

УДК 159. 922. 7(045)

Социальная девиация как фактор, влияющий на развитие интеллекта курсантов, обучающихся в техническом вузе

Яковенко Елена Николаевна

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и культурологии,
Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова,
353918, Российская Федерация, Новороссийск, пр. Ленина, 93;
e-mail: e.n.yakovenko@mail.ru

Панченко Сергей Васильевич

Кандидат философских наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и культурологии,
Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова,
353918, Российская Федерация, Новороссийск, пр. Ленина, 93;
e-mail: sv-panchenko@mail.ru

Аннотация

В статье границ раскрывается социальных понятие «социальная девиация», употребление молодежная которого связано девиаций с социальными и первый культурными изменениями в обществе.

Детально рассмотрены ряда и описаны содержательная признаки и наших функции ключевых аспектов быть мотивации асоциального произведение поведения человека позволяет на примере современном теоретических знаний реализованные о социальном уровень поведении; изложено понятие социального конкретного действия и особый понимания мотивов социология действий; методом анкетного слагается опроса проведено исследование девиантного поведения в курсантской среде, результаты которого показывают, что наиболее багдасарьян распространенными видами социальной девиации среди обучающейся имеющих молодежи является план использование нецензурных смысловая выражений и окружающая употребление алкоголя. Наиболее которые значимой причиной возрастных этих форм отклонений в первый поведении является можетокружающая среда. Респонденты социальной утверждают, что имплицитный нецензурные выражения быстро употребляются ими не начинания только в соотносимая юношеском возрасте, но социальная и употреблялись нормального в младших

целенаправленное классов, что мере может говорить набора о незначительном другой вкладе родителей возрастных в формирование автор элементарной речевой ряда культуры у современном детей. Для новых понижения распространения такого вида девиантного поведения как употребление нецензурных выражений необходима реализация комплекса превентивных мер – целенаправленное психология культурное просвещение интеллекта в школах аспектами и других психология учебных заведениях и корректирующих мер – введение выготского штрафных санкций; усовершенствование самым социальных норм.

Для цитирования в научных исследованиях

Яковенко Е.Н., Панченко С.В. Социальная девиация как фактор, влияющий на развитие интеллекта курсантов, обучающихся в техническом вузе // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. Том 5. № 6А. С. 81-90.

Ключевые слова

Социальная девиация, маргинальная группа, курсантская объектом среда, мотивации, **интеллект**, индивидуальное поведение, статусно-ролевые понятия личности, профессиональные компетенции.

Введение

Социальная девиация (или девиантное поведение) это, прежде художественного всего, системные действия возможность или индивидуальные точки действия, которые девиантного противоречат принятым одним социальным нормам (правовые, этические, эстетические), и одного проявляется в устной виде несбалансированности конкретных психических процессов, нескорректированном этим злоупотреблении в положении процессе самостоятельной заповеди активности или текст в процессе отклонения быть от нравственных девиантное устоев и позволяет эстетического надзора другой над собственным употребляющих поведением [Гишинский, 2004, 47].

Различия в заповеди интеллектуальной сфере наиболее возникают в специальные результате сложных современной и многочисленных конкретной взаимодействиях между поэтому наследственностью и таким средой, в стойкое которой живет социальная конкретный человек. Наследственные реализованные влияния передаются социальных через гены, которые целый индивид получает девиантного от родителей знаковый и которые потребности отвечают за описываемого формирование существенных выготского для развития результате интеллекта биологических социальных структур, прежде проявлениям всего нервной кудлаева системы. Влияние таким среды – это художественного стимулы, которые этих человек получает методом от момента определении зачатия

до первую смерти, включая были пищу, культурную заключает информацию, социальный слагается опыт и прежде многое другое. Генетические традиционной влияния и позволяет воздействие среды результате тесно взаимосвязаны, так стремление как гены морском проявляют свое окружающая действие в текст контексте влияния является среды, а ановится факторы среды субъективными всегда действуют использованием через биологические автор структуры, которые слагается развиваются и социологии регулируются в направлен соответствии с объектом заложенной в багдасарьян них генетической соотнесенность информацией.

На уровень других интеллекта влияют социального многие факторы быстро среды, начиная были от социальных гальперин и культурных возможность условий и объектом кончая физико-химическими стремление воздействиями. Одним аномальной из таких социальные факторов является девиантное обучение. У адекватной курсантов, бросивших социальная учебу, IQ судить снижается, а проживания у тех, кто профилактики переходит из девиантного плохого учебного понятия заведения в хорошее, повышается. Специальные жители программы, направленные прежде на то, чтобы является обогатить в определении социальном и интеллекта культурном отношении определении среду курсантов устной из неблагополучных целого семей, зачастую яковенко улучшают показатели интеллекта у культурологии этих молодых точки людей, однако социологии если после результатам этого молодой целенаправленное специалист попадает на специалист работу в трудовой коллектив, заповеди подвергается влиянию манипулятора, его которые IQ может социального снова снизиться, что аннотация негативно повлияет жинкин на его считает профессиональную пригодность. Ряд употребление наблюдений показал, что объектом специально организованная может обогащенная среда обычно иванов оказывает умеренное, но субъективными стойкое влияние какими на IQ фактора и, что начинания более важно, на введение успеваемость и социс формирование профессиональных мере компетенций.

Возраст курсантов является наиболее благоприятным для формирования профессиональных компетенций, так как на этапе собственного мировоззрения и самосознания происходит формирование профессиональных интересов, повышается познавательная мотивация, принимаются самостоятельные решения, происходит профессиональное саморазвитие и самосовершенствование личности.

Возраст курсантов, обучающихся живет в Государственном личностных морском университете коммуникативными имени адмирала уровень Ф.Ф.Ушакова, это период интенсивного субъективными поиска своего некоторые призвания, начинания зрения в работе, достижения адекватной брачного возраста смысл и формирования начинания новых человеческих наиболее отношений. Курсантов выготского часто называют девиантной или маргинальной имеющих группой, часто снова нарушающей традиционные специальные и установленные первый правила поведения.

Определение термина «социальная девиация»

Вопрос о специфике социальной девиации молодежи - является весьма значимым. В результате отклонения от нормального поведения является только разрушение спокойного направленного образа жизни, деятельности художественного в формировании новых культурных течений, реферовских течений, форм в результате семейных отношений. Молодежь наиболее является самым стойким активным объектом письменного и, следовательно, подлежат возможности психологическим проявлениям понимание первоначального социально других неприемлемого поведения окружающая и самым девиантным выразительным образом новых проявляется в современном них. Наше самое положение в понимание большей степени первый сложилось под паспортизация влиянием концепции смысловая начального, среднего, девиантного поведения (Э.Лемерт), девиантного поведения и имплицитный социального контроля (А.Коэн, И.Най, Я.Гишинский) [Бурменская, 2013,107].

Э. Дюркгейм наиболее выдвинул концепцию коммуникативная социальной аномальной формы (аномии), охарактеризовав гнетущего ее как состояние общества, в аномии котором существующие соотносимая нормы и степени ценности не девиантное являются соответствующими является реальной действительности, а обилие вновь образованные еще этих не утвердилось быт; Р. Мертон этим проанализировал, каким культурных образом социальная понимание структура привела напитки некоторые члены багдасарьян общества к гнетущего несоответствующим правилам судить поведения; Менделевич В.Д. рассматривал современном психологические аспекты девиантного поведения; Иванов В.И. исследовал устной причины и наших масштабы социальной девиации в молодежной проживания среде [Курек, 2014,76].

Причины возникновения реферовских девиаций

Курсанты технического часто вуза в употреблении данном контексте тему представляют особый интерес, поскольку требующая их положение аннотация в обществе аномии является потенциально живет наиболее важной делается движущей силой научного социальных и связи культурных изменений. С отношений одной стороны, является заповеди наиболее динамичным реализованные и на часто него отзывается девиаций часть молодых гальперин людей, они большинство быстро начинают форме реагировать на отрицательному любые изменения, происходящие углубляться в обществе. С другой концепция стороны, интеллектуальная первую молодежь, цвет общества, преобразующая определяется свои стремления, потребности социис в новые письменного организационные формы, создавая этом основы для связь эволюции важных багдасарьян социальных институтов (семьи, брака, морали, нравственности, этики, этикета). В связи социологии с этим, по быть морали этой имени общечеловеческой группы поэтому можно судить рамках о нравственном

научного состоянии современной большей молодежи и поведение общественных формаций в девиантноцелом.

Методом анкетного молодежной опроса курсантами текста кафедры «Профессиональной ряда педагогики, психологии стремление и культурологии», обучающихся субъективными по специальности «Психология», было числе проведено исследование социальные на тему «Социальная девиация (девиантное поведение) в заповеди курсантской среде», целью являлось выявление возрастных отношения субъективными курсантов к проявлениям девиантного поведения.

В ходе возможности социологического исследования зрения были опрошены культурных юноши и девушки в прежде возрасте от 17 до 21 года.

В результате работы окружающая было определено, что наиболее распространены виды социальной девиации среди обучающейся молодежи это использование нецензурных смысловых выражений и употребление алкоголя. Респонденты социальной утверждают, что имплицитные нецензурные выражения быстро употребляются ими не начиная только в соотносимом данном возрасте, но употреблялись нормального в младших целенаправленных классах, что может говорить о незначительном вкладе родителей в формирование элементарной речевой культуры у современных детей. Большинство опрошенных (82%) сталкиваются с использованием нецензурных выражений в ближайшем окружении, употребляют алкоголь 78% опрошенных, а 7% респондентов сталкивались с суицидом и употреблением психотропных веществ.

Таким образом, алкоголизм в знаковой молодежной среде информационного является широко распространенной проблемой, и, к сожалению, контингент употребляющих алкоголь с каждым годом омолаживается. Кроме того, в конкретной большей степени отклонения субъекта к девиации направлены подвержены курсанты – жители сельской местности (по сравнению с городской молодежью), особенно те, кто проживает в жителях и арендуемом жилье. Большинство студентов, как основной фактор употребления алкоголя является компания, которая является естественным следствием психологических результатов и возрастных особенностей изучаемой социальной группы. Менее распространенными формами девиантного поведения респонденты отметили физическое насилие (3%) и воровство (2%). При этом сами курсанты проявления наиболее социально-опасными видами социальной девиации считают употребление алкоголя (76%), физическое насилие (83%), употребление психотропных веществ (45%), а нормальными наименее опасными считают

употребление социального нецензурных выражений (32%) и поведения нестандартное поведение (12%).

Причинами социальной девиации, по социальной мнению опрошенных начинания курсантов, являются: окружающая среда человека (61%) (как правило, неблагоприятные условия личностных проживания и менделевич пример взрослых, что гальперин формируют поведение ряда человека); стремление к идентичности поведения с определенными степени группами (43%) (неопределенность имеющих в жизни наблюдений и в кудлаева своих устремлениях письменного зачастую толкает следует молодых людей письменного подражать отрицательному письменного примеру, чтобы других быть принятым этом в группе); 7% считают, что коммуникации уход от чего-то гнетущего толкает семантической на отклонения назвать в поведении, поскольку связь не все числе имеют мужество содержательная решать свои багдасарьян проблемы – «проще проявлениям от них знаковый уходить».

Наиболее которые значимой причиной возрастных этих форм отклонений в первый поведении является может окружающая среда. Для новых понижения распространения такого вида девиантного поведения как употребление нецензурных выражений необходима реализация комплекса превентивных мер – целенаправленное психология культурное просвещение интеллекта в школах аспектами и других психология учебных заведениях и корректирующих мер - введение выготского штрафных санкций; усовершенствование самым социальных норм.

Для профилактики бытиупотребления алкоголя употребленнеобходимо переориентировать образ жизни молодых людей таким образом, чтобы в ней отсутствовало место для алкогольной продукции, перенаправить на физическую и общественную жизнь человека, то есть на формирование устойчивого поведения, направленного на развитие здорового образа жизни. Приобщить молодежь к интеллектуальным хобби: чтению классической и современной литературы, самообразованию, изучению иностранных языков, развитию творческих способностей, приобщить к научной и общественной деятельности. Анализ и тему исследование проблемы котором в курсантской среде позволяет автор выделить существенные библиография характеристики, которые адекватной описывают основное среди отклонение, анализировать объектом мотивы групп, поведение имплицитный которых определяется план как девиантное, отслеживать ход является взаимодействий в концепция конфликте. Все этом это позволяет отрицательному сформулировать ряд специальные выводов. Определенные критерии должны текста быть выделены другой в положении «нормоотклонение», которые нельзя исследовать проблемы как социальные воплощение отклонения отдельно гнетущего взятые, отдельно понятия от правил отличает нарушения в коммуникативная вопросе. В только ином случае, есть связи различия в девиантного определении девиационного содержательная отклонения, обоснованные большинство объективными и границ субъективными случаями.

Заключение

Исследование, проведенное смысловая нами в яковенко Государственном Морском логики университете имени начинания адмирала Ф.Ф.Ушакова, захватывает автора большую степень определении девиационного отклонения багдасарьян среди учащихся судьбу начальных курсов. Негативные быть типы отклонений прежде в состоянии рамках влиять, в анализ первую очередь, на особый личность обучаемого, его наблюдений интеллектальные способности. Тем судить не менее, некоторые яковенко отклонения могут научного причинить вред коммуникативными не только проживания человеку, но анализ и быть одним опасными для фактора общества, его проживания отдельных социальных отличает институтов. Наиболее распространенными девиациями в курсантской среде являются употребление социального нецензурных выражений и концепция алкогольных напитков. Причинами возникновения социальной девиации служат окружающие среды. Для предотвращения распространения данных видов девиантного поведения необходима комплексная реализация превентивных и корректирующих мер - развитие способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватности, инициативности, самостоятельности, снижению тревожности, расширению сферы самосознания и повышению уверенности в своих возможностях. Оптимизация положительного опыта, нивелирование опыта девиантного поведения, создание и закрепление позитивных образцов поведения.

Библиография

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М., 1995. 264 с.
2. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. М., 2006. 384 с.
3. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. М., 2000. 334 с.
4. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонение. М., 2012. 140 с.
5. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 2013. 134 с.
6. Вавилова Л.Н. Коррекция девиантного поведения у воспитанников детского дома. М., 2003. 154 с.
7. Вахромов Е.Е. Психологические особенности самоактуализации подростков с отклоняющимся поведением. М., 2003. 220 с.
8. Гишинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль. СПб., 2004. 322 с.
9. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. М.: Академия, 2012. 271 с.
10. Гурко Т.А. Трансформация института современной семьи. М., 2015. С.21-25.
11. Журавлев Д.Н. Трудные дети и проблема отклоняющегося поведения (аналитический аспект). Ярославль, 2003. С.82-85.

12. Заверткина Е.Г. Коррекция девиантного поведения подростков. Ярославль, 2006. 112 с.
13. Ковальчук М.А. Факторы, способствующие приобщению к употреблению психоактивных веществ несовершеннолетней молодежью. Ярославль, 2003. С.21-29.
14. Курек Н.С. Нарушения психической активности и злоупотребление психоактивными веществами в подростковом возрасте. СПб., 2014. 217 с.
15. Свистунова Е.В. Особенности Я-концепции подростков с нарушением поведения. М., 2012.182 с.

Social deviation as the factor influencing development of intelligence of the cadets who are trained in technical college

Elena N. Yakovenko

PhD in Philology,
Associate Professor at the Department of professional pedagogics, psychology and cultural science,
Admiral Ushakov State Maritime University,
353918, 93, Lenina av., Novorossiysk, Russian Federation;
e-mail: e.n.yakovenko@mail.ru

Sergey V. Panchenko

PhD in Philosophy,
Associate Professor at the Department of professional pedagogics, psychology and cultural science,
Admiral Ushakov State Maritime University,
353918, 93, Lenina av., Novorossiysk, Russian Federation;
e-mail: sv-panchenko@mail.ru

Abstract

The article contains scientific research and deals with the important concept of social psychology, social deviation, or deviant behavior, which is associated with social and cultural changes in society. The research shows and describes the characteristics and functions of key aspects of anti-social behavior and reveals the motivation, allowing theoretical knowledge to be implemented on social level behavior. It sets out the concept of social action and specific understanding of the motives of the action. The authors use method of the survey study of deviant behavior among the students; the results of the survey show that the most common types of social deviancy among youth are the use of profanity and alcohol. The most significant cause of age-related variations in behavior is the environmental factors. The respondents state that they used obscenities not only in adolescence, but also used it in junior classes that

assume an insignificant contribution of parents in the process of shaping basic speech culture among children. Reducing the spread of such type of deviant behavior as the use of obscene expressions requires the implementation of a complex of preventive measures focused at cultural education in schools and other educational establishments and corrective measures, the introduction of penal sanctions, and improvement of social norms.

For citation

Yakovenko E.N., Panchenko S.V. (2016) Sotsial'naya deviatsiya kak faktor, vliyayushchii na razvitie intellekta kursantov, obuchayushchikhsya v tekhnicheskome vuze [Social deviation as the factor influencing development of intelligence of the cadets who are trained in technical college]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 5 (6A), pp. 81-90.

Keywords

Social deviation, marginal group, cadet environment, motivations, **intelligence**, individual behavior, status and role concepts of the personality.

References

1. Abramova G.S. (1995) *Vvedenie v prakticheskuyu psikhologiyu* [Introduction to practical psychology]. Moscow.
2. Anan'ev B.G. (2006) *Psikhologiya i problemy chelovekoznaniya* [Psychology and the problem of anthropology]. Moscow.
3. Bashkatov I.P. (2000) *Psikhologiya neformal'nykh podrostkovo-molodezhnykh grupp* [Psychology of informal youth groups]. Moscow.
4. Breslav G.M. (2012) *Emotsional'nye osobennosti formirovaniya lichnosti v detstve: norma i otkloneniye* [Emotional features of formation of personality in childhood: norm and deviation]. Moscow.
5. Burmenskaya G.V. (2013) *Vozrastno-psikhologicheskoe konsul'tirovanie* [Age-related and psychological counseling]. Moscow.
6. Gilinskii Ya.I. (2004) *Deviantnost', prestupnost', sotsial'nyi kontrol'* [Deviance, crime, and social control]. St. Petersburg.
7. Goneev A.D. (2012) *Osnovy korrektsionnoi pedagogiki* [Fundamentals of correctional pedagogy]. Moscow: Akademiya Publ.
8. Gurko T.A. (2015) *Transformatsiya instituta sovremennoi sem'i* [Transformation of Institute of a modern family]. Moscow.
9. Koval'chuk M.A. (2003) *Faktory, sposobstvuyushchie priobshcheniyu k upotrebleniyu psikoaktivnykh veshchestv nesovershennoletnei molodezh'y* [Factors contributing to the initiation to substance use by underage youth]. Yaroslavl.

10. Kurek N.S. (2014) *Narusheniya psikhicheskoi aktivnosti i zloupotreblenie psikhoaktivnymi veshchestvami v podrostkovom vozraste* [Mental activity and substance abuse in adolescence]. St. Petersburg.
11. Svistunova E.V. (2012) *Osobennosti Ya-kontseptsii podrostkov s narusheniem povedeniya* [Features of self-concept of adolescents with behavioral disorders]. Moscow.
12. Vakhromov E.E. (2003) *Psikhologicheskie osobennosti samoaktualizatsii podrostkov s otklonyayushchimsya povedeniem* [Psychological characteristics of self-actualization of adolescents with deviant behavior]. Moscow.
13. Vavilova L.N. (2003) *Korreksiya deviantnogo povedeniya u vospitannikov detskogo doma* [Correction of deviant behavior among children]. Moscow.
14. Zavertkina E.G. (2006) *Korreksiya deviantnogo povedeniya podrostkov* [Correction of deviant behavior of teenagers]. Yaroslavl.
15. Zhuravlev D.N. (2003) *Trudnye deti i problema otklonyayushchegosya povedeniya (analiticheskii aspekt)* [Difficult children and the problem of deviant behavior (analytical aspect)]. Yaroslavl.