

УДК 159.9.072.43

Особенности формирования толерантности в семье

Силина Людмила Анатольевна

Аспирант,

Курганский государственный университет,

640020, Российская Федерация, Курган, ул. Советская, 63, стр. 4;

e-mail: cilinaludmila@rambler.ru

Аннотация

В статье представлены результаты теоретического исследования разнообразных стилей семейного воспитания и возможных формируемых взаимоотношений в семьях родителей с детьми. Детально рассмотрены такие понятия, как родительский стиль, позиция, установка, значение которых способствовало выявлению мотивов воспитания в различных типах исследуемых взаимоотношений «родитель – ребенок». На основании результатов проанализированных научных трудов исследователей, занимающихся вопросами выявления конструктов в разнообразных типах родительских отношений, были обоснованы факторы, способствующие формированию у ребенка важных, с точки зрения личностного самоопределения, черт характера: высокого уровня самоконтроля, ответственности, социальной смелости, веры в свои возможности, спокойствия, хорошей социальной приспособляемости. Автор затронул вопрос о детско-родительских взаимоотношениях, которые относят к так называемым нарушенным, обуславливающим трудности в развитии ребенка и нередко приводящие к формированию «невротической личности», характеризующейся низким уровнем самоуважения, повышенной тревожностью и зависимостью. В работе проанализированы и виды неадекватного материнского отношения к своему ребенку. Были обозначены пять параметров воспитательного процесса в семье и три типа так называемого неправильного воспитания. Анализ результатов исследований позволил сформулировать авторское понимание «родительского отношения» и выявить достаточно большое количество способов формирования свойств, которые, по мнению автора, напрямую связаны с толерантностью: альтруизм, благожелательность, широта взглядов, уважение к другому человеку. Результатом исследования стало выявление и обоснование практических способов формирования здоровых отношений во взаимодействии «родитель – ребенок», посредством которых возможно эффективное формирование толерантности в семье.

Для цитирования в научных исследованиях

Силина Л.А. Особенности формирования толерантности в семье // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Том 6. № 1А. С. 118-127.

Ключевые слова

Стиль, позиция, установка, семейное воспитание, типы родительского отношения, авторитарность, реакции, наказание, невротическая личность, толерантность.

Введение

В целях описания процессов, которые возможны во взаимоотношениях между родителями и детьми, в научной литературе достаточно часто используют разнообразную терминологию: родительский стиль, позиция. Сам термин «стиль», понимаемый как убеждение способа обращения с ребенком, что ожидать от него в ответ или установки социальной роли, исполняемой ребенком внутри семьи, чаще всего выступает в качестве синонима таких понятий как «установка» или «позиция». Занимаемая родителями позиция тесным образом связана с мотивами воспитания, при этом проблема родительской позиции в семье и стиль в настоящее время являются наиболее исследуемыми аспектами, раскрывающими характер детско-родительских взаимоотношений [Варга, 2011; Хоментаскас, 2003; Baumrind, 1991; Benbaji, Heyd, 2001]. Согласно мнению Л.Б. Шнейдер, родительская позиция – это целостное образование, характеризующееся реальной направленностью воспитательной деятельности родителей [Шнейдер, 2000]. Основываясь на этом определении, можно сделать следующее заключение: «стиль» – это само отношение родителя к ребенку, в то время как «позиция» отражает непосредственно степень эмоциональной окрашенности данного отношения к ребенку. В исследованиях, проведенных А.Г. Лидерсом и Е.Н. Спиревой, говорится о том, что стиль семейного воспитания может определяться темпераментом ребенка, а также рядом индивидуально-личностных свойств родителей [Лидере, 2004].

Теоретическое обоснование по теме исследования

Проведенный в работах И.М. Марковской анализ взаимодействий между родителями и детьми, позволил автору выделить три основных, с ее точки зрения, конструкта такого взаимодействия, а именно: контроль-автономия, строгость-мягкость, сотрудничество-отсутствие сотрудничества [Марковская, 1996]. Согласно мнению И.М. Марковской, взаимодействие родителей с ребенком проявляется активностью двух сторон, оно может осуществляться как в вербальной, так и в невербальной форме. Несколько позднее Т.В. Брагиной были установлены два основных параметра, способных повлиять на развитие ребенка с точки зрения отношений в семье: к первому параметру она отнесла отношение к ребенку через призму («принятие-непринятие»), ко второму – способы воздействия на ребенка (контроль и требования) [Брагина, 2000]. Таким образом, можно выделить главную составляющую родительской позиции, которая в значительной степени способна оказать влияние на развитие ребенка – эмоциональная близость – дистанция и контроль. На основании вышесказанного были выделены следующие типы родительского отношения.

- 1) Зависимо-дистантные, характеризующиеся уклонением от любых взаимодействий с ребенком одновременно с ориентацией на установление некоторой зависимости.
- 2) Эмоционально-близкие, обусловленные установлением отношений зависимости.
- 3) Умеренно-близкие с установлением отношений независимости.
- 4) Уступчиво-оберегающие с концентрацией повышенного внимания на ребенке и с отсутствием требовательности.

На наш взгляд, оптимальными отношениями, с точки зрения успешного формирования непосредственно личностного самоопределения ребенка младшего школьного возраста, является такой тип семьи, в которой установлены эмоционально-близкие взаимоотношения с установлением отношений зависимости. Именно такие взаимоотношения способствуют формированию у ребенка важных, с точки зрения личностного самоопределения, черт характера: высокий уровень самоконтроля, ответственность, социальная смелость, вера в свои возможности, спокойствие, хорошая социальная приспособляемость [Берк, 2001].

Существуют так называемые нарушенные детско-родительские отношения, обуславливающие ряд трудностей в развитии ребенка и достаточно часто приводящие к формированию «невротической личности», характеризующейся низким уровнем самоуважения, повышенной степенью тревожности и зависимостью [Варга, 2001]. Ряд научных исследований показал достаточно высокую зависимость между взаимоотношениями негативного характера в паре «родитель-ребенок» и проявлением агрессивных реакций со стороны ребенка [Бэрон, 1999]. При этом агрессию со стороны ребенка по отношению к сверстникам, очень низкий уровень эмпатии, заниженную самооценку, отсутствие внутренних моральных норм своего поведения и повышенную ориентацию на внешние требования проявляют дети авторитарных родителей, ожидающие от ребенка полного послушания и убежденные в необходимости осуществления тотального контроля над ним [Марковская, 1996]. В семьях, где для родителей очень важно поддержание беспрекословного авторитета в глазах ребенка, где единственным воспитательным методом выступает наказание без объяснения причин и предписывается множество запретов, способствуют формированию в ребенке авторитарной личности [Фромм, 2002]. Согласно результатам исследований П. Мак-Карти, агрессивные дети происходят из семей, где «<...> дистанция между детьми и родителями очень велика, а отношения характеризуются безразличием или снисходительностью» [McCarthy, 1974, 72].

На основе практической деятельности, осуществляемой в Центре психологической помощи семье, В.В. Столин и Е.Т. Соколова обособили следующий ряд типов неадекватного материнского отношения к своему ребенку.

- 1) Активное требование внимания к себе, наличие навязчивого желания всегда быть в обществе ребенка.
- 2) Навязчивое желание привязать к себе ребенка, тем самым полностью лишив его самостоятельности.

3) Воспитательный контроль, осуществляемый посредством специального лишения ребенка любви.

4) Воспитательный контроль, осуществляемый посредством специально вызванного чувства вины [Популярная психология..., 1988].

В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Д.Н. Исаев высказали мнение о том, что неправильное воспитание может выступать фактором, способствующим возникновению ряда невротических реакций у детей [Андреева, 2000]. Они выделяют три типа, так называемого неправильного воспитания.

Воспитание, осуществляемое по типу «А» или «отвергающее», характеризуется непризнанием индивидуальных особенностей ребенка, которое сочетается с повышенным контролем, а также с императивным навязыванием единственно, с их точки зрения, правильного типа поведения.

Воспитание по типу «В» (гиперсоциализирующее), которое характеризуется тревожной и тревожно-мнительной концепцией родителей о социальном статусе ребенка, его состоянии здоровья и т. д.

Воспитание по типу «С» (эгоцентрическое), характеризуемое культивированием внимания членов семьи на кумире семьи – ребенке, достаточно часто в ущерб другим членам семьи.

Результаты проведенных исследований, направленных на изучение разнообразных форм неврозов у детей, позволили А.И. Захарову выделить пять основных параметров воспитательного процесса в семье:

- интенсивность эмоционального контакта в отношениях «родители – ребенок»;
- параметр контроля;
- последовательность – непоследовательность;
- аффективная устойчивость-неустойчивость;
- тревожность – отсутствие тревожности [Захаров, 1982].

Э.Г. Эйдемиллером были предположены следующие стили воспитания, которые, по мнению автора, способствуют аномальному развитию ребенка.

1) Гиперпротекция, выраженная недостатком опеки и контроля.

2) Доминирующая гиперпротекция, характеризуемая обостренной заботой о ребенке в сочетании с мелочным контролем.

3) Потворствующая гиперпротекция, при которой воспитание осуществляется по типу «кумир семьи», характеризуемое покровительством и обожанием [Эйдемиллер, Юстицкис, 2001].

Одним из первых специалистов, обративших внимание на проблему формирования толерантности в семье, стал Г. Оллпорт, который в книге «Природа предрассудков» подчеркнул, что в семьях, где воспитываются толерантные дети, царит атмосфера любви и принятия, в то время как наказания не являются чрезмерно суровыми и непоследовательными [Allport, 1958]. При осуществлении сравнительного анализа таких детей с предубежденными, выявляется, что у так называемых толерантных детей отсутствуют сочетания «<...> сознательной любви с бессознательной ненавистью. Такие дети принимают своих родителей такими, какие они есть» [там же,

399]. Толерантные дети характеризуются гармонизированной ментальной и эмоциональной жизнью, обладают «ментальной гибкостью», не приемлют дихотомической логики, обнаруживая устойчивость к фрустрации и сильный внутренний локус-контроль. Однако Г. Оллпорт отмечает и значимость учета врожденных свойств темперамента ребенка, которые способны выступать предпосылками формирования толерантных установок. Таким образом, толерантность – это результат синтеза многих сил, к которым можно отнести темперамент, атмосферу в семье, разнообразие опыта, влияние общества и т. д. Это означает, что чем больше позитивного качества и количества подобных сил, тем более толерантной может стать развивающаяся личность, обладающая знанием себя, значительно меньшим количеством защитных механизмов, повышенной ответственностью, эмпатийностью, духовностью и восприятием мира во всем многообразии.

Для формирования толерантного отношения ребенка ко всему его окружающему, необходимо обладание родителями системой ценностей, отражающей позитивное отношение к окружающему их миру и умением справляться с негативными эмоциями и раздражительностью. В.А. Петровский и М.В. Полевая применяли понятие «лояльность», которое в данном случае по смыслу приближено к толерантности как готовность воспитывающих принимать разнообразие неординарных проявлений активности воспитываемых [Петровский, Полевая, 2001]. Ими было выявлено четыре типа реакций со стороны родителей на неординарные поступки детей:

- наказание;
- игнорирование;
- объяснение;
- децентрация.

М.Г. Козак выявил тесную зависимость между характером самооценки родителей и оценочными суждениями детей, обнаружив, что в семьях, в которых родители давали правильную оценку как себе, так и окружающим, у детей отмечались адекватные умения и навыки, и наоборот [Аннануров, 1991]. Рей Берк и Рона Херрон, считают, что ребенка необходимо учить находить «общий язык» с окружающими его людьми, несмотря возможные трудности, так как для понимания других людей ребенок должен попытаться взглянуть на вещи с точки зрения другого человека [Берк, Херрон, 2001].

Таким образом, анализ литературных источников позволил выявить существование достаточно большого количества способов формирования свойств, которые связаны с толерантностью. К ним можно отнести альтруизм, благожелательность, широту взглядов, уважение к другому человеку. Мы предприняли попытку отобрать те из них, посредством которых возможно наиболее эффективное формирование толерантности в семье. В первую очередь, в семье необходимо заложить в каждом ее члене уверенность в себе, твердом осознании своего достоинства, необходимость уважительного отношения к другим людям, что, с нашей точки зрения, будет способствовать формированию альтруизма, сопричастности и солидарности, которые отражают дух толерантности. Родители должны понимать, что толерантность – это достаточно продолжительный

процесс, который не может быть осуществлен одновременно. В процессе разговора с ребенком необходимо изначально устанавливать высокий «уровень комфорта» для более открытого диалога о существующих социальных проблемах. Кроме того, необходимо помнить о том, что сформировать правильное поведение ребенка возможно посредством демонстрации собственного положительного примера. Необходимо предоставлять ребенку возможность как можно чаще взаимодействовать с обществом, возможно, путем создания различных ситуаций способствовать организации взаимодействия с людьми, которые отличаются от них, позволяя этим ребенку более критично взглянуть на то, что он понимает под «нормой» поведения. Таким образом, зрелая личность, обладающая устойчивыми ценностями и проявляющая нравственное поведение, способна сформироваться лишь в тех семьях, в которых родители реализовывают демократический стиль отношения к ребенку, проявляя терпимость, доброжелательность и, конечно же, пользуются авторитетом у ребенка. Все действия в процессе воспитания ребенка должны быть направлены на формирование адекватных реакций в области межличностного общения, позволяющие личности не растерять самоуважение, в случае не принятия его точки зрения, понять позицию другого человека, не проявляя при этом нетерпимости по отношению к нему.

Заключение

Родительское отношение мы склонны понимать как целостную и динамичную систему проявляемых к ребенку многообразных чувств, поведенческих стереотипов, которые практикуются в отношении с ним, специфических особенностей восприятия и понимания индивидуального характера ребенка, и его поступков. Таким образом, для создания благоприятного психологического климата с целью формирования толерантной личности, необходимо в семье у ребенка создать установку «Я нужен, я любим» [Хоментаскас, 2003], проявлять эмоциональную поддержку и понимание [Абрамян, 1990], мягкость, сотрудничество и допущение автономии ребенка [Марковская, 1996], эмоционально близкие отношения с установлением зависимости [Брагина, 2000], лояльности к его нестандартным проявлениям – децентрации [Петровский, Полевая, 2001], а также применение либерально-поддерживающего и доверительного стиля взаимодействия с ребенком [Куницына, 1996].

Библиография

1. Абрамян Л.А. Эмоциональное благополучие ребенка как основополагающий фактор развития личности // Диагностика и регуляция эмоциональных состояний. Одесса, 1990. С. 37-41.
2. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.: Аспект Пресс, 2000. 287 с.
3. Аннануров М. Семья и формирование личности: Анализ аспектов атеистического и религиозного воспитания / Отв. ред. Э.М. Ткачев; АН ТССР. Ин-т философии и права. Ашхабад: Ылым, 1991. 101 с.

4. Берк Р., Херрон Р. Воспитание на основе здравого смысла. СПб.: ВЕСЬ, 2001. 224 с.
5. Брагина Т.В. Родительское отношение как психологический фактор личностного самоопределения ребенка в младшем школьном возрасте: дис. ... канд. психол. наук. Новосибирск, 2000. 159 с.
6. Бэрон Р. Агрессия. СПб.: Питер, 1999. 352 с.
7. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2001. 144 с.
8. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. М.: Медицина, 1982. С. 54-61.
9. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2005. 319 с.
10. Кошелева А.Д. и др. Эмоциональное развитие дошкольников. М.: Академия, 2003. 176 с.
11. Куницына В.Н. Типы личности в социальной психологии: авторитарная личность // Теор. и прикл. вопросы психологии. СПб., 1996. Вып. 2. Ч. 2. С. 46-53.
12. Лелеков В.А., Кошелева Е.В. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних // СОЦИС. 2006. № 1. С. 103-113.
13. Лидере А.Г. Семья как психологическая система // Очерки психологии семьи. Исследовательская группа «Социальные науки». М., Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2004. 294 с.
14. Марковская И.М. Диагностика и тренинг взаимодействия родителей с детьми: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1996. 198 с.
15. Петровский В.А., Полевая М.В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений // Вопросы психологии. 2001. № 1. С. 19-26.
16. Популярная психология для родителей / Под ред. А.А. Бодалева. М.: Педагогика, 1988. 256 с.
17. Фромм Э. Гуманистический психоанализ / Сост. и общая редакция В.М. Лейбина. СПб.: Питер, 2002. 544 с.
18. Хоментausкас Г.Т. Семья глазами ребенка. М.: Педагогика, 2003. 224 с.
19. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. М.: Апрель-пресс: ЭКСМО-пресс, 2000. 498 с.
20. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия. СПб.: Питер, 2001. 651 с.
21. Allport G.W. The Nature of Prejudice. NY., 1958. 496 p.
22. Baumrind D. Parenting styles and adolescent development II Lerner R.M., Petersen A.C., Brooks -Gunn J. (eds). Encyclopedia of adolescence. NY., 1991. Vol. 2. P. 746-758.
23. Benbaji H., Heyd D. The Charitable Perspective Forgiveness and Toleration as Supererogatory II Canadian Journal of Philosophy. 2001. Vol. 31. No. 4. P. 567-586.
24. McCarthy P. Youths who murder. In J. de Wit & W.W. Hartup (Eds.), Determinants and origins of aggression. The Hague: Mouton, 1974. P. 72.

Features of tolerance development in the family

Lyudmila A. Silina

Postgraduate,
Kurgan State University,
640020, 63/4 Sovetskaya st., Kurgan, Russian Federation;
e-mail: cilinaludmila@rambler.ru

Abstract

The article presents the results of theoretical study of various styles of parenting and the possible relationships of parents with children formed in families. The author considers in detail such concepts as parental style, position, aim, the meaning of which helped to identify the motives of education in different types of investigated relations "parent – child". Based on the results of analysed scientific works of researchers, dealing with issues of the identification of constructs in the diverse types of parental relationships, the paper substantiates the factors contributing to the development of the child's traits of character, important from the aspect of personal self-determination: high level of self-control, responsibility, social courage, faith in one's strength, composure, good social adaptability. The author raises a question about child-parent relations which refer to the so-called disrupted, causing difficulties in the child's development and often leading to the formation of "a neurotic personality", characterized by a low level of self-esteem, increased anxiety and dependence. The analysis of the research results makes it possible to formulate the author's understanding of "the parental relationship" and to identify a sufficiently large number of ways of developing traits, which, in the author's opinion, are directly related to tolerance: altruism, benevolence, liberality, and respect for the other person. The study result is the identification and substantiation of practical ways of forming healthy relationships in interaction "parent – child" through which the effective formation of tolerance in the family is possible.

For citation

Silina L.A. (2017) Osobennosti formirovaniya tolerantnosti v sem'e [Features of tolerance development in the family]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 6 (1A), pp. 118-127.

Keywords

Style, position, aim, parenting, types of parental attitude, authoritarianism, reactions, punishment, neurotic personality, tolerance.

References

1. Abramyan L.A. (1990) Emotsional'noe blagopoluchie rebenka kak osnovopolagayushchii faktor razvitiya lichnosti [Emotional welfare of the child as a fundamental factor of personality development]. In: *Diagnostika i regulyatsiya emotsional'nykh sostoyanii* [Diagnostics and regulation of emotional states]. Odessa, pp. 37-41.
2. Allport G.W. (1958) *The nature of prejudice*. New York.
3. Andreeva G.M. (2000) *Psikhologiya sotsial'nogo poznaniya* [Psychology of social cognition]. Moscow: Aspekt Press Publ.
4. Annanurov M. (1991) *Sem'ya i formirovanie lichnosti: Analiz aspektov ateisticheskogo i religioznogo vospitaniya* [Family and personality formation: an analysis of aspects of atheistic and religious education]. Ashkhabad: Ylym Publ.
5. Baron A. (1994) *Human aggression*. Springer US (Russ. ed.: Beron R. (1999) *Agressiya*. St. Petersburg: Piter Publ.).
6. Baumrind D. (1991) Parenting styles and adolescent development. In: Lerner R.M., Petersen A.C., Brooks -Gunn J. (eds). *Encyclopedia of adolescence*. New York, Vol. 2, pp. 746-758).
7. Benbaji H., Heyd D. (2001) The charitable perspective: forgiveness and toleration as supererogatory. *Canadian journal of Philosophy*, 31 (4), pp. 567-586.
8. Bodalev A.A. (ed.) (1988) *Populyarnaya psikhologiya dlya roditelei* [Popular psychology for parents]. Moscow: Pedagogika Publ.
9. Bragina T.V. (2000) *Roditel'skoe otnoshenie kak psikhologicheskii faktor lichnostnogo samoopredeleniya rebenka v mladshem shkol'nom vozraste: dis. ... kand. psikhol. nauk* [The parental attitude as a psychological factor of personal self-identity of the primary school age child. Doct. Diss. Abstract]. Novosibirsk.
10. Burke R., Herron R. (1992) *Common sense parenting*. Boys Town Press, Nebraska (Russ. ed.: Berk R., Kherron R. (2001) *Vospitanie na osnove zdravogo smysla*. St. Petersburg: VES" Publ.).
11. Eidemiller E.G., Yustitskis V. (2001) *Psikhologiya i psikhoterapiya* [Psychology and Psychotherapy]. St. Petersburg: Piter Publ.
12. Fromm E. (2002) *Gumanisticheskii psikhoanaliz* [Humanistic psychoanalysis]. St. Petersburg: Piter Publ.
13. Karabanova O.A. (2005) *Psikhologiya semeinykh otnoshenii i osnovy semeinogo konsul'tirovaniya* [Psychology of family relations and fundamentals of family counselling]. Moscow: Gardariki Publ.
14. Khomentauskas G.T. (2003) *Sem'ya glazami rebenka* [Family as seen by a child]. Moscow: Pedagogika Publ.
15. Kosheleva A.D. et al. (2003) *Emotsional'noe razvitie doshkol'nikov* [Emotional development of preschoolers]. Moscow: Akademiya Publ.

16. Kunitsyna V.N. (1996) Tipy lichnosti v sotsial'noi psikhologii: avtoritarnaya lichnost' [Personality types in social psychology: the authoritarian personality]. *Teor. i prikl. voprosy psikhologii* [Theoretical and applied issues of Psychology]. St. Petersburg, 2 (2), pp. 46-53.
17. Lelekov V.A., Kosheleva E.V. (2006) *Vliyanie sem'i na prestupnost' nesovershennoletnikh* [The family influence on juvenile delinquency]. *SOTsIS* [Sociological studies], 1, pp. 103-113.
18. Lidere A.G. (2004) Sem'ya kak psikhologicheskaya sistema [The family as a psychological system]. *Ocherki psikhologii sem'i. Issledovatel'skaya gruppa "Sotsial'nye nauki"* [Essays of family psychology. Research group "Social Sciences"]. Moscow, Obninsk: IG-SOTsIN Publ.
19. Markovskaya I.M. (1996) *Diagnostika i trening vzaimodeistviya roditel'ei s det'mi: dis. ... kand. psikhol. nauk* [Diagnostics and training of the interaction of parents with children. Doct. Diss. Abstract]. St. Petersburg.
20. McCarthy P. (1974) Youths who murder. In: J. de Wit & W.W. Hartup (eds.) *Determinants and origins of aggression*. The Hague: Mouton.
21. Petrovskii V.A., Poleyaya M.V. (2001) Otchuzhdenie kak fenomen detsko-roditel'skikh otnoshenii [Alienation as a phenomenon of parent-child relationships]. *Voprosy psikhologii* [Issues of Psychology], 1, pp. 19-26.
22. Shneider L.B. (2000) *Psikhologiya semeinykh otnoshenii* [Psychology of family relations]. Moscow: Aprel'-press: EKSMO-press Publ.
23. Varga A.Ya. (2001) *Sistemnaya semeinaya psikhoterapiya* [Systemic family therapy]. St. Petersburg: Rech' Publ.
24. Zakharov A.I. (1982) *Psikhoterapiya nevrozov u detei i podrostkov* [Psychotherapy of neuroses among children and adolescents]. Moscow: Meditsina Publ., pp. 54-61.