

УДК 159.9

Взаимосвязь личностной зрелости родителей с процессом социализации аутичных детей

Евлампиева Гульнара Анфисовна

Аспирант,

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Башкирская академия государственной службы и управления

при Главе Республики Башкортостан,

450002, Республика Башкортостан, Уфа, ул. Заки Валиди, 40;

e-mail: Zvd68@mail.ru

Аннотация

Предметом исследования является анализ взаимосвязи личностной зрелости родителей и процессом социализации аутичных детей. Цель статьи – обосновать взаимовлияние родителей и аутичных детей. Исследование базируется на теоретических (анализ психолого-педагогической литературы) и практических (анализ собственного эмпирического опыта) методах. В статье рассмотрены группы аутизма, представлены определения понятий личностной зрелости и социализации. Указано, что особенности развития детей-аутистов обуславливают определенные внутрисемейные сложности. Отмечается, что успешность их преодоления зависит от уровня личностной зрелости родителей. В зависимости от типа аутизма, родители начинают выстраивать отношения с ребенком. Они изменяют свой образ мышления, речь, эмоциональные проявления. Изменения в поведении родителей способствуют аналогичным изменениям у ребенка. Сначала он отображает родительские фразы и действия, а затем продуцирует собственные. Таким образом, сначала происходит налаживание отношений с родителями, а затем и с другими людьми, иными словами – ребенок социализируется. Личностная зрелость родителей проявляется в том, что они могут эффективно способствовать не только раскрытию потенциала ребенка, коррекции его индивидуально-психологической сферы, но и его вхождению в окружающий мир, развитию адаптационного потенциала. Следует отметить, что при грамотном взаимодействии родителей с ребенком-аутистом позитивные изменения происходят не только в личностной сфере ребенка, но и в мировоззрении, жизненной позиции самих родителей. Родители, ищущие наилучшие пути социализации для детей-аутистов, приобретают качество, которое можно назвать личностной зрелостью.

Для цитирования в научных исследованиях

Евламбиева Г.А. Взаимосвязь личностной зрелости родителей с процессом социализации аутичных детей // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. Том 5. № 6А. С. 30-39.

Ключевые слова

Аутизм, дети, родители, социализация, личностная зрелость.

Введение

Детский аутизм – достаточно распространенное явление в мировой психологической и медицинской практике. Современные исследователи расходятся во мнениях относительно природы основного нарушения при аутизме. Но при этом все они отмечают, что для любых видов расстройств аутистического спектра (РАС) характерно устойчивое нарушение развития средств коммуникации и социальных навыков, а именно:

1) стремление ребенка к избеганию визуального контакта со сверстниками и взрослыми;

2) ограниченная способность к пониманию смысла и интерпретации воспринимаемой информации на вербальном и невербальном уровнях, что ведет к ухудшению обыденного использования речи при взаимодействиях с другими людьми, даже при наличии сохранности интеллектуальной и речевой функций;

3) неумение сообщать о своих эмоциях другим людям и понимать чужие эмоции [Нестерова и др., 2016, 8].

Существуют различные классификации РАС, однако наиболее востребованной на сегодняшний день считается классификация О.С. Никольской. В качестве основного критерия в данной классификации используется качество контакта со средой, на основании чего выделяется четыре группы. Представители первой группы характеризуются полной отрешенностью от происходящего – это дети с наиболее тяжелой формой аутизма, не использующие речь, мимику, жесты, не способные на вербальный контакт. У них не формируется целенаправленное поведение, практически полностью отсутствуют навыки самообслуживания.

Дети второй группы характеризуются более целенаправленным поведением, они более активны и менее уязвимы во взаимодействиях с внешним миром. Такие дети могут использовать речь, но она очень специфична, преобладают речевые штампы, «телеграфный» стиль. Дети данной группы очень сильно привязаны к соблюдению ритуалов и стереотипной организации всего жизненного контекста, поэтому особенные трудности они начинают испытывать в непривычных ситуациях, за рамками домашней жизни, в общении с новыми, незнакомыми людьми. Они активно протестуют против

любых, даже малейших, изменений в укладе их жизни, отвергают попытки вовлечь их во внешние взаимодействия. Протест выражается в агрессивной и аутоагрессивной формах, часто сопровождается регрессом ранее усвоенных навыков самообслуживания и коммуникации. В целом, такие дети могут освоить социально-бытовые навыки и добиться определенных успехов в обучении при условии комплексной и длительной коррекционной работы.

Представители третьей группы обладают значительно большей поведением и более сложными и зрелыми компенсаторными защитами интеллектуального характера. Например, они могут достичь значительных успехов в какой-нибудь узкоспециализированной области за счет глубокой поглощенности и сосредоточенности на ней. Такие дети обладают большим словарным запасом, строят сложные фразы даже в маленьком возрасте. В целом, у них могут быть достаточно хорошо сформированы социально-бытовые навыки, но дети могут «забывать», игнорировать их, будучи сосредоточены на своих интеллектуальных интересах. Проблемы таких детей связаны с тем, что они не умеют учитывать интересы других людей, очень конфликты, если кто-то или что-то мешает заниматься любимым делом. Им сложно понимать контексты жизненных ситуаций, не связанных непосредственно с ними самими и областью их интересов.

К четвертой группе относятся дети с наименее выраженной патологией в аффективной и сенсорной сферах. У них сформированы навыки самообслуживания. Речь достаточно развернутая, более спонтанная и менее штампованная и «книжная», чем у детей второй и третьей групп. Основная особенность таких детей – чрезвычайная ранимость, робость, застенчивость, заторможенность в общении с людьми. Они смущаются в незнакомой обстановке и могут теряться даже в самых простых социальных ситуациях. Прогноз адаптации детей четвертой группы – благоприятный. Они вполне способны к обучению в обычной школе при адекватном психолого-педагогическом сопровождении [Никольская и др., 2016].

Перечисленные особенности детей-аутистов способствуют формированию сложной семейной ситуации, подразумевающей обязательное соблюдение медицинских и психологических рекомендаций, а также возникновение социально-бытовых ограничений. Изменяется привычный ритм активности членов семьи, характерный семейный досуг и отдых, увеличиваются и перераспределяются материальные затраты семьи. Помимо этого, постановка ребенку диагноза «аутизм» способствует нарастанию психологического напряжения в семье, что вызвано родительским страхом клинического проявления заболевания, переживанием чувства вины, возникновением чувства безысходности и подавленности. Вместе с тем, возникшие семейные реакции зависят не только от внешних стрессорных факторов, но и определяются индивидуально-психологическими особенностями членов семьи. Мы полагаем, что готовность и способность родителей к взаимодействию с аутичными детьми определяется их личностной зрелостью.

Взаимосвязь личностной зрелости родителей с процессом социализации аутичных детей

Следует отметить, что исследователи не предлагают однозначного определения понятия личностной зрелости – чаще всего, его суть раскрывается путем перечисления различных характеристик личности. Прежде всего, обратимся к отечественным психологическим исследованиям. Так, Л.С. Выготский трактует формирование личности как овладение человеком психическими процессами, а ее развитие – как овладение различными формами деятельности [Выготский, 2016]. С точки зрения Л.И. Божович, личностная зрелость связана с наиболее полным самовыражением и самораскрытием [Божович, 2008]. В.А. Ананьев выделяет такие характеристики зрелой личности, как свобода, ответственность, целостность, гармоничность, эмоциональная устойчивость [Ананьев, 2010]. А.Н. Леонтьев подразумевает под личностной зрелостью широкую систему связей с миром, иерархичность мотивов деятельности, устойчивость мотивационных устремлений [Леонтьев, 2005]. В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев отмечают устоявшиеся ценностные ориентации, развитую ответственность, самостоятельность [Слободчиков, Исаев, 2013]. А.Г. Асмолов выделяет свободный выбор человека, активную жизненную позицию [Асмолов, 2002]. А.А. Реан в качестве основополагающих характеристик личностной зрелости называет ответственность, терпимость, самосовершенствование, позитивное мышление [Реан, Коломинский, 2007].

В зарубежной психологии личностная зрелость чаще всего отождествляется с психологической или психосоциальной зрелостью. Так, А. Маслоу связывал личностную зрелость с понятием самоактуализации – стремлением к максимальной реализации своего потенциала, достижением высшего уровня личностного роста [Маслоу, 2012]. К. Роджерс соотносит с личностной зрелостью желание совершенствоваться в различных сферах – от овладения определенными двигательными навыками до созидательного процесса [Роджерс, 2015]. Г. Олпорт полагает, что личностная зрелость подразумевает знание человеком своих положительных и отрицательных качеств, способность к рефлексии, наличие близких отношений с другими людьми, устойчивое единство личностных черт и ценностных ориентаций [Олпорт, 2002]. Э. Эриксон считает важнейшими качествами личностно зрелого человека индивидуальность, самостоятельность, смелость [Эриксон, 2000]. С точки зрения З. Фрейда, личностную зрелость определяют два основных показателя – стремление созидать и стремление бескорыстно любить другого человека [Фрейд, 2015].

Мы полагаем, что личностная зрелость в наиболее общем понимании определяется уровнем социального, эмоционального, морального и интеллектуального развития. Будучи механизмом жизнедеятельности человека, обеспечивающим его взаимоотношения с окружающим миром и с самим собой, личностная зрелость обуславливает эффективность действий индивидуума в различных жизненных ситуациях. В контексте нашего исследования личностная зрелость родителей предполагает их готовность и способность

взаимодействовать с детьми таким образом, чтобы обеспечить их наилучшую социализацию и адаптацию.

Понятие социализации также трактуется учеными по-разному. Так, У. Бронфенбреннер определяет социализацию как взаимную приспособляемость между развивающимся индивидуумом и изменяющимися внешними условиями [Бронфенбреннер, 1976]. Т. Шибутани трактует социализацию как обретение людьми в процессе взаимодействия знаниями и навыками для жизни в социуме [Шибутани, 1999]. Т. Парсонс полагает, что социализация является процессом полной интеграции личности в социальную систему посредством адаптации к ней [Парсонс, 2002]. С точки зрения гуманистической психологии (А. Олпорт [Олпорт, 2002], А. Маслоу [Маслоу, 2012], К. Роджерс [Роджерс, 2015]) социализация определяется как процесс личностной самореализации и самоактуализации.

Б.Д. Парыгин трактует социализацию как вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций [Парыгин, 2003]. С точки зрения А.В. Петровского, механизм социализации включает в себя смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в ходе личностного развития [Петровский, 1990]. И.С. Кон определяет социализацию как усвоение индивидуумом социального опыта, определенной системы социальных ролей и культуры [Кон, 1967]. Г.М. Андреева характеризует социализацию как двусторонний процесс, который включает в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду [Андреева, 2010]. М.С. Комаров полагает, что социализация является процессом превращения биологического организма в полноправную человеческую личность с рядом индивидуально-психологических и социально-типических черт [Комаров, 1994]. С точки зрения С.С. Фролова, социализация – это процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности [Фролов, 2011]. Таким образом, суть социализации заключается в том, что она формирует человека как члена общества, к которому он принадлежит.

Родители, никогда раньше не сталкивавшиеся с проблемой аутизма, зачастую не готовы к решению возникающих проблем – известные им методы обучения и воспитания оказываются неэффективными, недейственными, что приводит к возникновению типичных ошибок. Одна из них заключается в том, что у родителей возникает стремление подвести ребенка под определенные стандарты, что, по сути, препятствует преодолению аутизма, развитию адаптационных возможностей ребенка. Другая ошибка – вера родителей в быстрый успех коррекционной работы, что, при отсутствии сиюминутных видимых улучшений, способно привести их к отчаянию. Все это свидетельствует об отсутствии личностной зрелости, способствующей грамотному и глубокому пониманию сложившейся ситуации.

Личностная зрелость родителей, прежде всего, проявляется в установлении эмоционального контакта с ребенком, в понимании его состояния, желаний и переживаний, что позволяет выработать единую стратегию взаимодействия с ним. Здесь родителям понадобится квалифицированная помощь специалистов, которые смогут четко определить степень аутизма ребенка в соответствии с рассмотренной нами классификацией О.С. Никольской. Если работа с детьми, относящимися к первой и частично второй группе, требует регулярной посторонней психолого-медицинской помощи, то взаимодействие родителей с детьми третьей-четвертой групп вполне возможно организовать в домашней обстановке.

Родители, интеллектуально и морально готовые способствовать социализации ребенка-аутиста, прежде всего, целенаправленно изменяют свою речь, образ мышления, эмоциональные реакции, отношения к предметам. Они практикуют эмоциональное общение с ребенком, проговаривают совместные действия, вследствие чего у него постепенно формируется взаимосвязь между словами родителей и их действиями, мыслями, чувствами. В семье соблюдается определенный режим дня, выделяется время как для труда, так и для отдыха, вводятся определенные ритуалы – совместных игр, чаепития, подготовки ко сну и т.д.

Для достижения наилучшего эффекта действия, совершаемые совместно с ребенком, родители многократно объясняют, представляют в доступной для восприятия форме. Такой родительский подход, с одной стороны, делает ребенка увереннее, с другой стороны – создает безопасное для него пространство, снижает тревожность и агрессивность. При изменении у родителей особенностей речи, мышления, эмоций, игрового взаимодействия аналогичные изменения происходят и у ребенка. Сначала он зеркально отображает родительские фразы и действия, а затем становится автором собственных эмоций, действий и мышления. Постепенно ребенок-аутист изменяет особенности взаимодействия сначала с родителями, а затем и с другими людьми, налаживает контакт с окружающим миром, иными словами – социализируется.

Таким образом, личностная зрелость родителей проявляется в том, что они могут эффективно способствовать не только раскрытию потенциала ребенка, коррекции его индивидуально-психологической сферы, но и его вхождению в окружающий мир, развитию адаптационного потенциала. Следует отметить, что при грамотном взаимодействии родителей с ребенком-аутистом позитивные изменения происходят не только в личностной сфере ребенка, но и в мировоззрении, жизненной позиции самих родителей. При недостаточном эмоциональном контакте с ребенком, незнании психолого-педагогических приемов работы с ним родители сами закрываются от окружающего мира, впадают в депрессивное состояние, остро переживают чувство вины за сложившуюся ситуацию. Однако при готовности и способности родителей понять и принять особенности ребенка происходит пересмотр жизненных принципов и ценностей, осознание того, что болезненное состояние ребенка до определенной степени может быть компенсировано. Таким

образом, переживание данной жизненной ситуации, а также поиск наилучших решений для социализации ребенка-аутиста положительно сказывается и на самих родителях – они становятся более открытыми для мира, не замыкаются на проблемах, а учатся находить положительные моменты. Иными словами, родители, ищущие наилучшие пути социализации для детей-аутистов, приобретают качество, которое можно назвать личностной зрелостью.

Библиография

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб: Питер, 2010. 288 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект-Пресс, 2010. 368 с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М.: Смысл; Академия, 2002. 416 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб: Питер, 2008. 400 с.
5. Бронфенбреннер У. Два мира детства. Дети в США и в СССР. М.: Прогресс, 1976. 167 с.
6. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы. М.: Юрайт, 2016. 302 с.
7. Комаров М.С. Введение в социологию. М.: Наука, 1994. 153 с.
8. Кон И.С. Социология личности. М.: Изд-во политической литературы, 1967. 384 с.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл; Академия, 2005. 352 с.
10. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб: Питер, 2012. 352 с.
11. Нестерова А.А. и др. Руководство для родителей ребенка с расстройством аутистического спектра: Вопросы самопомощи и социального развития ребенка. М.: Ритм, 2016. 216 с.
12. Никольская О.С. и др. Аутичный ребенок: Пути помощи. М.: Теревинф, 2016. 288 с.
13. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды. М.: Смысл, 2002. 461 с.
14. Парсонс Т. О структуре социального действия. М.: Академический Проект, 2002. 880 с.
15. Парыгин Б.Д. Социальная психология. СПб: СПбГУП, 2003. 620 с.
16. Петровский А.В. Быть личностью. М.: Педагогика, 1990. 120 с.
17. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб: Питер, 2007. 480 с.
18. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психотерапевтической практике. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. 200 с.
19. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъектности. М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. 360 с.
20. Фрейд З. Введение в психоанализ. М.: Азбука, 2015. 480 с.
21. Фролов С.С. Общая социология. М.: Проспект, 2011. 384 с.
22. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. 544 с.
23. Эриксон Э. Детство и общество. М.: Летний сад, 2000. 416 с.

The interrelation of parents' personal maturity with the process of socialization of autistic children

Gul'nara A. Evlampieva

Postgraduate,
Bashkir Academy of Public Administration and Management
under the President of the Republic of Bashkortostan,
450002, 40 Zaki Validi st., Ufa, Republic of Bashkortostan;
e-mail: Zvd68@mail.ru

Abstract

The subject of this article is an analysis of the relationship of parents' personal maturity with the process of socialization of autistic children. The purpose of the article is to justify the interference of parents and autistic children. The study is based on theoretical (analysis of the psychological and educational literature) and practical (analysis of the author's own empirical experience) methods. The article discusses the autism group, presents the definitions of personal maturity and socialization. The author indicates that the characteristics of the development of autistic children are responsible for certain family complexity. The author notices that the success of overcoming them depends on the level of parents' personal maturity. Depending on the type of autism, parents begin to build a relationship with the child. They change their way of thinking, speech, emotional manifestations. Changes in the behavior of the parents contribute to similar changes in the child. First, child displays parental phrases and actions, and then produce their own. Thus, there is the establishment of relationships with parents, and with other people, in other words, the child is becoming a social man. Personal maturity is manifested in the parents that they can effectively contribute not only to the disclosure of the child's potential, correction of his individually-psychological sphere, but also in his entry into the world, the development of adaptive capacity. The author notes that with proper interaction of parents with autistic child, the positive changes take place not only in the personal sphere of the child, but also in outlook, vital position of the parents. Parents seeking the best way of socialization for autistic children acquire a quality that can be called personal maturity.

For citation

Evlampieva G.A. (2016) Vzaimosvyaz' lichnostnoi zrelosti roditeli s protsessom sotsializatsii autichnykh detei [The interrelation of parents' personal maturity with the process of socialization of autistic children]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 5 (6A), pp. 30-39.

Keywords

Autism, children, parents, socialization, personal maturity.

References

1. Anan'ev B.G. (2010) *Chelovek kak predmet poznaniya* [Man as the object of cognition]. Saint Petersburg: Piter Publ.
2. Andreeva G.M. (2010) *Sotsial'naya psikhologiya* [Social psychology]. Moscow: Aspekt-Press Publ.
3. Asmolov A.G. (2002) *Psikhologiya lichnosti: Printsipy obshchepsikhologicheskogo analiza* [Personality Psychology: Principles of general psychological analysis]. Moscow: Smysl; Akademiya Publ.
4. Bozhovich L.I. (2008) *Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste* [Personality and its formation in childhood]. Saint Petersburg: Piter Publ.
5. Bronfenbrenner U. (1976) *Dva mira detstva. Deti v SShA i v SSSR* [Two worlds of childhood. Children in the United States and the Soviet Union]. Moscow: Progress Publ.
6. Erikson E. (2000) *Detstvo i obshchestvo* [Childhood and society]. Moscow: Letnii sad Publ.
7. Freid Z. (2015) *Vvedenie v psikhoanaliz* [Introduction to psychoanalysis]. Moscow: Azbuka Publ.
8. Frolov S.S. (2011) *Obshchaya sotsiologiya* [General sociology]. Moscow: Prospekt Publ.
9. Komarov M.S. (1994) *Vvedenie v sotsiologiyu* [Introduction to sociology]. Moscow: Nauka Publ.
10. Kon I.S. (1967) *Sotsiologiya lichnosti* [Sociology of personality]. Moscow: Izd-vo politicheskoi literatury Publ.
11. Leont'ev A.N. (2005) *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost* [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow: Smysl; Akademiya Publ.
12. Maslou A. (2012) *Motivatsiya i lichnost'* [Motivation and personality]. Saint Petersburg: Piter Publ.
13. Nesterova A.A. et al. (2016) *Rukovodstv dlya roditelei rebenka s rasstroistvom autisticheskogo spektra: Voprosy samopomoshchi i sotsial'nogo razvitiya rebenka* [Guide for parents of a child with autism spectrum disorder: Issues of self-care and social development of the child]. Moscow: Ritm Publ.
14. Nikol'skaya O.S. et al. (2016) *Autichnyi rebenok: Puti pomoshchi* [Autistic child: the way of help]. Moscow: Terevinf Publ.
15. Olport G. (2002) *Stanovlenie lichnosti: Izbrannye Trudy* [The formation of personality: Selected papers]. Moscow: Smysl Publ.
16. Parsons T. (2002) *O strukture sotsial'nogo deistviya* [About structure of social action]. Moscow: Akademicheskii Proekt Publ.

17. Parygin B.D. (2003) *Sotsial'naya psikhologiya* [Social psychology]. Saint Petersburg: SPb-GUP.
18. Petrovskii A.V. (1990) *Byt' lichnost'yu* [To be a person]. Moscow: Pedagogika Publ.
19. Rean A.A., Kolominskii Ya.L. (2007) *Sotsial'naya pedagogicheskaya psikhologiya* [Social pedagogical psychology]. Saint Petersburg: Piter Publ.
20. Rodzhers K. (2015) *Konsul'tirovanie i psikhoterapiya. Noveishie podkhody v psikhoterapev-ticheskoi praktike* [Counseling and psychotherapy. The latest approaches in psychotherapeutic practice]. Moscow: Institute for Human Studies.
21. Shibutani T. (1999) *Sotsial'naya psikhologiya* [Social psychology]. Rostov-on-Don: Feniks Publ.
22. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. (2013) *Psikhologiya cheloveka. Vvedenie v psikhologiyu sub-"ektnosti* [Psychology of the person. Introduction to the psychology of subjectivity]. Moscow: Saint Tikhon's Orthodox University of Humanities.
23. Vygotskii L.S. (2016) *Psikhologiya razvitiya. Izbrannye raboty* [Psychology of development. Selected works]. Moscow: Yurait Publ.