

УДК 159.9:331.101.3

## **Профессиональная позиция взаимодействия студента-психолога в процессе прохождения педагогической практики**

**Усольцева Виктория Владимировна**

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры практической психологии,  
Омский государственный педагогический университет,  
644043, Российская Федерация, Омск, ул. Партизанская, 4а;  
e-mail: vikitory@yandex.ru

### **Аннотация**

В статье рассмотрены проблемы формирования профессиональной позиции студента-психолога по отношению к клиенту в практике профессионального взаимодействия. Проанализировано субъект-объектное и субъект-субъектное отношение студента-практиканта к участникам образовательного процесса. Выявлено и обосновано формирование данной позиции у студентов старших курсов педагогического вуза, обучающихся по профилю «Психология образования». На основе проведенного исследования автором предлагаются рекомендации по изменению программы педагогической практики. В частности, отмечается, необходимость создания условий формирования субъект-субъектного отношения студента-психолога в процессе его обучения и прохождения им педагогических практик. Для реализации этого требуется проведение практикума развития личностных и профессиональных качеств в рамках программы педагогической практики, что позволит структурировать представления студентов об условиях взаимодействия личностных и профессиональных качеств и типе профессиональной Я-концепции, а также разработать условия развития данных качеств в процессе профессиональной деятельности.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Усольцева В.В. Профессиональная позиция взаимодействия студента-психолога в процессе прохождения педагогической практики // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Том 6. № 1А. С. 66-73.

### **Ключевые слова**

Профессиональная позиция студента-психолога, педагогическая практика, профессиональное взаимодействие, динамика профессиональной позиции, субъект-субъектная и субъект-объектная позиция.

## Введение

Инновационная направленность реформ высшего профессионального образования, конкретизация запроса общества в отношении профессионализма современного психолога, а также изменение отношения каждого конкретного клиента к уровню профессиональных услуг психолога повышают актуальность изучения профессиональных взаимоотношений психолога и клиента в процессе профессионального взаимодействия.

В связи с этим актуально изучение личностных и профессиональных характеристик, формирующихся в процессе прохождения педагогической практики студентами, и разработка психологического сопровождения данной практики студентов-психологов на старших курсах обучения.

### **Теоретические основы выявления компонентов профессиональной позиции студента-психолога в практике профессионального взаимодействия**

Профессиональная деятельность психолога имеет свою специфику, которая заключается в направленности на другого человека. Он, обладая активностью субъекта, изначально не может не оказывать влияния на специалиста. Поэтому действия производятся по отношению как клиента со стороны психолога, так и психолога со стороны клиента. Соответственно, обсуждение вопроса профессиональной деятельности психолога можно рассматривать только как процесс взаимодействия. Таким образом, мы всегда говорим о работе психолога как о *взаимодействии с другим человеком*. Это одна из основных особенностей профессии психолога. Многими авторами она отмечается в работах по исследованию позиции профессионального взаимодействия психолога [Гребнева, 2003; Икрин, 1998; Казначеева, 2006; Кондаков, 1989].

Как отмечает в своих работах Ф.Е. Василюк, сложность профессии психолога заключается в том, что специалист должен осознать себя ответственным субъектом самостоятельной психологической практики и что он сталкивается с «человеком во всей полноте, конкретности и напряженности его жизненных проблем» [Василюк, 1993, 9]. Ф.Е. Василюк обращает внимание на субъективность людей, участвующих в профессиональном взаимодействии с психологом. Принципиальное ограничение зоны профессиональной компетенции психолога задается тем, что профессиональная деятельность психолога не совпадает по своему направлению с прагматической или этической устремленностью обратившегося за помощью человека, с направленностью в мир его эмоционально-волевой установки. Психолог, по утверждению автора, не может прямо заимствовать свои профессиональные цели из набора актуальных для обратившегося человека целей и желаний, и, соответственно, его профессиональные действия и реакции на события жизни не могут автоматически

определяться тем, чего хочет клиент. Самым существенным является то, «человек всегда сам и только сам может пережить события, обстоятельства и изменения своей жизни, породившие кризис. Никто за него это сделать не может» [Василюк, 1984, 11]. Выступая в позиции субъекта, клиент только сам может решить свою проблему, ту, с которой он пришел к психологу. Предугадать действия клиента, имеющего свой жизненный опыт и свои представления, очень сложная задача для психолога, как правило, не разрешимая изначально. Поэтому клиент, который пришел за помощью – *всегда «новый» человек*. Данная особенность, на наш взгляд, является определяющей в профессии психолога.

С другой стороны, прежде чем обратиться к специалисту, человек обычно обдумал все возможные пути выхода из затруднительного положения и нашел их неудовлетворительными. Психолог на момент встречи с клиентом имеет в своем арсенале возможные пути решения различных затруднительных ситуаций. Таким образом, в реальности консультационной работы понимание клиента означает, что он является уникальной и неповторимой личностью, свободной от правил и закономерностей научного мышления психолога. Специалист попадает в противоречивую ситуацию, когда имеющиеся знания не являются гарантией их применения в практике. «Тогда психологу грозит конфликт между двумя диаметрально противоположными и взаимоисключающими вещами – знанием, с одной стороны, и пониманием, с другой» [Кабиров, 2002, 44].

Профессиональное взаимодействие психолога с клиентом уникально по своей природе и представляет собой диалог двух субъектов, наделенных активностью. Являясь одновременно одной из основных форм работы, профессиональное взаимодействие подразумевает выстраивание совместной действительности между психологом и клиентом, в пространстве которой возможно осуществление технологии решения проблемы. С точки зрения Ф.Е. Василюка, совместное проживание проблемы. А.Г. Лидерс определяет данное взаимодействие как «со-проживание» [Лидерс, 1996, 28].

Анализ работ Т.К. Поддубной эмпирически подтверждает ситуацию со-развития психолога с клиентом. Т.К. Поддубная показывает, что образ клиента «...действительно является своеобразным буфером, вбирающим в себя как личностные, так и профессиональные проблемы роста и отражает уровень сформированности профессионального самосознания» [Поддубная, 1998, 18], значит, и профессиональной Я-концепции. В самой профессиональной деятельности психолога образы психолога и клиента являются определяющими ее суть [Ильясов, 2001; Лидерс, 1996]. Помогая клиенту в саморазвитии, психолог развивается сам. Факт принятия клиента как личности может рассматриваться как исходная и как зрелая позиция профессионала.

Таким образом, выделенные особенности практической работы, как специалиста психолога, так и студента-психолога приводят нас к тому, что особого внимания заслуживает следующий момент: взаимодействие психолога и клиента предполагает определенную *позицию специалиста по отношению к клиенту*.

Специфика профессиональной позиции психолога определяется формированием профессионального самосознания. Г.С. Абрамова указывает на то, что позиция квалифицированного психолога включает: обобщенную теорию (профессиональное сознание); Я-психолог (профессиональную Я-концепцию, в которой выстраивается модель собственной практики); Я-концепция личности [Абрамова, 1996]. Какое отношение складывается у психолога к клиенту, во многом зависит от методологического подхода, в котором работает специалист [Абрамова, 1996; Абрамова, 2000]. Соответственно, рамки, задающие понимание другого человека, также определяются профессиональной позицией и методологическим подходом.

После окончания вуза или работая на последних курсах обучения, студент в педагогическую практику выходит не только с обобщенным теоретическим знанием, но и личным опытом своей жизни. Сложность ситуации консультирования создается присутствием в ней двух субъектов, каждый из которых обладает своей активностью.

Обращение к профессиональной практике психолога, таким образом, заставляет рассматривать взаимодействие специалиста-психолога с клиентом как проявление активной субъективной позиции каждым участником встречи. Таким образом, взаимодействие психолога и клиента в самых разных ситуациях предполагает субъект-субъектное отношение участников процесса взаимодействия.

Насколько готовы студенты-психологи к проявлению данной позиции после окончания вуза? Исследование студентов-психологов на предмет проявления данной позиции проводилось нами среди студентов факультета психологии и педагогики ОмГПУ, обучающихся на 3 и 4 курсах бакалавриата.

### **Результаты исследования профессиональной позиции студента-психолога в практике взаимодействия**

Исследование профессиональной позиции специалиста осуществлялось с помощью методики изучения отношения к клиенту со стороны психолога (К. Роджерс). Методика была направлена на выявление профессиональной позиции психолога в практике консультирования – субъект-объектной (С-О) или субъект-субъектной (С-С). Методика проводилась дважды – до и после прохождения студентом психологом педагогической практики с тем, чтобы проанализировать, изменилась ли профессиональная позиция студента в педагогической практике. Результаты анализа представлены в таблице 1.

Большинство студентов, участвовавших в нашем исследовании, обладали субъект-объектным отношением к клиенту в процессе профессионального взаимодействия с ним.

По итогам анализа необходимо отметить, что как до прохождения педагогической практики, так и после нее студенты в большей степени отличаются субъект-объектной профессиональной позицией (58% выборки студентов 3-5 курсов обучения).

**Таблица 1. Результаты соотношения профессиональной позиции до и после прохождения педагогической практики студентов-психологов 3, 4 и 5 курсов обучения (в %)**

Этапы исследования Курс	До прохождения педагогической практики		После прохождения педагогической практики	
	С-О	С-С	С-О	С-С
3 курс	33	16	34	15
4 курс	25	26	27	24
всего	58	42	61	39

С-О – субъект-объектная позиция студента-психолога.

С-С – субъект-субъектная позиция студента-психолога.

После прохождения педагогической практики соотношение изменилось незначительно, большая часть группы на третьем этапе исследования также сохранила субъект-объектное отношение (61%). Значимость различий на этом этапе исследования проверялась с помощью коэффициента угловой корреляции Фишера. В целом можно сказать, что различия процентных долей испытуемых, обладающих субъект-объектным отношением к клиенту, составляет  $\varphi_{\text{эмп.}} = 1,454$ . Сопоставляя с принятыми в психологии уровнями статистической значимости  $\varphi 0,01 = 1,64$  и  $\varphi 0,05 = 2,31$ , мы можем сказать, что полученные различия не являются достоверными, т. к. эмпирическое значение  $\varphi_{\text{эмп.}} = 1,454 < \varphi 0,05 = 1,64$ .

## Заключение

По результатам анализа методики профессиональной позиции студента-психолога (К. Роджерса), необходимо отметить, что большая часть студентов-психологов 3-4 курсов обучения предпочитает работать в позиции субъект-объектного отношения.

Формирование данной профессиональной позиции в процессе прохождения педагогической практики студентами-психологами противоречит позиции специалиста-психолога в реальной деятельности. Поэтому актуальным становится работа по формированию условий формирования субъект-субъектного отношения студента-психолога в процессе его обучения и прохождения им педагогических практик. Как показывают дальнейшие исследования, субъект-субъектная позиция студента по отношению к клиенту является одним из условий положительной динамики профессиональной Я-концепции студентов-психологов, способствующей последующему успешному профессиональному самоопределению.

В качестве рекомендации по формированию субъект-субъектной позиции может быть предложен практикум развития личностных и профессиональных качеств в рамках программы педагогической практики, который позволяет структурировать представления студентов об условиях взаимодействия личностных и профессиональных качеств и типе профессиональной Я-концепции, а также разработать условия развития данных качеств в процессе профессиональной деятельности.

## Библиография

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. М.: Издательский центр «Академия», 1996. 128 с.
2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт. М.: Изд. Центр «Академия», 2000. 240 с.
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. 200 с.
4. Василюк Ф.Е. Структура образа // Вопросы психологии. 1993. № 5. С. 5-19.
5. Гребнева В.В. Психологическая готовность студентов к личностно-центрированному взаимодействию в процессе образования в вузе: автореферат дис. ... канд. психол. наук. Белгород, 2003. 229 с.
6. Икрин Г.В. Особенности учебной деятельности и профессиональное развитие личности студента: дис. ... канд. психол. наук. Пермь, 1998. 160 с.
7. Ильясов И.И. Личностно-ориентированное образование в школе: миф или реальность? // Вопросы психологии. 2001. № 6. С. 133-134.
8. Кабиров Ф.З. Подход к проблеме формирования феномена профессионализма практического психолога в системе вузовской подготовки // Прикладная психология. 2002. № 2. С. 54-64.
9. Казначеева Н.Б. Я-образ и образ профессионального психолога в сознании студентов: автореферат дис. ... канд. психол. наук. С.-Петербург, 2006. 22 с.
10. Кондаков И.М., Сухарев А.В. Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития // Вопросы психологии. 1989. № 5. С. 158-164.
11. Лидерс А.Г. Особенности позиции психолога по отношению к клиенту // Журнал практического психолога. 1996. № 3. С. 15-28.
12. Поддубная Т.К. Динамика когнитивных компонентов профессионального самосознания студентов-психологов в процессе обучения: автореферат дис. ... канд. психол. наук. Белгород, 1998. 26 с.

## Professional position of interaction of the student-psychologist in the process of pedagogical practice

**Viktoriya V. Usol'tseva**

PhD in Psychology,  
Associate Professor at the Department of practical psychology,  
Omsk State Pedagogical University,  
644043, 4a Partizanskaya st., Omsk, Russian Federation;  
e-mail: Viktorya@yandex.ru

**Abstract**

The article considers the problems of formation of the professional position of the student-psychologist towards the client in the practice of professional interaction. The subject-object and subject-subject attitude of a student-trainee to the participants of the educational process is analyzed. The formation of this position among the senior students of pedagogical University, majoring "Psychology of Education", is identified and justified. On the basis of the conducted research the author offers recommendations to change the program of teaching practice. In particular, the need to create conditions for the formation of the subject-subject relationship of the student-psychologist in the process of learning and passing pedagogical practices is specified. To implement this the organization of the workshop is required for the development of personal and professional qualities in the programme of pedagogical practice that will structure the students' ideas about the interaction of personal and professional qualities and the type of professional self-concept, and will help to work out conditions of development of these qualities in the course of professional activities.

**For citation**

Usol'tseva V.V. (2017) Professional'naya pozitsiya vzaimodeistviya studenta-psikhologa v protsesse prokhozhdeniya pedagogicheskoi praktiki [Professional position of interaction of the student-psychologist in the process of pedagogical practice]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 6 (1A), pp. 66-73.

**Keywords**

Professional position of the student-psychologist, pedagogical practice, professional interaction, the dynamics of the professional position, subject-subject and subject-object position.

**References**

1. Abramova G.S. (1996) *Praktikum po psikhologicheskomu konsul'tirovaniyu* [Practicum on psychological consultation]. Moscow: Izdatel'skii tsentr "Akademiya" Publ.
2. Abramova G.S. (2000) *Psikhologicheskoe konsul'tirovanie: teoriya i opyt* [Psychological counselling: theory and experience]. Moscow: Izd. Tsentr "Akademiya" Publ.
3. Grebneva V.V. (2003) *Psikhologicheskaya gotovnost' studentov k lichnostno-tsentririvannomu vzaimodeistviyu v protsesse obrazovaniya v vuze: avtoreferat dis. ... kand. psikhol. nauk* [Psychological readiness of students for learner-centered interaction in the process of education at the University. Doct. Diss. Abstract]. Belgorod.
4. Ikrin G.V. (1998) *Osobennosti uchebnoi deyatelnosti i professional'noe razvitie lichnosti studenta: dis. ... kand. psikhol. nauk* [Features of learning activity and professional development of the student's personality. Doct. Diss. Abstract]. Perm.

5. Il'yasov I.I. (2001) Lichnostno-orientirovannoe obrazovanie v shkole: mif ili real'nost'? [Personality-oriented education in schools: myth or reality?]. *Voprosy psikhologii* [Issues of Psychology], 6, pp. 133-134.
6. Kabirov F.Z. (2002) Podkhod k probleme formirovaniya fenomena professionalizma prakticheskogo psikhologa v sisteme vuzovskoi podgotovki [Approach to the problem of formation of the professionalism phenomenon of the practical psychologist in the system of University education]. *Prikladnaya psikhologiya* [Applied Psychology], 2, pp. 54-64.
7. Kaznacheeva N.B. (2006) *Ya-obraz i obraz professional'nogo psikhologa v soznanii studentov: avtoreferat dis. ... kand. psikhol. nauk* [Self-image and the image of a professional psychologist in the students' minds. Doct. Diss. Abstract]. St. Petersburg.
8. Kondakov I.M., Sukharev A.V. (1989) Metodologicheskie osnovaniya zarubezhnykh teorii professional'nogo razvitiya [Methodological foundations of foreign theories of professional development]. *Voprosy psikhologii* [Issues of Psychology], 5, pp. 158-164.
9. Liders A.G. (1996) Osobennosti pozitsii psikhologa po otnosheniyu k klientu [The particular position of the psychologist towards the client]. *Zhurnal prakticheskogo psikhologa* [Journal of practical psychologist], 3, pp. 15-28.
10. Poddubnaya T.K. (1998) *Dinamika kognitivnykh komponentov professional'nogo samo-soznaniya studentov-psikhologov v protsesse obucheniya: avtoreferat dis. ... kand. psikhol. nauk* [Dynamics of cognitive components of professional self-identity of Psychology students in the learning process. Doct. Diss. Abstract]. Belgorod.
11. Vasilyuk F.E. (1984) *Psikhologiya perezhivaniya* [Psychology of emotions]. Moscow: Moscow University.
12. Vasilyuk F.E. (1993) Struktura obraza [The structure of image]. *Voprosy psikhologii* [Issues of Psychology], 5, pp. 5-19.