

УДК 37. 015. 31

Психологические особенности сельских школьников

Бадашкеев Михаил Валерьевич

Кандидат педагогических наук,
педагог-психолог,

Тарасинская средняя общеобразовательная школа,
669311, Российская Федерация, Иркутская область, п. Бохан, ул. Лихачева 12/1;
e-mail: badashkeevm@mail.ru

Аннотация

Цель. Целью статьи является анализ психологических особенностей сельских школьников, а также различных социально-психологических явлений, влияющих на процесс выбора будущей профессии. **Методология.** В статье применяются методы структурного анализа личности, анкетирование, проективные методы. **Результаты.** Произведена определенная систематизация социально-психологических явлений сельской образовательной среды, влияющих на процессы развития личности и личностно-профессиональное самоопределение сельских школьников. Конкретизировано влияние психологической зрелости сельских школьников, устоявшегося мировоззрения на выбор сельского образа жизни и аграрных специальностей. **Заключение.** Значимость и актуальность данного исследования определены новыми требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). По мнению авторов, основными психологическими особенностями сельских школьников являются повышенная чувственно-эмоциональная сфера, развитость волевых качеств, наивность, открытость, завышенное чувство справедливости, гуманизм.

Для цитирования в научных исследованиях

Бадашкеев М.В. Психологические особенности сельских школьников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. Том 5. № 5В. С. 215-221.

Ключевые слова

Психологические особенности, сельский школьник, социально-психологические явления, мировоззрение, сельская школа.

Введение

Современное российское село является особым миром, который живет и развивается зачастую вне зависимости от цивилизационных и социально-экономических законов.

Постоянные трансформации и модернизационные процессы, происходящие в сельской школе, приводят к изменению как мировоззрения селян, так и социально-психологических особенностей сельских школьников [Виноградский, 1996, 126]. Большинство российских исследователей детально изучают социально-экономические условия, демографические и инфраструктурные условия, постоянную миграцию молодых специалистов в мегаполисы нашей страны, политические реформы на уровнях муниципалитетов как совокупность факторов и механизмов, способствующих развитию современного села. Несомненно, данные исследования являются значимыми, однако нельзя забывать и о гуманистической основе сельского быта. На разных этапах исторического развития Россия считалась аграрным государством, и потому *россиянин* всегда отличался глубоко философским, гуманистическим мировоззрением хлебопашца. Современность же видоизменяет процессы восприятия реальной действительности, поскольку сельские школьники начинают приобретать модели поведения и мировоззрения, схожие с городскими сверстниками.

Социально-психологические особенности сельских жителей

Современная Россия представляет собой огромный энергетический сгусток социально-политических явлений, модернизационных процессов, происходящих в сфере образования, социально-экономических преобразований, перестроечных процессов в селе, которые, в свою очередь, видоизменили социально-психологические механизмы поведения сельских жителей, жизненные приоритеты, морально-этические ценности. Большинство современных российских исследователей, затрагивающих проблемы села, социальной идентичности, психологических особенностей сельских жителей, в основном рассматривают их с точки зрения социально-экономических, кризисных явлений и влияния данных процессов на изменение поведения, психики, морально-этических ценностей.

Попытаемся взглянуть на проблемы села с точки зрения исторического развития и философского мировоззрения, поскольку сельский житель, а тем более «сибиряк» обладает совершенно уникальным взглядом на реальную действительность. Большинство жителей современных сел сохраняют свои национальные традиции, гуманно относятся к окружающей природе, толерантны в межэтническом взаимодействии, обладают степенным уравновешенным характером. При всей кажущейся жесткости и угрюмости сельские жители более открыты, доброжелательны, обладают огромным чувством сострадания. Многие селяне никогда не переедут в городские трущобы, поскольку динамика городов очень не сочетается с ментальностью селянина-сибиряка.

Таким образом, сельская среда благоприятно влияет на развитие гуманистических и религиозных воззрений. Для сибирского села характерны однообразие жизни, скудность информации, стабильность социальных норм, значительно меньшая, по сравнению с городом, социальная дифференцированность и мобильность. Ограниченное число моделей

поведения, недостаточное развитие коммуникаций ведет к замедленному культурному развитию, бедности речи и воображения, меньшему общему уровню информированности [Голубчикова, 56, 2005].

Иркутская область – сибирский регион со своей уникальной образовательной средой, которая в первую очередь представлена огромным многообразием этнических культур русских, бурят, татар, поляков, армян, украинцев, азербайджанцев. В Боханском районе полиэтническую структуру населения составляют русские, буряты, татары, поляки и другие народы, отличающиеся самобытностью национальных культур. В поселке Бохан создана совершенно уникальная образовательная среда, где представлены все уровни профессионального образования (аграрный техникум, педагогический колледж, филиал Бурятского государственного университета), что позволяет сельским школьникам более подробно узнать об особенностях обучения, специфике профессий [Бадашкеев, 37, 2015].

Психологические особенности сельских школьников

Многие работы, посвященные психологическим особенностям сельских школьников, в основном направлены на индивидуальное развитие личности, процессов мышления, памяти и различных отличий от городских сверстников. К сожалению, существует мало исследований в области сформированности мировоззрения, психологических особенностей выбора профессии сельских старшеклассников. В старшем школьном возрасте происходит переосмысление жизни, мировоззренческий поиск представляет собой хаотичный процесс сопоставления моделей поведения ближайшего окружения, гипотетическую самореализацию в нескольких направлениях профессий, оценку социально-экономической обстановки в стране. Так, например, в результате исследования, проведенного автором в середине 2000-х годов, на вопрос анкеты, намерены ли Вы вернуться в родное село, 88% десятиклассников и 76% одиннадцатиклассников уверено ответили «нет». В данный период 71% десятиклассников и 68% одиннадцатиклассников, наоборот, уверенно желают остаться на Родине. Но, к сожалению, пока низок процент выбора специальностей сельскохозяйственного производства – 34% десятиклассников, 52% одиннадцатиклассников. На наш взгляд, за последние десять лет в Боханском районе значительно изменилась социально-экономическая привлекательность для молодых специалистов и поэтому туда возвращаются выпускники и молодежь из других районов. Различные программы поддержки молодых специалистов позволяют улучшить мотивационную составляющую выбора сельского образа жизни.

Таким образом, в поселке Бохан за последние десятилетия произошли благоприятные изменения, которые в первую очередь глобально повлияли на философию мировоззрения сельских школьников и психологические особенности личностно-профессионального

самоопределения. Следовательно, изменились и психологические черты сельских школьников.

Постараемся конкретизировать психологические особенности сельских школьников, зависящие от уникальных условий образовательного пространства Боханского района. Характерологические черты сельских школьников представляют собой совокупность индивидуального поведения, свойств нервной системы, генетических факторов. Исследования характерологических особенностей автор проводил по опросникам А.Е. Личко, К. Леонгарда и К. Леонгарда – С. Шмишека «Методика изучения акцентуаций личности». После систематизации и обобщения данных автор пришел к следующим выводам: среди сельских школьников преобладают демонстративный, эмотивный, тревожно-боязливый, педантичный тип. Также в результате бесед и наблюдения можно определить наиболее характерные черты, свойственные сельским школьникам. Действительно, как отмечают многие ученые-психологи, сельские школьники наивны, впечатлительны, чувственно-эмоциональный уровень у них завышен, они болезненно переживают жизненные перемены, в отличие от городских, а также честны, откровенны и более патриотичны [Гинзбург, 65, 1995].

Способности у сельских школьников более практико-ориентированы, поскольку они с детства занимаются физическим трудом, помогают родителям, бабушкам и дедушкам. Сельские выпускники тяжело адаптируются в вузах больших городов, но гораздо легче адаптируются в профессионально-трудовой деятельности. Согласно исследованиям, от 56% до 81% наших выпускников подрабатывают в студенческие годы, а данный показатель у городских студентов гораздо ниже.

Чувственно-эмоциональные особенности сельских школьников представляют собой особый мир, поскольку развиваются в непосредственной близости с природой: школьники с детства ходят на рыбалку, занимаются полевыми работами, сбором ягод и грибов и не станут, как городские жители, что-либо делать просто ради азарта. Гуманистическое мировоззрение у большинства сельских школьников привито им с детства, морально-этические ценности у них выше, чем у городских сверстников [Абрамова, 132, 1995].

В сельских школах сохранилась хорошая традиция производственного труда на пришкольных участках, волонтерские движения помощи ветеранам войны и труда, что в принципе развивает ответственность, волевые качества, дисциплинирует. Волевые качества напрямую зависят от мотивов и мотивации деятельности. В нашем исследовании мы большую роль отводим спортивным мероприятиям, которые проводятся у нас традиционно как в школе, так и в районе. Очень много мероприятий в военно-патриотическом клубе «Баатар», которые в совокупности со всей системой развития личности и личностно-профессионального самоопределения сельских школьников дают положительную динамику.

Заключение

В данной статье автор попытался определить основные психологические особенности сельских школьников для более эффективного последующего исследования процесса развития их личностно-профессионального самоопределения.

Значимость и актуальность данного исследования определены новыми требованиями ФГОС НОО, в русле компетентностного подхода во главу угла ставятся следующие задачи:

- личностное развитие сельских школьников;
- развитие личностной идентичности;
- развитие личностно-профессионального самоопределения;
- развитие жизненного самоопределения;
- развитие ценностных представлений, волевых качеств.

Таким образом, основными психологическими особенностями сельских школьников являются повышенная чувственно-эмоциональная сфера, развитость волевых качеств, наивность, открытость, завышенное чувство справедливости, гуманизм.

Библиография

1. Абрамова Ю.Г. Психология среды: источники и направления развития // Вопросы психологии. 1995. № 2. С. 130- 136.
2. Абульханова-Славская К.А., Гордиенко Е.В. Представления личности об отношении к ней значимых других // Психологический журнал. 2001. № 5. С. 38-47.
3. Бадашкеев М.В. Особенности образовательной среды современной сельской школы // Вопросы современной науки / под ред. Н.Р. Красовской. М.: Интернаука, 2015. Т. 1. 190 с.
4. Виноградский В. Г. Крестьянские сообщества сегодня // Социс. 1996. № 6. С. 126-134.
5. Гинзбург М.Р. Психологическое будущее городских и сельских подростков // Мир психологии. 1995. № 4. С. 60-67.
6. Голубчикова М.Г. Проблема самоактуализации сельских школьников в условиях дифференцированного обучения. Иркутск: Изд-во Иркутский гос. пед. ун-та, 2005. 160 с.
7. Кон И.С. Открытие «Я». М.: Политиздат, 1978. 367с.
8. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. М.: Просвещение, 1976. 303 с.
9. Немов, Р. С. Психология. 4-е изд. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики М.: Владос, 2001. 640 с.
10. Хитрова, А.В. Особенности формирования эмоционально-психологического климата в коллективе учащихся сельской школы // Материалы V международной научной конференции «Актуальные вопросы современной педагогики». Уфа: Лето, 2014. С. 13-15.

Psychological characteristics of rural students

Mikhail V. Badashkeev

PhD in Pedagogy, Educational Psychologist,

Tarasinskaya Secondary School,

669311, 12/1 Likhacheva st., Bokhan, Irkutsk region, Russian Federation;

e-mail: badashkeevm@mail.ru

Abstract

Objective. The purpose of the article is the analysis of psychological features of rural schoolchildren and various social-psychological phenomena that affect the process of choosing a future profession. **Methods.** The methodology of the work is based on the application of methods of structural analysis, survey method, projective techniques. **Results.** The article deals with the systematization of socio-psychological phenomena of the rural educational environment, affecting the processes of personality development and personal and professional self-determination of rural schoolchildren. The author of this article tries to identify the main psychological characteristics of rural students for a more efficient subsequent studies of the development of their personal and professional self-determination. The author emphasizes the impact of psychological maturity of rural schoolchildren, Mature Outlook on the choice of a rural lifestyle and agricultural specialties. **Conclusion.** The importance and relevance of this study are identified the new requirements of the Federal State Educational Standard of Primary General Education (GEF IEO), the main of them are: personality development of rural students; the development of personal identity; the development of personal and professional self-determination; the development of self-determination; development of value ideas, volitional qualities.. According to the authors, the main psychological characteristics of rural schoolchildren are enhanced sensory-emotional sphere, the development of volitional qualities, naivety, openness, high sense of justice, humanism.

For citation

Badashkeev M.V. (2016) Psikhologicheskie osobennosti sel'skikh shkol'nikov [Psychological characteristics of rural students]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 5 (5B), pp. 215-221.

Keywords

Psychological characteristics, rural student, socio-psychological phenomena, ideology, rural school.

References

1. Abramova Yu.G. (1995) Psikhologiya sredy: istochniki i napravleniya razvitiya [Psychology of environment: sources and directions of development]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 2, pp. 130-136.
2. Abul'khanova-Slavskaya K.A., Gordienko E.V. (2001) Predstavleniya lichnosti ob otnoshenii k nei znachimykh drugikh [Person's perception problem of other people's attitude to him]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological journal], 5, pp. 38-47.
3. Badashkeev M.V. (2015) Osobennosti obrazovatel'noi sredy sovremennoi sel'skoi shkoly [peculiarities of the educational environment of modern rural school]. In: Krasovskaya N.R. (ed.) *Voprosy sovremennoi nauki* [Questions of modern science], Vol. 1. Moscow: Internauka Publ.
4. Ginzburg M.R. (1995) Psikhologicheskoe budushchee gorodskikh i sel'skikh podrostkov [Psychological future of urban and rural adolescents]. *Mir psikhologii* [World of psychology], 4, pp. 60-67.
5. Golubchikova M.G. (2005) *Problema samoaktualizatsii sel'skikh shkol'nikov v usloviyakh differentsirovannogo obucheniya* [The problem of self-actualization of rural schoolchildren in the conditions of differentiated education]. Irkutsk: Irkutsk State Pedagogical University.
6. Khitrova, A.V. (2014) Osobennosti formirovaniya emotsional'no-psikhologicheskogo klimata v kollektive uchashchikhsya sel'skoi shkoly [peculiarities of forming of emotional-psychological climate in the team of schoolchildren of a rural school]. In: *Materialy V mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii "Aktual'nye voprosy sovremennoi pedagogiki"* [Proc. Conf. "Topical issues of modern pedagogy"]. Ufa: Leto Publ., pp. 13-15.
7. Kon I.S. (1978) Otkrytie "Ya" [Opening of the "I"]. Moscow: Politizdat Publ.
8. Krutetskii V.A. (1976) *Psikhologiya obucheniya i vospitaniya shkol'nikov* [Psychology of education and upbringing of schoolchildren]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
9. Nemov, R.S. (2001) Psikhologiya [Psychology]. In: *Psikhodiagnostika. Vvedenie v nauchnoe psikhologicheskoe issledovanie s elementami matematicheskoi statistiki. Kniga 3. 4-e izd.* [Diagnostics. Introduction to scientific psychological research with elements of mathematical statistics, book 3, 4th ed.]. Moscow: Vlados Publ.
10. Vinogradskii V.G. (1996) Krest'yanskije soobshchestva segodnya [Peasant community today]. *Sotsis*, 6, pp. 126-134.