

УДК 37.015.31

## Личностное самоопределение сельских школьников

**Бадашкеев Михаил Валерьевич**

Кандидат педагогических наук, педагог-психолог,  
Тарасинская средняя общеобразовательная школа,

669311, Российская Федерация, Иркутская область, пос. Бохан, ул. Лихачева, 12/1;

e-mail: badashkeevm@mail.ru

### Аннотация

**Цель.** Цель данной статьи состоит в попытке систематизировать и проанализировать различные мнения о личностном самоопределении в зарубежной и отечественной теории и практике. **Методология.** Автор использует общие методы научного познания, а также эмпирический метод психолого-педагогического исследования и методы педагогического наблюдения. **Результаты.** Личностно-профессиональное самоопределение учащихся в современных условиях обусловлено необходимостью максимального использования имеющегося потенциала каждого человека и механизмов гражданского общества, которые определяют общественные отношения в современной России. Данное видение необходимо для обеспечения условий максимальной реализации индивидуальных прав личности в процессе построения межличностного взаимодействия в социуме в настоящем и в будущем в зависимости от развития самосознания, новообразований в чувственно-эмоциональном восприятии бытия и социальных явлений, диктующих переосмысление собственного «образа Я». **Заключение.** Большинство российских и зарубежных авторов придерживается ценностно-смыслового контекста процесса самоопределения. Разделяя положение, что человек сам определяет свой профессиональный путь с учетом норм и критериев социума, автор утверждает, что факторами, повышающими эффективность выбора школьниками жизненного пути, послужит процесс проектирования процесса личностного самоопределения и направленность соответствующих организационно-педагогических мероприятий на позитивную динамику личностного самоопределения сельских школьников. Такие компоненты, как личностно-индивидуальные способности, индивидуально-характерологические особенности, проектирование образовательной среды, организационно-педагогические мероприятия в совокупности обеспечат результативность учебно-воспитательного процесса в сельских школах, а также упорядочат организационно-педагогическую работу в таких учебных заведениях по развитию жизненной позиции старшеклассников и самосознания ими своего «образа Я».

**Для цитирования в научных исследованиях**

Бадашкев М.В. Личностное самоопределение сельских школьников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. № 4. С. 184-193.

**Ключевые слова**

Личностное самоопределение, самоопределение, развитие личности, профессиональный интерес, сельский школьник.

**Введение**

Современные европейские государства строят совершенно новые отношения как во внешней политике, так и во внутренней, и поэтому тенденция гуманистического взаимодействия является преобразующим механизмом человечества. В Российской Федерации механизмы гражданского общества регулируют политические, экономические и образовательные процессы, данное видение необходимо для максимального обеспечения индивидуальных прав личности. Для построения высоко развитого демократичного гуманного общества необходимо создать условия, которые раскрывали бы в современном индивиде наивысшие чувства. Данный индивид будет способен максимально раскрыться в профессиональной сфере, семейной жизни и внести огромный вклад в развитие России. Поэтому профориентационная работа в школе должна строиться на гуманистических принципах, поскольку личностное самоопределение сельских школьников напрямую зависит от мировоззрения, индивидуальных способностей, от понимания будущего профессионального пути, от желания процветания своей Родины, от уровня личностно-интеллектуальной развитости [Голубчикова, 2005; Исаев, Кормакова, 2006; Михайлова, 2013; Фомицкая, 2013].

Современная действительность предполагает и иные подходы профориентационной работы, философское, психологическое понимание особенностей профессионального развития в той или иной деятельности сельских школьников на этапе профессиональных, социальных проб. Наряду с инновационными подходами развития личностно-профессионального самоопределения старшеклассников важную роль играют особенности образовательного пространства современного села, которые на протяжении всего онтогенеза личности создают совершенно иные чувственно-эмоциональные структуры сознания.

**Анализ зарубежной психологической теории и практики**

Личностное самоопределение сельских школьников является одним из аспектов развития личности, поэтому мы считаем очень важным для нашего исследования максимально раскрыть все условия, механизмы развития новообразований. Ранняя юность

отличается от всех возрастных периодов своей молниеносностью формирования новообразований, которые в последующем станут основополагающими в выборе жизненного пути, профессии, трудовой деятельности. Самосознание, интеллектуальная развитость, психологическая готовность к выбору профессии – это одни из немногих факторов, определяющие эффективность процесса развития личностного самоопределения сельских школьников.

Зарубежные психологи процесс личностного самоопределения, определяют как процесс развития идентичности, а также выявляют уровни и состояние личностного самоопределения. Уровни развития идентичности – обусловленность, диффузия, достижения идентичности – определяются такими факторами, как принятие самостоятельных решений и выбор профессиональной деятельности.

По мнению Э. Эриксона процесс развития личностного самоопределения есть бессознательный процесс, который зависит от уровней развитости сознания. Огромный вклад в психологическую науку внесен разработкой целостного восприятия «идентичность», понимаемого как процесс постоянного самосовершенствования «личностного принимаемого образа собственного „Я“» [Erikson, 1968, 8]. Путь развития самодостаточной личности – это достижение идентичности, которое послужит чувственно-эмоциональной составляющей взросления личности и более успешную профессиональную самореализацию. Многие зарубежные ученые «идентичность» рассматривают как личностное самоопределение [Эриксон, 1996, 403].

В научных трудах А. Адлера можно проследить изучение личностного самоопределения с позиции индивидуально-личностного развития и поэтому основополагающей единицей эффективности процесса развития личностного самоопределения ученый выделял «творческую силу», «силу воли», «самореализацию», которые сосредоточены в самой личности и являются основой самоопределения жизненного пути [Адлер, 1986, 131].

Интересной нам представляется концепция А. Маслоу, который определяет личностное самоопределение как совокупность личностных особенностей, индивидуальных предпочтений, желаний и их трансформацию в выборе профессии. В нашем исследовании мы объединяем компоненты «лично-индивидуальные способности» и «индивидуально-характерологические особенности». Утверждение А. Маслоу, что «самоопределение – это процесс определения своих личностных особенностей, предпочтений и реализацию в профессиональном выборе» мы считаем ключевым для нашей работы [Maslow, 1968, 38].

К. Роджерс рассматривает «самоопределение» личности как процесс раскрытия собственных возможностей, умственно-интеллектуального потенциала, то есть тенденцию к самореализации, актуализации. Происходит постоянное стремление личности к уходу от какого-либо внешнего контроля, поэтому личностное самоопределение протекает на протяжении всего периода активной жизнедеятельности [Роджерс, 2004, 202].

Таким образом, мы считаем, что личностное самоопределение является процессом многогранным, протекающим на протяжении всей жизни, он может заключаться не только в поиске приобретения идентичности, но и в постоянном поиске смысла жизни, реализации профессионального и жизненного пути.

### **Теоретические особенности личностного самоопределения в отечественной теории и практике**

Отечественные ученые, педагоги, психологи личностное самоопределение рассматривают в зависимости от условий «внешних» и «внутренних», поэтому предлагаемые ими организационно-педагогические мероприятия направлены на совершенно разные компоненты личностного самоопределения. В нашем исследовании мы рассматриваем внутренние условия как процесс взаимосвязанный с развитием личности сельского школьника (индивидуальные способности, внутренние желания, генетические предпосылки, жизненная позиция, интеллектуальные способности, психофизиологические особенности и т. д.), а внешние условия трактуем в рамках организационно-педагогического процесса и влияния образовательного пространства современного села (проектирование образовательной среды сельской школы, педагогизация образовательного пространства современного села, организационно-педагогические мероприятия и т. д.).

Основой классического подхода является принцип детерминизма С.Л. Рубинштейна, который предполагает, что «внешние условия не прямо и непосредственно определяют конечный результат, а преломляясь через действие внутренних условий, собственную структуру данного тела или явления» [Рубинштейн, 1976, 287]. По мнению С.Л. Рубинштейна, внешняя детерминация предполагает преобразование и активизацию внутренних процессов, которые в последующем характеризуют мотивы выбора профессии и жизненного пути. Следовательно, понятие «личностное самоопределение» включает в себя индивидуальные предпосылки профессионального выбора, внутренние мотивы, жизненную позицию, активность и свободу личности, которые в принципе являются основой развитой личности.

Также для нашего исследования интересно мнение М.Р. Гинзбурга. На наш взгляд, видение и понимание личностного самоопределения у М.Р. Гинзбурга более полное, максимально отражающее научные исследования зарубежных и российских исследователей [Гинзбург, 1988, 24]. Так, например, личностное самоопределение ученый рассматривал одновременно как «процесс» и как «явление», тем самым расширяя рамки исследований педагогов и психологов, а также определил статический и динамический аспекты и предложил такие структурные компоненты, как психологическое настоящее, психологическое прошлое и психологическое будущее, которые обладают ценностно-смысловым и пространственно-временным аспектами. В данном случае личностное самоопределение

предстает как обретение человеком ценностно-смыслового единства и самореализация [Гинзбург, 1996, 36].

Для нашего исследования интересны выведенные М.Р. Гинзбургом положения, представляющие единую систему личностного самоопределения сельских школьников:

1) личностное самоопределение имеет ценностно-смысловую природу и является активным определением позиции старшеклассника относительно социально значимых ценностей;

2) в этом возрасте личностное самоопределение является генетически исходным и определяет развитие всех других типов самоопределения;

3) особенности личностного самоопределения обуславливают характеристики социального самоопределения;

4) на основе особенностей социального самоопределения у старшеклассника вырабатываются требования к определенной профессии и ожидания, осуществляется профессиональное самоопределение;

5) самоопределение в старшем школьном возрасте тесно связано с видением старшеклассника своего будущего;

6) личностное самоопределение неразрывно связано с вариацией мотивационной сферы старшеклассника.

Основные социально-психологические детерминанты личностного самоопределения:

1) значимость проблем, которые обсуждаются с ровесниками;

2) ценностные ориентации;

3) целеустремленность отношений;

4) сферы самореализации;

5) выбор профессии, ориентация в ней на социально или личностно значимые факторы [Гинзбург, 1996, 41].

Интересен подход Л.И. Божович, которая рассматривает процесс развития личностного самоопределения через «выбор будущего пути», подразумевающий развитие у школьника смысла жизни, собственной жизненной концепции, приоритетных целей, которые формируются в зависимости от социальных норм, национальных традиций и ценностей, принятых в данном социуме [Божович, 1968, 380].

Н.С. Пряжников и Е.Ю. Пряжникова под личностным самоопределением понимают нахождение самобытного «образа я», постоянное саморазвитие личности и данного «образа я», самореализацию в социуме [Пряжников, Пряжникова, 2005, 240].

Таким образом, в отечественной теории и практике проблема личностного самоопределения включает внутренние и внешние процессы и возникает на стыке взаимодействия личности и социума. В наших научных трудах рассматривается личностно-профессиональное самоопределение, где основной акцент производится на внешнем процессе, но на основании проведенного аналитического исследования можно утверж-

дать, что в результате любого внешнего воздействия возникают внутренние новообразования, которые абсолютно по-иному могут повлиять на выбор жизненного пути [Бадашкев, 2016, 85]. В условиях сельской местности невозможно не рассматривать внешние условия, поскольку богатейший социокультурный опыт сельский школьник воспринимает, даже до конца не осознавая всей значимости мероприятий, праздников, соревнований в развитии своего самосознания и жизненной позиции в профессиональном и жизненном выборе [Бадашкев, 2016, 15].

На основании вышеизложенного мы можем конкретизировать определение личностного самоопределения как процесса построения межличностного взаимодействия в социуме как в настоящем, так и в будущем в зависимости от развития самосознания, новообразований в чувственно-эмоциональном восприятии бытия и социальных явлений, диктующих переосмысление собственного «образа Я». Считаем, что процесс личностного самоопределения протекает на протяжении всей жизни человека и является базисным для всех видов самоопределения. Влияет на принятие жизненных решений смена сферы профессиональной деятельности в зависимости от социально-экономических условий в государстве. На наш взгляд, рассматривать личностное самоопределение только на уровне юности недостаточно, поскольку тенденции современности постоянно диктуют самосовершенствование как в профессиональной деятельности, так и в сфере общеинтеллектуального развития личности. Также для нашего исследования важно расширение понятия «личностное самоопределение», поскольку считаем рассмотрение его как «процесса» и «явления» в совокупности приведет к конкретизации составляющих компонентов.

## Заключение

Анализ зарубежной и российской теории и практики по проблеме личностного самоопределения школьников показывает, что основная масса авторов придерживается ценностно-смыслового контекста, то есть человек сам определяет свой профессиональный путь, учитывая нормы и критерии социума. Следовательно, проектирование данного пути повысит эффективность процесса развития личностного самоопределения школьников, что в общем подразумевает целеполагание организационно-педагогических мероприятий, направленных на позитивную динамику компонентов личностного самоопределения сельских школьников.

Таким образом, мы считаем, что определенные нами компоненты: личностно-индивидуальные способности, индивидуально-характерологические особенности, проектирование образовательной среды, организационно-педагогические мероприятия – и конкретизированное нами понятие «личностное самоопределение» позволяют рассматривать динамику развития личности сельского школьника, оценивать эффективность учебно-

воспитательного процесса и организационно-педагогических мероприятий в сельских школах, а также процессов самосознания «образа Я» и развития жизненной позиции старшеклассников.

### Библиография

1. Адлер А. Индивидуальная психология // История зарубежной психологии. М.: Издательство МГУ, 1986. С. 131-140.
2. Адлер А. Индивидуально-психологические данные относительно расстройств сна // Трансформация и сублимация сексуальной энергии. Психоаналитические очерки. М.: Независимая ассоциация психологов-практиков, 1996. С. 75-84.
3. Бадашкеев М.В. Мероприятия по педагогизации образовательного пространства современного села // Материалы IX Международной научно-практической конференции «Научные исследования: от теории к практике» (Чебоксары, 10 июля 2016 г.). Чебоксары: Интерактив плюс, 2016. № 3 (9). С. 15-16.
4. Бадашкеев М.В. Психологические аспекты личностно-профессионального самоопределения учащихся в условиях сельской школы // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. № 2. С. 78-87.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
6. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. 1988. № 2. С. 19-26.
7. Гинзбург М.Р. Психология личностного самоопределения: автореферат дис. ... д-ра психол. наук. М., 1996. 60 с.
8. Голубчикова М.Г. Проблема самоактуализации сельских школьников в условиях дифференцированного обучения. Иркутск: ИГПУ, 2005. 160 с.
9. Исаев И.Ф., Кормакова В.Н. Жизненное самоопределение школьников: труд, мотивация, готовность. Белгород: БелГУ, 2006. 268 с.
10. Михайлова Д.И. Педагогическая диагностика профессионального самоопределения старшеклассников в деятельности классного руководителя // фундаментальные исследования. 2013. № 8-4. С. 948-952.
11. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М.: Академия, 2005. 480 с.
12. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 2004. 436 с.
13. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1976. 418 с.
14. Фомицкая Г.Н. Внешняя оценка эффективности инновационных процессов в региональной системе общего образования // Вестник Бурятского государственного университета. 2013. Вып. 1. С. 76-79.

15. Эриксон Э. Молодой Лютер: психоаналитическое историческое исследование. М.: Медиум, 1996. 508 с.
16. Ясвин В.А Экспертиза школьной образовательной среды. М.: Сентябрь, 2000. 123 с.
17. Erikson E. Identity: Youth and crisis. NY.: Norton, 1968. 320 p.
18. Maslow A.H. Toward a psychology of being. NY: Van Nostrand Reinhold, 1968. 240 p.

## Personal self-determination of rural schoolchildren

**Mikhail V. Badashkeev**

PhD in Pedagogy, Educational Psychologist,  
Tarasinskaya Secondary School,  
669311, 12/1 Likhacheva st., Bokhan, Irkutsk region, Russian Federation;  
e-mail: badashkeevm@mail.ru

### Abstract

**Objective.** The purpose of this article is to systematize and analyze different views on personal self-determination in foreign and Russian theories and practice. **Methodology.** The methodology of work is based on the use of the empirical method of psycho-pedagogical research and pedagogical methods of observation. The author also uses general methods of scientific knowledge: analysis, synthesis and comparison. **Results.** Personal professional self-determination of pupils in modern conditions is caused by the need to maximize the use of existing potential of each individual and of civil society mechanisms which determine social relations in modern Russia. This vision is necessary in order to ensure conditions for maximum realization of individual rights in the process of building interpersonal relationships in society in the present and in the future, depending on the level of self-consciousness, new formations in the sensory-emotional perception of life and social phenomena that dictate a rethinking of your own "self-image". **Conclusion.** The author underlines that the factor increasing the efficiency of selecting life's journey by students is the process of personal self-determination and direction of relevant organizational and pedagogical activities on the positive dynamics of personal self-determination of rural schoolchildren. Components such as personal individual abilities, individual traits of character, educational environment, organizational and educational activities together will provide the effectiveness of the educational process in rural schools, and will streamline the organizational and pedagogical work in such institutions for the development of the vital position of senior pupils and their self-awareness of the "self-image".

**For citation**

Badashkeev M.V. (2016) Lichnostnoe samoopredelenie sel'skikh shkol'nikov [Personal self-determination of rural schoolchildren]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 4, pp. 184-193.

**Keywords**

Personal self-determination, self-determination, personal development, professional interest, rural student.

**References**

1. Adler A. (1912) *Über den nervösen Charakter*. Vandenhoeck & Ruprecht. (Russ. ed.: Adler A. (1996) Individual'no-psikhologicheskie dannye otnositel'no rasstroistvu sna. In: *Transformatsiya i sublimatsiya seksual'noi energii. Psikhoanaliticheskie ocherki* [Transformation and sublimation of sexual energy. Psychoanalytic essays]. Moscow: Independent Association of Practising Psychologists, pp. 75-84.)
2. Adler A. (1929) *The practice and theory of individual psychology*. London: Routledge & Kegan Paul. (Russ. ed.: Adler A. (1986) Individual'naya psikhologiya. In: *Istoriya zarubezhnoi psikhologii* [The history of foreign psychology]. Moscow: Moscow State University, pp. 131-140.)
3. Badashkeev M.V. (2016) Meropriyatiya po pedagogizatsii obrazovatel'nogo prostranstva sovremennogo sela [Events aimed at pedagogization of the educational space of the modern village]. *Materialy IX Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Nauchnye issledovaniya: ot teorii k praktike" (Cheboksary, 10 iyulya 2016 g.)* [Proc. Int. Conf. "Scientific research: from theory to practice" (Cheboksary, July 10, 2016)], 3 (9), pp. 15-16.
4. Badashkeev M.V. (2016) Psikhologicheskie aspekty lichnostno-professional'nogo samoopredeleniya uchashchikhsya v usloviyakh sel'skoi shkoly [Psychological aspects of personal and professional self-determination of students in rural schools]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 2, pp. 78-87.
5. Bozhovich L.I. (1968) *Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste* [Personality and its formation in childhood]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
6. Erikson E. (1968) *Identity: youth and crisis*. New York: Norton.
7. Erikson E. (1993) *Young man Luther: a study in psychoanalysis and history*. W.W. Norton & Company. (Russ.ed.: Erikson E. (1996) *Molodoi Lyuter: psikhoanaliticheskoe istoricheskoe issledovanie*. Moscow: Medium Publ.)
8. Fomitskaya G.N. (2013) Vneshnyaya otsenka effektivnosti innovatsionnykh protsessov v regional'noi sisteme obshchego obrazovaniya [External evaluation of the effectiveness of in-

- novative processes in the regional system of the general education]. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Buryat State University], 1, pp. 76-79.
9. Ginzburg M.R. (1988) Lichnostnoe samoopredelenie kak psikhologicheskaya problema [Personal self-determination as a psychological problem]. *Voprosy psikhologii* [Issues of psychology], 2, pp. 19-26.
  10. Ginzburg M.R. (1996) *Psikhologiya lichnostnogo samoopredeleniya. Dokt. Diss. Abstract* [Psychology of personal self-determination. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
  11. Golubchikova M.G. (2005) *Problema samoaktualizatsii sel'skikh shkol'nikov v usloviyakh differentsirovannogo obucheniya* [The problem of self-actualization of rural schoolchildren in the conditions of differentiated training]. Irkutsk: Irkutsk State Pedagogical University.
  12. Isaev I.F., Kormakova V.N. (2006) *Zhiznennoe samoopredelenie shkol'nikov: trud, motivatsiya, gotovnost'* [Life self-determination of students: work, motivation and readiness]. Belgorod: Belgorod State University.
  13. Maslow A.H. (1968) *Toward a psychology of being*. New York: Van Nostrand Reinhold.
  14. Mikhailova D.I. (2013) Pedagogicheskaya diagnostika professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov v deyatel'nosti klassnogo rukovoditelya [Pedagogical diagnostics of professional self-determination of senior pupils in the activities of the class teacher]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental research], 8-4, pp. 948-952.
  15. Pryazhnikov N.S., Pryazhnikova E.Yu. (2005) *Psikhologiya truda i chelovecheskogo dostoinstva* [Psychology of work and human dignity]. Moscow: Akademiya Publ.
  16. Rogers C. (1995) *On becoming a person: a therapist's view on psychotherapy*. Mariner Books. (Russ. ed.: Rodzhers K. (2004) *Vzglyad na psikhoterapiyu. Stanovlenie cheloveka*. Moscow: Progress Publ.)
  17. Rubinshtein S.L. (1976) *Problemy obshchei psikhologii* [Problems of general psychology]. Moscow: Pedagogika Publ.
  18. Yasvin V.A. (2000) *Ekspertiza shkol'noi obrazovatel'noi sredy* [Examination of school educational environment]. Moscow: Sentyabr' Publ.