

УДК 343.85:159.9

Пенитенциарная акмеология в структуре прикладной пенитенциарной психологии как инновационное направление междисциплинарного взаимодействия

Ильин Александр Валерьевич

Кандидат психологических наук,
Начальник научно-исследовательского центра,
Научно-исследовательский институт ФСИН России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская 15А;
e-mail: ailin99@mail.ru

Федоров Александр Федорович

Кандидат психологических наук, доцент,
научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт ФСИН России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская 15А;
e-mail: niifsin@mail.ru

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, доцент,
главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт ФСИН России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская 15А;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются предпосылки нового направления прикладной пенитенциарной психологии о путях достижения профессионализма деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы. Определены основные направления изучения психики сотрудников уголовно-исполнительной системы и осужденных. В статье дается понятие многомерности в профессиональной деятельности. Раскрыто содержание и сущность понятия «профессиональная многомерность». Востребованность

пенитенциарной акмеологии в современной уголовно-исполнительной системе в условиях ее дальнейшего реформирования приобретает особую актуальность. Показано, что профессиональная многомерность выступает особой формой творческого саморазвития сотрудника уголовно-исполнительной системы, универсальной технологией интенсификации труда: творческого и рутинного, интеллектуального и физического, управленческого и исполнительного. Затрагиваются вопросы предметно-методической специфики и категориально-методологических рамок, которые представляют особые проектировочные задачи, от решения которых зависят пути дальнейшего развития конкретных акмеологических исследований.

Для цитирования в научных исследованиях

Ильин А.В., Федоров А.Ф., Новиков А.В. Пенитенциарная акмеология в структуре прикладной пенитенциарной психологии как инновационное направление междисциплинарного взаимодействия// Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Т. 6. № 4А. С. 134-145.

Ключевые слова

Пенитенциарная акмеология, профессионализм, потенциал личности, самоопределение, самооценка, саморегуляции, самоорганизация, профессиональная многомерность, профессиональная деятельность, уголовно-исполнительная система.

Введение

В психолого-акмеологической литературе отсутствуют исследования, рассматривающие деятельность сотрудников пенитенциарной системы, нет четко выработанной с позиции акмеологического подхода научно-обоснованной акмеологической концепции отбора подготовки и переподготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС).

Для успешного решения этих задач, прежде всего, необходимо всесторонне исследовать специфику профессиональной деятельности сотрудника УИС, провести психолого-акмеологический анализ деятельности работников пенитенциарных учреждений, выявить показатели и уровни продуктивности их деятельности, провести подробный анализ факторов, способствующих, достижению высокого уровня продуктивности, что позволит решить задачу наиболее эффективной работы с заключенными.

Недостаточная теоретическая разработанность и практическая значимость становления профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы и его психолого-акмеологического развития обусловили выбор темы и определили замысел

исследования.

Проблема исследования заключается в необходимости повышения продуктивности деятельности и психолого-акмеологического развития сотрудника исправительных учреждений, направленных на изучение факторов, показателей и уровней достижения сотрудниками пенитенциарных учреждений профессионализма. Проведение такого исследования позволит повысить уровень профессиональной подготовки сотрудников исправительных учреждений, продуктивность деятельности, будет способствовать достижению ими высокого профессионального уровня в работе.

Пенитенциарная акмеология как средство анализа и развития профессионализма сотрудника уголовно-исполнительной системы

Каждая профессия предъявляет субъекту деятельности свои специфические требования. В настоящее время в деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы актуализируется вопрос о возможности научно приблизиться к пониманию процессов, происходящих в поле их деятельности, постижению человека во всех его разнообразных проявлениях. В связи с этим необходим новый подход, новый взгляд и новое отношение к переосмыслению путей и перспектив дальнейшего развития личности сотрудников уголовно-исполнительной системы в условиях формирования новых концепций развития общества. Для решения наметившихся острых социальных проблем необходима разработка принципиально новой теории.

Перспективы дальнейшего развития личности сотрудников уголовно-исполнительной системы должны рассматриваться на основе теории самоорганизации, стремления к прогнозированию будущего, стремления к истинной гармонии с окружающим миром, самовоспитания и саморазвития [Моисеев, 1985]. В связи с актуализацией общественной потребности в кадрах, обладающих высоким уровнем профессионализма, настало время для того чтобы обратить внимание на относительно новое направление в пенитенциарной психологии – пенитенциарную акмеологию.

Сегодня, очевидно, что направления реформирования уголовно-исполнительной системы все больше ориентируются на рациональное использование имеющихся потенциальных возможностей. Их задействование представляется возможным на основе повышения уровня профессионализма всех категорий сотрудников. Поэтому сегодня особенно важно выделить основания пенитенциарной акмеологии и определить главные направления ее развития, как приоритетной сферы, обслуживающей весь уклад жизнедеятельности уголовно-исполнительной системы.

Это мало разработанное междисциплинарное направление о путях достижения профессионализма деятельности сотрудников УИС должно опираться на исследования, которые уже дали свои положительные результаты в педагогике, медицине, психологии и других науках, функционирующих в рамках направления системы «человек-человек».

В настоящее время кандидаты на службу в уголовно-исполнительную систему проходят достаточно строгий отбор. Известны случаи, когда из 45 кандидатов на службу, молодых людей, отслуживших в армии, направленных от учреждения в центры психологической диагностики, были рекомендованы только 2 человека и нет никаких гарантий, что данные сотрудники будут успешно справляться со своими обязанностями в будущем. Процесс изучения кандидатов на должности сотрудников в центрах психодиагностики предполагает проведение с ними индивидуальных бесед и предъявление ряда психодиагностических методик, которые выявляют их характерологические, личностные особенности, профессионально-важные качества, мотивацию, уровень общей осведомленности, уровень развития внимания, мышления, памяти и других психических процессов [Методические рекомендации..., 2008]. Данные методики ориентированы на актуальное развитие человека. Они показывают уровень развития тех или иных качеств на данный момент. Акмеологический же подход основной упор в диагностике делает на потенциал человека, на его возможности дальнейшего личностного и профессионального роста. И здесь обязательно применение комплексного подхода. К сожалению, соответствующих диагностических методик в настоящее время разработано очень мало, а в пенитенциарной системе их нет совсем. Особенно актуальным данный подход является для тех кандидатов на службу, которые хотят прийти работать в уголовно-исполнительную систему после окончания гражданского ВУЗа, ранее никогда не сталкивавшихся с пенитенциарной системой и с ее спецификой, но при этом имеющих большой потенциал к саморазвитию.

Например, наше исследование показало, что в период адаптации к новым условиям службы, многие «молодые» сотрудники испытывают коммуникативные проблемы (новый незнакомый коллектив, специфика общения со спецконтингентом и т. д.). Но те, у кого были развиты коммуникативная культура, коммуникативная компетентность, творческая готовность до уровня, обеспечивающего саморазвитие в условиях самостоятельной профессиональной деятельности, довольно быстро адаптировались, начинали развиваться с учетом складывающихся в учреждении обстоятельств, и, впоследствии, добивались успеха в своей профессиональной деятельности. Условия для развития у молодых сотрудников были одинаковыми, а потенциал разный. Задачей для психологов в развитии коммуникативной культуры, коммуникативной компетентности, творческой готовности является поиск средств

такого развития, которое обеспечило бы продуктивное саморазвитие в условиях самостоятельной деятельности. Мы предполагаем, что разработка подобных акмеологических технологий приведет к активному взаимодействию общих, специальных и профессиональных способностей с психическими процессами, состояниями и свойствами, которые при благоприятных условиях, факторах и стимулах приводят к самореализации творческих потенциалов, а это в свою очередь отражается на результатах профессиональной деятельности, обстановке в семье, общем психологическом благополучии. При неблагоприятных условиях у молодого сотрудника это может привести к самоблокированию творческих и коммуникативных потенциалов, задержкам в развитии, отрицательным результатам в деятельности и, как следствие, проблемам со здоровьем и уходу со службы [Кузьмина, Варфоломеева, Жаринова, 2015].

Развитие коммуникативной культуры, коммуникативной компетентности, творческой готовности является малой частью параметров, на совершенствование которых необходимо обращать внимание для развития профессионализма сотрудника уголовно-исполнительной системы.

Пенитенциарная акмеология занимается так же и разработкой психологических показателей зрелости сотрудника и его профессионально-важных качеств, необходимых для дальнейшего продвижения по служебной лестнице. Разработки пенитенциарной акмеологии позволяют определить уровни продуктивности деятельности, а также открывают возможности для создания индивидуальных программы организации профессионального развития.

Структурно-динамическая концепция включает развитие профессионально-важных качеств личности сотрудника, которые востребованы с точки зрения современного развития [Платонов, 1986]. Профессионализм сотрудников уголовно-исполнительной системы включает наличие личностных профессионально-важных качеств, которые обеспечивают эффективное решение профессиональных задач по исправлению осужденных.

Таим образом, предметом изучения пенитенциарной акмеологии являются закономерности организации акме-профессионального развития сотрудников уголовно-исполнительной системы, а также закономерности самореализации творческих потенциалов взрослых людей на пути к высшим уровням продуктивности или вершинам мастерства своей деятельности. Это направление вызывает интерес как новая наука, находящаяся на стадии практического приложения структурно-динамической концепции и выработки понятийного аппарата пенитенциарной акмеологии. Основным результатом труда сотрудников УИС должно являться наличие позитивных качественных изменений в психическом (личностном) развитии.

Исходя из сказанного, можно сделать вывод о том, что сущность пенитенциарной

акмеологии состоит в организации и определении путей достижения профессионализма сотрудников УИС, несущего выраженную гуманистическую направленность на развитие личности осужденного.

Психологическая готовность человека к деятельности является предметом научных исследований в различных отраслях психологической науки на протяжении нескольких десятилетий, в том числе этим занимается и акмеология. Формирование законопослушной, развитой личности является основной целью профессионального труда сотрудников уголовно-исполнительной системы и показателем продуктивности их деятельности, а также высокого уровня профессионализма. Важным элементом этого процесса является предоставление осужденным возможности для самореализации своих творческих потенциалов и самодвижения на пути к исправлению.

Профессиональная многомерность деятельности сотрудников уголовно-исправительной системы

Деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы является достаточно многогранной. Сотрудникам приходится работать в ограниченном правовом пространстве, заниматься различными направлениями деятельности и работать в сложных экстремальных условиях. Поэтому от сотрудника его профессиональная деятельность требует наличия специфических способностей, высокого уровня специальных умений, а в психологическом смысле, учитывая, что по роду своей службы, сотрудники зачастую находятся в стрессовом состоянии, они должны обладать большой стрессоустойчивостью. «Развитие, формирование психических функций и способностей, свойственных человеку как общественному существу, происходит в совершенно специфической форме в форме процесса усвоения, овладения...» своей профессиональной деятельностью [Леонтьев, 1981]. Д.Б. Эльконин рассматривал понятие «способности» как фактически идентичное понятию высших психических функций [Эльконин, 1984]. Б.Ф. Ломовым деятельность рассматривается как «система психологических составляющих» [Ломов, 1984]. Рассматривая трудовые функции, он учитывал теорию деятельности А.Н. Леонтьева [Леонтьев, 1975].

Способность сотрудника сочетать несколько видов воспитательной деятельности определяется психическими особенностями его личности: гибкостью мышления и структурированностью памяти. Решающую роль в деятельности сотрудников, наряду с ценными установками и убеждениями играют те личностные качества, которые относятся к деловой сфере: ответственность, порядочность, уверенность и обязательность, предприимчивость и оптимистичность. Грамотно разбирая сложные ситуации, сотрудник

может показать хороший пример осужденному, поэтому все решения должны быть сбалансированными и правильными. В нашем случае можно ввести понятие «профессиональная многомерность».

Идея многомерности сегодня получила достойное место. Используя логико-смысловые модели В.Э. Штейнберг в 2002 году разработал многомерные дидактические инструменты [Штейнберг, 2002], а в работах В.И. Андреева идеи многомерности получили творческое развитие. Он реализовал многомерный подход к исследованию проблемы по конкурентологии и сформулировал эвристические правила применения метода многомерных матриц к решению творческих задач [Андреев, 2004]. А.А. Остапенко создал технологию и теорию моделирования многомерной педагогической реальности [Остапенко, 2005]. Многомерная модель математической подготовки педагога показана в исследованиях А.В. Дорофеева [Дорофеев, 2011]. Такая подготовка нужна и для совершенствования воспитательной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы. В творческой сфере многомерность сотрудников можно определить как способность сочетать разные направления, подходы и методы в своей служебной деятельности.

«Профессиональная многомерность – это способность специалиста сочетать (интегрировать) несколько направлений (подходов) и/ или выполнять одновременно несколько видов деятельности». «Поэтому профессиональная многомерность, направленная на повышение эффективности, результативности труда, является особой формой творческого саморазвития, совершенствования профессионального мастерства специалиста в любой сфере. Итак, профессиональная многомерность выступает универсальной технологией интенсификации труда: творческого и однообразного, интеллектуального и физического, управленческого и исполнительного. В основе профессиональной многомерности всегда лежит творческий подход к делу, какой бы деятельностью человек не занимался. В этом выражается креативная сущность и междисциплинарность понятия профессиональная многомерность, его принципиальное отличие от других понятий, характеризующих профессиональную деятельность человека» [Ялалов, 2013].

«К анализу понятия многомерность мы подходим с позиции деятельностно-компетентностного подхода, то есть изучаем, как она применяется в процессе профессиональной деятельности и каким образом проявляется в компетенциях специалиста» [Ялалов, 2008].

В прикладной акмеологии существуют новые направления: медицинская, юридическая, акмеология управления, социальная, педагогическая, акмеология в особых экстремальных условиях и военная.

Все эти направления всесторонне освещают особенности профессиональной деятельности, которую проходит сотрудник уголовно-исполнительной системы в своем развитии. Они определяют сходное и различное в уровнях продуктивности и проявляют у них своеобразие действия факторов, которые обуславливают индивидуальную картину профессиональной деятельности.

Пенитенциарная акмеология как самостоятельное научное направление

Вопрос создания пенитенциарной акмеологии как самостоятельного научного направления, как новой сферы практической деятельности объективно назрел и требует своего решения. Пенитенциарная акмеология объединяет задачи всех направлений работы с заключенными. Так, медицинская акмеология связана с разработкой профессионализма медицинских работников, которые тоже занимаются лечением осужденных в местах лишения свободы; юридическая акмеология рассматривается как отрасль акмеологии, объектом которой является профессионализм деятельности юристов, которые работают в уголовно-исполнительной системе и занимаются воспитанием осужденных; акмеология управления является областью научных знаний, которые обеспечивают профессионализм в области руководства, а сотрудники уголовно-исполнительной системы имеют к этому непосредственное отношение, и от правильного руководства зависит многое; социальная акмеология, в центре внимания которой находится профессионализм социальных работников, которые принимают участие в трудоустройстве осужденных; педагогическая акмеология дает правильное направление в воспитательном процессе, а военная акмеология помогает формировать у сотрудников уголовно-исполнительной системы военную дисциплину и выправку как при выполнении боевой задачи. Сотрудник уголовно-исполнительной системы всегда находится в особых экстремальных условиях, а акмеология в особых экстремальных условиях способствует решению проблем специалистов в критических ситуациях в процессе воспитания и общения с осужденными, а также в затруднительных управленческих вопросах.

Так как в пенитенциарной акмеологии заложена база других направлений (медицинской, военной, юридической, педагогической, социальной, управленческой и акмеологии в особых экстремальных условиях), то она тесно связана с ними. В пенитенциарной акмеологии заложены основы развития мастерства, профессиональной компетенции сотрудников уголовно-исполнительной системы. Продуктивный симбиоз всех направлений дает основание говорить о пенитенциарной акмеологии как о необходимом направлении в настоящее время. Она дает профессиональную подготовку кадров для работы в сложных условиях с осужденную и профессиональную специализацию.

Заключение

Востребованность пенитенциарной акмеологии в современной уголовно-исполнительной системе в условиях ее дальнейшего реформирования приобретает особую актуальность. Развиваясь на базе психологии (всех ее отраслей), физиологии, педагогики, экологии, юриспруденции, математики, философии она вырабатывает новый подход к подбору и развитию кадров в пенитенциарной системе. В настоящее время формируются методологические принципы, концептуальные подходы и исследовательские стратегии, разрабатываются практически ориентированные акмеологические технологии, которые призваны обеспечить внедрение полученного пенитенциарной акмеологией знания в практику.

Пенитенциарная акмеология, как любое другое научное направление знания, имеет не только общенаучные принципы, конституирующие ее категориально-методологически, но и конкретные особенности, которые характеризуют ее как специфическую отрасль предметно-методического знания. Поскольку она формирует научное направление, определение ее предметно-методической специфики и категориально-методологических рамок представляет особую проектировочную задачу, от решения которой в известной мере зависят пути дальнейшего развития конкретных акмеологических исследований.

Библиография

1. Андреев В.И. Конкурентология. Казань: Центр инновационных технологий. 2004. 468 с.
2. Дорофеев А.В. Многомерная математическая подготовка будущего педагога: дисс. ... докт. пед. наук. Казань, 2011. 394 с.
3. Кузьмина Н.В., Варфоломеева Л.Е., Жаринова Е.Н. Акмеологические основы развития коммуникативной культуры и творческой готовности бакалавра, магистра, специалиста. СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2015. 315 с.
4. Леонтьев А.Н. Биологическое и социальное в психике человека // Проблемы развития психики. М.: МГУ, 1981. С. 193-218.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
6. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984. 444 с.
7. Методические рекомендации о порядке психологического изучения граждан при поступлении на службу в уголовно-исполнительную систему и перемещении сотрудников уголовно-исполнительной системы по службе №10/1-841 от 21.03.2008 г. Самара: ФСИН, 2008.
8. Моисеев Н.Н. Алгоритмы развития. М.: ИздАт, 1985. 304 с.
9. Остапенко А.А. Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и

-
- технология. М.: Народное образование, 2005. 384 с.
10. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М.: Наука, 1986. 256 с.
11. Шнейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты: теория и практика. М.: Народное образование, 2002. 304 с.
12. Эльконин Д.Б. Послесловие к четвертому тому собрания сочинений Л.С. Выготского. М.: Педагогика, 1984. 432 с.
13. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентрованному образованию // Высшее образование в России. 2008. № 1. С. 89-93.
14. Ялалов Ф.Г. Профессиональная многомерность. Казань: Центр инновационных технологий, 2013. 180 с.

Penitentiary psychology as a new interdisciplinary direction in the structure of applied criminal psychology

Aleksandr V. Il'in

PhD in Psychology,
Head of the Research Center,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
125130, 15A Narvskaya st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: ailin99@mail.ru

Aleksandr F. Fedorov

PhD in Psychology, Docent,
Scientific Officer,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
125130, 15A Narvskaya st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: niifsin@mail.ru

Aleksei V. Novikov

Doctor of Sciences in Education, PhD in Law,
Associate Professor at the Department of Law, Chief Scientific Officer,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
125130, 15A Narvskaya st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Abstract

The article considers the prerequisites of a new direction of applied penitentiary psychology about ways to achieve the professionalism of the staff of the penitentiary system. The authors determine the main directions of studying the psyche of the staff in the penitentiary system and convicts. The article gives the notion of multidimensionality in professional activity. It is disclosed the content and essence of the concept "professional multidimensionality". The demand for penitentiary acmeology in the modern criminal-executive system in the conditions of its further reforming is of particular relevance. It is shown that professional multidimensionality is a special form of creative self-development of the employee in the penitentiary system, a universal technology of labor intensification: creative and routine, intellectual and physical, managerial and executive. It is specially focus on the questions of subject-methodological specificity and categorical-methodological framework that represent special design tasks, on the solution of which the ways of further development of specific acmeological studies depend. The productive symbiosis of various directions gives grounds to talk about penicillary acmeology as a necessary direction at the present time. It provides professional training for working in difficult conditions with convicts and professional specialization. The paper concludes that it is necessary to allocate penitentiary acmeology as an independent scientific area, as a new sphere of practical activity.

For citation

Il'in A.V., Fedorov A.F., Novikov A.V. (2017) Penitentsiarnaya akmeologiya v strukture prikladnoi penitentsiarnoi psikhologii kak innovatsionnoe napravlenie mezhdistsiplinarnogo vzaimodeistviya [Penitentiary psychology as a new interdisciplinary direction in the structure of applied criminal psychology]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 6 (4A), pp. 134-145.

Keywords

Penitentiary acmeology, professionalism, personality potential, self-determination, self-esteem, self-regulation, self-organization, professional multidimensionality, professional activity, penitentiary system.

References

1. Andreev V.I. (2004) *Konkurentologiya* [Concurrentology]. Kazan: Tsentr innovatsionnykh tekhnologii Publ.
2. Dorofeev A.V. (2011) *Mnogomernaya matematicheskaya podgotovka budushchego pedagoga. Doct. Diss.* [Multidimensional mathematical preparation of future teachers. Doct. Diss.]. Kazan.

3. El'konin D.B. (1984) *Posleslovie k chetvertomu tomu sobraniya sochinenii L.S. Vygotskogo* [Epilogue to the fourth volume of Vygotsky`s works]. Moscow: Pedagogika Publ.
4. Kuz'mina N.V., Varfolomeeva L.E., Zharinova E.N. (2015) *Akmeologicheskie osnovy razvitiya kommunikativnoi kul'tury i tvorcheskoi gotovnosti bakalavra, magistra, spetsialista* [Akmeological bases of development of communicative culture and creative readiness of the bachelor, master, specialist]. St. Petersburg: Tsentr strategicheskikh issledovaniy Publ.
5. Leont'ev A.N. (1975) *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow: Politizdat Publ.
6. Leont'ev A.N. (1981) *Biologicheskoe i sotsial'noe v psikhike cheloveka* [Biological and social in the human psyche]. *Problemy razvitiya psikhiki* [Problems of development of the psyche]. Moscow: MSU Publ., pp. 193-218.
7. Lomov B.F. (1984) *Metodologicheskie i teoreticheskie problemy psikhologii* [Methodological and theoretical problems of psychology]. Moscow: Nauka Publ.
8. *Metodicheskie rekomendatsii o poryadke psikhologicheskogo izucheniya grazhdan pri postuplenii na sluzhbu v ugolovno-ispolnitel'nyu sistemu i peremeshchenii sotrudnikov ugolovno-ispolnitel'noi sistemy po sluzhbe No. 10/1-841 ot 21.03.2008 g.* [Methodological recommendations on the procedure for psychological examination of citizens when they enter the service in the penal system and the movement of employees of the penal system for service No. 10 / 1-841 of March 21, 2008] (2008). Samara: Federal Penitentiary Service of Russia.
9. Moiseev N.N. (1985) *Algoritmy razvitiya* [Algorithms of development]. Moscow: IzdAt Publ.
10. Ostapenko A.A. (2005) *Modelirovanie mnogomernoi pedagogicheskoi real'nosti: teoriya i tekhnologiya* [Modeling of multidimensional pedagogical reality: theory and technology]. Moscow: Narodnoe obrazovanie Publ.
11. Platonov K.K. (1986) *Struktura i razvitie lichnosti* [Structure and development of personality]. Moscow: Nauka Publ.
12. Shneinberg V.E. (2002) *Didakticheskie mnogomernye instrumenty: teoriya i praktika* [Didactic multidimensional tools: theory and practice]. Moscow: Narodnoe obrazovanie Publ.
13. Yalalov F.G. (2008) *Deyatel'nostno-kompetentnostnyi podkhod k praktiko-orientovannomu obrazovaniyu* [The activity-competence approach to practice-oriented education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 1, pp. 89-93.
14. Yalalov F.G. (2013) *Professional'naya mnogomernost'* [Professional multidimensionality]. Kazan: Tsentr innovatsionnykh tekhnologii Publ.