерес к вопросу материнства и материнской позиции, проблема психологического благополучия матери и характера его влияния на специфику проявлений субъектности дошкольника фактически не рассматривалась в психологических исследованиях. В связи с этим возникает необходимость в определении специфики основных компонентов структуры детской субъектности в зависимости от психологического благополучия матери.

Сущность и слагаемые исследования

В проведенном нами эмпирическом исследовании приняли участие 50 детей (24 девочки и 26 мальчиков) старшего дошкольного возраста, посещавших государственные бюджетные детские образовательные учреждения (ГБДОУ) г. Санкт-Петербурга, и их матерей в возрасте от 25 до 43 лет. Для диагностики проявлений субъектности детей использовались приемы и средства исследования: методика «Субъектные проявления ребенка (СПР)» О.В. Кудрявцевой; карта экспертной оценки проявлений субъектности ребенка в предметной, игровой, обучающей и коммуникативной деятельности; методика Д.В. Шатрова «Ситуации морального выбора»; методика исследования самооценки ребенка В.Г. Щур; модифицированный нами вариант детского апперцептивного теста Л. Беллака. Для диагностики психологического благополучия матери применялись методика «Шкала субъективного благополучия» А. Perrudet-Badoux, G. Mendelsohn, J. Chiche, адаптация М.В. Соколовой; анкета оценки индивидуального качества жизни (*Method of quality of life rating*) И.В. Машенко; Оксфордский опросник счастья (*OHI, Oxford Happiness Inventory*) М. Аргайла.

По результатам психодиагностического обследования нами были выделены две группы матерей дошкольников с высоким (46%) и низким (54%) уровнем психологического благополучия. Основанием для выделения групп послужили такие интегральные показатели, как «общая удовлетворенность различными аспектами жизни», «уровень счастья», «баланс аффекта», «уровень счастья». Для целостного представления ведущих компонентов структуры субъектности ребенка дошкольного возраста нами была проведена процедура факторизации ее базовых атрибутов и проявлений в различных сферах жизнедеятельности в группах детей у матерей с различным уровнем психологического благополучия. Факторная структура субъектности у детей, матери которых характеризуются высоким уровнем психологического благополучия, включает 4 фактора (табл. 1).

Первый фактор – *«Базовые проявления субъектности ребенка дошкольного возраста»* – это, прежде всего, целостные атрибуты субъектности. Приведем их в проранжированном порядке: опосредствованность (0,90), активность (0,89), целостность (0,89), самооценочность (0,88), креативность (0,85), автономность (0,83). Несмотря на то, что указанные характеристики на сходном уровне нагружают фактор, ведущая роль принадлежит опосредствованности. Данный атрибут субъектности отражает способность ребенка к проявлению субъектности в различных сферах социального взаимодействия и в сфере психической саморегуляции при помощи языка. Опосредствованность проявляется в том, что ребенок активно присваивает социальные значения и ценности, выраженные с помощью языка, проявляют активность мышления и воображения. Такие дети лучше используют элементы рефлексии, прогноза, более способны к проявлениям эмпатии, у них выше уровень произвольной регуляции. Все перечисленные атрибуты субъектности проявляются и в коммуникативной, игровой, обучающей деятельности ребенка. Наибольшая нагрузка соответствует проявлениям креативности в коммуникативной сфере (0,8). Это способность ребенка творчески, спонтанно проявлять себя в ходе взаимодействия с взрослыми и детьми, чему способствует опосредствованность коммуникативной активности речью, усвоением социальных значений и ценностей. Особое внимание хотелось бы обратить на то, что в состав фактора включается осознанность моральных норм (0,7) как показатель субъектности в морально-нравственной сфере ребенка. Можно говорить о том, что в данной группе детей четкая морально-нравственная оценка поступка как выражение внутренних этических установок указывает на перестройку мотивов ребенка. В мотивах отношения к себе и другим людям начинает проявляться смысловой аспект, связанный с моральным выбором и нравственным поступком.

Второй фактор – *«Согласованность самооценок ребенка и матери как фактор становления субъектности в когнитивно-рефлексивной сфере»* – включает характеристики самооценки ребенка, его прогноз материнской оценки личностных качеств ребенка. Еще одним значимым проявлением субъектности в составе данного фактора является потребность ребенка во взаимопонимании и сопереживании, которая проявляется во внеситуативно-личностной форме общения с взрослыми и, прежде всего, с матерью. Согласованность собственных самооценок

Таблица 1. Факторная структура субъектности детей дошкольного возраста у матерей с высоким уровнем психологического благополучия

Наименование фактора	Переменные в составе фактора	Факторная нагрузка
Фактор 1. <i>«Базовые проявления субъектности ребенка дошкольного возраста»</i> % общей дисперсии, объясняемый фактором – 18%	Опосредствованность	0,90
	Активность	0,89
	Целостность	0,89
	Самоценность	0,88
	Креативность	0,85
	Автономность	0,83
	Креативность в коммуникативной деятельности	0,80
	Активность в игровой деятельности	0,80
	Креативность в обучающей деятельности	0,76
	Коммуникативное развитие	0,74
	Автономность в коммуникативной деятельности	0,72
	Активность в обучающей деятельности	0,71
	Активность в коммуникативной деятельности	0,71
	Креативность в игровой деятельности	0,70
	Осознанность моральных норм	0,67
	Целостность в коммуникативной деятельности	0,67
Волевое развитие	0,66	
Креативность в предметной деятельности	0,51	
Фактор 2. <i>«Согласованность самооценок ребенка и матери как фактор становления субъектности в когнитивно-рефлективной сфере»</i> % общей дисперсии, объясняемый фактором – 13%	Послушные дети (прогноз материнской оценки)	0,85
	Аккуратные дети (самооценка)	0,84
	Аккуратные дети (прогноз материнской оценки)	0,82
	Добрые дети (самооценка)	0,81
	Хорошие дети (прогноз материнской оценки)	0,78
	Честные дети (прогноз материнской оценки)	0,77
	Честные дети (самооценка)	0,74
	Послушные дети (самооценка)	0,71
	Здоровье (прогноз материнской оценки)	0,71
	Трудолюбивые дети (самооценка)	0,71
	Вежливые дети (прогноз материнской оценки)	0,70
	Добрые дети (прогноз материнской оценки)	0,69
	Трудолюбивые дети (прогноз материнской оценки)	0,58
	Хорошие дети (самооценка)	0,58
	Потребность в самопонимании	0,75
	Фактор 3. <i>«Проявления субъектности ребенка в мотивационно-потребностной сфере»</i> % общей дисперсии, объясняемый фактором – 12%	Уровень изложения
Количество областей жизнедеятельности, наделяемых ценностью		0,84
Мотив аффилиации		0,77
Объем речевой продукции		0,77
Потребность в уважении		0,69
Семейная сфера		0,64
Количество значимых друзей		0,55
Потребность в игре		0,53
Интерес к трудовой деятельности (знакомство с трудом)		0,53
Фактор 4. <i>«Внутренняя мотивация морального выбора»</i> % общей дисперсии, объясняемый фактором – 11%		Внутренняя мотивация выбора стратегии поведения
	Моральная устойчивость	0,79
	Внутренняя мотивация выбора стратегии поведения по историям	0,79
	Внутренняя мотивация выбора стратегии поведения по работе с картинками	0,74
	Позитивный моральный выбор	0,62
	Внешняя мотивация выбора стратегии поведения по историям	-0,69
	Негативный моральный выбор	-0,72
	Внешняя мотивация выбора стратегии поведения по картинкам	-0,74
Внешняя мотивация выбора стратегии поведения	-0,9	

и прогноза материнской оценки указывает на то, что потребность ребенка во взаимопонимании удовлетворяется. Это способствует проявлению субъектности ребенка в социальных взаимоотношениях. Данный результат согласуется с тем, что одним из базовых атрибутов субъектности ребенка в дошкольном возрасте является осознанность моральных норм.

Содержание третьего фактора – *«Проявления субъектности ребенка в мотивационно-потребностной сфере»* – указывает на наиболее интегрированные между собой мотивы ребенка дошкольного возраста: аффилиацию, уважение, игру, а также интерес к трудовой деятельности. Это позволяет говорить о том, что субъектность дошкольника разворачивается в контексте игры и трудовой деятельности и направляется, регулируется просоциальными мотивами, стремлением заслужить поддержку и одобрение значимых других. Обращает на себя внимание, что эти мотивы имеют речевую опосредованность (уровень изложения, объем речевой продукции). Значимыми для ребенка становятся разнообразные жизненные сферы (количество областей жизнедеятельности, наделяемых ценностью), но наиболее важной продолжает оставаться семья.

Содержание четвертого фактора – *«Внутренняя мотивация морального выбора»* – показывает, что у детей формируется внутренняя мотивация выбора стратегии поведения в жизненных ситуациях, основанная на сочувствии и сопереживании. Учитывая особенности возраста испытуемых детей, мы не можем говорить о сформированной у них внутренней нравственной мотивации, однако, морально-нравственные установки являются зачатками интроспективных способностей и нравственной сферы ребенка.

В группе детей, матери которых характеризуются низким уровнем психологического благополучия, также выделилась структура из четырех факторов, однако их содержание несколько отличается от предыдущей (табл. 2).

Первый фактор назван нами *«Прогноз материнской оценки как фактор проявлений субъектности ребенка дошкольного возраста»*, его содержание, в основном, аналогично соответствующему фактору в группе сравнения. Отличие заключается в порядке базовых атрибутов субъектности, среди которых ведущая роль принадлежит автономности и креативности. Однако в содержание данного фактора включается прогноз материнской оценки таких качеств, как ум, самостоятельность, послушание, доброта, вежливость. Таким образом, становление субъектности детей данной группы в большой степени определяется их уверенностью в позитивном отношении матери, ее принятии и любви.

Содержание второго фактора – *«Самооценка как фактор проявлений интереса ребенка к трудовой деятельности»* – включает систему детских самооценок, отражающих социально-значимые качества детей, которые проявляются во взаимоотношениях с взрослыми (честность, послушание), но в большей степени индивидуальные (ум, доброта, счастье, внимательность). Наличие в составе фактора показателя «интерес к трудовой деятельности» говорит о том, что субъектный аспект детского самосознания связан с интересом к себе как активному деятелю.

Таблица 2. Факторная структура субъектности детей дошкольного возраста у матерей с низким уровнем психологического благополучия

Наименование фактора	Переменные в составе фактора	Факторная нагрузка
Фактор 1. <i>«Прогноз материнской оценки как фактор проявлений субъектности ребенка дошкольного возраста»</i> % общей дисперсии, объясняемый фактором – 19%	Автономность	0,93
	Креативность	0,88
	Целостность	0,86
	Опосредствованность	0,85
	Активность в игровой деятельности	0,84
	Активность в обучающей деятельности	0,84
	Активность	0,83
	Самоценность	0,81
	Автономность в коммуникативной деятельности	0,81
	Креативность в коммуникативной деятельности	0,79
	Речевое развитие	0,75
	Креативность в обучающей деятельности	0,74
	Коммуникативное развитие	0,71
	Креативность в предметной деятельности	0,66
	Креативность в игровой деятельности	0,64
	Автономность в предметной деятельности	0,59
	Внимательные дети (прогноз материнской оценки)	0,59
	Ум (прогноз материнской оценки)	0,52
	Самостоятельность (прогноз материнской оценки)	0,52
	Послушание дети (прогноз материнской оценки)	
Вежливость дети (прогноз материнской оценки)	0,52	
Доброта (прогноз материнской оценки)	0,52	
Фактор 2. <i>«Самооценка как фактор становления как фактор проявления интереса к трудовой деятельности»</i> % общей дисперсии, объясняемый фактором – 14%	Честность (самооценка)	0,80
	Доброта (самооценка)	0,79
	Аккуратность (самооценка)	0,76
	Послушание (самооценка)	0,74
	Внимательность (самооценка)	0,73
	Счастье (самооценка)	0,73
	Интерес к трудовой деятельности	0,70
Фактор 3. <i>«Проявления субъектности в мотивационно-потребностной сфере»</i> % общей дисперсии, объясняемый фактором – 11%	Количество мотивов социального поведения	0,88
	Потребность в уважении	0,68
	Потребность в соблюдении правил	0,63
	Потребность в доминировании	0,61
	Потребность в опеке	0,61
	Тема «болезнь»	0,60
	Тема «Личные чувства, мысли, переживания»	0,59
	Тема «Нарушение правил поведения»	0,58
	Потребность в порядке	0,55
	Семейная тема	0,54
	Потребность в помощи	0,53
	Мотив избегания неудач	0,53
Фактор 4. <i>«Внешняя мотивация морального выбора»</i> % общей дисперсии, объясняемый фактором – 8%	Внешняя мотивация выбора стратегии поведения	0,87
	Внешняя мотивация выбора стратегии поведения по картинкам	0,75
	Внешняя мотивация выбора стратегии поведения по историям	0,63
	Внутренняя мотивация выбора стратегии поведения по картинкам	-0,75
	Внутренняя мотивация выбора стратегии поведения	-0,87

Третий фактор – «Проявления субъектности ребенка в мотивационно-потребностной сфере» – содержательно отличается (на качественном уровне) от аналогичного в группе сравнения. Так, мы видим, что поведение детей субъективно неблагополучных матерей регулируется потребностями в уважении и порядке. Однако, для них характерен конфликт мотивов, связанных с получением помощи, опеки и потребностью в доминировании. Значимые жизненные смыслы детей связаны со сферами семьи, личными мотивами, чувствами, переживаниями, нарушением правил поведения.

Четвертый фактор – «Внешняя мотивация морального выбора» – показывает, что у детей формируется внешняя мотивация выбора стратегии поведения в жизненных ситуациях, основанная социальных, внешних мотивах. Данный результат показывает, что дети осознают моральные нормы, правильно интерпретируют содержание конфликтных ситуаций. Однако их решение в большей степени определяется внешним по отношению к их личности источником, что указывает на меньшую сформированность нравственного самосознания.

Заключение

Субъектность в старшем дошкольном возрасте является целостным психическим образованием, включающим инвариантный и вариативные факторы, содержание которых различается в зависимости от уровня психологического благополучия матери. Каждый из структурных компонентов субъектности выполняет особые функции, связанные со становлением самосознания ребенка и саморегуляцией социального поведения. Инвариантным для обеих групп является фактор «Проявления субъектности ребенка в потребностно-мотивационной сфере», выполняющий функцию смысловой регуляции социального поведения: у детей субъективно благополучных матерей ведущими мотивами социального поведения, которые опосредованы освоением языка и развитием речи, являются аффилиация, потребность в уважении и порядке, значимыми жизненными смыслами они наделяют семейную и трудовую сферы; социальное поведение детей субъективно неблагополучных матерей регулируется потребностями уважении и порядке, но характеризуется конфликтом мотивов связанных получением помощи, опеки и потребностью в доминировании, значимые жизненные смыслы связаны со сферами семьи, личными мотивами, чувствами, переживаниями, нарушением правил поведения. В группе матерей с высоким уровнем психологического благополучия структура субъектности ребенка включает компоненты: опосредствованность социального взаимодействия и психической саморегуляции языком и речью, осознанность моральных норм; согласованность самооенок ребенка и матери, внутреннюю мотивацию морального выбора. В группе матерей с низким уровнем психологического благополучия структура субъектности ребенка включает компоненты: прогноз материнской оценки как условие проявлений субъектности, самооценка как фактор проявлений интереса к трудовой деятельности; внешняя мотивация морального выбора.

Компоненты субъектности в обеих группах детей выполняют сходные функции: осознания себя, освоения норм морали и нравственности, смысловой регуляции отдельных аспектов поведения и деятельности.

Полученные в ходе нашего эмпирического исследования результаты уточняют и расширяют современные представления о развитии детской субъектности и могут быть положены в основу разработки программ психологической помощи матери и ребенку, направленных на повышение уровня психологического благополучия матери как значимого условия гармоничного формирования проявлений субъектности в дошкольном возрасте.

Библиография

1. Абульханова К.А. Рубинштейновская категория субъекта и ее различные методологические значения // Психология индивидуального и группового субъекта. М.: ПЕР СЭ, 2002. С. 34-50.
2. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. М.: Институт практической психологии; Воронеж: Модэк, 1996. 392 с.
3. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. 144 с.
4. Варенова Ю.А. Исследование субъектности и ее развития в дошкольном возрасте: дис. ... канд. психол. наук. Калуга, 2001. 174 с.
5. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Субъектность ребенка дошкольного возраста: миф или реальность? // Современный детский сад. 2010. № 1. С. 22-27.
6. Жуковская Л.В. Психологическое благополучие и родительские установки женщин: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2011. 193 с.
7. Коржова Е.Ю. Психологическое познание судьбы человека. СПб.: Союз, 2002. 334 с.
8. Королева Н.Н., Цейтлин С.Н., Богдановская И.М., Хороших В.В., Проект Ю.Л., Богдановская А.Б. Ключевые установки социального поведения и формирование субъектности в дошкольном возрасте // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2014. № 12. URL: <http://www.emissia.org/offline/2014/2293.htm>
9. Кудрявцева О.В. Методика исследования субъектности ребенка в дошкольном возрасте // Вестник ТюмГУ. 2006. № 1. С. 226-333.
10. Микляева А.В. Адаптация к роли матери в первый год жизни ребенка // Современные проблемы психологии семьи. СПб.: ИПП, 2007. С. 61-69.
11. Огнев А.С. Психология субъектогенеза личности. М.: Издательство МГГУ, 2009. 137 с.
12. Осницкий А.К. Проблема исследования субъективной активности // Вопросы психологии. 1996. № 1. С. 5-20.
13. Селиванов В.В. Свойства субъекта и его жизненный цикл // Психология индивидуального и группового субъекта. М.: ПЕР СЭ, 2002. С. 310-329.

14. Сергиенко Е.А. Природа субъекта: онтогенетический аспект // Проблема субъекта в психологической науке. М.: Академический проект, 2000. С. 184-203.
15. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М.: Школьная пресса, 2000. 416 с.
16. Стахнева Л.А. Понимание субъекта и субъектности в современной психологии // Ученые записки ОГУ. Серия «Гуманитарные и социальные науки». 2010. № 1. С. 345-349.
17. Суворова О.В. Структура субъектности в раннем онтогенезе // Известия Самарского научного центра РАН. 2011. № 2-6. С. 1416-1421.
18. Татенко В.А. Психология в субъектном измерении. Киев: Просвита, 1996. 404 с.
19. Шебанец Е.Ю. Объективные факторы субъективного благополучия матери, имеющей ребенка-инвалида (с диагнозом ДЦП) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». 2011. № 1 С. 180-185.
20. Шевеленкова Т.Д., Фесенко П.П. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методика исследования) // Психологическая диагностика. 2005. № 3 С. 95-130.
21. Diener E., Sapyta J.J., Suh E. Subjective well-being is essential to well-being // Psychology inquiry. 1998. Vol. 9 (1). P. 33-37.
22. Kahneman D., Diener E., Schwartz N. Preface // Well-being: The foundations of hedonic psychology. N.Y.: Russell Sage Foundation, 1999. 608 p.
23. Ryff C.D. Psychological well-being // Encyclopedia of gerontology. 1996. Vol. 2. P. 365-369.

Top components of a preschooler's subjectness depending on the level of the mother's psychological well-being

Ekaterina N. Persiyantseva

Postgraduate,
Department of human psychology,
Institute of Pedagogy and Psychology,
Herzen State Pedagogical University of Russia,
191186, 48/11 Naberezhnaya reki Moiki, St. Petersburg, Russian Federation;
e-mail: persiyantzeva_e@list.ru

Irina A. Gor'kovaya

Doctor of Psychology, Professor,
Head of the Department of psychosomatics and psychotherapy,

St. Petersburg State Pediatric Medical University of
the Ministry of Health of the Russian Federation,
Department of human psychology,
Herzen State Pedagogical University of Russia,
191186, 48/11 Naberezhnaya reki Moiki, St. Petersburg, Russian Federation;
e-mail: iralgork@mail.ru

Abstract

The article presents the results of the empirical research of subjectivity of preschool children who are being raised by mothers with different levels of psychological well-being. The authors of the article show that the main structure components of manifestations of preschoolers' subjectivity are different depending on mothers' psychological well-being. If a mother has high level of psychological well-being, then her child's subjectivity is manifested in social interaction and mental self-control, mediated speech development, awareness and inner motivation of moral normative behavior, consistency of self-assessment of a child and a mother. If mother's psychological well-being is low, the basic components of child's subjectivity include prediction of mother's estimation, interest in work related to child's self-esteem, external motivation of moral choice. Components of subjectivity in both groups of children have similar functions: self-awareness, development of morals and ethics, meaningful regulation of certain aspects of behavior and activity. The results of the empirical research clarify and extend the current understanding of the development of children's subjectivity. Moreover, they can be the basis for the development of psychological programs for mothers and children, aimed at increasing the level of psychological well-being of the mother which plays a significant role in harmonious formation of manifestation of subjectivity in preschool years.

For citation

Persiyantseva E.N., Gor'kovaya I.A. (2016) Vedushchie komponenty sub"ektnosti doshkol'nika v zavisimosti ot urovnya psikhologicheskogo blagopoluchiya materi [Top components of a preschooler's subjectness depending on the level of the mother's psychological well-being]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 4, pp. 126-138.

Keywords

Manifestations of subjectness, subject genesis, preschool age, mother's personality, psychological well-being.

References

1. Abul'khanova K.A. (2002) Rubinshteinovskaya kategoriya sub"ekta i ee razlichnye metodologicheskie znacheniya [Rubinstein's category of the subject and its various methodological

- values]. In: *Psikhologiya individual'nogo i gruppovogo sub"ekta* [Psychology of an individual and group subject]. Moscow: PER SE Publ., pp. 34-50.
2. Brushlinskii A.V. (1996) *Sub"ekt: myshlenie, uchenie, voobrazhenie* [The subject: thinking, learning, imagination]. Moscow: Institute of Applied Psychology; Voronezh: Modek Publ.
 3. Diener E., Sapyta J.J., Suh E. (1998) Subjective well-being is essential to well-being. *Psychology inquiry*, 9 (1), pp. 33-37.
 4. Gogoberidze A.G., Derkunskaia V.A. (2010) Sub"ektnost' rebenka doshkol'nogo vozrasta: mif ili real'nost'? [Subjectness of a preschooler: myth or reality?] *Sovremennyi detskii sad* [Modern kindergarten], 1, pp. 22-27.
 5. Kahneman D., Diener E., Schwartz N. Preface. *Well-being: The foundations of hedonic psychology*. New York: Russell Sage Foundation.
 6. Koroleva N.N., Tseitlin S.N., Bogdanovskaya I.M., Khoroshikh V.V., Proekt Yu.L., Bogdanovskaya A.B. (2014) Klyuchevye ustanovki sotsial'nogo povedeniya i formirovanie sub"ektnosti v doshkol'nom vozraste [Key attitudes to social behavior and the formation of subjectness in preschoolers]. *Pis'ma v Emissiya. Offlain* [Letters to Emissiya. Offline], 12. Available at: <http://www.emissia.org/offline/2014/2293.htm> [Accessed 09/07/16].
 7. Korzhova E.Yu. (2002) *Psikhologicheskoe poznanie sud"by cheloveka* [Psychological cognition of human destiny]. St. Petersburg: Soyuz Publ.
 8. Kudryavtseva O.V. (2006) Metodika issledovaniya sub"ektnosti rebenka v doshkol'nom vozraste [Methodology of studying the subjectness of a preschooler]. *Vestnik TyumGU* [Bulletin of Tyumen State University], 1, pp. 226-333.
 9. Miklyaeva A.V. (2007) Adaptatsiya k roli materi v pervyi god zhizni rebenka [Adaptation to the role of a mother during the first year of a child's life]. In: *Sovremennye problemy psikhologii sem'i* [Modern problems of family psychology]. St. Petersburg: Institute of Law and Business, pp. 61-69.
 10. Ognev A.S. (2009) *Psikhologiya sub"ektogeneza lichnosti* [Psychology of subject genesis of a person]. Moscow: Moscow State University for the Humanities.
 11. Osnitskii A.K. (1996) Problema issledovaniya sub"ektivnoi aktivnosti [The problem of studying the subjective activity]. *Voprosy psikhologii* [Issues of psychology], 1, pp. 5-20.
 12. Ryff C.D. (1996) Psychological well-being. *Encyclopedia of gerontology*, 2, pp. 365-369.
 13. Selivanov V.V. (2002) Svoistva sub"ekta i ego zhiznennyi tsikl [Features of the subject and its life cycle]. In: *Psikhologiya individual'nogo i gruppovogo sub"ekta* [Psychology of an individual and group subject]. Moscow: PER SE Publ., pp. 310-329.
 14. Sergienko E.A. (2000) Priroda sub"ekta: ontogeneticheskii aspekt [The nature of the subject: an ontological aspect]. *Problema sub"ekta v psikhologicheskoi nauke* [The problem of the subject in psychology]. Moscow: Akademicheskii proekt Publ., pp. 184-203.
 15. Shebanets E.Yu. (2011) Ob"ektivnye faktory sub"ektivnogo blagopoluchiya materi, imeyushchei rebenka-invalida (s diaznozom DTsP) [Objective factors of subjective well-being of a

- mother who has a disabled child (with infantile cerebral palsy)]. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya "Pedagogika i psikhologiya"* [Herald of Adygeya State University. Series "Pedagogy and psychology"], 1, pp. 180-185.
16. Shevelenkova T.D., Fesenko P.P. (2005) Psikhologicheskoe blagopoluchie lichnosti (obzor osnovnykh kontseptsii i metodika issledovaniya) [Psychological well-being of an individual (a review of the basic concepts and methodology of the study)]. *Psikhologicheskaya diagnostika* [Psychological diagnostics], 3, pp. 95-130.
 17. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. (2000) *Psikhologiya razvitiya cheloveka: Razvitie sub"ektivnoi real'nosti v ontogeneze* [Psychology of human development: the development of subjective reality in ontogenesis]. Moscow: Shkol'naya pressa Publ.
 18. Stakhneva L.A. (2010) Ponimanie sub"ekta i sub"ektnosti v sovremennoi psikhologii [Understanding of the subject and subjectness in modern psychology]. *Uchenye zapiski OGU. Seriya "Gumanitarnye i sotsial'nye nauki"* [Proceedings of Orenburg State University. Series "Humanities and social sciences"], 1, pp. 345-349.
 19. Suvorova O.V. (2011) Struktura sub"ektnosti v rannem ontogeneze [The structure of the subjectness in early ontogenesis]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra RAN* [Bulletin of Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences], 2-6, pp. 1416-1421.
 20. Tatenko V.A. (1996) *Psikhologiya v sub"ektnom izmerenii* [Psychology in the subject dimension]. Kiev: Prosvita Publ.
 21. Varenova Yu.A. (2001) *Issledovanie sub"ektnosti i ee razvitiya v doshkol'nom vozraste. Dokt. Diss.* [The study of subjectness and its development in preschoolers. Doct. Diss.] Kaluga.
 22. Varga A.Ya. (2001) *Sistemnaya semeinaya psikhoterapiya. Kratkii lektсионnyi kurs* [Systemic family therapy. A short lecture course]. St. Petersburg: Rech' Publ.
 23. Zhukovskaya L.V. (2011) *Psikhologicheskoe blagopoluchie i roditel'skie ustanovki zhenshin. Dokt. Diss.* [Psychological well-being and women's parenting attitudes. Doct. Diss.] St. Petersburg.