

УДК 159.9

Социально-психологические факторы социализации аутичных детей дошкольного возраста: влияние семьи и окружающей среды

Евлампиева Гульнара Анфисовна

Аспирант,

Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан,

450008, Российская Федерация, Уфа, ул. Заки Валиди, 40;

e-mail: Zvd68@mail.ru

Аннотация

Ключевой идеей данной статьи является изучение специфики коррекционно-воспитательной работы по социализации детей с расстройствами аутистического спектра. В статье выделяются и анализируются социально-психологические факторы социализации аутичных детей: семья и межличностные отношения в ней; микросоциум (взаимодействие в группе сверстников), специализированные учреждения. Анализ научных исследований, приведенный в статье, убедительно показывает ключевое значение семьи в успешности коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми. В связи с этим показана роль родителей, требования к специфике общения с аутичными детьми в семье, необходимость консультационной поддержки со стороны врачей, психологов, логопедов и других специалистов.

На основании изучения специфики процесса социализации в рамках микросоциума автором разработана базовая схема этапов усвоения социального опыта аутичными детьми, наглядно демонстрирующая возможности выхода аутичного ребенка из «своего» мира в реальный мир. В статье сформулированы рекомендации, касающиеся факторов организации успешной коррекционной работы по социализации аутичных детей. Особо важными из них являются указание на необходимость комплексного подхода и согласованных действий специалистов и родителей; своевременная постановка диагноза, а также работа по коррекции родительских установок аутичных детей.

Для цитирования в научных исследованиях

Евлампиева Г.А. Социально-психологические факторы социализации аутичных детей дошкольного возраста: влияние семьи и окружающей среды // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Том 6. № 1А. С. 100-117.

Ключевые слова

Аутичные дети, родители, семья, эмоциональная доступность, совместная деятельность, социализация, эмоциональное взаимодействие, эмоциональная зрелость.

Введение

Процесс социализации является результатом усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом накопленного опыта, он неразрывно связан с общением и совместной деятельностью людей [Никольская, Баенская, 2008]. В нем заложен внутренний, не разрешимый до конца конфликт между адаптацией личности к обществу и степенью ее обособления в обществе. Следовательно, социализация представляет собой определенный баланс между этими двумя характеристиками [Тесленко, 2010]. Социализация означает, в первую очередь, выстраивание отношений с людьми. В число важнейших составляющих социализации входят принятие (или непринятие) норм, правил общения и поведения, закрепленных в социуме.

Среди основных сфер социализации выделяются деятельность и общение. У детей с типичным развитием в ходе посещения образовательных учреждений, общения со сверстниками, происходит активное усвоение социальных ролей, формирование представлений об окружающем мире, необходимых жизненных знаний, навыков, специальных навыков [Тихонова, Адеева, Голубева, 2014]. В то же время, на современном этапе в России, основные институты социализации не могут в полной мере играть роль в формировании социально здоровой личности у всех без исключения детей, так как их деятельность изначально ориентирована только на обеспечение потребностей здоровых детей [Минина, 2007].

Это обусловлено, в первую очередь, тем, что проблема социализации аутичных детей связана с отсутствием у них желания и потребности вступать в общение и взаимодействовать с людьми, как с чужими, так и с близкими. Социальная среда не имеет для них никакого личностного смысла. Нежелание общаться в сочетании с отсутствием или сниженной познавательной активностью, спецификой умственной и эмоционально-волевой деятельности препятствует социализации таких детей, формированию и развитию их личности.

Еще одним фактором, обуславливающим трудности в социализации таких детей, является наличие у них нарушений коммуникативных, социальных, поведенческих, адаптивных навыков, проявляющихся в разной степени и разных сочетаниях.

Отсутствие опыта эмоционального контакта не позволяет таким детям учиться распознавать желания, чувства, эмоции, реакции других людей. Больше всего это вызывает сложности в общении со здоровыми сверстниками. Аутичным детям очень тяжело понять и представить, что все люди разные, что они могут иметь свои взгляды, личное мнение и у каждого есть свой внутренний мир. Трудности в общении с окружающими связаны так же с отсутствием понимания сложившейся ситуации и неспособностью правильно соотносить свое поведение с другими людьми.

Основным условием на начальном этапе работы по развитию социальных и коммуникативных навыков у аутичных детей является выстраивание системы отношений, приспособленной к индивидуальным особенностям нервной системы ребенка с использованием естественных интересов и эмоций ребенка [Там же].

В процессе взаимодействия с ребенком семья, как доминирующий социальный институт, имеет большие преимущества и возможности для обеспечения условий, в которых ребенок систематично будет включенным в совместную деятельность и общение. Важно то, что посредством собственной деятельности ребенок превращается из объекта в субъект и становится автором собственных продуктов (творений) этой деятельности. В виде схемы позиция трансформации человека из объекта в субъект посредством преобразующей деятельности выглядит в последовательности: «общественные отношения – деятельность – личность» [Леонтьев, 2007, 246]. Общественные отношения (или социальное взаимодействие) внутри семьи в данном случае являются предметом общения, которое А.А. Леонтьев рассматривает как деятельность [Леонтьев, 2007, 254].

Главным фактором социализации выступает взаимодействие и общение с людьми, прежде всего, с мамой. Именно мама является главным носителем всего социального для аутичного ребёнка. Общение с мамой – это ведущий инструмент социализации.

В качестве дополнительных факторов, оказывающих существенное влияние на социализацию, также следует рассматривать позиции в общении ребенка с домашними (семья, сибсы), ребенка со сверстниками. Стадия развития семьи и семейная атмосфера может быть такой, что развитие ребенка будет замедляться, более того могут появиться вторичные отклонения в формировании его личности (тревожность, страхи) и, как следствие, нарушение процесса социализации. Изменение отношения членов семьи друг к другу и к самому ребенку занимает центральное место в социализации и становлении личности особого ребенка. «Средовый фактор» имеет решающее значение в социализации аутичных детей.

Отношения мамы с ребёнком. Система Мать – Ребенок

Взаимодействие в рамках реализации данного фактора социализации складывается на основе уподобления и индивидуализации. Мама выступает в качестве образца поведения для аутичного ребенка, с одной стороны; с другой стороны, именно мама предоставляет ребенку возможность быть индивидуальностью в рамках социума, принимает и поддерживает высокий уровень его индивидуализации.

Исследования показали, что дети демонстрируют лучшие результаты при непосредственном и регулярном участии родителей в процессе коррекционно-развивающей работы. Феномен родительского соучастия в силу его эффективности все чаще становится объектом изучения психологов и педагогов. Результаты поражают исследователей: благодаря значительному вкладу родителей в обучение детей у последних успешно развиваются

когнитивные, речевые, коммуникативные и социальные навыки [Роджер, Доусон, Висмара, 2014].

В исследовании Е.Н. Васильевой показаны негативные аспекты воспитательного воздействия матери на детей с задержками умственного развития. Показано, что ведущей характеристикой воспитания и отношения матерей является «уклонение от конфликта» [Васильева, 1993]. При таком виде общения его основное содержание сводится к вопросам и указаниям. То есть это в большей степени отстраненный тип взаимодействия, где для мамы такого ребенка свойственно не вникать в его трудности, не замечать их, оставить его в покое.

В эмоциональном плане А.А. Реан и другие исследователи отмечают, что чувствительность матери к потребностям ребенка и готовность их удовлетворить оказывают прямое влияние на формирование эмоциональной привязанности между матерью и ребенком. Эмоциональное общение матери с ребенком влияет на развитие его человеческой психики и обуславливает формирование положительного или негативного отношения к миру, людям, жизненным ситуациям, к себе. Эмоциональная доступность, готовность матери к эмоциональному взаимодействию, эмоциональной поддержке, забота с нежностью и любовью, понимание, одобрение вне зависимости от ситуации взаимодействия являются жизненно необходимыми составляющими коррекционно-воспитательной работы с аутичным ребенком, его здоровья и благополучия [Реан, 2015, 425].

Необходимо отметить, что фактором, препятствующим полноценной социализации, является наличие симбиотической связи между матерью и ребенком. При наличии симбиоза у ребенка происходит лишь копирование чужого поведения, что в дальнейшем усугубляет трудности осознанного контактирования с пониманием ситуации. Возникают новые шаблоны и стереотипы поведения, затрудняющие развитие коммуникативных способностей и социализации. Поэтому необходимо включение новых ситуаций взаимодействия, расширяющих спектр поведенческих реакций.

Рассматривая интеллектуальный уровень социализации аутичного ребенка, следует отметить, что анализ взаимодействия «ребенок – мама», убедительно доказывает, что именно от установок мамы зависит большая часть успеха в социализации аутичного ребенка и в интеллектуальном плане. Так, в исследовании Г.А. Егоровой показано, что качество «родительских позиций» напрямую влияет на успешность социализации детей с задержкой умственного развития. По нашему мнению, рекомендации, приведенные Г.А. Егоровой, вполне применимы и к аутичным детям [Егорова, 2006].

На этико-нравственном и речевом уровнях эмоциональное общение с матерью способствует социализации детей с аутизмом. Общение, с позиции Г.А. Егоровой, связано с конструктивными родительскими позициями и характерными для них проявлениями: «сбалансированным уровнем опеки, позитивным восприятием ребенка, направленностью на сотрудничество с ним, ровным эмоционально-положительным отношением» [Там же].

Таким образом, если рассматривать процесс социализации в рамках микросоциума, то можно увидеть специфическую последовательность понимания элементов социализации аутичными детьми (рис. 1).

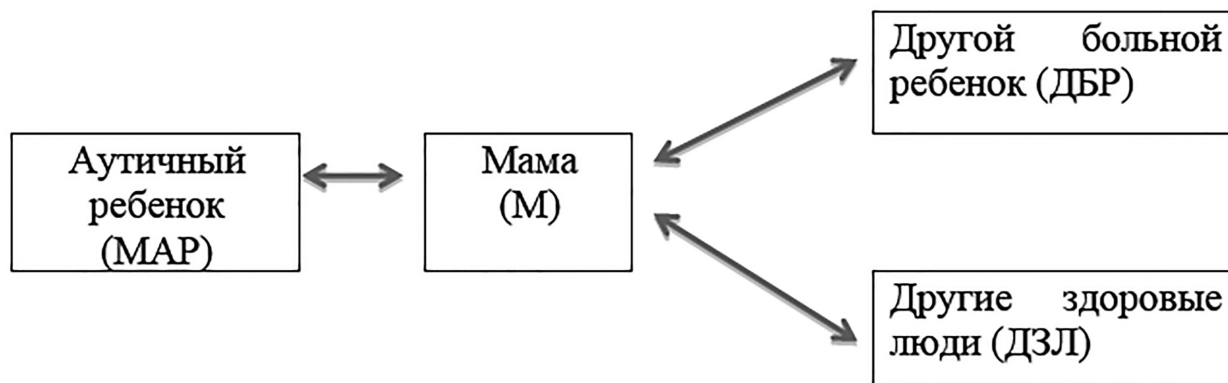


Рис. 1. Схема усвоения элементов социализации

Взаимодействие матери (М) с другим больным ребенком (ДБР) предполагает стороннее наблюдение за этим аутичного ребенка матери (МАР), дальнейшее включение его в общение, сравнение с отношением к себе и проекция отношения на себя. На схеме аутичный ребенок мамы находится в стороне, так как он действительно может длительное время оставаться лишь в качестве наблюдателя, находиться в себе, а людей воспринимать наравне с предметами. Однако, при таком, казалось бы, безразличии к людям, ребенок нуждается в контакте и эмоциональном взаимодействии с другими.

Страх, неизвестность, непонимание руководят им. Пройдет время, пока ребенок начнет преодолевать себя и свои страхи. Помощь со стороны близких может ускорить и сделать процесс выхода из «своего мира» в реальный мир менее болезненным. Но здесь ребенка ждут новые испытания, связанные с социальной адаптацией, чувствами, эмоциями и внутренним миром других людей. Поэтому процесс усвоения элементов социализации должен динамично расти. В этот период помимо социального восприятия в эмоционально благоприятных условиях, которые обеспечивает мама у ребенка с аутизмом может развиваться способность вникать в эмоциональные аспекты взаимоотношений. Поэтому усложнять формы контактов можно начинать «только после закрепления у ребенка потребности в контакте, когда взрослый становится положительным аффективным центром ситуации» [Злобина, 2006].

Отношение матери к другому больному ребенку служит образцом выстраивания взаимоотношений с другими людьми для собственного аутичного ребенка. Качество отношения близкого человека к другому больному ребенку необходимо для сравнения аутичным ребенком этого отношения с отношением к себе. Важность проектирования отношений на себя состоит в одновременном разрушении симбиоза между матерью и ребенком.

Взаимодействие матери или близкого взрослого с другими здоровыми людьми (ДЗЛ) является примером для аутичного ребенка реальных отношений в социуме. Восприятие

этого взаимодействия преломляется через отношение матери к ДБР, таким образом, происходит проекция отношения аутичного ребенка на себя.

Постепенно у ребенка с аутизмом происходит осмысление социальной реальности, формируется способность соотносить интересы свои и других людей и смотреть на вещи более объективно. Такая способность является очень значимой для когнитивного развития аутичного ребенка и впоследствии она позволит ребенку приобрести навыки, относящиеся к области эмоционального интеллекта, без которого невозможно полноценное социальное взаимодействие с окружающими. Таким образом, со временем аутичный ребенок может начать чувствовать себя среди окружающих увереннее и спокойнее, а симбиотическая связь с матерью будет ослабевать.

Ребенок – домашние (семья, сибсы)

Помимо мамы, несомненно, другие члены семьи также должны поддерживать атмосферу внимания, терпения и доброты, для обеспечения достаточно безопасной, но, в то же время, развивающей среды.

Отсутствие должного общения родителей с ребенком не обеспечивает содержательного наполнения актуальной зоны социального и познавательного развития [Тесленко, 2010]. Процесс обучения и умственного развития неразрывно связан с развитием общения и эффективного взаимодействия. Переход из зоны актуального развития в зону ближайшего развития должны в данном случае обеспечивать родители. При дефиците полноценного общения с родителями отсутствует динамика социализации и переход на следующую стадию социального и познавательного развития. Ребенок остается на том же уровне, т.е. вне психологической ситуации, вне системы «Я - Другой».

Инициатором общения с детьми является взрослый. Основа общения - безусловное принятие взрослым ребенка таким, какой он есть, создавая при этом максимально благоприятные условия для того, чтобы у ребенка появилось желание к общению.

Отмечено, что в процессе развития семьи зрелые дети вырастают в семьях, у которых были высоко оценены такие психологические особенности взаимодействия родителей и детей, как выраженность контроля со стороны родителей, требование зрелого поведения от ребенка, убеждающее воздействие со стороны родителей и степень доброжелательности родительского воспитания, рассмотренные в исследовании Д. Баумринд [Реан, 2015].

По мнению С.А. Печерской: «Транслируемые правила и соблюдаемый порядок делают ребенка уверенным, не ставят под сомнение его консервативность, создают безопасное для ребенка пространство и блокируют приступы самоагрессии» [Печерская, 2014]. Эта работа неразрывно связана с общей коррекционной работой связанной с ознакомлением окружающего мира, развитием мышления и речи, игровой деятельности, социальной адаптацией [Рудик, 2014].

В исследовании В.А. Степановой подчеркивается важная роль братьев и сестер в эмоциональной жизни ребенка с задержками эмоционального развития.

Изменения в родительских конструктах (личные интерпретации событий), касающихся ребенка, будут зависеть от стадии жизненного цикла семьи, от реакций ребенка и конструктов, существовавших до постановки диагноза ребенку специалистами. Выделенные А.Р. Кудашевым характеристики семейного хронотопа могут также оказать влияние на формирование отношения родителей к не типичному развитию своего ребенка. При этом, несмотря на различное реагирование родителей, основной акцент они делают на будущем, а не на настоящем ребенка [Дэвис, 2011].

Здесь важно отметить, что родителям необходима помощь со стороны специалиста-психолога, которая должна проводиться в направлении определения границ между внутренней картиной мира ребенка и его состоянием, связанным с особенностями развития. В процессе психологической терапии родителям, в первую очередь, придется научиться изменять свои конструкты, которые могут нанести ущерб как им самим (например, аутизация семьи), так и детям (вторичная аутизация).

Положительную динамику процесса социализации можно определить в становлении аутичного ребенка субъектом (автором) эмоциональных, интеллектуальных, деятельностных отношений с окружающими людьми. Если принять во внимание центральную роль семьи в процессе коррекционно-воспитательной работы и последующей социализации ребенка с аутизмом, то особенность работы определяется многими факторами, основными среди которых являются:

1. выявление тяжести, глубины аутистических расстройств у ребенка с целью более раннего начала специализированной комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;

2. изменение поведенческих взаимоотношений между родителями, межличностных отношений. Изменения в данном случае связаны с пересмотром своих эмоций, речи, мышления, предметной деятельности по отношению друг к другу.

Изменение поведения родителей по отношению к ребенку, связанное со способностью (с научением) приспособливаться под него, подстраиваться в зависимости от тяжести и глубины расстройств аутистического спектра.

Изменения, связанные с подстройкой эмоционального фона, речи, мышления, предметной деятельности родителей в процессе взаимодействия безусловно оказывают положительное влияние на ребенка. Значимо то, что в последнее время научно подтверждается первичность чувств и эмоций, на которых основана и не может существовать изолированно от них наша рациональность. Все чаще научное сообщество, не смотря на незначительное внесение вклада в область понимания эмоциональной жизни, признает, что процесс познания зависит от эмоций [Герхардт, 2012, 17]. Таким образом, эмоциональное общение и эмоциональное взаимодействие родителей с ребенком могут иметь принципиальное значение для социального,

когнитивного и эмоционального развития ребенка. Наш личный опыт, связанный с исследованием в области эмоциональной зрелости родителей и процесса социализации детей с аутизмом, при условии эмоциональной компетентности родителей, как одного из критериев эмоциональной зрелости, так же подтверждает то, что в процессе эмоциональной совместной деятельности происходит развитие базовых коммуникативных навыков и приобретается некоторый положительный опыт социального взаимодействия. Эмоциональная зрелость родителей существенно продвигает ребенка в социальном развитии, которое будет фундаментом для дальнейшего совершенствования навыков социального взаимодействия и социализации.

В процессе совместной деятельности, при условии чуткой, эмоционально позитивной поддержки со стороны взрослых у ребенка с аутизмом или с расстройствами аутистического спектра происходит накопление опыта активной коммуникации с миром, что способствует лучшему пониманию поведения окружающих. Включение особого ребенка в триаду (мать-отец-ребенок или родитель-сibs-ребенок) является очень важным для развития у него способности понимать намерения и отношения других людей. Интерес ребенка с нетипичным развитием к триадическим контактам поддерживается в условиях эмоциональной вовлеченности всех участников триады и дает ему возможность приобретения опыта участия в более сложных контактах, нежели простое взаимодействие один на один.

Итак, огромный вклад семьи в процесс социализации аутичного ребенка связан со способностью родителей идентифицировать и откликаться на эмоции ребенка, стремлением к гармонизации отношений в семье, эмоциональным общением и эмоциональным взаимодействием, формирующими у ребенка доверительные отношения и чувство безопасности. Стабильная эмоциональная среда в семье поддерживает у ребенка ощущение стабильности его жизни и внутреннего мира, что, в свою очередь, дает ребенку основание полагать, что внешний мир так же предсказуем и безопасен [Реуцкая, 2011]. Обеспечение родителями гармоничной внутрисемейной обстановки помогает всестороннему развитию и социализации особого ребенка, выражающееся в проявлении познавательного интереса и активной включенности в процесс совместной деятельности, сопровождающийся сменой трех основных видов работы - активной, пассивной и смешанной.

Сначала это пассивный вид работы, когда ребенок просто наблюдает за деятельностью взрослых. На втором этапе, смешанный вид работы, после регулярных и многократных повторений родителями предметной деятельности и выбранного стиля общения ребенок начинает зеркально отражать (повторять) эмоции, действия, поведение и речь взрослых. На третьем этапе развития коммуникативных способностей и социализации аутичный ребенок становится автором своего творческого продукта. Ребенок начинает производить собственные эмоции, действия, мышление, речь и меняется по отношению к родителям, а затем и к окружающим.

Совместная деятельность, кроме ощущения причастности к общим ценностям и целям, учит ребенка с не типичным развитием координировать свои действия с действиями

партнера для совместного решения задачи. Это развивает в ребенке способность воспринимать чужую точку зрения и чужой опыт, что способствует процессу социализации.

Ребенок – сверстники

Также следует проанализировать особенности взаимодействия аутичного ребенка со сверстниками. Необходимость проведения анализа особенностей данного взаимодействия обусловлена рядом причин:

1. общение со сверстниками обусловлено вхождением ребенка в социальную группу иного типа;

2. появляются новые каналы коммуникации;

3. приобретаются навыки социального взаимодействия.

В соответствии с научными исследованиями Р.Д. Тригер, дети с расстройствами аутистического спектра редко интересуются поведением ровесников, не следят за их действиями, не комментируют их. Дети безразличны к реакциям и оценкам сверстников в свой адрес, к их эмоциям и настроению, в связи с чем у них нет «предпочтений в общении с ровесниками, нет устойчивых пар, групп общения» [Тригер, 2008]. Чаще другой ребенок (ровесник) – это объект, который не имеет личностного значения (если он не является членом семьи). Исследователи отмечают тот факт, что дети с задержками психического развития предпочитают общение в эндогенных группах.

Непонимание других людей, их чувств, намерений затрудняет общение, особенно со сверстниками. В отношениях присутствует наивность, в поведении наблюдается дурашливость, заигрывание для привлечения к себе повышенного внимания, одобрения. При сохранении мотивации к совместным игровым действиям аутичные дети сталкиваются с трудностями во взаимодействии со сверстниками в связи с несформированностью способов социальной игры. Результатом взаимодействия становится дезадаптивное неигровое поведение, лишенное социально-коммуникативной направленности.

Социальное взаимодействие со сверстниками может быть затруднено в связи с нарушением у аутичных детей знаково-символической функции сознания. Дети с аутизмом или с расстройствами аутистического спектра искажают генез знаково-символической функции, что связано со способностью аутичных детей понимать символы наряду с неспособностью придавать им дополнительный смысл. Результатом данного нарушения становится недоразвитие символично-моделирующих видов деятельности, а также нарушения в коммуникативном поведении и социальном взаимодействии в целом.

Аутичные дети не умеют играть со сверстниками, избегают социальных контактов, не могут становиться инициаторами взаимодействия, а при установлении взаимодействия не могут его поддерживать. Опыт общения со сверстниками для аутичных детей не столь значителен, как опыт общения с матерью или с семьей, что связано с отсутствием реакции на попытки взаимодействия с ними со стороны сверстников. Отсутствие возможности воспринимать социальные сигналы приводит к снижению вероятности эффективного

взаимодействия в рамках среды, представленной социально активными сверстниками. Это обуславливает необходимость применения специальных технологий и программ, которые способствуют приобретению детьми социальных навыков с целью становления аутичных детей полноправными участниками социального пространства [Там же].

Итак, мы кратко рассмотрели положения некоторых авторов по вопросу взаимодействия ребенка с аутизмом или с расстройствами аутистического спектра с окружающими по следующей схеме (рис. 2):



Рис. 2. Схема взаимодействия аутичного ребенка с окружающими.

Определяя трудности, которые возникают в процессе взаимодействия аутичного ребенка со сверстниками, следует выделить:

- с позиции Т. Питерса, представление окружающей действительности аутичным ребенком в виде массы запутанных взаимодействующих событий, не имеющих границ, порядка, смысла [Питерс, 2009];

- с позиции Ф. Аппе, наличие страхов, нарушений речи, стереотипизация поведения, препятствующие социальному взаимодействию со сверстниками [Аппе, 2013, 101];

- с позиции О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг, существование аутичного ребенка в реактивной системе, на которую оказывается воздействие со стороны аутичного ребенка, а также осуществляется воздействие на ребенка со стороны системы, что препятствует включению аутичного ребенка в жизнь социальной группы [Никольская, Баенская, 2008, 141].

Также следует обратить внимание на взаимодействие аутичного ребенка с окружающей средой.

Ребенок – среда (другие люди)

Сходные характеристики общения и взаимодействия обнаруживаются и с другими «чужими» людьми. Так, для взаимодействия с учителями, другими «чужими» взрослыми характерен низкий уровень речевой активности, часто чувство дискомфорта. В исследованиях Е.С. Слепович показано, что дошкольники с задержкой психического развития редко обращаются за помощью к взрослым, не являющихся для них родственником. Преобладает ситуативно-деловое общение, предполагающее минимальные речевые формулировки,

привлечение мимических и тактильных средств, нежелание вступать в контакт и продолжать взаимодействие, проявляя эмоциональную заинтересованность [Слепович, 1985].

Социализация в частных детских учреждениях, ДОУ массового посещения, интегрированных группах ДОУ оказывается малоэффективной, либо даже психотравмирующей, в зависимости от уровня общего и интеллектуального развития аутичного ребенка. Ребенок попадает в общество людей, которые не готовы принять «нестандартного» ребенка и обучать его с учетом специфики его познавательной деятельности, речевого развития, особенностей поведения. У ребенка, в свою очередь, нет желания общаться со взрослыми и сверстниками, потому что чаще всего он не понимает, или плохо понимает обращенную к нему речь и у него нет ни знаний, ни надлежащих навыков для общения. У окружающих складывается впечатление, что ребенок их игнорирует. Взаимное недопонимание создает конфликтную ситуацию. В коллективе ребенок ведет себя нейтрально-безразлично, либо агрессивно, пытаясь самоутвердиться, и испытывая при этом гиперэмоциональное напряжение, что вытесняет познавательный интерес, тормозит развитие [Скворцова, 2006].

Трудности понимания ситуации, темы общения, уместности говорить о чем-либо в данный момент, неумение слушать, сосредоточение на одних и тех же темах, критика других и отсутствие самокритики препятствуют установлению контактов с другими детьми и, соответственно, комфортному, бесконфликтному, способствующему дальнейшему развитию и социализации, нахождению в массовых ДОУ и других общественных местах.

Определяя трудности социального взаимодействия аутичного ребенка в рамках окружающей среды, следует отметить:

– невозможность к совместному вниманию (способности действовать в одном смысловом поле), которая лежит, по сути, в основе любого взаимодействия, является основополагающей причиной нарушений социальных связей аутичного ребенка, как считают С.Дж. Роджерс, Дж. Доусон, Л.А. Висмара;

– неспособность к объединению внимания, к общему сосредоточению на объекте, что является одним из наиболее ранних явных проявлений детского аутизма, как отмечается в исследовании К.В. Мининой [Минина, 2007, 7];

– наличие отрешенности и безразличия к другим людям, преимущественно к детям, пассивный отказ от принятия социального контакта, отсутствие спонтанных попыток к общению, как отмечается в исследовании С.И. Клевитова и О.С. Терентьевой [Клевитов, Терентьева, 2014].

Ключевым моментом является осознание родителями важности не столько медикаментозного лечения, сколько сотрудничества со специалистами и включенности в процесс коррекционной работы.

Без специальной помощи, которая связана с развитием эмоциональной стороны жизни и личностным развитием ребенка с аутизмом, полученные знания, навыки общения, социальной адаптации и социализации останутся нереализованными [Нестерова, Айсина, 2016].

Совместная работа со специалистами, консультирование у узких специалистов (дефектолог, психолог, логопед, эрготерапевт) и следование их рекомендациям, безусловно, ускорят процессы обучения, развития когнитивных и коммуникативных навыков и социальной адаптации. Потребуется время для того, чтобы у ребенка возникло желание общения, для начала, в микросоциуме, т.е. в семье со своими близкими [Бриш, 2015].

Мы разделяем мнение С.А. Печерской, указывающей на необходимость выработки единой стратегии взаимодействия людей, окружающих ребенка с целью «установления эмоционального контакта и получения «обратной связи» о состоянии, желаниях, переживаниях, а, возможно, и страхах ребенка...» [Печерская, 2014]. При положительной динамике можно говорить о начале социализации ребенка в небольшой группе от 3 до 6 человек.

Заключение

Социально-психологический источник, необходимый для разрыва, нарушения связи в механизме образования установок, лежащих в основе развития аутизма, включает создание благоприятных условий для изменений, связанных с расширением сознания, с появлением нового понимания себя и своей жизни. Коррекционная работа с аутичными детьми, направленная на формирование неискаженного восприятия реальности включает развитие следующих психических процессов и базовых компонентов эмоционально зрелой личности:

1. самовосприятие;
2. восприятие окружающих;
3. самореализация.

Самореализация заключается в использовании внутренних возможностей, исходя из имеющихся склонностей и способностей ребенка.

В результате систематической коррекционно-воспитательной работы изменяются когнитивные стереотипы восприятия ребенком себя, ситуации и окружающего мира. В конечном итоге можно достичь главной цели - обеспечения формирования процесса социализации с учетом возможностей, способностей аутичного ребенка, накопленных в результате взаимодействия не только с родителями, но и с другими людьми, особенно со сверстниками.

Таким образом, подводя итог вышесказанному можно сделать ряд заключений, которые позволяют систематизировать информацию о проблеме социализации аутичных детей, а также выстроить алгоритм в данной области.

1. Аутизм представляет собой комплексную проблему и требует согласованных действий со стороны специалистов в сфере медицины, психологии, педагогики с обязательным участием членов микросоциума.

2. Одним из наиболее значимых условий успешности социализации детей с аутизмом является своевременная постановка диагноза: в данном случае возможны положительные

результаты в реабилитации коммуникативных способностей такого ребенка и дальнейшая его адаптация в социуме.

3. Работа по социализации ребенка с аутизмом требует от педагогов и родителей ряда специфических качеств, таких как наблюдательность, педагогический такт, терпение, особая психологическая подготовленность к контактам с таким ребенком.

4. Уровень эмоциональной зрелости родителей играет одну из ключевых ролей в направлении развития аутизации ребенка. Поэтому разработанный ранее в исследовании «механизм влияния родительских установок на процесс, лежащий в основе развития аутизма», позволяет реализовывать научно обоснованный подход в коррекции родительских позиций.

5. Методика работы по социализации аутичного ребенка, на наш взгляд, должна быть индивидуально направленной, но основываться на комплексной научной концепции с учетом механизмов усвоения социального опыта детьми с аутизмом.

6. Рассмотренные в статье факторы социализации аутичных детей имеют особую значимость. Действие каждого фактора осуществляется с использованием нескольких механизмов (движение – уподобление; поступки – этико-нравственный уровень; общение – речь и действия; интеллектуальный аспект). При этом ведущим механизмом выступает эмоциональное общение, эмоциональное взаимодействие, эмоциональные взаимоотношения. Следует отметить единство и взаимосвязь всех механизмов с эмоциональным взаимодействием и с эмоциями.

Библиография

1. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. М.: Теревинф, 2013. 216 с.
2. Бриш К. Теория привязанности и воспитание счастливых людей. М.: Теревинф, 2015. 208 с.
3. Васильева Е.Н. Формирование эмоционального отношения к близким взрослым у старших дошкольников с задержкой психического развития в зависимости от характера отношений в семье // Шестилетние дети: проблемы и исследования. Н. Новгород, 1993. 215 с.
4. Герхардт Сью. Как любовь формирует мозг ребенка. М.: Этерна, 2012. 320 с.
5. Дэвис Хилтон. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок: Взгляд психолога. М.: Этерна, 2011. 224 с.
6. Егорова Т.А. Педагогическая помощь родителям в формировании отношения к миру у старших дошкольников с задержкой психического развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2006. 20 с.
7. Злобина А.С. Проблема психосоциальной помощи детям с ранним детским аутизмом // Известия ПГПУ им. Белинского. 2006. №6. С.134.
8. Клевитов С.И., Терентьева О.С. Сущность, специфика проявления аутизма и проблемы социализации аутистов в современном обществе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. № 6. С. 1-6.

9. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 2007. 368 с.
10. Минина К.В. Нарушения социализации в подростковом возрасте: теоретико-методологический анализ // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. 2007. № 10. С. 1-8.
11. Нестерова А.А., Айсина Р.М., Сулова Т.Ф. Руководство для родителей ребенка с расстройством аутистического спектра: вопросы самопомощи и социального развития ребенка. М.: Ритм, 2016. 216 с.
12. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2008. 224 с.
13. Печерская С.А. Аутичный ребенок: сложный путь взаимодействия // Вестник университета Российской академии образования. 2014. №5. С. 48.
14. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2009. 192 с.
15. Реан А.А. (ред.) Психология человека от рождения до смерти. М.: Издательство АСТ, 2015. 656 с.
16. Реуцкая О.А. Другой мир «особого» ребенка: помощь, уход, развитие. Книга для родителей. Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2011. 159 с.
17. Роджерс С. Дж., Доусон, Дж. Висмара Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. 416 с.
18. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребенку. М.: ВЛАДОС, 2014. 207 с.
19. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 160 с.
20. Слепович Е.С. Некоторые особенности общения дошкольников с задержкой психического развития // Генетические проблемы социальной психологии. Минск, 1985.
21. Тесленко А.Н. Социально-гуманитарная парадигма высшего образования и культурная социализация молодежи // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2010. № 2. С. 33-43.
22. Тихонова И.В., Адеева Т.Н., Голубева М.С. Специфика социализации дошкольников с комплексными и множественными нарушениями в развитии // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика. 2014. № 3. С. 178-182.
23. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. СПб.: Питер, 2008. 192 с.

Social and psychological factors of socialization of autistic children of preschool age: influence of a family and environment

Gul'nara A. Evlampieva

Postgraduate,
Bashkir Academy of Public Service and Management
at the Head of the Republic of Bashkortostan,
450008, 40, Zaki Validi st., Ufa, Russian Federation;
e-mail: Zvd68@mail.ru

Abstract

The key idea of this article is to study the specifics of corrective training for the socialization of children with autism spectrum disorders. The social and psychological factors of socialization of autistic children are allocated and analyzed: family and interpersonal relationships in it; micro-socium (interaction in the peer group), and specialized agencies. The article contains analysis of the scientific research that clearly shows the key importance of the family in the success of correctional and developmental work with autistic children. In this connection, it is spoken in detail about the role of the parents, the specific requirements of communication with autistic children in the family, the need for consulting support from doctors, psychologists, speech therapists, etc. It is emphasized that effect of parental settings on the processes of autization is very important: a scheme of influence mechanisms of parental attitude on the child autization is worked out. Based on the study of the specificity of the socialization process within micro-socium authors developed a basic diagram of the assimilation stages of social experience of autistic children, that demonstrates the possibility of entering an autistic child out of "their" in the real world. The paper makes recommendations concerning the organization factors of successful correctional work on the socialization of autistic children. Particularly important among these recommendations is an indication of the need for a comprehensive approach and concerted action by professionals and parents; timely diagnosis and work on correcting the interaction style of autistic children and their parents.

For citation

Evlampieva G.A. (2017) Sotsial'no-psikhologicheskie faktory sotsializatsii autichnykh detei doshkol'nogo vozrasta: vliyanie sem'i i okruzhayushchei sredy [Social and psychological factors of socialization of autistic children of preschool age: influence of a family and environment]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 6 (1A), pp. 100-117.

Keywords

Autistic children, parents, family, emotional availability, joint activity, socialization, emotional interaction, emotional maturity.

References

1. Appe F. (2013) *Vvedenie v psikhologicheskuyu teoriyu autizma* [Introduction to the psychological theory of autism]. Moscow: Terevinf Publ.
2. Brish K. (2015) *Teoriya privyazannosti i vospitanie schastlivykh lyudei* [Theory of attachment and the education of happy people]. Moscow: Terevinf Publ.
3. Davis Hilton (2011) *Kak pomoch' sem'e, v kotoroi ser'ezno bolen rebenok: Vzglyad psikhologa* [How to help a family in which a child is seriously ill: a psychologist's view]. Moscow: Eterna Publ.
4. Egorova T.A. (2006) *Pedagogicheskaya pomoshch' roditelyam v formirovanii otnosheniya k miru u starshikh doskol'nikov s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya. Dict. Dis.* [Pedagogical assistance to parents in the formation of attitudes toward the world in older preschool children with a delay in mental development]. St. Petersburg.
5. Gerhardt Sue (2012) *Kak lyubov' formiruet mozg rebenka* [How love forms the child's brain]. Moscow: Eterna Publ.
6. Klevitov S.I., Terent'eva O.S. (2014) Sushchnost', spetsifika proyavleniya autizma i problemy sotsializatsii autistov v sovremennom obshchestve [The essence, specificity of manifestation of autism and the problem of socialization of autists in modern society]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Bulletin of Tambov University. Series: The humanities], 2014. № 6. P. 1-6.
7. Leont'ev A.A. (2007) *Psikhologiya obshcheniya* [Psychology of communication]. Moscow: Smysl,
8. Minina K.V. (2007) Narusheniya sotsializatsii v podrostkovom vozraste: teoretiko-metodologicheskii analiz [Violations of socialization in adolescence: theoretical and methodological analysis]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: gumanitarnye nauki* [Bulletin of Tambov University. Series: The humanities], 10, pp. 1-8.
9. Nesterova A.A., Aisina R.M., Suslova T.F. (2016) *Rukovodstvo dlya roditel'ei rebenka s rasstroistvom autisticheskogo spektra: voprosy samopomoshchi i sotsial'nogo razvitiya rebenka* [A guide for parents of a child with an autism spectrum disorder: self-help and social development issues]. Moscow: Ritm.
10. Nikol'skaya O.S., Baenskaya E.R., Libling M.M., Kostin I.A., Vedenina M.Yu., Arshatskii A.V., Arshatskaya O.S. (2008) *Deti i podrostki s autizmom. Psikhologicheskoe soprovozhdenie* [Children and adolescents with autism. Psychological support]. Moscow: Terevinf Publ.
11. Pecherskaya S.A. (2014) Autichnyi rebenok: slozhnyi put' vzaimodeistviya [Autistic child: a complex path of interaction]. *Vestnik universiteta Rossiiskoi akademii obrazovaniya* [Bulletin of the University of the Russian Academy of Education]. 2014. №5. P. 48.

12. Piters T. (2009) *Autizm: ot teoreticheskogo ponimaniya k pedagogicheskomu vozdeistviyu* [Autism: from theoretical understanding to pedagogical influence]. St. Petersburg.
13. Rean A.A. (ed.) *Psikhologiya cheloveka ot rozhdeniya do smerti* [The psychology of man from birth to death]. Moscow: AST Publ.
14. Reutskaya O.A. (2011) *Drugoi mir "osobogo" rebenka: pomoshch', ukhod, razvitie. Kniga dlya roditelei* [Another world of a "special" child: help, care, development. The book for parents]. Rostov-on-Don: MarT; Feniks Publ.
15. Rogers, Dowson, Vismara (2016) *Denverskaya model' rannego vmeshatel'stva dlya detei s avtizmom: Kak v protsesse povsednevnogo vzaimodeistviya nauchit' rebenka igrat', obshchat'sya i uchit'sya* [Denver model of early intervention for children with autism: How to teach the child to play, communicate and learn in the process of everyday interaction]. Ekaterinburg: Rama Publishing.
16. Rudik O.S. (2014) *Kak pomoch' autichnomu rebenku* [How to help an autistic child]. Moscow: VLADOS Publ.
17. Skvortsova V.O. (2006) *Sotsial'noe vospitanie detei s otkloneniyami v razviti* [Social education of children with developmental disabilities]. Moscow: VLADOS-PRESS Publ.
18. Slepovich E.S. (1985) Nekotorye osobennosti obshcheniya doshkol'nikov s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya [Some features of communication of preschool children with a delay of mental development]. In: *Geneticheskie problemy sotsial'noi psikhologii* [Genetic problems of social psychology]. Minsk.
19. Teslenko A.N. (2010) Sotsial'no-gumanitarnaya paradigma vysshego obrazovaniya i kul'turnaya sotsializatsiya molodezhi [Social and humanitarian paradigm of higher education and cultural socialization of youth]. *Vestnik Samarskoi gumanitarnoi akademii. Seriya: Psikhologiya* [Bulletin of the Samara Humanitarian Academy. Series: Psychology.], 2, pp. 33-43.
20. Tikhonova I.V., Adeeva T. N., Golubeva M. S. (2014) Spetsifika sotsializatsii doshkol'nikov s kompleksnymi i mnozhestvennymi narusheniyami v razviti [Specificity of the socialization of preschool children with complex and multiple disorders in development]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Seriya Gumanitarnye nauki: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsial'naya rabota. Akmeologiya. Yuvenologiya. Sotsiokinetika* [Herald of Kostroma State University of Nekrasov. Series Humanities: Pedagogy. Psychology. Social work. Acmeology. Juvenology. Socio-kinetics.], 3, pp. 178-182.
21. Triger R.D. (2008) *Psikhologicheskie osobennosti sotsializatsii detei s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya* [Psychological features of socialization of children with a delay in mental development.]. St. Petersburg.: Piter Publ.
22. Vasil'eva E.N. (1993) Formirovanie emotsional'nogo otnosheniya k blizkim vzroslym u starshikh doshkol'nikov s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya v zavisimosti ot kharaktera otnosheni v sem'e [Formation of an emotional attitude toward close adults in older preschool children with a delay in mental development, depending on the nature of the relationship in the family].

In: *Shestiletnie deti: problemy i issledovaniya* [Six-year-old children: problems and research]. N. Novgorod.

23. Zlobina A.S. (2006) Problema psikhosotsial'noi pomoshchi detyam s rannim detskim autizmom [The problem of psychosocial care for children with early childhood autism]. *Izvestiya PGPU im. Belinskogo* [Proc. of RSPU], 6, pp.134.