

УДК 159.9

Компетентностный подход в теории и практике профессиональной подготовки педагогов-психологов

Иргит Елена Ломбуевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Тувинский государственный университет,
667010, Российская Федерация, Республика Тыва, Кызыл, ул. Ленина, 36;
e-mail: irgitel@mail.ru

Аннотация

Подготовка педагогов-психологов представляет собой одну из актуальных проблем современного высшего образования. Приоритетным направлением модернизации российского образования является компетентностный подход. Профессиональная подготовка педагогов-психологов подразумевает овладением ими методической, профессиональной и социальной компетентностями. Методическая компетентность включает владение специальным профессиональным инструментарием: технологиями, методами и техниками обучения, воздействия на индивида и группу в учебном процессе. Профессиональная (специальная) компетентность подразумевает владение специальными знаниями в той области, которая будет реализована в практической деятельности, т. е. не только знание теоретических основ, практики деятельности, но и существующих проблем данной сферы и способов их решения. Социальная компетентность означает социальную зрелость личности самого специалиста, наличие у него определенных этических принципов, личного опыта, а также навыков эффективного взаимодействия с другими людьми.

Основными условиями профессиональной подготовки компетентного педагога-психолога являются:

- 1) использование научно-исследовательского и учебно-методического потенциала университета, а также привлечение ведущих ученых с целью организации качественного образовательного процесса в вузе;
- 2) ориентация на фундаментальность образования с учетом его долговечности, широкая образованность будущего специалиста, умеющего гибко перестраивать направление и содержание своей деятельности;
- 3) организация режима учебного процесса в вузе с учетом существующих современных информационных коммуникационных технологий, а также различных видов самостоятельной работы;

4) организация научно-методической подготовки студентов, основанной на использовании традиций отечественной высшей школы и ориентированной на формирование у студентов потребности в дальнейшем повышении профессиональной подготовки.

Для цитирования в научных исследованиях

Иргит Е.Л. Компетентностный подход в теории и практике профессиональной подготовки педагогов-психологов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. Том 5. № 6А. С. 223-235.

Ключевые слова

Высшее образование, компетентностный подход, педагог-психолог, профессиональная компетентность, методическая компетентность, социальная компетентность.

Введение

Проблема подготовки будущих педагогов-психологов в условиях быстро меняющегося мира привлекает внимание значительного числа ученых. Среди них – Ю.Н. Бахметова [Бахметова, 2013], Ю.В. Лазарева [Лазарева, 2013], Н.В. Лебедева [Лебедева, 2016], С.С. Новикова [Новикова, 2008], Е.М. Раздульева [Раздульева, 2008], А.С. Сейтбатталова [Сейтбатталова, 2009], Е.Г. Шевырева [Шевырева, 2013], Т.А. Шкерина [Шкерина, 2011] и др.

Современному специалисту для успешной профессиональной деятельности необходимо обладать определенным набором личностных качеств и свойств, быть способным к самостоятельной постановке жизненно важных задач и поиску адекватных способов их решения. Изменения в социальной структуре общества и государства обусловили существенные изменения в системе образования нашей страны. Так одной из составляющих целостной системы образования становится профессиональная подготовка грамотных и квалифицированных педагогов-психологов.

Приоритетным направлением модернизации российского образования является компетентностный подход – методологическая основа перехода на новые образовательные ориентиры. Проблеме компетентностного подхода в контексте подготовки и профессиональной деятельности педагога-психолога посвящены исследования таких авторов, как Е.В. Барышникова [Барышникова, 2015], Г.К. Бисерова [Бисерова, 2015], З.М. Гиниятова [Гиниятова, 2016], В.Г. Иванов [Иванов, 2015], В.А. Ситаров [Ситаров, 2004], Г.Ф. Тухватуллина [Тухватуллина, 2015], Е.М. Фещенко [Фещенко, 2011] и др. Компетентностная модель педагога-психолога определяется требованиями, предъявляемыми к его профессиональной деятельности, их качественными характеристиками, и ориентирует будущего специалиста на способность:

- 1) мобилизовать свой личностный и профессиональный потенциал для решения насущных профессиональных задач;
- 2) выстраивать стратегию своего индивидуального развития и совершенствования;
- 3) трансформировать полученный опыт деятельности в изменяющихся социально-экономических условиях.

Компетентностный подход в теории и практике профессиональной подготовки педагогов-психологов

Модернизация системы высшего образования предполагает овладение педагогами-психологами тремя типами компетентности: методической, профессиональной (специальной) и социальной. Прежде всего, рассмотрим особенности методической компетентности. *Методическая компетентность* включает владение специальным профессиональным инструментарием – технологиями, методами и техниками обучения, воздействия на индивида и группу в учебном процессе. Как отмечает Е.Г. Шевырева, методическая компетентность преподавателя – это фактор, обеспечивающий эффективность обучения [Шевырева, 2013, 76]. С точки зрения Ю.Н. Бахметовой, методическая компетентность является сложноорганизованной системой достижений специалиста. Благодаря социальной, гуманистической природе образования она предстает как необходимое условие для развития профессиональной компетентности, определенный ориентир при подготовке педагога-психолога в контексте требований современного социума [Бахметова, 2013, 103-104].

Становление методической компетентности будущих специалистов происходит постепенно. Первый, мотивирующий этап характеризуется усвоением теоретического материала, студенты приобретают положительное восприятие психолого-педагогических знаний и готовность к их использованию. Второй, формирующий этап, является наиболее емким, важным и ответственным. В этот период осуществляется отработка профессионально-методических умений и навыков, происходит формирование способностей и компетенций. Третий, итоговый этап, предполагает выявление достигнутых результатов согласно определенным критериям.

Принципиальное значение для становления методической компетентности будущих специалистов имеют изучение и анализ накопленного психолого-педагогического опыта, соответствующая практика, а также посещение занятий старших коллег. Сделанные педагогические наблюдения способствуют пониманию организации и методологии таких занятий, особенностей взаимодействия с учащимися. Повышению методической компетентности способствует развитие наблюдательности, профессиональной мобильности, коммуникативности, готовности к саморазвитию, такта, эрудиции, интеллекта, артистичности.

Обратимся к рассмотрению профессиональной компетентности. *Профессиональная (специальная) компетентность* подразумевает владение специальными знаниями в той

области, которая будет реализована в практической деятельности, т.е. не только знание теоретических основ, практики деятельности, но и существующих проблем данной сферы и способов их решения [Шевырева, 2013, 76]. С.С. Новикова отмечает, что профессиональная компетентность является сложной единой системой внутренних психических свойств и состояний личности специалиста, его способности и готовности осуществлять поисковую деятельность в рамках профессиональной сферы. С одной стороны, она зависит от того, насколько педагог-психолог готов к осуществлению целенаправленного, осознанного и продуктивного анализа педагогической практики, с другой стороны – обуславливается мотивацией, потребностью в подобной поисковой деятельности, в социальной и профессиональной активности [Новикова, 2008, 111-112].

Профессиональная компетентность педагогов-психологов проявляется, прежде всего, в навыках восприятия качественного многообразия педагогической реальности, в установлении в данном многообразии сущностных свойств, необходимых для принятия продуманных психолого-педагогических решений. Ее формирование в рамках вузовского образовательного процесса заключается в определенном содержании различных учебных дисциплин, разнообразных видах учебной и внеучебной работы, благодаря специальным педагогическим технологиям. Форма и содержание профессиональной подготовки являются определяющими, поскольку обуславливают готовность будущих специалистов эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Существенное значение в формировании профессиональной компетентности педагогов-психологов имеет интегративный потенциал учебных дисциплин, учет взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной работы, внедрение в образовательную программу инновационных учебных компонентов, возможность использования дополнительной практической базы. Целостный процесс формирования профессиональной компетентности способствует не только более полной реализации потенциала учебных дисциплин, но и обеспечивает базис педагогической интеграции, создает условия для преодоления узкопредметной подготовки.

Важную роль в становлении и развитии профессиональной компетентности будущего педагога-психолога играет овладение им исследовательскими способностями. Так, Е.М. Раздульева разработала модель структуры исследовательских способностей будущих педагогов-психологов. Согласно данной модели, в структуре исследовательских способностей выделяются мотивационный, содержательно-знаниевый, операционно-исполнительный и интеллектуально-творческий компоненты [Раздульева, 2008, 282]. В основе мотивационного компонента исследовательских способностей лежит познавательный мотив, представленный познавательным интересом и познавательной активностью. В основе познавательной активности лежит любознательность, которая ярко проявляется в процессе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы, обнаруживая такие характеристики, как настойчивость, самостоятельность. Также проявлениями познавательной активности будущих педагогов-психологов являются: желание задавать вопросы,

настойчивость в усвоении и осмыслении материала, способность переноса знаний, стремление к самостоятельному получению дополнительной информации. Содержательно-знаниевый компонент включает специальные знания о теории и методике исследовательского поиска. Операционно-исполнительный компонент представлен исследовательскими умениями и навыками. В интеллектуально-творческий компонент исследовательских способностей входит дивергентное и конвергентное мышление.

Т.А. Шкерина разработала модель развития исследовательской компетенции будущего педагога-психолога. Ее структурными элементами выступают целевой, содержательный, технологический и результативный компоненты. В ходе реализации модели выполняются мотивационная, образовательная, воспитательная и развивающая функции [Шкерина, 2011]. Мотивационная функция проявляется в формировании и развитии у студентов интереса к исследовательской деятельности в вузе, исследовательской активности, профессионально значимых качеств личности. Образовательная функция подготовки студентов к исследовательской деятельности реализуется в ее направленности на овладение студентами методологией научных исследований; формирование у них системы исследовательских умений, а также ценностно-эмоциональных отношений к исследовательской деятельности. Воспитательная функция проявляется в том, что в процессе развития исследовательской компетенции у студентов развивается инициатива, чувство ответственности, стремление к интеллектуальному труду, творческий подход к решению исследовательских задач и т. п. Развивающая функция проявляется в том, что в процессе развития исследовательской компетенции у студентов развивается профессионально-творческое мышление, профессиональная направленность личности студентов, развитие способностей и личностных качеств, позволяющих заниматься самообразовательной деятельностью.

Основополагающее значение для формирования и развития профессиональной компетентности педагога-психолога в рамках вузовского обучения имеют практические занятия. Практику подготовки педагогов-психологов в учебном процессе целесообразно осуществлять посредством активного социально-психологического обучения, которое отличается обязательным взаимодействием обучаемых между собой, т. е. сама группа становится моделью для изучения социально-психологических явлений и процессов. Эта задача может быть решена посредством метода социальной терапии, метода поведенческого тренинга, тренинга сензитивности [Шевырева, 2013, 79-80].

Метод социальной терапии является методом психологического воздействия, основанным на использовании социального принятия и признания, социального одобрения и оценки. Благодаря данному методу обеспечивается профилактика и коррекция отклонений в личностном развитии ребенка, формирование эффективных способов социального взаимодействия, совершенствование коммуникативной компетентности. Он осуществляется благодаря специальному подбору игр, заданий и прочих видов деятельности, обеспечивающих удовлетворение потребности в социальном признании.

Метод поведенческого тренинга предназначен для обучения адекватным формам поведения в проблемных ситуациях. Его целью является выработка новых поведенческих реакций, отсутствующих в поведенческом репертуаре. Социальное научение осуществляется не только в результате тренировки самого субъекта в различных формах поведения, но и посредством наблюдения образцов поведения, последствий тех или иных действий. Когнитивный контроль и регуляция своего поведения посредством участия в конкретных ситуациях – это проблемные и проектные кейсы, решение учебных задач и т. п.

Тренинг сензитивности предназначен для улучшения способностей специалиста предсказывать чувства и поведение другого человека, а также воспринимать, понимать, запоминать и структурировать социально-психологические характеристики других людей или группы, на основании чего прогнозировать их поведение и деятельность. Особенностью этого метода является стремление к максимальной самостоятельности участников. Средством стимуляции группового взаимодействия здесь является феномен отсутствия структуры. Участники, оказавшись в социальном вакууме, должны самостоятельно организовать внутригрупповые взаимоотношения, разработать процедуры коммуникативной деятельности. Обучение при этом представляется, в большей степени, итогом проб и ошибок участников группы, чем усвоением объективных принципов, объясняющих межличностное поведение. Применение данной формы тренинга способствует развитию у педагогов-психологов чувствительности к групповому процессу, способности к более адекватному его пониманию и использованию в ходе групповой психотерапии, умению оценивать установки, психологические проблемы и внутренние конфликты людей на основании анализа межличностного взаимодействия.

Помимо традиционных теоретических и практических занятий в рамках вузовской системы образования следует выделить дистанционные образовательные технологии в профессиональной подготовке будущих педагогов-психологов. Так, А.С. Сейтбатталова отмечает, что реализация профессиональной подготовки с применением дистанционных образовательных технологий в педагогическом вузе осуществляется по следующим принципам обучения: принцип деятельностного освоения материала, принцип совместной деятельности субъектов образовательного пространства, принцип взаимодействия субъектов образовательного пространства разного уровня, принцип связи ситуативно-профессиональной направленности дистанционного обучения, принцип опоры на формирование умений организации самостоятельной познавательной деятельности в открытом образовательном пространстве [Сейтбатталова, 2009, 134].

Исходя из выделяемых принципов профессиональной подготовки педагогов-психологов, определяются педагогические условия: организационные формы, дидактическое обеспечение дистанционного обучения, педагогический контроль при дистанционном обучении, готовность обучаемых к самостоятельной работе в режиме дистанционного обучения, методы и средства реализации педагогических условий. Дистанционные образовательные

технологии естественным образом интегрируются в систему профессиональной подготовки будущего педагога-психолога, дополняя и развивая его.

Развитие системы дистанционного обучения повышает качество подготовки будущих педагогов-психологов за счет:

1) ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем, специализированных электронных учебно-методических пособий с обязательными тестовыми вопросами, заданиями для самоконтроля;

2) оперативного обновления методического обеспечения учебного процесса, т. е. содержание учебно-методических материалов на электронных носителях легче поддерживать в актуальном состоянии;

3) возможности использования дистанционных образовательных технологий для психологического консультирования, психокоррекции, проведения психодиагностических методик.

Заключение

Подытоживая вышесказанное, отметим, что профессиональная компетентность педагога-психолога может быть рассмотрена в двух аспектах: как цель образования, профессиональной подготовки, и как промежуточный результат, характеризующий состояние специалиста, осуществляющего свою профессиональную деятельность. Профессиональная компетентность включает в себя готовность к осуществлению различных видов деятельности: преподавательской, коррекционно-развивающей, научно-исследовательской и управленческой.

Преподавательская деятельность предполагает осуществление процесса обучения в различных типах общеобразовательных и специальных учебных заведений с учетом специфики преподавания дисциплин. Коррекционно-развивающая деятельность включает:

1) участие в проектировании, разработке и реализации развивающих и коррекционных программ образовательного учреждения по координации личностного и профессионального самоопределения субъектов педагогического процесса;

2) оказание различного вида психокоррекционной, реабилитационной и консультативной помощи учащимся, родителям и педагогическому коллективу учреждения;

3) осуществление психологической поддержки и сопровождения субъектов педагогического процесса;

4) диагностика и проведение превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации учащихся.

Научно-исследовательская деятельность подразумевает:

1) владение технологиями научного психолого-педагогического исследования;

2) организацию самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы в образовательном учреждении;

3) осуществление научного поиска путей решения проблем личностного и профессионального развития субъектов педагогического процесса. Управленческая деятельность включает:

1) участие в разработке и планировании работы образовательного учреждения и предметно-методических объединений;

2) составление учебно-методических рекомендаций по обеспечению эффективности организации педагогического процесса.

Охарактеризовав особенности методической и профессиональной компетентности, перейдем к рассмотрению социальной компетентности. *Социальная компетентность* означает социальную зрелость личности самого специалиста, наличие у него определенных этических принципов, личного опыта, а также навыков эффективного взаимодействия с другими людьми, разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов [Шевырева, 2013, 76].

Социальная компетентность ориентирована на реализацию коммуникативной и культурно-просветительской функций. Коммуникативная функция предполагает:

1) создание комфортной обстановки для самореализации участников педагогического процесса;

2) обеспечение оптимального уровня взаимодействия субъектов педагогического процесса и развития их коммуникативной культуры;

3) содействие в охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка.

Культурно-просветительская функция включает:

1) организацию совместно с педагогическим коллективом образовательного учреждения внеурочной деятельности учащихся;

2) проведение мероприятий, направленных на повышение общей и профессиональной культуры субъектов педагогического процесса.

Подытоживая вышесказанное, отметим, что основными условиями профессиональной подготовки компетентного педагога-психолога являются:

1) использование научно-исследовательского и учебно-методического потенциала университета, а также привлечение ведущих ученых теоретиков и практиков, известных в стране, с целью организации качественного образовательного процесса в вузе;

2) ориентация на фундаментальность образования с учетом его долговечности, широкая образованность будущего специалиста, умеющего гибко перестраивать направление и содержание своей деятельности в связи со сменой технологий и требований рынка;

3) организация режима учебного процесса в вузе с учетом существующих современных информационных коммуникационных технологий, а также различных видов самостоятельной работы с целью свободного владения этими технологиями, компетентного обращения с информацией;

4) организация научно-методической подготовки студентов, основанной на использовании традиций отечественной высшей школы и ориентированной на формирование у студентов потребности в дальнейшем повышении профессиональной подготовки.

Библиография

1. Барышникова Е.В. Изучение профессиональной компетентности у будущих педагогов-психологов // *In Situ*. 2015. № 4. С. 99-101.
2. Бахметова Ю.Н. Методическая культура как условие совершенствования профессиональной подготовки и личностных качеств педагога-психолога // *Культурная жизнь юга России*. 2013. № 1. С. 103-104.
3. Бисерова Г.К. Компетентностный подход как основа обучения современного педагога-психолога // *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Теория и практика: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием)*. 2015. С. 52-57.
4. Гиниятова З.М. Компетентностный подход как условие качества подготовки педагога-психолога // *Научная дискуссия: Инновации в современном мире*. 2016. № 1-2. С. 105-108.
5. Иванов В.Г. Психологические условия становления профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов // *Научный альманах*. 2015. № 9. С. 454-457.
6. Лазарева Ю.В. Особенности формирования профессионального самосознания студентов педагогов-психологов // *Известия высших учебных заведений. Северокавказский регион. Серия: Общественные науки*. 2013. № 5. С. 109-114.
7. Лебедева Н.В. Современный педагог-психолог в аспекте требований профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в системе образования)» // *Человек как субъект социально-педагогического взаимодействия: Материалы Международной научно-методической конференции*. Псков, 2016. С. 152-157.
8. Новикова С.С. Формирование готовности будущих педагогов-психологов к профессиональной ориентировке // *Образование и саморазвитие*. 2008. № 1. С. 111-117.
9. Раздутьева Е.М. Исследовательское обучение как основа развития исследовательских способностей будущих педагогов-психологов // *Сибирский педагогический журнал*. 2008. № 8. С. 281-291.
10. Сейтбатталова А.С. Дистанционные образовательные технологии в профессиональной подготовке будущих педагогов-психологов в педагогическом вузе // *Сибирский педагогический журнал*. 2009. № 11. С. 132-137.
11. Ситаров В.А. Обоснование модели специалиста «педагог-психолог» и условия её реализации (компетентностный подход) // *Сибирский педагогический журнал*. 2004. № 3. С. 181-183.

12. Тухватуллина Г.Ф. Компетентностный подход в работе педагога-психолога: теория и практика // Инновационные технологии в образовании: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 55-57.
13. Фещенко Е.М. Профессиональная компетентность педагога-психолога в новых образовательных условиях // Вестник Брянского государственного университета. 2011. № 1. С. 253-256.
14. Шевырева Е.Г. Современная трактовка подготовки педагогов-психологов в рамках вузовского образования // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. № 32. С. 75-80
15. Шкерина Т.А. Модель развития исследовательской компетенции будущего бакалавра педагога-психолога // Инновации в непрерывном образовании. 2011. № 3. С. 26-32.

The competence approach in the theory and practice of educational psychologists' professional training

Elena L. Irgit

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Tuvan State University,
667010, 36 Lenina st., Kyzyl, Republic of Tuva, Russian Federation;
e-mail: irgitel@mail.ru

Abstract

The training of educational psychologists is one of the urgent problems of modern higher education. The priority of the Russian education's modernization is competence-based approach. The training of educational psychologists involves mastery of methodical, professional and social competencies. Training of teachers-psychologists involves mastery of methodical, professional and social competencies. Methodical competence includes the possession of specific professional tools as technologies, methods and techniques of training, the impact on the individual and the group in the learning process. Professional (special) competence involves specialized knowledge in the area, which will be implemented in practice, i.e. not only knowledge of the theoretical foundations, practice activities, but also the existing problems in this sphere and ways of solving them. Social competence is a social maturity of the personality of the specialist, presence of certain ethical principles, personal experience, and the skills of effective interaction with other people. The main conditions for the training of a competent teacher-psychologist are the followings: 1) the use of scientific research and educational potential of the university, as well as attracting leading scientists for the purpose of

providing quality educational process in high school; 2) focus on the fundamental nature of education in view of its durability, broad education of future specialist, who can flexibly rearrange the direction and content of their activities; 3) organization of the regime of educational process in high school, taking into account existing modern information and communication technologies, as well as different types of independent work; 4) organization of scientific and methodical preparation of students, based on the use of the traditions of the national high school and focused on the formation of students' needs in a further increase in training.

For citation

Irgit E.L. (2016) Kompetentnostnyi podkhod v teorii i praktike professional'noi podgotovki pedagogov-psikhologov [The competence approach in the theory and practice of educational psychologists' professional training]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 5 (6A), pp. 223-235.

Keywords

Higher education, competence approach, educational psychologist, professional competence, methodical competence, social competence.

References

1. Bakhmetova Yu.N. (2013) Metodicheskaya kul'tura kak uslovie sovershenstvovaniya professional'noi podgotovki i lichnostnykh kachestv pedagoga-psikhologa [Methodological culture as a condition of professional training and personal qualities of the teacher-psychologist]. *Kul'turnaya zhizn' yuga Rossii* [Cultural life of the South of Russia], 1, pp. 103-104.
2. Baryshnikova E.V. (2015) Izuchenie professional'noi kompetentnosti u budushchikh pedagogov-psikhologov [Study of professional competence of future teachers-psychologists]. *In Situ*, 4, pp. 99-101.
3. Biserova G.K. (2015) Kompetentnostnyi podkhod kak osnova obucheniya sovremennogo pedagoga-psikhologa [Competence approach as the basis for training of modern psychologist]. *Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (s mezhdunarodnym uchastiem) "Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo protsessa: Teoriya i praktika"* [Proc. All-Russian Conf. "Psychological and pedagogical support of educational process: Theory and practice"], pp. 52-57.
4. Feshchenko E.M. (2011) Professional'naya kompetentnost' pedagoga-psikhologa v novykh obrazovatel'nykh usloviyakh [Professional competence of a psychologist in the new educational environment]. *Vestnik Bryanskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Bryansk State University], 1, pp. 253-256.

5. Giniyatova Z.M. (2016) Kompetentnostnyi podkhod kak uslovie kachestva podgotovki pedagoga-psikhologa [Competence approach as a condition for quality of training of educational psychologist]. *Nauchnaya diskussiya: Innovatsii v sovremennom mire* [Scholarly discussion: innovations of the modern world], 1-2, pp. 105-108.
6. Ivanov V.G. (2015) Psikhologicheskie usloviya stanovleniya professional'noi kompetentnosti budushchikh pedagogov-psikhologov [Psychological conditions of formation of professional competence of future teachers-psychologists]. *Nauchnyi al'manakh* [Science almanac], 9, pp. 454-457.
7. Lazareva Yu.V. (2013) Osobennosti formirovaniya professional'nogo samosoznaniya studentov pedagogov-psikhologov [Features of formation of professional identity of students-psychologists]. *Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedenii. Severokavkazskii region. Seriya "Obshchestvennye nauki"* [news of higher educational institutions. The North Caucasus region. Series "Social Sciences"], 5, pp. 109-114.
8. Lebedeva N.V. (2016) Sovremenniy pedagog-psikholog v aspekte trebovaniy professional'nogo standarta "pedagog-psikholog (psikholog v sisteme obrazovaniya)" [Modern educational psychologist in the aspect of the requirements of the professional standard "teacher-psychologist (the psychologist in the educational system)"]. *Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii "Chelovek kak sub"ekt sotsial'no-pedagogicheskogo vzaimodeystviya"* [Proc. Int. Conf. "Person as the subject of social and pedagogical interaction"]. Pskov, pp. 152-157.
9. Novikova S.S. (2008) Formirovanie gotovnosti budushchikh pedagogov-psikhologov k professional'noi orientirovke [Formation of readiness of future teachers-psychologists to professional orientation]. *Obrazovanie i samorazvitie* [Education and self-development], 1, pp. 111-117.
10. Razdul'eva E.M. (2008) Issledovatel'skoe obuchenie kak osnova razvitiya issledovatel'skikh sposobnostei budushchikh pedagogov-psikhologov [Research training as a basis for the development of research abilities of future teachers-psychologists]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian pedagogical journal], 8, pp. 281-291.
11. Seitbattalova A.S. (2009) Distantionnye obrazovatel'nye tekhnologii v professional'noi podgotovke budushchikh pedagogov-psikhologov v pedagogicheskom vuze [Distance learning technologies in the training of future teachers-psychologists at the pedagogical university]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian pedagogical journal], 11, pp. 132-137.
12. Shevyreva E.G. (2013) Sovremennaya traktovka podgotovki pedagogov-psikhologov v ramkakh vuzovskogo obrazovaniya [Modern interpretation of training teachers-psychologists in the framework of higher education]. *Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya* [Psychology and pedagogy: methods and problems of practical application], 32, pp. 75-80
13. Shkerina T.A. (2011) Model' razvitiya issledovatel'skoi kompetentsii budushchego bakalavra pedagoga-psikhologa [Model of development of research competence of future bachelors educational psychologists]. *Innovatsii v nepreryvnom obrazovanii* [Innovations in continuing education], 3, pp. 26-32.

14. Sitarov V.A. (2004) Obosnovanie modeli spetsialista “pedagog-psikholog” i usloviya ee realizatsii (kompetentnostnyi podkhod) [Substantiation of the model of a specialist “teacher-psychologist” and the terms of its implementation (competence approach)]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian pedagogical journal], 3, pp. 181-183.
15. Tukhvatullina G.F. (2015) Kompetentnostnyi podkhod v rabote pedagoga-psikhologa: teoriya i praktika [Competence approach in the work of the teacher-psychologist: theory and practice]. *Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii “Innovatsionnye tekhnologii v obrazovanii”* [Proc. All-Russian Conf. “Innovation technologies in education”], pp. 55-57.