

УДК 37.015.3

Деструктивные детско-родительские отношения и возможности совершения подростками правонарушения

Атаханов Разиюлло

Доктор психологических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии дошкольного образования,
Таджикский государственный педагогический университет им. Садридина Айни,
733740, Таджикистан, Душанбе, пр. Рудаки, 121;
e-mail: atahanov.36@mail.ru

Абдурашитов Наимжон Фозилович

Заведующий отделом педагогики, психологии и инклюзивного образования,
Институт развития образования,
Академия образования Таджикистана,
734024, Таджикистан, Душанбе, ул. Айни, 45;
e-mail: a_naimjon_f@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются деструктивные детско-родительские отношения и возможности совершения подростками правонарушения. Анализ научной психолого-педагогической и учебной литературы в Таджикистане указывает на недостаточную разработку основных подходов к преодолению трудностей в детско-родительских отношениях и к созданию условий гармонизации отношений в семье. Анализ литературных источников показывает, что детско-родительские отношения могут быть как конструктивными, так и деструктивными. Деструктивные отношения между родителями и подростком характеризуются непоследовательностью и противоречивостью (неадекватное восприятие и непонимание друг друга), включающие отрицательные чувства родителей по отношению к подросткам, подростков по отношению к родителям, что порождает совокупность взаимных конфликтных ситуаций и отрицательно влияет на выполнение социализирующей функции семьи. Исследование деструктивных детско-родительских отношений и возможностей совершения подростками правонарушений, изучение социально-психологической характеристики отношений в поведении подростка-

правонарушителя и выявление доминирующих отрицательных черт характера направлено на определение методов работы с ними. Мы можем предположить, что психологические трудности в детско-родительских отношениях у подростков-правонарушителей связаны с проблемой отношений в семье.

Для цитирования в научных исследованиях

Атаханов Р., Абдурашитов Н.Ф. Деструктивные детско-родительские отношения и возможности совершения подростками правонарушения // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Т. 6. № 4А. С.165-179.

Ключевые слова

Родитель, ребенок, семья, детско-родительские отношения, конструктивные и деструктивные отношения, подросток-правонарушитель, специальная школа, черты характера.

Введение

Семья и детско-родительские отношения занимают важное место в социальной структуре любого народа. Она является исторически возникшей особо сформировавшейся формой и способом организации человеческого общежития. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья и ее составляющие элементы – детско-родительских отношений. В нем рождается, плавно и поэтапно развивается личность человека.

Термин «детско-родительские отношения» известен в науке и позволяет определенным образом объяснить феномен взаимодействия подростков и их родителей. В работах зарубежных (А. Адлер, А. Бандура и Д.Х. Волтс (А. Bandura and D.H. Walters), А. Фромм и др.) и отечественных (О.А. Карабанова, С.В. Ковалев, Г.Г. Семенова-Полях, Э.Г. Эйдемиллер, Юстицкис В. и др.) психологов рассматривается психологическая природа данного явления, его роль в социализации детей [Карабанова, 2002], [Карабанова, 2005], [Ковалев, 1988], [Семенова-Полях, 2003].

Основная часть

Изучая детско-родительские отношения, замечаем, что они могут быть как конструктивными, так и деструктивными. Под конструктивными детско-родительскими отношениями понимаются отношения, характеризующиеся непротиворечивостью,

положительным эмоциональным фоном, адекватным восприятием и пониманием друг друга. «Деструкция» определяется как разрушение, нарушение нормальной структуры чего-либо, уничтожение. По определению А.В. Петровского и М.В. Полевой стилями деструктивных родительских отношений являются диктат, опека, конфронтация и невмешательство родителей, вследствие чего у детей возникают ситуации повышенной тревожности и страхи [Петровский, 2000, 28-36].

Ряд исследователей (А.Я. Варга, Е.И. Ждакаева, А.В. Петровский и М.В. Поливая, В.М. Пронин) отмечают, что деструктивные родительские отношения негативно влияют на психическое развитие детей. По мнению А.С. Спиваковской, проявляются следующие стили деструктивных родительских отношений: отвержение (антипатия, неуважение, большая дистанция в общении), презрение (антипатия, неуважение, малая дистанция в общении), преследование и отказ от сотрудничества (отсутствие сотрудничества и большая дистанция в общении), которые способствуют возникновению у ребенка пассивности, несамостоятельности, нарушений нравственном развитии и стремление к нахождению эмоционально значимых отношений вне семьи [Варга, 2001], [Ждакаева, 2012], [Пронина, 2001], [Спиваковская, 2000].

Е.И. Ждакаева, анализируя особенности деструктивных детско-родительский отношения в зарубежной и отечественной психологии, указывает, что в англо-американской психологии деструктивные детско-родительские отношения рассматриваются как следствие непонимания смысла существования человека в роли родителя и отсутствия родительской идентичности, а в отечественной психологии, деструктивные детско-родительские отношения раскрываются через осмысление роли взрослого, в качестве которого может выступать как родитель, так и другой значимый для ребенка взрослый, который представляется ребенку как развивающая среда, как субъект обучения различным видам деятельности [Ждакаева, 2012, 24-25].

Однако в психолого-педагогической литературе отсутствует четкое определение понятия «деструктивные детско-родительские отношения». Наряду с этим понятием можно встретить и такие, как «дисгармоничные отношения», «негармоничные отношения», «дисфункциональные отношения», «неблагополучные отношения», «негативные отношения» и т. д. Несмотря на разнообразность объяснения отрицательных моментов в детско-родительских отношениях уточнение «деструктивных детско-родительских отношений» имеет для нас важный смысл, заложенный в нем: это его отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка в подростковом возрасте, которые проявляются у них в ранних и разных поведенческих отклонениях [Там же, 33-34].

Таким образом, деструктивные отношения между родителями и подростком характеризуются непоследовательностью и противоречивостью (неадекватное восприятие и

непонимание друг друга), включающие отрицательные чувства родителей по отношению к подросткам, подростков по отношению к родителям, что порождает совокупность взаимных конфликтных ситуаций и отрицательно влияет на выполнение социализирующей функции семьи. Выделенные авторами стили деструктивных родительских отношений отличаются по своей форме. С одной стороны, презрение, преследование, конфронтация, невмешательство, отказ родителей от сотрудничества с подростками и их эмоционально-отвергающее отношение приводит ребенка к пассивности, несамостоятельности или к стремлению найти эмоционально значимые отношения вне семьи. С другой стороны – диктат, опека, симбиотическое (зависимое), авторитарное отношение родителей, что является основой появления у детей тревожности и навязчивого послушания.

Для изучения деструктивных детско-родительских отношений и возможности совершения подростками правонарушения нами были использованы материалы (рисунки, нарисованные подростками и рассказы по этим рисункам), полученные с помощью метода серийных рисунков и рассказов в психологическом консультировании детей и подростков (И.М. Никольская) [Никольская, 2009]. Этот метод позволяет исследовать отношение подростков к их семейным ситуациям (представление о семейном окружении и самочувствии подростка в семье), желаний, стремлений и фантазий ребенка о семейных ситуациях, а также особенности проявлений черт характера у подростков-правонарушителей в условиях их пребывания в специальной общеобразовательной школе, находящих отражение в продуктах их творческой деятельности.

Анализ рисунков детей по двум методикам «Метода серийных рисунков и рассказов в психологическом консультировании детей и подростков» «Моя семья» («Семейная социограмма»), «Если бы у меня была волшебная палочка...» по особенностям изображения членов семьи (масштабу, расположению, характеру прорисовки) выявлялись особенности переживания ребенком семейных ситуаций. Объектом оценки являлись: сюжет рисунка (предмет изображения), последовательность расположение членов семьи, величина пространства между членами семьи, место расположения подростка на рисунке, изображения не членов семьи или отсутствие изображений членов семьи. Для интерпретации рисунков мы ссылались на научно-практических работах как отечественных, так и зарубежных специалистов в этом направлении.

Одним из моментов, который привлекает внимание – это существование конфликтов между подростками-правонарушителями и их родителями. Независимо от особенностей семьи у подростков-правонарушителей, могут иметь место факты разногласий между детьми и их с родителями. Наиболее важным моментом является связь конфликта подростков с родителями с их побегом из дома. Трудность детско-родительского отношения в этом случае будет

заключаться в том, что такая ситуация в семье не дает ребенку возможность чувствовать себя полноправным ее членом семьи, отталкивает его от родителей и других член семьи, после чего подростки часто отдаляются от семьи и дома. Можно предполагать, что в таких семьях родителям характерна непоследовательность в отношениях и методов воспитания, что влияет отрицательно в процессе социализации ребенка. Например, испытуемый СД-14 говорит: «Я не понимаю, моя мама за одно и то же один раз наказывает, а другой раз прощает или иногда прощает, а иногда нет, не понимаю». Отсюда ясно, что и сам подросток также не понимает, когда и как следует ему поступать сообразно воспитательным воздействиям родителей.

Анализ протоколов бесед с родителями выявляет наличие противоречий в их воспитательных воздействиях на детей.

Большинство родителей выбирают «легкий» вариант решения воспитательных задач, который характеризуется применением таких методов воздействия как властность, строгость, диктаторство, наказание (в частности угрозы и избиения) и др. Опора на такие приемы воздействия приводит к тому, что ребенок, обусловленный страхом, становится неисправимым, пассивным, зависимым и т.д. В итоге ребенок ожесточается и вырастает эмоционально неотзывчивым и с эмоционально выраженными реакциями протеста. Важно отметить, что во многих случаях у родителей, после совершения правонарушения их детьми, взаимоотношения меняются в худшую сторону, что создает почву для возникновения новых конфликтных ситуаций. Например, мать одного подростка говорит: «Он совершил кражу! Это позор, я не могу теперь ходить по улицам спокойно. Все соседи об это говорят, я просто терпеть не могу. Это все из-за него» (протокол беседы с матерью испытуемого МШ-15).

Другая крайность в воспитании – это когда подросток ощущает себя нелюбимым и ненужным в семье. Это становится заметным особенно тогда, когда подростки переживают чувство вины после совершения правонарушения и страдают от этого. Дефицит внимания и эмоциональной поддержки со стороны родителей приводит к развитию у ребенка комплекса неполноценности. Например, испытуемые МН-15, МШ-15, ФС-15, АХ-16, ШН-16 совершили правонарушение (кражу) и как сами отметили, сильно обидели своих родителей. Они почувствовали, что родители стали их ненавидеть. Подростки часто задумываются о том, что ждет их в будущем, что в их жизни будет происходить. Более конкретно, перед ними встает такой волнующий вопрос: «не знаю, мои родители простили меня или нет, и когда они заберут меня домой?».

Еще одной волнующей проблемой для родителей является отсутствие или невыраженность чувства ответственности подростков-правонарушителей за свои поступки. Во время беседы, как отметили родители подростков, «... давать им поручение или ставить запреты зачастую

оказывается бессмысленным, так как они либо не выполняются, либо выполняются не качественно или взамен на что-то (например, на деньги или какое-то обещание)». Выбор самыми подростками часто оказывается не простым моментом для родителей. Родители, как правило, не хотят или не могут установить какие-либо рамки поведения для них (с другой стороны, не своевременные запреты в таких семьях часто носят деструктивный характер в системе детско-родительских отношений). Например, в прямом отказе от совместных обсуждений вопросов, касающихся подростков, часто встречаются такие слова, как: «все, хватит!», «не говори!» или «не доверяю», «не разговаривай так со мной», «не имеешь права» и т. д. Как показывает опыт, вынесение таких воспитательных запретов со стороны взрослых, в частности родителей, оказывается неэффективным.

Можно отметить, что в группе родителей подростков-правонарушителей, участвовавших в исследовании, наблюдается также наличие неблагоприятных супружеских отношений. Существенное влияние оказывает взаимная невнимательность супругов, связанная с недостаточной моральной, эмоциональной поддержкой, с отсутствием организации досуга или создания среды для развития собственной личности, что подтверждается наблюдениями автора за семьями таких подростков. Это часто бывает обусловлено тем, что в большинстве случаев один или оба родителя подростков имеют жизненные и бытовые проблемы, что влияет их межличностные контакты в семье. Приоритет в семейных ценностях часто отдается материальной стороне жизни, поэтому родители по большому счету занимаются «зарабатыванием денег». Естественно, в таком случае позитивные эмоциональные связи остаются закрытыми как для подростков, так и для других членов семьи. Таким образом, можно предположить, что выраженность указанных показателей детско-родительского взаимодействия свидетельствует о малой вовлеченности родителя в отношения с детьми, в том числе и с подростком.

Как показывает анализ данных наблюдения, низкие, недостаточно выраженные чувства родителей сопряжены с искаженным представлением родителей о своих родительских функциях, о роли в формировании личности ребенка. Существенную роль играет недостаток знаний, умений и навыков в выражении родительских чувств, внимания, принятия детей, которые часто компенсируются уходом родителя в материальное обеспечение семьи.

Также было выявлено взаимодействие подростков-правонарушителей с близкими, на что указывала удаленность членов семьи на рисунке от изображения ребенка. Обнаружился повышенный уровень депрессии и тревожности у подростков, когда они изображали всех членов семьи маленькими фигурками или, когда на рисунке были представлены только предметы интерьера и штрихованные подростками все рисуночное поле.

Данные полученные при использовании «Метода серийных рисунков и рассказов» показывают, что психологические трудности в жизни подростков связаны с неблагоприятными отношениями в семье и сложившимися детско-родительскими отношениями. Однако, несмотря на это, почти все испытуемые утверждают, что они чувствуют себя хорошо в семье, думают о своих родителях и близких. По их словам, к сожалению, родители редко их навещают и звонят. Например, если бы их родители проживали недалеко от города, то они могли бы чаще, 1-2 раза в месяц навещать их, а если их родители проживают слишком далеко от города и от учреждения, в котором они находятся, то они навещали бы один раз в год и это сильно огорчало подростков (рисунок «Моя семья» и протоколы рассказов по рисункам с испытуемыми АХ-16, АВ-14, ХШ-16, РМ-14, ММ-16 и др.).

Указанные обстоятельство приводят к тому, что у этих детей, в условиях их пребывания в специальной школе, часто возникает чувство неудовлетворенности эмоциональной стороной жизни и испытывают дефицит эмоционального контакта. Недостаточная информированность подростков о ситуации в их семьях обедняет общение с родственниками и близкими людьми, вводя неопределенность в представления подростков о будущей жизни. Например, испытуемый ММ-16 отметил: «Я звонил маме и сказал ей, что в школе состоится родительское собрание и после собрания все родители забирают своих детей домой. Я тоже бы хотел, чтобы меня мама забрала дамой. Я долго ее ждал, сильно переживал, но в конце концов я ее дождался, так как она пришла позже. Потом, когда я осознал, что моя мама все-таки пришла, мне стало легче» (рисунок «Моя семья» («Семейная социограмма») и протокол бесед с испытуемым ММ-16).

В ходе наблюдения нами отслеживалось отношение подростков и родителей друг к другу во время общения, а также проявления эмоциональных реакций при их встрече и расставании в помещении специальной школы. При помощи беседы, как с подростками, так и с их родителями выявлялись методы воспитательных воздействий родителей и трудности в воспитании ими своих детей.

Еще один момент, который требует внимания, связан с представлением подростками-правонарушителями своих семей и родителей. Большинство подростков во время совместной работы с исследователем с трудом рисовали и рассказывали о своих семьях, в частности о родителях, а некоторые из них сидели тихо и грустно. На вопросы также отвечали без желания, часто старались избегать обсуждения эту тему. Становится ясно, что они чувствовали дефицит общения с родителями и с близкими родственниками. Им было характерно состояние депрессии и чувство вины перед родителями.

Важно отметить, что детско-родительские отношения являются одной из сторон структуры взаимоотношений в семье. Эти отношения представлены на различных ступенях психического

развития ребенка и влияют на многие стороны его повседневной жизни и особенно, в подростковом возрасте. Главными задачами развития на этом этапе являются идентичность, независимость от родительской опеки и построение нового типа отношений как со взрослыми, так и с детьми. Им приятно строить отношения со взрослыми на основе дружбы, сотрудничества, уважения, доверия и помощи, единства интересов в разных видах деятельности, что говорить о том, подростки требуют от окружающих признать их самостоятельность в социально-личностных отношениях. В данном случае взрослые должны выступать как образец и друг, а подросток – в роли равноправного помощника [Карабанова, 2005].

Наблюдая над проявлениями взаимодействий и отношений подростков-правонарушителей с родителями в условиях пребывания детей в специальной школе, мы определили, что их отношения недостаточно стабилизированы и развиты, а такой уровень отношений родителей с подростками не может обеспечить нормальное эмоциональное и социальное и деловое благополучие подростков [Атаханов, Абдурашитов, Бобоев, 2013].

Таким образом, в процессе исследования нами были выделены следующие проблемные зоны детско-родительских отношений в семьях подростков-правонарушителей:

- 1) конфликты, споры и неустойчивость родителей в отношениях к детям-подросткам, негативная оценка родителями действий подростка;
- 2) нелогичность и непоследовательность требований родителей к подросткам;
- 3) использование родителями методов воздействия к подросткам без учета их возрастных особенностей (переоценка или недооценка возможностей подростка в детско-родительском взаимодействии);

В ходе использования «Метода серийных рисунков и рассказов» были выявлены также как положительные, так и отрицательные черты характера подростков-правонарушителей. Выполнение такого задания было возможно в силу особенностей интерпретации, выполненных детьми всех заданий «Метода серийных рисунков и рассказов».

Положительные черты характера подростков определяют особенности развития их личности, создают условия для гармонизации детско-родительских отношений. К положительным относятся такие черты характера как бесхитрость, внимательность, выдержанность, добросовестность, добродушность, доброжелательность, жизнерадостность, любезность, нежность (ласковый), обходительность, оптимистичность, послушность, привлекательность, разговорчивость, решительность, сострадательность, энергичность (старательность), устойчивость, уступчивость, честность, щедрость и др. Они были разбиты на две группы. Первую группу составили положительные черты характера, которые упоминаются

чаще и проявляются более устойчиво (в пределах 10-82 процентов). Они приведены в таблице 1. Во вторую группу включены такие положительные черты характера, которые проявлялись меньшей частотой, чем остальные (от одного до десяти процентов случаев). К таким, например, относятся выносливость, искренность, ласковость, мягкость, подвижность, ловкость и др.).

Таким образом, можно отметить, что у испытуемых такие положительные черты характера, как оптимистичность (82,3%), обходительность (76,1%), доброжелательность (56,1%), любезность (52%), выдержанность (52,38%), сострадательность (52%), решительность (46,93%), смелость (45,45%), энергичность, устойчивость (40,1%), добродушие (40,1%), устойчивость (40,1%), и трудолюбие (39,79%) выражены более отчетливо. Именно эти черты характера могут служить основой получения заряда оптимизма, чувства уверенности в себе, ощущения способности справиться с трудностями и давать возможность подросткам-правонарушителям показать себя в положительном свете, формировать образ позитивного будущего, что способствует гармонизации отношений между подростками их родителями.

Таблица 1 - Частота проявления положительных черт характера у подростков-правонарушителей

№ п/п	Черты характера	Методы и методики			Всего	
		Семейный анамнез и наблюдение	Метод серийных рисунков и рассказов		абс.	%
			«МС» и «СС»	«ВП»		
1	Внимательность	36	39	39	114	38,77
2	Выдержанность	49	52	53	154	52,38
3	Добродушный	36	40	42	118	40,1
4	Доброжелательность	48	49	53	150	56,1
5	Добросовестность	37	38	39	114	38,77
6	Любезность	51	51	51	153	52
7	Нежность, ласковый	19	25	28	72	24,48
8	Обходительность	74	74	76	224	76,1
9	Оптимистичность	80	80	82	242	82,3
10	Послушность	31	35	40	106	36
11	Привлекательность	25	29	33	88	29,93
12	Разговорчивость	25	30	35	90	30,6
13	Решительность	43	45	50	138	46,93
14	Серьезность	30	35	36	101	34,35
15	Скромность	18	24	29	71	24,1
16	Смелость	37	40	43	120	45,45
17	Сострадательность	48	52	53	153	52
18	Справедливость	30	35	40	105	35,7
19	Трудолюбивый	37	39	41	117	39,79
20	Устойчивость	68	69	70	207	70,4
21	Честность	37	37	40	114	38,77
22	Щедрость	18	24	27	69	23,46
23	Энергичный	68	67	67	202	68,7
24	Беззлобность	49	50	54	153	52

Примечание: МС и СС – «Моя семья» и «Семейная социодиаграмма»; «ВП» – «Если бы у меня была волшебная палочка...».

К отрицательным можно отнести такие черты характера, которые служат основой деструктивного детско-родительского отношения, и они представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Частота проявления отрицательных черт характера у подростков-правонарушителей

№ п/п	Черты характера	Методы и методики			Всего	
		Семейный анамнез и наблюдение	Метод серийных рисунков и рассказов		абс.	%
			«МС» и «СС»	«ВП»		
1	Агрессивность	95	98	84	277	94,2
2	Аномальность	48	51	46	145	49,3
3	Беспокойность	91	94	79	264	89,79
4	Бесцельность	53	43	41	137	46,59
5	Болтливость	45	36	42	123	41,8
6	Вредность	30	37	28	95	32,6
7	Грубость	48	61	49	158	53,7
8	Жадность	37	39	35	111	37,75
9	Жестокосердность	6	24	15	45	15,3
10	Жестокость	13	27	12	52	17,68
11	Задиристость	73	73	67	213	72,4
12	Заносчивость	61	61	57	179	60,88
13	Злость	49	56	48	153	52
14	Импульсивность	54	77	55	186	63,2
15	Легкомысленность	54	64	51	169	57,48
16	Ленивость	36	33	35	104	35,37
17	Медлительность	43	43	40	226	42,85
18	Невыносимость	60	65	61	186	63,26
19	Непослушание	24	38	23	85	28,9
20	Неуклюжесть	30	29	24	83	28,2
21	Обидчивость	30	43	31	104	35,37
22	Обманчивость	49	52	47	148	50,3
23	Равнодушность	19	27	18	61	20,67
24	Скрытость	30	33	29	92	31,29
25	Упрямство	61	60	55	176	59,86
26	Фантазерство	42	46	45	133	45,2
27	Хитрость	13	36	11	60	20,4
28	Хвастливость	42	42	41	87	29,59
29	Эгоистичность	30	46	32	108	36,7

Примечание: МС и СС – «Моя семья» и «Семейная социограмма»; «ВП» – «Если бы у меня была волшебная палочка...».

Выявленные нами отрицательные черты характера у испытуемых также были разбиты на две группы. Первую группу составили такие черты характера, которые упоминались чаще, чем остальные (от 5 до 94,2% процентов). Эти черты характера, как более устойчивые, приведены в табл. 2. Во вторую группу были включены те отрицательные черты характера, которые, проявлялись реже (до пяти процентов), например: бесчувственность, мнительность, мстительность, неустойчивость, невнимательность, несдержанность, лживость, тревожность, неверие в свои силы, низкая самооценка, осознанность совершаемых правонарушений,

склонность к риску и др. Именно отрицательные черты характера во многом усложняют процесс развития личности и дестабилизируют отношения между подростками-правонарушителями и их родителями, и считаются нежелательными.

Важно отметить, что родители и другие близкие, окружающие подростков, часто жалуются именно на проявления подобных черт характера. Можно предположить, что психологические качества подростков-правонарушителей, как отрицательные, так и положительные, влияют на отношение родителей к ним. Неизбежные реакции протеста со стороны родителей, нарушая адекватность их когнитивной оценки подростка, усложняет отношения с ними.

В таблице 2 приведены количественные характеристики выявленных отрицательных черт характера, которые связаны с повторяемостью черт характера по всем заданиям «Метода серийных рисунков и рассказов». Например, у испытуемых С.Д. и С.З: агрессивность выявлена по всем десяти заданиям. Это говорит о том, что у этих испытуемых зафиксирована самая высокая степень агрессивности. Разные показатели повторяемости можно определить, как устойчивость выявленных черт характера. Выявлены также доминирующие отрицательные черты характера, как агрессивность (78%), беспокойность (63%), задиристость (30%), импульсивность (29%) и легкомысленность (28%), которые создают условия для проявления конфликтного поведения подростками, в частности, на фоне действующих общественных норм и законов.

Нами выявлено также, что агрессивность подростков (как вербальной, так и физической) выражается в отношениях с различными предметами, со сверстниками, с родителями и с учителями. Например, сильно хлопают дверью или пытаются насильно открыть дверь, если она даже закрыта на ключ, во время драки со сверстниками кидают стулья и все, что бывает доступным, ломают ручки дверей и т. д. Индивидуальная форма агрессивности у подростков-правонарушителей обусловлена влиянием доминирующего типа отношения взрослых к ребенку, как в специальной школе, так и в семье, что ярко проявляется в системе детско-взрослых отношений.

Таким образом, сравнивая особенности проявления положительных (47%) и отрицательных (57%) черт характера у подростков-правонарушителей заметим, что разница между отрицательными и положительными чертами характера не значительна (3%). Однако именно отрицательные черты характера подростков-правонарушителей активизируют позицию «непринятия подростка» родителями, что является фактором дисгармонизации детско-родительских отношений.

Заключение

Выявленные нами черты характера не случайно разделены на две группы. Важность такого разделения черт характера заключается, во-первых, в том, что появляется возможность определить особенности личности подростка-правонарушителя, служащего основой для дальнейшей психокоррекционной работы в условиях специальной школы; во-вторых, можно выявить доминирующие отрицательные черты характера у подростков-правонарушителей. Можно предположить, что именно проявление отрицательных черт характера в поведении подростков обуславливает дестабилизацию отношений подростка-правонарушителя с окружающими, в частности, с родителями.

Исследование деструктивных детско-родительских отношений и возможностей совершения подростками правонарушений, изучение социально-психологической характеристики отношений в поведении подростка-правонарушителя и выявление доминирующих отрицательных черт характера направлено на определение методов работы с ними. Выявление и учет положительных черт характера дает возможность для переоценки и перестройки образа подростка-правонарушителя в положительную сторону на разных этапах работы по гармонизации детско-родительских отношений в условиях пребывания детей в специальной школе.

Таким образом, изучая проблемы деструктивных детско-родительских отношений и возможностей совершения подростками правонарушения заметим, что в будущем важно: 1) определить причины конфликтов подростков-правонарушителей с их родителями и исследовать психологические предпосылки коррекции отрицательных черт характера у подростков правонарушителей в условиях специальной школы; 2) исследовать психологические предпосылки гармонизации детско-родительских отношений подростков с их родителями в условиях специальной общеобразовательной школы; 3) определить и конкретизировать возможности расширения контактов между воспитанниками специальной общеобразовательной школы и их родителями.

Библиография

1. Атаханов Р., Абдурашитов Н.Ф., Бобоев Н.Р. Исследование проблемы детско-родительских отношений подростков (правонарушителей) в условиях их пребывания в специальной школе // Наука и инновация. 2013. № 3-4 (5-6). С. 18-25.
2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2001. 280 с.

3. Ждакаева Е.И. Психологические средства коррекции деструктивных детско-родительских отношений: дис. ... канд. психол. наук. Омск, 2012. 216 с.
4. Карабанова О.А. Социальная ситуация развития ребенка: структура, динамика, принципы коррекции: дис. ... д-ра. псих. наук. М., 2002. 379 с.
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2005. 320 с.
6. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М.: Просвещение, 1988. 30 с.
7. Никольская И.М. Метод серийных рисунков и рассказов в психологической диагностике и консультировании детей и подростков. СПб., 2009. 51 с.
8. Петровский А.В., Полевая М.В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений // Психологический журнал. 2000. № 1. С. 20-26.
9. Семенова-Полях Г.Г. Обобщение параметров развития детско-родительских отношений в осложненных условиях жизнедеятельности семьи: дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2003. 197 с.
10. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. 464 с.

Destructive child-parent relations and opportunities for adolescents to commit offenses

Razyullo Atakhanov

Doctor of Psychology,
Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Preschool Education,
Tajik State Pedagogical University,
733740, 121, Rudaki ave., Dushanbe, Tajikistan;
e-mail: atahanov.36@mail.ru

Naimzhon F. Abdurashitov

Head of the Department of pedagogy, psychology and inclusive education,
Institute for the Development of Education,
Academy of Education of Tajikistan,
734024, 45, Aini str., Dushanbe, Tajikistan;
e-mail: a_naimjon_f@mail.ru

Abstract

The article deals with destructive child-parent relations and the possibility of committing different crimes by teenagers. An analysis of the scientific psychological, pedagogical and educational literature in Tajikistan performed by the authors of the article indicates the inadequate development of basic approaches to overcoming difficulties in child-parent relations and the creation of conditions for the harmonization of relations in the family. An analysis of literary sources shows that child-parent relations can be both constructive and destructive. Destructive relations between parents and adolescents are characterized by inconsistency and inconsistency (inadequate perception and misunderstanding of each other), which include negative feelings of parents towards adolescents, adolescents towards parents, which generates a set of reciprocal conflict situations and adversely affects the socializing function of the family. The study of destructive child-parent relations and the opportunities for teenagers to commit offenses was made by the authors; the study of the socio-psychological characteristics of relationships in the behavior of adolescent offenders and the identification of the dominant negative character traits is aimed at determining methods of working with them. The authors of this scientific article assume that the psychological difficulties in child-parent relationships among adolescent offenders are related to the problem of relations in the family.

For citation

Atakhanov R., Abdurashitov N.F. (2017) Destruktivnye detsko-roditel'skie otnosheniya i vozmozhnosti soversheniya podrostkami pravonarusheniya [Destructive child-parent relations and opportunities for adolescents to commit offenses]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 6 (4A), pp. 165-179.

Keywords

Parent, child, family, child-parent relations, constructive and destructive relationships, juvenile delinquent, special school, character traits.

References

1. Atakhanov R., Abdurashitov N.F., Boboev N.R. (2013) Issledovanie problemy detsko-roditel'skikh otnoshenii podrostkov (pravonarushitelei) v usloviyakh ikh prebyvaniya v spetsial'noi shkole [Investigation of the problem of child-parent relations of adolescents (offenders) in the conditions of their stay in a special school]. *Nauka i innovatsiya* [Science and innovation], 3-4 (5-6), pp. 18-25.

2. Karabanova O.A. (2002) *Sotsial'naya situatsiya razvitiya rebenka: struktura, dinamika, printsipy korreksii. Doct. Dis.* [Social situation of child development: structure, dynamics, principles of correction. Doct. Dis.]. Moscow.
3. Karabanova O.A. (2005) *Psikhologiya semeinykh otnoshenii i osnovy semeinogo konsul'tirovaniya* [Psychology of family relations and the basics of family counseling]. Moscow: Gardariki Publ.
4. Kovalev S.V. (1988) *Psikhologiya sovremennoi sem'i* [Psychology of the modern family]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
5. Nikol'skaya I.M. (2009) *Metod seriinykh risunkov i rasskazov v psikhologicheskoi diagnostike i konsul'tirovanii detei i podrostkov* [Method of serial drawings and stories in the psychological diagnosis and counseling of children and adolescents]. St. Petersburg
6. Petrovskii A.V., Polevaya M.V. (2000) Otchuzhdenie kak fenomen detsko-roditel'skikh otnoshenii [Alienation as a phenomenon of child-parent relations]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological Journal], 1, pp. 20-26.
7. Semenova-Polyakh G.G. (2003) *Obobshchenie parametrov razvitiya detsko-roditel'skikh otnoshenii v oslozhnennykh usloviyakh zhiznedeyatel'nosti sem'i. Doct. Dis.* [Generalization of the development parameters of child-parent relations in the complicated conditions of family life. Doct. Dis.]. Kazan.
8. Spivakovskaya A.S. (2000) *Psikhoterapiya: igra, detstvo, sem'ya* [Psychotherapy: play, childhood, family]. Moscow: EKSMO-Press Publ.
9. Varga A.Ya. (2001) *Sistemnaya semeinaya psikhoterapiya* [Systemic family psychotherapy]. St. Petersburg.: Rech' Publ.
10. Zhdakaeva E.I. (2012) *Psikhologicheskie sredstva korreksii destruktivnykh detsko-roditel'skikh otnoshenii. Doct. Dis.* [Psychological means of correcting destructive child-parent relations. Doct. Dis.]. Omsk.