

УДК 159.99+376.2/3/4

## Мотивационно-ценностный и поведенческий компоненты психологической готовности к инклюзивному образованию родителей различных категорий детей<sup>1</sup>

**Адеева Татьяна Николаевна**

Кандидат психологических наук, доцент,  
кафедра специальной педагогики и психологии,  
Костромской государственной университет,  
156961, Российская Федерация, Кострома, ул. Дзержинского, 17;  
e-mail: adeeva.tanya@rambler.ru

### Аннотация

В статье представлены особенности мотивационно-ценностного и поведенческого компонентов психологической готовности родителей к инклюзивному образованию. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с типичным развитием имеют сходные смысложизненные установки. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья, затрудняясь в определении ожиданий от инклюзии, настроены на изменения отношения к детям с ОВЗ. Демонстрируют смещение собственной системы ценностей в сторону терпимости, толерантности. У родителей детей с типичным развитием преобладает формальная мотивация. Поведенческий компонент характеризуется недостаточной сформированностью качеств, важных в процессе выстраивания взаимоотношений.

### Для цитирования в научных исследованиях

Адеева Т.Н. Мотивационно-ценностный и поведенческий компоненты психологической готовности к инклюзивному образованию родителей различных категорий детей // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Том 6. № 3А. С. 90-100.

### Ключевые слова

Психологическая готовность, инклюзивное образование, родители, дети с ограниченными возможностями здоровья.

<sup>1</sup> Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ, проект № 16-16-44001

## Введение

Развитие системы инклюзивного образования на современном этапе сталкивается с различными трудностями, такими как отсутствие доступной среды в образовательном учреждении, недостаточная подготовленность педагогов, отсутствие необходимого методического оснащения учебного процесса. Одним из проблемных остается вопрос психологической готовности педагогов и родителей различных категорий детей к инклюзивному образованию. Родители рассматриваются как активные участники образовательного (в более широком смысле, педагогического) процесса, особенно на этапе начальной школы. В довольно немногочисленных исследованиях, посвященных данному вопросу, подчеркивается необходимость тесного сотрудничества родителей и педагогов [Алехина, 2010, 7; Поставнев, Поставнева, Ващилин, 2017]. Обсуждаются проблемы взаимодействия родителей детей с типичным развитием и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья [Слюсарева, 2015; Леонова, Глебова, 2017]. В ряде работ проводится анализ показателей готовности родителей к внедрению инклюзивного процесса [Глухова, Литвинова, 2013, www; Буравлева, Игловская, 2012; Хайрудинова, 2015]. В ряде работ изучаются социальные и педагогические установки в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья [Колкова, 2015; Нурлыгаянов, 2012; Несына, Старовойт, 2015, 143; D'Azevedo, Rocha, Khudorenko, 2013; Ouellette-Kuntz, 2010].

Изменения в системе образования оказывают влияние на содержание и способы взаимодействия педагогов и родителей. Включение ребенка с ОВЗ в инклюзию определяет необходимость установления продуктивного диалога между участниками образовательного процесса. Целью взаимодействия должно быть выявление, устранение, по возможности, предотвращение различных проблем организации и осуществления обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. На современном этапе внедрения инклюзии педагоги испытывают дефицит знаний и опыта в организации и реализации учебной деятельности ребенка с ОВЗ. Возникают затруднения при определении специфики образовательных потребностей ребенка с определенными видами дизонтогенеза, трудности в адаптации образовательной программы, в определении способов предъявления учебных требований, способов выполнения домашнего задания, в установлении параметров оценивания учебной деятельности, в определении возможности изменения вида образовательной программы, определении степени и способов участия родителей в образовательном процессе. Практически все из перечисленных вопросов будут решаться более эффективно при активном включении родителей в организацию образовательного процесса, при формировании у родителей и педагогов открытой, партнерской позиции во взаимодействии. Трудно переоценить роль родителей в процессе адаптации ребенка к школе [Еронько, Глушак, 2015, Симаева, Хитрюк, 2015]. Адаптация ребенка с ОВЗ может быть связана с большими эмоциональными и физическими затратами. Успешность адаптации во многом обусловлена и умением родителей

помочь ребенку в организации учебной деятельности, в установлении взаимодействия с другими детьми и взрослыми; пониманием причин возможных трудностей ребенка и способностью их преодолеть или предотвратить. На успешность адаптации ребенка будет влиять и адекватность оценки его потенциала родителями, их оптимистичный настрой, умение оказать эмоциональную поддержку. Включение ребенка в инклюзивное образование, таким образом, предполагает сформированность психологической готовности, в структуре которой выделены мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Ранее нами были проанализированы некоторые особенности когнитивного и эмоционального компонентов психологической готовности родителей к инклюзии.

### **Организация эмпирического исследования и результаты**

Целью исследования было определение специфики мотивационно-ценностного и поведенческого компонентов психологической готовности родителей к инклюзивному образованию. Показателями мотивационно-ценностного компонента является принятие целей и задач инклюзивного образования, наличие адекватных психологических установок по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья, направленность на помощь в социализации детей с ОВЗ [Адеева, 2016]. Поведенческий компонент характеризуется преобладающим типом межличностных отношений, наличием качеств, способствующих эффективному взаимодействию участников образовательного процесса (оценивался уровень толерантности и эмпатии). В исследовании приняло участие 105 родителей детей с типичным развитием, выборка родителей детей с ОВЗ составила 75 человек. Исследование мотивационного компонента проводилось в двух аспектах. Определялись ожидания и опасения родителей различных категорий детей при организации инклюзии. С другой стороны, изучались ценностные и смысложизненные ориентации как детерминанты мотивационной сферы, целей и способов деятельности.

При изучении ожиданий родителей от включения ребенка в инклюзивный процесс получены следующие результаты. У большинства родителей детей с ОВЗ преобладает выбор ответа «ожидание создания условий для развития и обучения детей» (17% опрошенных). Большее значение данный выбор имеет в группе родителей подростков с ОВЗ (по критерию Фишера  $\varphi=2,590$ ,  $p<0,01$ ). Надеются на «изменение отношения и выход из изоляции» 9,5% респондентов, преимущественно родители дошкольников ( $\varphi=3,243$ ,  $p<0,01$ ) и подростков ( $\varphi=3,193$ ,  $p<0,01$ ). Около 7,5% родителей ожидают улучшения психического развития ребенка (выбор преобладает у родителей младших школьников  $\varphi=2,885$ ,  $p<0,01$  и подростков  $\varphi=2,842$ ,  $p<0,01$ ), а 6,5% родителей ожидают эффективной социализации детей. Формирования «равноценного отношения детей с ОВЗ и типичным развитием друг к другу» ожидают 5,8% родителей детей с ОВЗ. Такие ответы преобладают у родителей дошкольников ( $\varphi=2,885$ ,  $p<0,01$ ) и родителей подростков ( $\varphi=1,990$ ,  $p<0,01$ ). Важным, на наш взгляд,

является то, что около 16% респондентов (преимущественно родители подростков,  $\varphi=2,371$ ,  $p<0,01$ ) ожидают проблем от внедрения инклюзивного образования. Практически 40% респондентов не смогли сформулировать своих ожиданий и оставили вопрос без ответа. Можно сказать, что мотивация родителей детей с ОВЗ довольно противоречива, содержательно характеризуется потребностью в изменении отношения к детям с ОВЗ со стороны социума и улучшением психического развития ребенка.

Исследование мотивационного компонента готовности к инклюзивному образованию у родителей детей с типичным развитием представляет определенную сложность, поскольку вопрос о включении ребенка в инклюзию не является для них актуальным. Однако данные, полученные в ходе анкетирования, могут стать основой для характеристики мотивационного компонента готовности. Определяя назначение инклюзивного образования, респонденты (17%) называют такие параметры как «приобщение ребенка к жизни в обществе» (чаще ответы встречаются у родителей дошкольников  $\varphi=2,960$ ,  $p<0,01$  и младших школьников). Около 26% респондентов говорят об обеспечении равных прав и возможностей для детей, а 4,8% респондентов называют среди важных целей инклюзии экономию денег. Определяя черты, присущие людям с ОВЗ, респонденты отдают предпочтение жизнестойкости (55%), трудолюбию (26%). Но обучение детей с ОВЗ, по мнению родителей, должно проходить в специальных классах. Так ответили 45% респондентов, по сравнению с родителями подростков такой ответ чаще встречается у родителей дошкольников ( $\varphi=2,520$   $p<0,01$ ) и родителей младших школьников ( $\varphi=3,243$  при  $p\leq 0,01$ ). Исходя из полученных результатов, можем отметить, что родители детей с типичным развитием знают, но, вероятно, не совсем готовы принять ценности инклюзивного образования.

При изучении смысложизненных и ценностных ориентаций родителей обеих групп получены следующие результаты. Не выявлено статистически значимых различий по выраженности отдельных субшкал по тесту СЖО. Однако, в группе родителей детей с ОВЗ показатели средних значений субшкал несколько выше, чем тестовые значения.

**Таблица 1. Средние и стандартные отклонения субшкал и общего показателя ОЖ родителей детей с ОВЗ**

	Н набл.	Среднее	Минимум	Максимум	Размах	Дисперс.	Стд.откл.	Станд.
цели жизни	71	32,5775	17,00000	42,0000	25,00000	45,1046	6,71600	0,797042
процесс жизни	71	29,1408	19,00000	41,0000	22,00000	30,3799	5,51179	0,654130
результат жизни	71	24,6479	11,00000	35,0000	24,00000	30,7742	5,54745	0,658362
л.контроль-я	71	20,7887	10,00000	28,0000	18,00000	18,7119	4,32572	0,513369
л.контроль-жизнь	71	27,8592	12,00000	41,0000	29,00000	60,0085	7,74651	0,919342
общий балл	71	122,2958	78,00000	170,0000	92,00000	536,7256	23,16734	2,749457

В группе родителей детей с ОВЗ достоверно выше показатель ОЖ по сравнению с родителями детей с типичным развитием (по критерию Манна-Уитни  $U=2034$ ,  $p=0,001$ ). На значение общего балла в группе родителей детей с ОВЗ оказывает влияние фактор *локус контроля-жизнь* ( $R=0,68$ ,  $R^2=0,46$ ,  $\beta=2,04$ , при  $p=0,000$ ). Данное влияние распространяется на 46% всей выборки. В группе родителей детей с типичным развитием на значение общего балла ОЖ оказывает влияние совокупность факторов *процесс жизни* ( $R=0,69$ ,  $R^2=0,46$ ,  $\beta=1,36$  при

$p=0,000$ ) и *локус контроля*-я ( $R=0,68$ ,  $R^2=0,46$ ,  $\beta=1,7$ , при  $p=0,000$ ). Данное влияние распространяется на 46% выборки. Более высокие баллы общего показателя ОЖ, вероятно, могут быть связаны с наличием в семье ребенка с особенностями развития. Родители вынуждены решать большее количество проблем, связанных со здоровьем ребенка, его обучением, организацией досуга. Родители понимают, что часто они являются единственными людьми, кто искренне заботится о ребенке, и отсутствие родителей приведет его к одиночеству и изоляции.

С использованием модифицированной методики «Ценностные ориентации» О.И. Моткова были выделены особенности ценностных ориентаций родителей обеих групп, возможно, влияющие на цели и выбор способа деятельности личности. В группе родителей детей с типичным развитием до рождения ребенка ценностные ориентации распределялись следующим образом: принципиальность, личное время, интуиция, саморазвитие, нравственность, материальное положение, физическая привлекательность, толерантность, социальный статус. В группе родителей детей с ОВЗ получились следующие результаты: саморазвитие, принципиальность, личное время, интуиция, нравственность, толерантность, материальное положение, социальный статус, физическая привлекательность.

Статистически выше значения «толерантности» в группе родителей детей с ОВЗ ( $U=1649$ ,  $p=0,01$ ); более значим параметр «физическая привлекательность» в группе родителей детей с типичным развитием ( $U=1566$ ,  $p=0,004$ ).

В настоящее время распределение ценностей выглядит следующим образом в группе родителей детей с типичным развитием: принципиальность, материальное положение, интуиция, нравственность, саморазвитие, толерантность, личное время, социальный статус, физическая привлекательность. Большую значимость приобрели параметры «материальное положение» ( $U=1490,5$ ,  $p=0,001$ ), «толерантность» ( $U=1658$ ,  $p=0,01$ ); меньшее значение приобрел параметр «личное время» ( $U=1741$ ,  $p=0,0425$ ).

В группе родителей с ОВЗ в настоящее время ценности располагаются в следующем порядке: толерантность, интуиция, личное время, саморазвитие, нравственность, материальное положение, принципиальность, социальный статус, физическая привлекательность. Меньшее значение приобрели параметры «принципиальность» ( $U=1534$ ,  $p=0,003$ ), «саморазвитие, талант, способности» ( $U=1741$ ,  $p=0,042$ ).

В настоящее время статистически выше в группе родителей детей с типичным развитием по сравнению с группой родителей детей с ОВЗ параметры «материальное положение» ( $U=1653$ ,  $p=0,01$ ), «принципиальность» ( $U=1393,5$ ,  $p=0,0002$ ), «физическая привлекательность» ( $U=1698,5$ ,  $p=0,02$ ). В группе родителей детей с ОВЗ отмечается изменение ценностей в сторону большей терпимости, стремление уйти от однозначной оценки жизненных событий и ситуаций, меньшая значимость эгоистических устремлений.

Следующим этапом исследования было выявление сформированности качеств, влияющих на выстраивание отношений родителей. В обеих группах респондентов отсутствуют показатели высокого уровня эмпатических способностей, в остальном получены довольно

схожие результаты. В группе родителей детей с типичным развитием средний уровень эмпатии отмечен у 18% респондентов, заниженный уровень – у 57%, низкий – примерно у 25% респондентов. В группе родителей детей с ОВЗ средний уровень эмпатии наблюдается у 24% опрошенных, заниженный уровень – примерно у 51%, низкий – примерно у 25% респондентов. Такие показатели свидетельствуют о возможных трудностях в понимании и чувствовании состояния и настроения другого человека. Статистически выше показатели эмоционального канала эмпатии в группе родителей детей с ОВЗ ( $U=2288$ ,  $p=0,01$ ). Респонденты наиболее часто используют его, «подключаясь» к эмоциональному состоянию партнера по взаимодействию, сопереживая, сочувствуя. В то же время нельзя выделить один или несколько ведущих каналов эмпатии ни в одной из групп. На значение общего балла эмпатии оказывают влияние все переменные. В обеих группах родителей данное влияние распространяется на 99% всей выборки. В группе родителей детей с типичным развитием получены следующие значения ( $R=0,997$ ,  $R^2=0,994$ ,  $\beta$  (рац)=0,278,  $\beta$  (эм)=0,358,  $\beta$  (инт)=0,366,  $\beta$  (уст)=0,271,  $\beta$  (пр)=0,262,  $\beta$  (ид)=0,302, при  $p=0,000$ ). В группе родителей детей с ОВЗ получены следующие значения ( $R=0,994$ ,  $R^2=0,987$ ,  $\beta$  (рац)=0,331,  $\beta$  (эм)=0,337,  $\beta$  (инт)=0,326,  $\beta$  (уст)=0,240,  $\beta$  (пр)=0,342,  $\beta$  (ид)=0,277, при  $p=0,000$ ).

При изучении особенностей коммуникативной толерантности родителей оказалось, что по всем шкалам статистически выше значения в группе родителей младших школьников с типичным развитием (неприятие индивидуальности  $U=249$ ,  $p<0,0002$ ; я-эталон  $U=281$ ,  $p<0,001$ ; категоричность в оценке  $U=244$ ,  $p<0,001$ ; неумение скрывать чувства  $U=286$ ,  $p<0,0014$ ; стремление перевоспитать  $U=205$ ,  $p<0,000$ ; стремление переделать под себя  $U=311$ ,  $p<0,004$ ; неумение прощать  $U=239$ ,  $p<0,0001$ ; нетерпимость к дискомфорту  $U=327$ ,  $p<0,008$ ; неумение приспосабливаться  $U=363$ ,  $p<0,03$ ). Это достаточно важный результат, поскольку период начальной школы предполагает необходимость выстраивания отношений в новой социальной ситуации.

По методике Т. Лири в группе родителей младших школьников с типичным развитием большее количество баллов набрано по параметрам дружелюбия, альтруистичности, эгоистичности и агрессивности. В группе родителей младших школьников с ОВЗ – по параметрам дружелюбия, альтруистичности, авторитарности. В группе родителей младших школьников с типичным развитием статистически выше показатели «подчиняемости», чем в группе родителей детей с ОВЗ ( $U=215$ ,  $p<0,000$ ). Внутри группы родителей детей с типичным развитием именно у родителей младших школьников по сравнению с родителями дошкольников и подростков статистически выше параметры «агрессивный» ( $U=289$ ,  $p<0,01$ ), «подчиненный» ( $U=229$ ,  $p<0,000$ ), «зависимый» ( $U=265$ ,  $p<0,004$ ). По сравнению с родителями дошкольников выше параметр «авторитарный» ( $U=323$ ,  $p<0,04$ ), по сравнению с родителями подростков выше параметр «подозрительный» ( $U=246$ ,  $p<0,001$ ). Возможно, такие результаты связаны с освоением ребенком новой социальной ситуации и необходимостью родителей изменять систему отношений. Внутри группы родителей детей с ОВЗ у родителей младших школьников по сравнению с родителями дошкольников статистически выше параметр «зависимый»

( $U=345$ ,  $p<0,02$ ), по сравнению с родителями подростков выше параметр «альтруистичный» ( $U=349$ ,  $p<0,02$ ). У родителей младших школьников с задержкой психического развития по сравнению с родителями детей с нарушениями слуха и умственной отсталостью выше показатели параметра «эгоистичный» ( $U=20$ ,  $p<0,04$ ;  $U=21,5$ ,  $p<0,01$ ). По сравнению с родителями детей с нарушениями интеллекта у родителей детей с ЗПР выше показатели параметра «агрессивный» ( $U=22$ ,  $p<0,01$ ), по сравнению с родителями детей с нарушениями слуха у родителей детей с ЗПР выше показатели параметра «зависимый» ( $U=11,5$ ,  $p<0,006$ ).

### Заключение

Мотивационный компонент готовности у родителей различных категорий детей противоречив. Родители детей с ОВЗ ожидают, в первую очередь, изменения отношения к их детям, демонстрируя смещение собственной системы ценностей в сторону терпимости, толерантности. У родителей детей с типичным развитием преобладает формальная мотивация. Поведенческий компонент характеризуется недостаточной сформированностью качеств, важных в процессе выстраивания взаимоотношений.

### Библиография

1. Адеева Т.Н. Проблема психологической готовности родителей различных категорий детей к инклюзивному образованию // Сибирский педагогический журнал. 2016. Т. 4. С. 112-119.
2. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве // Инклюзивное образование. Вып. 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010. С. 6-11.
3. Буравлева Н.А., Игловская Н.В. Уровень готовности участников образовательного процесса к инклюзивному образованию // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 1. С. 70-73.
4. Глухова Е.С., Литвина С.А. К вопросу о психологической готовности педагогов и родителей к внедрению инклюзивного образования // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология. М.: МГППУ, 2013. URL: <http://edu-open.ru>
5. Еронько Ж.В., Глушак Е.В. Исследование отношения педагогов и родителей к инклюзии в дошкольной образовательной организации // Алехина С.В. (ред.) Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы. М.: МГППУ, 2015. С. 164-168.
6. Колкова С.М. Изменение отношения к людям с особенностями развития через развитие личности обычных людей // Алехина С.В. (ред.) Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы. М.: МГППУ, 2015. С. 423-428.
7. Леонова Е.В., Глебова Ю.Ю. Анализ состояния готовности родителей к совместному обучению детей в условиях инклюзивной образовательной среды // Интеграционные тенденции в медицине и образовании. 2017. Т. 1. № 1. С. 78-82.

8. Несына С.В., Старовойт Н.В. Особенности представлений о детях с ограниченными возможностями здоровья у педагогов дошкольного образования // Вестник Череповецкого государственного университета. 2015. № 6. С. 142-145.
9. Нурлыгаянов И.Н. Представления о человеке с нарушениями интеллекта в современном российском обществе // Дефектология. 2012. № 5. С. 77-83.
10. Поставнев В.М., Поставнева И.В., Ващилин А.С. Мониторинг готовности субъектов образовательных отношений к инклюзивному образованию // Вестник Московского городского педагогического университета. Сер. Педагогика и психология. 2017. № 1. С. 19-34.
11. Симаева И.Н., Хитрюк В.В. Проблемы готовности к инклюзивному образованию родителей обучающихся // Вестник балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер. Философия, педагогика, психология. 2015. № 11. С. 54-62.
12. Слюсарева Е.С. Психологическое сопровождение родителей в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Фундаментальные исследования. 2015. № 2 (Ч. 1). С. 179-183.
13. Хайрудинова Р.И. Проблема формирования психологической готовности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогов к реализации инклюзивного образования // Симбирский научный вестник. 2015. № 3. С. 111-113.
14. D'Azevedo Breda A.M.R., Rocha E.A.M., Khudorenko E.A. Comparative analysis of education system for people with disabilities in Portugal and Russia // Открытое образование. 2013. № 5. С. 67-77.
15. Ouellette-Kuntz H. Public Attitudes Towards Individuals with Intellectual Disabilities as Measured by the Concept of Social Distance // Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities. 2010. Vol. 23. № 2. P. 132-142.

## **Motivational-value and behavioral components of psychological readiness of parents of various categories of children for inclusive education**

**Tat'yana N. Adeeva**

PhD in Psychology, Associate Professor,  
Department of special pedagogy and psychology,  
Kostroma State University,  
156961, 17 Dzerzhinskogo st., Kostroma, Russian Federation;  
e-mail: adeeva.tanya@rambler.ru

**Abstract**

The article presents the features of motivational-value and behavioral components of psychological readiness of parents for inclusive education. Parents of children with disabilities and children with typical development have similar life purposes. Parents of children with disabilities, finding it difficult to determine expectations of inclusion, are determined to change attitudes towards disabled children. They demonstrate a shift in their own system of values towards tolerance. Parents of children with typical development are dominated by formal motivation. The behavioral component is characterized by insufficient formation of qualities that are important in the process of building relationships.

**For citation**

Adeeva T.N. (2017) Motivatsionno-tsennostnyi i povedencheskii komponenty psikhologicheskoi gotovnosti k inklyuzivnomu obrazovaniyu roditelei razlichnykh kategorii detei [Motivational-value and behavioral components of psychological readiness of parents of various categories of children for inclusive education]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 6 (3A), pp. 90-100.

**Keywords**

Psychological readiness, inclusive education, parents, children with disabilities.

**References**

1. Adeeva T.N. (2016) Problema psikhologicheskoi gotovnosti roditelei razlichnykh kategorii detei k inklyuzivnomu obrazovaniyu [The problem of psychological readiness of parents of various categories of children for inclusive education]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian pedagogical journal], 4, pp. 112-119.
2. Alekhina S.V. (2010) Sovremennyi etap razvitiya inklyuzivnogo obrazovaniya v Moskve [The current stage in the development of inclusive education in Moscow]. *Inklyuzivnoe obrazovanie. Vyp. 1* [Inclusive education. Issue 1]. Moscow: Tsentr "Shkol'naya kniga" Publ., pp. 6-11.
3. Buravleva N.A., Iglovskaya N.V. (2012) Uroven' gotovnosti uchastnikov obrazovatel'nogo protsessa k inklyuzivnomu obrazovaniyu [Level of preparedness of participants in the educational process for inclusive education]. *Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta* [Vector of science of Togliatti State University], 1, pp. 70-73.
4. D'Azevedo Breda A.M.R., Rocha E.A.M., Khudorenko E.A. (2013) Comparative analysis of education system for people with disabilities in Portugal and Russia. *Otkrytoe obrazovanie* [Open education], 5, pp. 67-77.

5. Eron'ko Zh.V., Glushak E.V. (2015) Issledovanie otnosheniya pedagogov i roditelei k inklyuzii v doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsii [Research of the attitude of teachers and parents towards inclusion in the pre-school educational organization]. In: Alekhina S.V. (ed.) *Inklyuzivnoe obrazovanie: rezul'taty, opyt i perspektivy* [Inclusive education: results, experiences and perspectives]. Moscow: Moscow State University of Psychology and Education, pp. 164-168.
6. Glukhova E.S., Litvina S.A. (2013) K voprosu o psikhologicheskoi gotovnosti pedagogov i roditelei k vnedreniyu inklyuzivnogo obrazovaniya [On the issue of the psychological readiness of teachers and parents to implement inclusive education]. *Inklyuzivnoe obrazovanie: praktika, issledovaniya, metodologiya* [Inclusive education: practice, research, methodology]. Moscow: Moscow State University of Psychology and Education. Available at: <http://edu-open.ru> [Accessed 15/02/17].
7. Khairudinova R.I. (2015) Problema formirovaniya psikhologicheskoi gotovnosti roditelei, vospityvayushchikh detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i pedagogov k realizatsii inklyuzivnogo obrazovaniya [Psychological readiness formation of parents raising children with disabilities and teachers to implement inclusive education]. *Simbirskii nauchnyi vestnik* [Simbirsk scientific bulletin], 3, pp. 111-113.
8. Kolkova S.M. (2015) Izmenenie otnosheniya k lyudyam s osobennostyami razvitiya cherez razvitie lichnosti obychnykh lyudei [Change in attitudes towards people with disabilities through the development of the personality of ordinary people]. In: Alekhina S.V. (ed.) *Inklyuzivnoe obrazovanie: rezul'taty, opyt i perspektivy* [Inclusive education: results, experience and perspectives]. Moscow: Moscow State University of Psychology and Education, pp. 423-428.
9. Leonova E.V., Glebova Yu.Yu. (2017) Analiz sostoyaniya gotovnosti roditelei k sovместnomu obucheniyu detei v usloviyakh inklyuzivnoi obrazovatel'noi sredy [Analysis of the state of parents' readiness for joint education of children in conditions of an inclusive educational environment]. *Integratsionnye tendentsii v meditsine i obrazovanii* [Integration trends in medicine and education], 1 (1), pp. 78-82.
10. Nesyna S.V., Starovoit N.V. (2015) Osobennosti predstavlenii o detyakh s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya u pedagogov doshkol'nogo obrazovaniya [Features of kindergarten teachers' presentations about children with disabilities]. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta* [Cherepovets State University bulletin], 6, pp. 142-145.
11. Nurlygayanov I.N. (2012) Predstavleniya o cheloveke s narusheniyami intellekta v sovremenom rossiiskom obshchestve [Representations about person with mental disorder in contemporary Russian society]. *Defektologiya* [Defectology], 5, pp. 77-83.
12. Ouellette-Kuntz H. (2010) Public attitudes towards individuals with intellectual disabilities as measured by the concept of social distance. *Journal of applied research in intellectual disabilities*, 23 (2), pp. 132-142.
13. Postavnev V.M., Postavneva I.V., Vashchilin A.S. (2017) Monitoring gotovnosti sub"ektov obrazovatel'nykh otnoshenii k inklyuzivnomu obrazovaniyu [Monitoring the readiness of

subjects of educational relations for inclusive education]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Ser. Pedagogika i psikhologiya* [Bulletin of Moscow City Teachers Training University. Series "Pedagogy and Psychology"], 1, pp. 19-34.

14. Simaeva I.N., Khitryuk V.V. (2015) Problemy gotovnosti k inklyuzivnomu obrazovaniyu roditelei obuchayushchikhsya [Problems of preparedness of students' parents for inclusive education]. *Vestnik baltiiskogo federal'nogo universiteta im. I. Kanta. Ser. Filosofiya, pedagogika, psikhologiya* [Bulletin of Immanuel Kant Baltic Federal University. Ser. Philology, Pedagogy, and Psychology], 11, pp. 54-62.
15. Slyusareva E.S. (2015) Psikhologicheskoe soprovozhdenie roditelei v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Psychological escort of parents in the conditions of inclusive education of children with limited opportunities of health]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental research], 2 (1), pp. 179-183.