

УДК 37.015.31

Особенности развития у старшеклассников концепции «Я – будущий учитель» в условиях сельской школы

Бадашкеев Михаил Валерьевич

Кандидат педагогических наук, педагог-психолог,
Тарасинская средняя общеобразовательная школа,

669311, Российская Федерация, Иркутская область, п. Бохан, ул. Лихачева, 12/1;
e-mail: badashkeevm@mail.ru

Аннотация

Цель. Для современных исследователей открывается совершенно новая стезя научной психолого-педагогической деятельности, поскольку мы вступаем в эру переосмысления прошлого, настоящего, будущего. Но основной целью является развитие личности школьника так, чтобы он был полноценной личностью. Методология. В исследовании применяются методы структурного анализа личности, анкетирование, проективные методы. Результаты. Детальное изучение научных трудов психологов о роли профессионального интереса, профессиональной направленности, а также эмпирические данные, полученные в результате изучения процесса развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников, показали, что развитие у сельских старшеклассников концепции «Я – будущий учитель» напрямую зависит от сформированности профессионального интереса и эффективности психолого-педагогических мероприятий, способствующих ориентированию сельских старшеклассников на выбор профессии учителя. Изучение теоретических положений концепции «Я – будущий учитель» и проведение экспериментальных мероприятий в условиях сельской школы позволили выделить когнитивный, эмоциональный, оценочно-волевой компоненты. Заключение. В статье мы попытались максимально разграничить теоретические воззрения классиков отечественной психологической мысли от современных исследований, основанных на обобщении эмпирических статистических данных, поскольку считаем, что некоторые противоречия приводят к двоякому осмыслению. Таким образом, развитие концепции «Я – будущий учитель» является динамическим процессом, который напрямую влияет на сознательный выбор профессиональной деятельности. Определены следующие условия развития личности будущего педагога: 1) педагогизация образовательной среды сельского социума для создания положительно-эмоционального тона учебного процесса и гуманистических взаимоотношений участников образовательного процесса; 2) расширение представления о философском значении профессии педагога как основы целеполагания личности в связи с личностно-профессиональным самоопределением.

Для цитирования в научных исследованиях

Бадашкеев М.В. Особенности развития у старшеклассников концепции «Я – будущий учитель» в условиях сельской школы // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. Том 5. № 5В. С. 166-173.

Ключевые слова

Концепция «Я – будущий учитель», сельский старшеклассник, процесс развития, сельская школа, российское образование.

Введение

Концепция модернизации российского образования определяет актуальные задачи совершенствования качества профессиональной и допрофессиональной подготовки учащихся профильных психолого-педагогических классов и педагогических колледжей как системы интеллектуально-личностного развития будущего педагога. Он должен обладать не только профессиональной компетентностью, но и умением самостоятельно осваивать новое, легко ориентироваться в любых сложных психолого-педагогических ситуациях.

Развитие личности будущего педагога играет важную роль в решении проблем новой образовательной парадигмы. Подготовка педагогических кадров нового типа становится важным условием возрождения не только образовательного пространства, но и всей культуры [Бадашкеев, 2009, 4]. Только учитель обеспечивает воспитание людей, способных к творческому самоопределению и самореализации. Профессиональная личность педагога, его профессиональная компетентность развиваются прежде всего в системе педагогического образования, но ни один вуз, колледж не в состоянии научить своих выпускников всему на всю жизнь. И поэтому важно сформировать у студентов готовность к самообразованию. Для общества непрерывное совершенствование педагогов становится механизмом воспроизводства рабочей силы, ориентированной на непрерывное расширение «горизон-тали своей квалификации».

Структура и содержание «Я-концепции»

Одной из первоочередных проблем научного сообщества является развитие подрастающего поколения, которое должно взять на свои плечи будущее государства, планеты. Современный молодой человек должен легко ориентироваться в постоянно меняющихся социально-экономических условиях и обладать несколькими профессиями. Нашей основной задачей является развить личность сельского школьника так, чтобы он был конкурентоспособным. Особое значение приобретают мероприятия по развитию «Я-концепции» как фундаментальной основы полноценной личности. В юношеском возрасте у личности

активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, продолжает развиваться способность проникновения в свой собственный мир.

Для нашего исследования интересно мнение С.Л. Рубинштейна [Рубинштейн, 1989, т. 2, 87], согласно которому в процессе развития самосознания центр внимания в юношеском возрасте переносится от внешней стороны личности к ее внутренней стороне, от случайных черт к характеру в целом. В результате молодой человек самоопределяется как личность на более высоком уровне. Молодой человек, интегрируя свой социальный опыт и осмысливая его, может создавать себе идеалы семьи, общества, а также профессии. Он смещает акцент на личностные качества.

Детальное изучение научных трудов психологов о роли профессионального интереса, профессиональной направленности, а также эмпирические данные, полученные в результате изучения процесса развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников, показали, что развитие у сельских старшеклассников концепции «Я – будущий учитель» напрямую зависит от сформированности профессионального интереса и эффективности психолого-педагогических мероприятий, способствующих ориентированию сельских старшеклассников на выбор профессии учителя. Потому формирование у сельских старшеклассников концепции «Я – будущий учитель» в связи с выбором учительской профессии является необходимым условием личностного развития.

А.А. Тюков описал шесть этапов психологического механизма рефлексивного процесса, к которым относятся рефлексивный выход, интенциональность, первичная категоризация, конструирование системы, схематизация рефлексивируемого содержания, объективизация рефлексивного описания. Данные этапы протекают в рефлексивном процессе последовательно, образуя гетерохронную систему. Анализ и изучение этапов процесса сознательного действия позволяют рассматривать их в виде целостных единиц «Я-концепции», которые можно целенаправленно развивать [Тюков, 1987, www].

По мнению Р. Бернса, «Я-концепция» состоит из компонентов самооценки, напрямую сопряженных с амбициями, личностными качествами. Все это позволяет нам рассматривать «Я-концепцию» как совокупность установок, направленных на самореализацию [Бернс, 1986].

Стоит упомянуть, что мы придерживаемся позиции отечественных ученых-психологов И.С. Кона и В.А. Крутецкого, согласно которой термины «Образ Я» и «Я-концепция» используются как синонимы. Данные психологи также рассматривали «Я-концепцию» как целостный образ собственного «Я» [Кон, 1978, 248; Крутецкий, 1976, 129].

Мы считаем, что «Я-концепция» является важным структурным элементом психологического портрета личности, содержащим в себе основные механизмы социального взаимодействия и профессиональные качества молодого человека. Очень важно в процессе развития адекватной «Я-концепции» заложить в сознании сельских школьников любовь к малой родине и философское осознание педагогической деятельности.

Особенности концепции «Я – будущий учитель» в условиях сельской школы

При развитии у сельских старшеклассников концепции «Я – будущий учитель» мы опирались на теоретические положения учения И.И. Чесноковой о «Я-концепции» как элементе профессионального самосознания учителя [Чеснокова, 1977, 46], а также на определение профессионального самосознания, данное Ю.Н. Кулюткиным и Г.С. Сухобской, в котором уточняется оценка имеющихся достижений, планирования направления саморазвития сельских школьников. На данном этапе очень важно во время социальных проб внимательно отслеживать процессы развития концепции «Я – будущий учитель», личностно-профессионального самоопределения, а также изменение динамики личностных качеств [Кулюткин, 1980, 38; Сухобская, 2002, 18].

Таким образом, основываясь на теоретических положениях концепции «Я – будущий учитель» в условиях сельской школы, мы выделили следующие компоненты концепции:

1. *когнитивные компонент* («Образ Я» характеризует содержание имеющихся у индивида представлений о себе, профессионально значимых качеств, способностей);

2. *эмоциональный компонент* (самоутверждение, по мнению отечественных психологов и педагогов, является определяющим компонентом «Я-концепции», в том числе «Я – концепции» учителя;

3. *оценочно-волевой компонент* (отражает отношение к себе в целом или к отдельным сторонам своей личности, деятельности и проявляется в системе самооценок).

Анализ научной психолого-педагогической литературы позволил нам определить следующие факторы успешного развития у сельских школьников положительной концепции «Я – будущий учитель»: твердая убежденность учащихся в импонировании другим людям; уверенность в наличии у себя умений, способностей и основных личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности и успешной самореализации; чувство собственной значимости.

При проведении мероприятий по развитию у сельских старшеклассников концепции «Я – будущий учитель» мы опирались на основные теоретические положения, разработанные отечественными учеными-психологами. Ключевой является идея развития у сельских старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности в ходе экспериментальных мероприятий.

Заключение

В данном исследовании мы попытались максимально разграничить теоретические воззрения классиков отечественной психологической мысли от современных исследований, основанных на эмпирических статистических данных, поскольку считаем, что некоторые противоречия приводят к двоякому осмыслению.

Таким образом, развитие концепции «Я – будущий учитель» является динамическим процессом, который напрямую влияет на сознательный выбор профессиональной деятельности.

Рассматривая гуманистические пути развития концепции «Я – будущий учитель», мы определили следующие условия развития личности будущего педагога: 1) педагогизация образовательной среды сельского социума для создания положительно-эмоционального тона учебного процесса и гуманистических взаимоотношений участников образовательного процесса; 2) расширение представления о философском значении профессии педагога как основы целеполагания личности в связи с личностно-профессиональным самоопределением.

Библиография

1. Бадашкеев М.В. Особенности развития личности будущего педагога средствами психолого-педагогической подготовки. Иркутск: Издательство БГУЭП, 2009. 160 с.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. 420 с.
3. Кон И.С. Открытие «Я». М.: Политиздат, 1978. 367 с.
4. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. М.: Просвещение, 1976. 303 с.
5. Кулюткин Ю.Н. Методы изучения профессиональной направленности личности учителя. М.: Педагогика, 1980. 81 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. М.: Педагогика, 1989. Т. 2. 322 с.
7. Сухобская Г.С. Понятие «зрелость социально-психологического развития человека» в контексте андрагогики // Новые знания. 2002. № 4. С. 17-20.
8. Тюков А.А. О путях описания психологических механизмов рефлексии // Ладенко И.С. (ред.) Проблемы рефлексии: современные комплексные исследования. Новосибирск: Наука, 1987. С. 68-81. URL: <http://psyhoinfo.ru/o-putyah-opisaniya-psihologicheskikh-meh-anizmov-refleksii>
9. Функционалистский подход У. Джеймса. URL: <http://pro-psixology.ru/sovremennye-psixologicheskie-teorii/69-funkcionalistskij-podxod-u-dzhejmsa.html>
10. Чеснокова И.И. Проблема самопознания в психологии. М.: Наука, 1977. 144 с.
11. Blase J., Blasé J. Effective instructional leadership: teachers' perspectives on how principals promote teaching and learning in schools // Journal of educational administration. 2000. Vol. 38. No. 2. P. 130-141.
12. Blasé J., Blasé J. Principals' instructional leadership and teacher development: teachers' perspectives // Educational administration quarterly. 1999. Vol. 35. No. 3. P. 349-378. doi: 10.1177/0013161X99353003
13. Burton M., Brown K., Johnson A. Storylines about rural teachers in the United States: a narrative analysis of the literature // Journal of research in rural education. 2013. Vol. 28. No. 12. URL: <http://sites.psu.edu/jrre/wp-content/uploads/sites/6347/2014/02/28-12.pdf>

14. Horne P.E., Timmons V. Making it work: teachers' perspectives on inclusion // International journal of inclusive education. 2009. Vol. 13. No. 3. P. 273-286. doi: 10.1080/13603110701433964
15. Xu S., Wang F. Investigation of rural teachers' role expectation and reconstruction in the view of education informatization // Proceedings of the 2015 International Conference of Educational Innovation through Technology (EITT 2015). Wuhan, 2015. P. 304-307. doi: 10.1109/EITT.2015.69

Features of the development of the conception "I am a future teacher" in senior pupils studying in rural schools

Mikhail V. Badashkeev

PhD in Pedagogy, Educational Psychologist,
Tarasinskaya Secondary School,
669311, 12/1 Likhacheva st., Bokhan, Irkutsk region, Russian Federation;
e-mail: badashkeevm@mail.ru

Abstract

Objective. The article aims to describe the development of the conception "I am a future teacher" in senior pupils studying in rural schools. **Methodology.** The author uses the following methods: structural analysis of personality, questionnaires, projective methods. **Results.** A detailed study of psychologists' scientific works on the role of professional interest, professional orientation, as well as empirical data obtained from studying the process of the development of personal and professional self-determination in rural pupils have demonstrated that the development of the conception "I am a future teacher" in senior pupils studying in rural schools directly depends on the formedness of professional interest and the efficiency of psycho-pedagogical activities that contribute to the orientation of senior pupils studying in rural schools towards choosing teaching as a profession. **Conclusion.** The development of the conception "I am a future teacher" is viewed as a dynamic process that directly affects the conscious choice of professional activities. The article determines the conditions for the development of a future teacher's personality: 1) the pedagogisation of the educational environment of rural society with a view to creating a positive emotional tone in the teaching and learning process and humanistic relations between participants in the educational process; 2) deepening our understanding of the philosophical significance of the teaching profession as the basis for goal-setting with regard to personal and professional self-determination.

For citation

Badashkeev M.V. (2016) Osobennosti razvitiya u starsheklassnikov kontseptsii "Ya – budushchii uchitel'" v usloviyakh sel'skoi shkoly [Features of the development of the conception "I am a future teacher" in senior pupils studying in rural schools]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 5 (5B), pp. 166-173.

Keywords

Conception "I am a future teacher", senior pupils in rural schools, development process, rural school, Russian education.

References

1. Badashkeev M.V. (2009) *Osobennosti razvitiya lichnosti budushchego pedagoga sredstvami psikhologo-pedagogicheskoi podgotovki* [Features of the development of a future teacher's personality by means of psycho-pedagogical training]. Irkutsk: Baikal State University of Economics and Law.
2. Blasé J., Blasé J. (2000) Effective instructional leadership: teachers' perspectives on how principals promote teaching and learning in schools. *Journal of educational administration*, 38 (2), pp. 130-141.
3. Blasé J., Blasé J. (1999) Principals' instructional leadership and teacher development: teachers' perspectives. *Educational administration quarterly*, 35 (3), pp. 349-378. doi: 10.1177/0013161X99353003
4. Burns R. (1982) *Self-concept development and education*. London: Holt, Rinehart and Winston. (Russ. ed.: Berns R. (1986) *Razvitie Ya-kontseptsii i vospitanie*. Moscow: Progress Publ.)
5. Burton M., Brown K., Johnson A. (2013) Storylines about rural teachers in the United States: a narrative analysis of the literature. *Journal of research in rural education*, 28 (12). Available from: <http://sites.psu.edu/jrre/wp-content/uploads/sites/6347/2014/02/28-12.pdf> [Accessed 28/08/16].
6. Chesnokova I.I. (1977) *Problema samopoznaniya v psikhologii* [The problem of self-knowledge in psychology]. Moscow: Nauka Publ.
7. *Funksionalistskii podkhod U. Dzheimsa* [W. James's functionalist approach]. Available from: <http://pro-psixology.ru/sovremennye-psixologicheskie-teorii/69-funkcionalistskij-podxod-u-dzhejsa.html> [Accessed 28/08/16].
8. Horne P.E., Timmons V. (2009) Making it work: teachers' perspectives on inclusion. *International journal of inclusive education*, 13 (3), pp. 273-286. doi: 10.1080/13603110701433964
9. Kon I.S. (1978) *Otkrytie "Ya"* [Self-discovery]. Moscow: Politizdat Publ.
10. Krutetskii V.A. (1976) *Psikhologiya obucheniya i vospitaniya shkol'nikov* [The psychology of school nurturing and instruction]. Moscow: Prosveshchenie Publ.

11. Kulyutkin Yu.N. (1980) *Metody izucheniya professional'noi napravlenosti lichnosti uchitelya* [Methods used for studying the professional orientation of a teacher's personality]. Moscow: Pedagogika Publ.
12. Rubinshtein S.L. (1989) *Osnovy obshchei psikhologii: v 2-kh t.* [Fundamentals of general psychology: in 2 vol.], Vol. 2. Moscow: Pedagogika Publ.
13. Sukhobskaya G.S. (2002) Ponyatie "zrelost' sotsial'no-psikhologicheskogo razvitiya cheloveka" v kontekste andragogiki [The concept of "maturity of man's socio-psychological development" in the context of andragogy]. *Novye znaniya* [New knowledge], 4, pp. 17-20.
14. Tyukov A.A. (1987) O putyakh opisaniya psikhologicheskikh mekhanizmov refleksii [On ways to describe the psychological mechanisms of reflection]. In: Ladenko I.S. (ed.) *Problemy refleksii: sovremennye kompleksnye issledovaniya* [Problems of reflection: modern comprehensive research]. Novosibirsk: Nauka Publ., pp. 68-81. Available from: <http://psyhoinfo.ru/o-putyah-opisaniya-psihologicheskikh-mehanizmov-refleksii> [Accessed 28/08/16].
15. Xu S., Wang F. (2015) Investigation of rural teachers' role expectation and reconstruction in the view of education informatization. *Proceedings of the 2015 International Conference of Educational Innovation through Technology (EITT 2015)*. Wuhan, pp. 304-307. doi: 10.1109/EITT.2015.69