

УДК 159.9

Индивидуально-психологические предпосылки социальной активности старшеклассников при выборе профессии

Вострикова Татьяна Анатольевна

Кандидат психологических наук,
Астраханский государственный университет,
410056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20а;
e-mail: vostrikova-ta@yandex.ru

Сорокина Ираида Аркадьевна

Кандидат психологических наук,
Астраханский государственный университет,
410056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20а;
e-mail: bhfbfcjhjrbyf@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются индивидуально-психологические предпосылки социальной активности старшеклассников при выборе профессии и обозначены пути их решения. Традиционные меры и методы воздействия на личность учащихся применяются без индивидуально-психологических особенностей их социализации. При этом мы исходим из общепринятого положения социализации личности о том, что биологическое в человеке представляет собой естественную природную предпосылку развития духовного мира личности, а социальное начало является в человеке решающим фактором его поведения, деятельности, развития. Естественно, этот процесс требует определенной профессиональной подготовки учителей и хотя бы ознакомления родителей с теоретическими основами проблемы, что явилось существенным препятствием в реализации проводимого нами исследования. В целях их устранения мы по ходу работы в школах организовали семинары для учителей по их психологическому образованию и овладению первоначальными умениями практического применения наиболее приемлемых для условий школы методов изучения рассмотренных выше качеств. Выявление индивидуально-психологических природных предпосылок социальной активности старшеклассников при выборе профессии будет важнейшим шагом на пути познания

индивидуальности человека как общественного явления, что явится отправным моментом дальнейшего исследования психологического аспекта его социализации.

Для цитирования в научных исследованиях

Вострикова Т.А., Сорокина И.А. Индивидуально-психологические предпосылки социальной активности старшеклассников при выборе профессии // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Т. 6. № 4А. С. 156-164.

Ключевые слова

Социальная активность, социализация, выбор профессии, психология, школьники.

Введение

Социально-экономические процессы, переживаемые российским обществом на современном этапе, послужили толчком к изменениям во многих сферах человеческой жизни, в первую очередь в сфере образования.

Одной из основных задач общеобразовательной школы является привитие учащимся любви к труду, подведение их к правильному выбору профессии.

От школьников выпускных классов требуется активность, умение адаптироваться, определять отношение не только к себе, но и к своей жизни. Он должен уметь выстраивать жизненные и профессиональные планы, принимать решения, брать на себя ответственность за выбор будущей профессии [Зеер, 2008].

Основная часть

Формирование социально активной личности представляет собой многоуровневую динамичную систему с ее субъективными отношениями к производству, потреблению, социальным процессам.

Основа этих отношений должна закладываться в школе при условии интенсификации учебного процесса, так как переизбыток информации, получаемой учащимися, вызывает необходимость воспитывать у них умение ее классифицировать, систематизировать, выделять ведущую линию, которая бы вбирала все частности и способствовала активизации логического мышления, а, следовательно, активизации всей психологической деятельности [Пряжников, 2013].

Если рассматривать это понятие как стремление к действию, то снижается его социальная окраска. Но поскольку в нашей статье речь идет о формировании личности школьника как члена

общества, то активизация всей его психологической деятельности должна представлять собой в идеале высшую степень таких действий, которая охватывает все стороны человеческой жизнедеятельности.

Таким образом, социальная активность старшеклассника представляет собой результат целенаправленного воспитательного процесса, конечным выражением которого станет конкретная, общественно-значимая творческая деятельность с адекватными ей социально ценными мотивами.

Однако ознакомление с состоянием этого процесса в ряде школ Астраханской области при реализации констатирующего этапа наших исследований показало, что здесь существует еще немало нерешенных проблем, что и послужило причиной анализа данного вопроса.

В частности, мы пытаемся раскрыть роль психологического аспекта в интенсификации учебно-воспитательного процесса на примере выявления природных задатков социальной активности старшеклассников и управлении ее.

Решение этой цели мы предлагаем осуществить через решение конкретных задач исследования:

- 1) Определить содержание психологического аспекта формирования социальной активности личности школьника.
- 2) Выявить природные индивидуально-психологические особенности, влияющие на формирование социальной активности школьника.
- 3) Определить трудности, возникающие в процессе формирования социальной активности личности в условиях школы и показать направление ее моделирования.

В связи с этим первостепенное положение занимает проблема разработки психологического аспекта социальной активности личности, анализа психологических основ и механизмов различных способов воздействия на природные задатки этой активности с целью управления ею и дальнейшего совершенствования.

Таким образом, психологический аспект социальной активности старшеклассника будет выражаться в направлении превращения его деятельности из внешней необходимости во внутреннюю потребность.

Наблюдения в течение нескольких лет в экспериментальном классе одной из школ города позволили нам выявить четыре уровня социальной активности старшеклассников согласно выделенным признакам (инициатива, самостоятельность, творчество).

- 1) Активность личности как стремление к действию – добросовестное выполнение рекомендаций учителя, но без собственной инициативы, самостоятельности и тем более творчества.

- 2) Сочетание активности и самостоятельности с наличием инициативы или без нее, но без творческого подхода к действию.
- 3) Сочетание всех указанных признаков в комплексе.
- 4) Пассивность к воспитательному воздействию.

Проведя данное наблюдение, нам удалось в соответствии с указанными выше уровнями ориентировочно выделить четыре группы учащихся по показателям успеваемости, общественной деятельности и их мотивации (всего охвачено свыше 100 старшеклассников):

- 1) Творчески активная группа (10-15%) – полная осознанность и серьезность отношения к общественной деятельности, сформированность социальной активности как устойчивой черты личности, готовность и умение выбирать наиболее трудный и интересный участок работы, творческий характер деятельности, импульсивность эмоционально-волевого состояния. Преобладают общественные мотивы деятельности, убежденность в правоте своих действий и поступков, высокие показатели успеваемости.
- 2) Активная группа (8-10%) – стремление к личному почину, осознанность отношения к общественной деятельности, наличие опыта работы, стабильность эмоционально-волевого состояния, эмоциональный характер деятельности, хорошие устойчивые результаты учебной работы.
- 3) Потенциально активная группа (50-60%) – исполнительность, низкий уровень сформулированности умений и навыков общественной работы, аморфность эмоционально-волевого состояния, посредственность учебных результатов. Преобладают узколичностные мотивы (определенный интерес к заданию, боязнь наказания за невыполнение и др.).
- 4) Пассивная группа (10-15%) – вне уровней социальной активности – негативное отношение к общественной работе, отсутствие инициативы, незнание способов общественной работы и уход от нее, установка на комплекс неполноценности, слабость учебных показателей, недейственность. Направленность негативная.

Последующие наблюдения за деятельностью учащихся отмеченных групп позволили сделать ориентировочный вывод о причинах такого различия.

Из социальных причин чаще всего можно отметить недостаточную сформированность мотивов общественной деятельности (67%), отсутствие четкой системы самовоспитания (62%), недостаточную опору на ведущий тип деятельности соответственно возрасту старшеклассника (58%), ненаучный подход к профессиональной ориентации (46%).

Заклучение

Таким образом, сущность психологического аспекта социально-активной личности заключается в следующем:

- социализация личности представляет собой сложный по своим психологическим новообразованиям процесс, длительный по времени и подверженный многофакторной коррекции. Соотношение биологического и социального в этом процессе должно быть взаимосвязано в соответствии с моральными установками общества;
- общественная активность является действенным индивидуально-психологическим фактором, способствующим оптимальной реализации системы «индивид-личность».

В процессе становления социально активной личности можно выделить ее следующие функциональные параметры:

- 1) Социально активная личность – результат общественной деятельности человека.
- 2) Социально активная личность – это упражняющий фактор воспитания, в процессе которого формируется социально-ценностная ориентация и общественно значимые мотивы.
- 3) Социальная активность – средство, способствующее установлению здоровых межличностных отношений в коллективе, одного из условий правильного формирования личности.

Опора педагогического коллектива на данные функциональные параметры поможет организации управления формированием этого социального образования.

В связи с этим перед школьным психологом ставится задача выявления психологического аспекта проблемы формирования социально-активной личности старшеклассников при выборе профессии.

Как показало исследование, педколлективы делая упор на активизацию инициатив и самостоятельности общественной деятельности старшеклассников, не получают должного эффекта из-за недостаточно научного подхода к проблеме. В частности, мало внимания уделяется анализу психологических механизмов, в той или иной мере связанных с активностью учащихся. В результате нередки такие явления, как равнодушие учеников в ответ на стремление учителей воздействовать на их активность или несовпадение их позиции, когда активность проявляется в нежелательном направлении.

Подобное положение обусловлено отчасти тем, что традиционные меры и методы воздействия на личность учащихся применяются без индивидуально-психологических особенностей их социализации.

При этом мы исходим из общепринятого положения социализации личности о том, что биологическое в человеке представляет собой естественную природную предпосылку развития

духовного мира личности, а социальное начало является в человеке решающим фактором его поведения, деятельности, развития.

Естественно, этот процесс требует определенной профессиональной подготовки учителей и хотя бы ознакомления родителей с теоретическими основами проблемы, что явилось существенным препятствием в реализации проводимого нами исследования.

В целях их устранения мы по ходу работы в школах организовали семинары для учителей по их психологическому образованию и овладению первоначальными умениями практического применения наиболее приемлемых для условий школы методов изучения рассмотренных выше качеств.

Выявление индивидуально-психологических природных предпосылок социальной активности старшеклассников при выборе профессии будет важнейшим шагом на пути познания индивидуальности человека как общественного явления, что явится отправным моментом дальнейшего исследования психологического аспекта его социализации.

Библиография

1. Бадашкев М.В. Профорентация старшеклассников в условиях сельской школы // Таврический научный обозреватель. 2015. №4-2. С.17-19.
2. Балдин С.С. Актуальные проблемы профорентации школьников // Россия и АТР. 2004. №3. С.25-31.
3. Будаева Э.В. Проблемы самоопределения личности старшеклассника в процессе профорентационной работы школы // Вестник БГУ. 2015. №1. С.102-104.
4. Зеер Э.Ф., Рудей О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М., 2008. 256 с.
5. Кузьмина Е. Профорентация: эффективность и качество // Высшее образование в России. 2002. №3. С.24-31.
6. Макарова М.Ю. Проектирование информационной системы поддержки профорентационных процессов различных уровней // Наука и образование: научное издание МГТУ им. Н.Э. Баумана. 2012. № 09. С.26.
7. Махлеева Л.В. Роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении учащихся // Инновационная наука. 2016. №9 (21). С.315-320.
8. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. М.: Академия, 2013. 208 с.
9. Солдатова С.Д. Управление довузовской профессиональной ориентацией школьников к педагогической работе // Вестник СВФУ. 2008. №4. С.66-70.
10. Шикина Е.А. Особенности профессиональной ориентации выпускников школ: проблемы и решения // СЭПТП. 2012. №6. С.4

Individual psychological background of social activity of high school students in choosing a profession

Tat'yana A. Vostrikova

PhD in Psychology,
Astrakhan State University,
410056, 20a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: vostrikova-ta@yandex.ru

Iraida A. Sorokina

PhD in Psychology,
Astrakhan State University,
410056, 20a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: bhfbfcbjhrbyf@yandex.ru

Abstract

The article deals with the individual psychological background of the social activity of high school students when choosing a profession and outlines ways to solve them. Traditional measures and methods of influencing the personality of students are applied without individual psychological characteristics of their socialization. At the same time we proceed from the generally accepted position of socialization of the individual that biological in man is a natural precondition for the development of the individual's spiritual world, and the social principle is the decisive factor in his person's behavior, activity, development. Naturally, this process requires a certain professional training of teachers and at least acquaintance of parents with the theoretical foundations of the problem, which was a significant obstacle in the implementation of our research. With a view to eliminating them, we organized seminars for teachers in the course of their work in schools on their psychological education and mastering the initial skills of practical application of the methods most suitable for school conditions to study the qualities considered above. The identification of individual psychological prerequisites for the social activity of high school students in choosing a profession will be the most important step in the way of cognizing the individuality of man as a social phenomenon, which will be the starting point for further research on the psychological aspect of his socialization.

For citation

Vostrikova T.A., Sorokina I.A. (2017) Individual'no-psikhologicheskie predposylki sotsial'noi aktivnosti starsheklassnikov pri vybore professii [Individual psychological background of social activity of high school students in choosing a profession]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 6 (4A), pp. 156-164.

Keywords

Social activity, socialization, choice of profession, psychology, school.

References

1. Badashkeev M.V. (2015) Proforientatsiya starsheklassnikov v usloviyakh sel'skoi shkoly [Vocational guidance of senior pupils in the conditions of rural school]. *Tavrisheskii nauchnyi obozrevatel'* [Tavrishesky scientific observer], 4-2, pp. 17-19.
 2. Baldin S.S. (2004) Aktual'nye problemy proforientatsii shkol'nikov [Actual problems of vocational guidance of schoolchildren]. *Rossiya i ATR* [Russia and the Asia-Pacific Region], 3, pp. 25-31.
 3. Budaeva E.V. (2015) Problemy samoopredeleniya lichnosti starsheklassnika v protsesse proforientatsionnoi raboty shkoly [Problems of self-determination of a senior pupil in the process of vocational guidance work of the school]. *Vestnik BGU* [Herald of BSU], 1, pp. 102-104.
 4. Kuz'mina E. (2002) Proforientatsiya: effektivnost' i kachestvo [Vocational guidance: efficiency and quality]. *Vyshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 3, pp. 24-31.
 5. Makarova M.Yu. (2012) Proektirovanie informatsionnoi sistemy podderzhki proforientatsionnykh protsessov razlichnykh urovnei [Designing of an information system for the support of career-oriented processes of various levels]. *Nauka i obrazovanie: nauchnoe izdanie MGTU im. N.E. Baumana* [Science and Education: a scientific publication of the MSTU], 09, pp. 26.
 6. Makhleeva L.V. (2016) Rol' dopolnitel'nogo obrazovaniya v professional'nom samoopredelenii uchashchikhsya [The Role of Additional Education in the Professional Self-Determination of Students]. *Innovatsionnaya nauka* [Innovative Science], 9 (21), pp. 315-320.
 7. Pryazhnikov N.S. (2013) *Samoopredelenie i professional'naya orientatsiya uchashchikhsya* [Self-determination and professional orientation of students]. Moscow: Akademiya Publ.
 8. Shikina E.A. (2012) Osobennosti professional'noi orientatsii vypusknikov shkol: problemy i resheniya [Peculiarities of vocational guidance of school leavers: problems and solutions]. *SESP*, 6, p. 4
 9. Soldatova S.D. (2008) Upravlenie dovuzovskoi professional'noi orientatsiei shkol'nikov k pedagogicheskoi rabote [Management of pre-university professional orientation of schoolchildren
-
- Individual psychological background of social activity of high school students...

to pedagogical work]. *Vestnik SVFU* [Herald of SVFU], 4, pp. 66-70.

10. Zeer E.F., Rudei O.A. (2008) *Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya v rannei yunosti* [Psychology of professional self-determination in early adolescence]. Moscow.