

УДК 159.9:316.35

**Основные положения концепции профилактики вторичного социального сиротства посредством психолого-педагогического просвещения замещающих родителей**

**Боенкина Елена Алексеевна**

Аспирант,

Томский государственный педагогический университет,  
634061, Российская Федерация, Томск, ул. Киевская, 60;

e-mail: elboen@mail.ru

**Рудин Илья Владимирович**

Доктор медицинских наук, профессор,

Томский государственный педагогический университет,  
634061, Российская Федерация, Томск, ул. Киевская, 60;

e-mail: iliawr@yahoo.com

**Аннотация**

В статье исследуется проблема вторичного сиротства. Выделены причины и последствия этого явления, изучены психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Представлена концепция профилактики вторичного социального сиротства посредством психолого-педагогического просвещения потенциальных и действующих замещающих родителей и комплексного, профессионального сопровождения замещающих семей. Рассмотрен опыт реализации данной концепции на примере Службы сопровождения замещающих семей, находящейся на территории Бакчарского района Томской области.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Боенкина Е.А., Рудин И.В. Основные положения концепции профилактики вторичного социального сиротства посредством психолого-педагогического просвещения замещающих родителей // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Т. 6. № 4А. С. 180-194.

**Ключевые слова**

Социальное сиротство, вторичное сиротство, приемный ребенок, сопровождение замещающих семей, уровни сопровождения замещающих семей.

**Введение**

В настоящее время значимой составляющей политики в сфере сиротства является социальное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Механизм реализации данной задачи ориентирован в первую очередь на семейное устройство детей-сирот и деинституализацию всей существующей системы социального сиротства. Проблема социального сиротства многогранна, однако исследователи единодушны во мнении, что стержневым фактором указанного феномена является семья. По сути, профилактические действия в сфере социального сиротства – это создание «моды» на семью и ответственное «родительство». В условиях гуманитарного кризиса в России продолжает расти число детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, увеличивается количество социальных приютов и коррекционных школ. Важным фактором, провоцирующим социальное сиротство, является кризис семьи как часть общего гуманитарного кризиса, характеризующийся потерей мотивационных механизмов к поддержанию семейных отношений, ростом числа внебрачных детей, ранним материнством и практически тотальной неосведомленностью потенциальных родителей о нормативных путях и механизмах развития и воспитания ребенка.

**Концепция профилактики вторичного социального сиротства**

Тема сиротства в настоящее время широко обсуждается в средствах массовой информации, исследуется специалистами разных направлений. Разрабатываются и реализуются разнообразные формы призрения детей-сирот – семейные детские дома, детские деревни, патронатные семьи, постепенно меняется отношение к усыновлению, растет число семей, усыновляющих детей [Прихожан, Толстых, 2007, 401].

В ряде современных исследований, проведенных В.Н. Ослон [Ослон, 2010, www], Ю.Н. Кузнецовой [Кузнецова, 2004], Н.А. Палиевой и Г.Н. Соломатиной [Палиева, Соломатина, 2010], Ю.В. Поздняковой [Поздняков, 2011], С.С. Пиюковой [Пиюкова, 2002] и другими учеными, научно обоснована необходимость повышения психолого-педагогического потенциала замещающей семьи через специальную подготовку замещающих родителей.

В своем исследовании Т.И. Котова сделала вывод о том, что замещающее родительство – это жизненный выбор личности в контексте условий ее существования. В основе готовности значимыми становятся следующие личностные характеристики: принятие ответственности за

свое решение; подлинность и осознанность выбора стать родителем приемного ребенка; потребность в реализации себя в роли приемного родителя; опыт проживания кризисных ситуаций [Котова, 2011]. Обобщив опыт работы российских и зарубежных служб по подготовке и сопровождению замещающих семей, Е.А. Горбунова [Горбунова, 2009] обозначила сферы компетенций воспитателя принимающей семьи: вхождение и интеграция ребенка в замещающую семью; воспитательное сопровождение и образование ребенка; профессиональная коммуникация.

У большинства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отсутствует эмоциональная личностная принадлежность к семье как важному институту социализации, что является следствием социальной деформации психосоциального развития ребенка. Как писал Л.С. Выготский, «у детей-сирот нарушена социальная ситуация развития» [Выготский, 1983, 53]. Исследователи говорят о формировании особого типа личности у воспитанников детского дома, связанного с недоразвитием механизмов саморегуляции, которое компенсируется формированием защитных реакций (вместо творческого мышления развивается шаблонное, вместо становления произвольности поведения – ориентация на внутренний контроль, вместо умения самостоятельно справиться с трудной ситуацией – тенденция к излишне бурному проявлению эмоций) [Семья, 2005, 2].

В своем исследовании Л.Н. Большакова [Большакова, 2004] отмечает, что качество интеграции человека в общество во многом определяется уровнем его социально-психологической адаптации, которая формируется в семье. Согласно М.Ф. Терновской [Терновская, 2004], выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют крайне слабый уровень адаптации в обществе, которая характеризуется как психологической (непонимание материальной стороны жизни, иждивенчество, замедленное самоопределение, неспособность к сознательному выбору своей судьбы), так и социальной незрелостью.

Размышляя на тему семейного воспитания, П.А. Сорокин [Сорокин, 1992] делает вывод, что – семья мощнейший воспитательный институт, в котором решается количество наследственных склонностей и импульсов и количество приобретенных свойств и форм поведения. Семья приобщает ребенка к основным общечеловеческим ценностям и является благоприятной средой для развития здоровой личности [Гринберг, Савельева, 2007].

Многие дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют сложный медицинский статус, для них характерны различной степени выраженности эмоциональные расстройства, невротические реакции, неврозоподобные состояния. У этих детей отмечается наличие выраженных страхов, замкнутость, агрессивность, тревожность, низкая самооценка,

нарушение сна, нарушение доверия к окружающим людям [Социальная работа: теория и практика, 2004]. Для социально депривированных подростков характерна несформированность познавательной активности, слабая выраженность мотивации к получению знаний, интереса к приобретению нового опыта [Технологии социальной работы с различными группами населения, 2009]. Дети, лишенные родительского попечения, наиболее склонны к бродяжничеству, подвержены опасности стать жертвами насилия и преступлений или быть вовлеченными в преступную деятельность. Они рано приобщаются к алкоголю и наркотикам. Нарушение психики отмечено у 70% безнадзорных детей, 15% из них употребляли наркотики и психотропные вещества [Красницкая, 2003]. До 60% воспитанников детских домов составляют дети с тяжелой хронической патологией, почти 55% детей отстают в физическом развитии, лишь 4,7% детей-сирот практически здоровы [Методическое пособие по вопросам повышения, 2015, 4.]

В современных реалиях получает распространение такой социальный феномен, как вторичное сиротство – отказ опекунов, приемных родителей, патронатных воспитателей, усыновителей от приемных детей. Повторное изъятие детей из неподготовленных или явно неблагополучных семей свидетельствует об отсутствии системы отбора и оценки адекватности семей новым задачам, встающим перед ней в результате принятия ребенка в семью.

В последние годы взят курс на деинституционализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В соответствии с Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», одним из ожидаемых результатов является увеличение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в семьях граждан Российской Федерации, до 90 процентов. Данным законом предусматривается применение обязательного психологического тестирования для кандидатов в опекуны, попечители, усыновители. Также 1 сентября 2012 года вступил в силу Федеральный закон № 351-ФЗ «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации», регламентирующий обязательное прохождение кандидатами на роль усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей специальной психолого-педагогической и правовой подготовки [Боенкина, 2015, www]. Существует приказ Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2015 года № 235 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

На наш взгляд, с целью предупреждения фактов вторичного сиротства необходимо проводить следующие мероприятия: отбирать кандидатов в замещающие родители, которые

обладают определенными ресурсами, умеют принять его прошлое и понять его потребности; обучать кандидатов в замещающие родители, готовить их к профессиональной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей; оказывать социально-педагогическую поддержку и психолого-педагогическую помощь замещающим семьям; организовывать и проводить занятия с воспитанниками муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по вопросам психологии семьи и брака.

Психологическая подготовка, на наш взгляд, должна решать следующие задачи: разобраться в мотивах принятия ребенка в семью; определить психологическую готовность кандидата к приему ребенка-сироты; оценить семейные и личные ресурсы; повысить уровень родительской компетенции. Исходя из собственного опыта организации такой подготовки, выделим наиболее часто встречающиеся факторы, которые могут привести к возврату приемного ребенка: неконструктивная мотивация замещающих родителей; несоответствие ожиданий замещающего родителя возможностям ребенка; сложность протекания адаптационного периода у приемного ребенка; психологическая и эмоциональная неготовность к новой роли замещающих родителей.

Согласно данным И.И.Осиповой, основная причина вторичного сиротства заключается в том, что вместо создания полноценной системы подготовки и профессионального сопровождения замещающих семей был сделан расчет на материальную поддержку граждан в качестве главной меры государственной политики по решению проблемы сиротства в России [Осипова, 2009].

На наш взгляд, изменить ситуацию, сохранить замещающую семью поможет совершенствование системы отбора и подготовки потенциальных замещающих родителей с последующим сопровождением семей с приемными детьми командой специалистов.

На базе ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Бакчарского района данную функцию по подбору, подготовке и сопровождению кандидатов в замещающие родители выполняет Школа приемных родителей (далее – ШПР), действующая с 2008 года.

Работа с кандидатами начинается с индивидуального интервью и ряда тестов, предназначенных для отбора кандидатов. Особое внимание уделяется выявлению у кандидатов в замещающие родители мотивации принятия ребенка в семью (с помощью авторской анкеты для первичного собеседования с кандидатами в замещающие родители), так как это является одной из основных характеристик при отборе кандидатов и основополагающим фактором оценки эффективности дальнейшего функционирования семьи. Также проводится диагностика полимотивационных тенденций в «Я-концепции» личности (С.М. Петрова) [Фетискин, Козлов, Майнулов, 2002], диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов

Д. Марлоу и Д. Крауна) [Карелин, 2007], диагностика «Мотивации к избеганию неудач» (Т. Элерса) [Розанова, 1999]. Для более эффективной работы по информированию и просвещению населения ведется сотрудничество с районной газетой «Бакчарские вести» (размещение рекламных объявлений о наборе слушателей в школу приемных родителей (ШПР); публикуются статьи, посвященные вопросам развития и воспитания детей разного возраста, особенностям психического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и т.д.). Ежемесячно выпускается Р газета для замещающих родителей «Семейный маячок», информационные буклеты, памятки.

Потенциальные замещающие родители в процессе всего обучения в ШПР могут получить индивидуальную консультацию психолога, а также для слушателей Школы проводятся групповые консультации. Подготовка потенциальных замещающих родителей ведется в двух формах: очной и очно-заочной. При очно-заочной форме подготовки кандидат большую часть программы осваивает самостоятельно, взаимодействуя со специалистом дистанционно. При очном обучении используются интерактивные методы: лекции, тренинги, ролевые игры, мозговой штурм, релаксационные упражнения, анализ проблемных ситуаций, рефлексивная самодиагностика. Кандидаты на занятиях изучают педагогические приемы компенсаций моральных травм и отрицательного опыта, полученного детьми в детских домах, учатся интерпретировать поведение детей в процессе адаптации в семье. Обсуждая проблемы семейного жизнеустройства, кандидаты узнают типичные родительские ошибки, ожидания и разочарования, оценивают свои слабые и сильные стороны. Накопленный на практических занятиях опыт способствует формированию у кандидатов уверенности в своих действиях, готовности к преодолению неизбежных трудностей и к сотрудничеству как со специалистами, так и с другими замещающими родителями.

Включение коррекционного компонента в обучение вызвано необходимостью исправления определенных установок у кандидатов, которые могут снизить эффективность их деятельности. Все это дает будущим замещающим родителям возможность оценить свою ответственность, не бояться неизвестности, осознать, что лучший способ изменить ребенка – это изменить самого себя, и чем больше проблем у приемного ребенка, тем больше со стороны замещающих родителей должно быть любви, чуткости, тактичности, заботы и внимания. Основная цель занятий – помочь будущим родителям сделать серьезный и важный шаг в своей жизни не под эмоциональным воздействием от встречи с детьми-сиротами, а на основании твердого решения, осознанного выбора. В настоящее время подготовка кандидатов в замещающие родители ведется по авторской программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Также вышло в свет методическое

пособие «Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» [Боенкина, 2015].

За 2010-2017 годы в ШПР прошли обучение 212 кандидатов, из них получили Свидетельства о прохождении подготовки – 185 человек, вернули детей в государственные учреждения – 6 человек. Таким образом, психолого-педагогическое просвещение потенциальных замещающих родителей способствует повышению их родительской компетентности: знаний индивидуальных и возрастных особенностей приемного ребенка, готовности и способности к самосовершенствованию, саморазвитию, позитивному разрешению конфликтных ситуаций; способности к сензитивности, эмоциональной поддержке приемного ребенка. Кроме того, психолого-педагогическое просвещение помогает сохранению в замещающей семье комфортного психологического климата, созданию благоприятных детско-родительских отношений, профилактике вторичного сиротства приемных детей.

Адаптация и дальнейшее развитие ребенка в семье складывается из множества различных факторов [Паламарчук, 2016]. Для успешного протекания этих процессов необходимо профессиональное сопровождение замещающих семей. Основная цель деятельности Службы сопровождения замещающих семей (далее – ССЗС) Бакчарского района – предотвращение отказов от детей в замещающих семьях. Основные задачи деятельности Службы: своевременное выявление причин трудных и проблемных ситуаций в замещающей семье и способствование их осознанию членами замещающей семьи; актуализация ресурсов семьи, ее окружения и выработка стратегий поведения членов семьи при возникновении проблемных ситуаций; оказание социально-психологической помощи и поддержки членам замещающей семьи в условиях индивидуального стресса; повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей.

На каждом из этапов становления замещающей семьи выделяются уровни оказания ей помощи в соответствии с имеющимися ведущими потребностями. На каждом уровне определяются задачи сопровождения, подбираются формы организации и технологии помощи. Остановимся более подробно на каждом из уровней сопровождения: адаптационном, базовом, кризисном, экстренном.

- 1) Адаптационный уровень. Субъект сопровождения – замещающие семьи в течение первого года после принятия подопечного ребенка в семью или замещающие семьи, сменившие место жительства. Основная цель на данном этапе – поддержка замещающей семьи на этапе ее становления, коррекция детско-родительских отношений для предупреждения возникновения кризисных ситуаций, адаптация ребенка и семьи на новом месте жительства. Задача специалистов Службы на данном этапе: облегчить

---

адаптационный период, сгладить острые углы взаимодействия, предотвратить сложные ситуации и помочь родителям и ребенку выйти из них, так как психоэмоциональное состояние членов замещающей семьи в адаптационный период не стабильно. Семья, как и любая система, начинает сопротивляться изменениям, что иногда приводит ее к формированию «системных защит», которые препятствуют включению приемного ребенка в семью, «истощению» ресурсов [14]. Период предоставления услуг по сопровождению на адаптационном уровне составляет один год со дня образования семьи.

- 2) Базовый, или общий, уровень сопровождения. Субъект сопровождения – замещающие семьи, самостоятельно справляющиеся с проблемами, выразившие желание быть на сопровождении. Основные задачи: информирование, просвещение и общая психолого-педагогическая поддержка.
- 3) Кризисный уровень сопровождения. Субъектами сопровождения являются семьи в ситуации конфликта, переживающие кризисные ситуации или испытывающие проблемы, с которым они не могут справиться самостоятельно; и семьи после экстренного уровня сопровождения. Ведущей потребностью семьи на кризисном уровне становится помощь в урегулировании семейной ситуации.
- 4) Экстренный уровень сопровождения. Субъект сопровождения – замещающая семья на грани отказа от воспитания подопечного ребенка. Основная цель сопровождения – предотвращение отказа от подопечного ребенка. Задачи экстренного сопровождения – предотвращение отказа и перевод семьи на кризисный уровень сопровождения либо, в случае отказа от ребенка, нивелирование травматических последствий удаления ребенка из семьи. Период предоставления услуг по сопровождению имеет временные ограничения: до устранения риска возврата ребенка, стабилизации ситуации в семье и перевода на кризисный или базовый уровень сопровождения; до отстранения замещающих родителей от обязанностей законного представителя ребенка.

Планы для адаптационного и базового уровня сопровождения содержат общий для всех замещающих семей данного уровня перечень мероприятий: индивидуальных и групповых консультаций и тренингов по утвержденным руководителем учреждения темам семинаров, лекториев, клуба замещающих семей «Семейный маячок», досуговых и прочих мероприятий.

Планы сопровождения для адаптационного уровня составляются Службой сопровождения на календарный год (один план – для семей, воспитывающих подростков, второй – для семей, воспитывающих детей дошкольного и младшего школьного возраста). На базовом уровне сопровождения служба сопровождения предлагает замещающей семье перечень услуг, из

которого замещающая семья самостоятельно формирует индивидуальный пакет услуг в соответствии со своими потребностями. Планы сопровождения для кризисного и экстренного уровня сопровождения составляются индивидуально для каждой замещающей семьи и содержат перечень мероприятий и услуг, соответствующих решению выявленных проблем.

*Основными этапами деятельности по сопровождению замещающей семьи являются следующие:*

- 1) Информирование семьи о деятельности ССЗС.
- 2) Получение от семьи согласия на сотрудничество со специалистами ССЗС (заявление от замещающего родителя) либо поступление в ССЗС «Решения о начале работы с детьми и семьей» от специалистов отдела по опеке и попечительству Администрации Бакчарского района Томской области.
- 3) Заключение с замещающей семьей Соглашения на оказание услуги сопровождения замещающей семье (здесь же определяется вид сопровождения: адаптационный, базовый, кризисный, экстренный).
- 4) Диагностика проблем замещающей семьи, определение целей и задач сопровождения.
- 5) Проведение первичного консилиума.
- 6) Разработка индивидуального плана сопровождения замещающей семьи.
- 7) Реализация плана сопровождения замещающей семьи в соответствии с уровнем.
- 8) Проведение контрольного консилиума (мониторинг эффективности реализации программы).
- 9) Совместное обсуждение замещающими родителями и специалистами Службы результатов работы.
- 10) Проведение итогового консилиума.

*К основным формам, методам и видам деятельности по сопровождению замещающих семей относятся:* консультирование замещающих родителей, приемных детей (индивидуальное и групповое); диагностическая работа (детей; замещающих родителей; посещение уроков, наблюдение, беседы с детьми из замещающих семей, беседы с учителями (классными руководителями); выезд в замещающую семью); коррекционно-развивающая работа (групповые тренинговые и индивидуальные занятия; детско-родительские тренинги; групповые и индивидуальные занятия с детьми в сенсорной комнате; занятия в комнате песочной терапии); психолого-педагогическое просвещение и профилактика (мероприятия Клуба для замещающих семей Бакчарского района «Семейный маячок»: семинары-практикумы, семинары-тренинги для замещающих семей; праздники); методическая работа (обучающие семинары-практикумы для специалистов ССЗС и т.д.); организация и участие в конкурсах;

---

организация и проведение информационной кампании.

В рамках развития межведомственного взаимодействия проводится совместная работа с отделом опеки и попечительства администрации Бакчарского района Томской области и ССЗС ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Бакчарского района в форме выездных семинаров-тренингов для педагогов средней образовательной школы Бакчарского района, например: «Осторожно! Чувства...»; «Я сюда никогда не вернусь...» («Жестокое обращение с детьми»).

### Заключение

В настоящее время проблема вторичного сиротства, т.е. отказа опекунов, патронатных воспитателей, приемных родителей, усыновителей от приемных детей, является актуальной, несмотря на то, что данное явление чаще имеет скрытый характер, так как регионы стараются замалчивать факты отказов от приемных детей. Однако для специалистов, работающих с детьми-сиротами, потенциальными замещающими родителями, изучение феномена вторичного сиротства становится очень важным направлением деятельности, задача которого – защитить детей от травм, разочарования, психической и нравственной деградации.

Проблема отбора замещающих родителей остается сложной, так как нет единой утвержденной Министерством образования и науки РФ программы психологического тестирования замещающих родителей. Для профилактики вторичного сиротства необходим комплекс психолого-педагогических мероприятий на всех этапах работы с замещающими родителями: информирование, оценка, отбор, подготовка и сопровождение.

Замещающая семья обладает большим психолого-педагогическим потенциалом, разнообразным диапазоном воспитательного воздействия, но для ее эффективного функционирования необходима организация профессионального сопровождения. Сопровождая замещающие семьи, специалисты Службы проходят с ними часть пути. Замещающая семья – особенный мир, который отличается от мира обычных семей. Ведь приемный ребенок – это человек, за свою короткую жизнь уже успевший пережить и расставание с кровной семьей, и пребывание в реабилитационном центре, и проживание в детском доме. Организация профессионального сопровождения замещающих семей в период адаптации и на последующих этапах жизни ребенка в семье – одна из основных задач Национальной стратегии действий в интересах детей Российской Федерации (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»). Поэтому такое направление деятельности ССЗС, как сопровождение, позволяет получить замещающим семьям бесплатную квалифицированную поддержку специалистов, помогает справиться с трудными

ситуациями в семье, дает уверенность в воспитании приемных детей, а самое главное – является профилактикой вторичного сиротства.

### Библиография

1. Боенкина Е.А. Определение мотивационной направленности у кандидатов в замещающие родители как профилактика вторичного сиротства // Психология, социология и педагогика. 2015. № 12. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/12/6172>
2. Боенкина Е.А. Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Томск: Томский ЦНТИ, 2015. 274 с.
3. Большакова Л.Н. Социально-психологическая адаптация родителей и детей в приемной семье: дисс. ...канд. психол. наук. Ярославль, 2004.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Т. 3. М.: Педагогика, 1983. С. 53.
5. Горбунова Е.А. Социальная адаптация в замещающей семье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения: дисс. ... канд. пед. наук. Москва, 2009.
6. Гринберг С.Н., Савельева Е.В. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги. СПб, 2007.
7. Зеньковский В.В. Педагогика. М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский ин-т, 1999. С. 65.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007. С. 21-22.
9. Котова Т.Е. Социально-психологические и личностные характеристики готовности к замещающему родительству: дисс. ...канд. психол. наук. Ярославль, 2011.
10. Красницкая Г.С. и др. Вы решили усыновить ребенка. М., 2003.
11. Кузнецова Ю.Н. Подготовка приемных родителей к воспитательной работе как условие повышения педагогического потенциала приемной семьи: дисс. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2004.
12. Осипова И.И. Феномен вторичного сиротства в современной России // Детский дом: общественно-аналитический ежеквартальный журнал. 2009. 15 с.
13. Ослон В.Н. Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком: концепция, инновационные технологии // Психологическая наука и образование. 2010. № 5. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/6023099/>
14. Остроухова Н.Л. Методическое пособие по вопросам повышения психолого-педагогической и правовой грамотности замещающих родителей «Поддержка». Ставрополь. 2015. С. 4.
15. Паламарчук Е.М. Мотивация принятия ребенка в семью как фактор успешности замещающего родительства // Научно-педагогическое обозрение (. 2016. №. 2(12). С. 31-37.

16. Палиева Н.А., Соломатина Г.Н. Психологические факторы эффективности замещающих семей // Вопросы психологии. 2010. № 5. С. 146-153.
17. Пилюкова С.С. Формирование педагогической компетентности родителей приемных детей: дисс. ... канд. пед. наук. Самара, 2002.
18. Позднякова Ю.В. Понятие «замещающая семья» в России: сущность и содержание // Вестник Университета Российской академии образования. 2011. № 5(58). С. 83-84.
19. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. СПб, 2007. С. 401.
20. Розанова В.А. Психология управления. М., 1999. С. 105-106.
21. Семья Г.В. Политика деинституционализации учреждений интернатного типа // Детский дом. 2005. № 4(17). С. 2.
22. Сорокин П.А. Социокультурная динамика // Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992. С. 56.
23. Социальная работа: теория и практика. 2004. С. 242.
24. Терновская М.Ф. Педагогические основы адаптации детей – социальных сирот в системе патронатного воспитания: автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 2004. 24 с.
25. Технологии социальной работы с различными группами населения. М., 2009. С. 108.
26. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Майнулов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002.

**The main provisions of the concept of prevention of secondary social orphanhood  
by means of psycho-pedagogical education of substitute parents**

**Elena A. Boenkina**

Postgraduate,

Tomsk State Pedagogical University,

634061, 60 Kievskaya st., Tomsk, Russian Federation;

e-mail: elboen@mail.ru

**И'ya V. Rudin**

Doctor of Medicine, Professor,

Tomsk State Pedagogical University,

634061, 60 Kievskaya st., Tomsk, Russian Federation;

e-mail: iliawr@yahoo.com

**Abstract**

The article deals with the problem of secondary orphanhood. The authors of this article highlight the main causes and consequences of this phenomenon, study the psychological characteristics of children-orphans and children left without parental care. The article presents the concept of prevention of secondary social orphanhood through psycho-pedagogical education of current and potential substitute parents and integrated professional support of substitute families. The authors also consider the experience of implementation of this concept on the example of Support services for foster families on the territory of the Bakcharsky district of Tomsk region of the Russian Federation. Currently, the problem of secondary orphanhood, i.e., abandonment of foster children, is relevant, despite the fact that this phenomenon often has a hidden nature, as regions are trying to gloss over the facts of the children abandonment. However, for professionals working with children-orphans, and prospective substitute parents, the study of the phenomenon of secondary orphanhood is becoming a very important activity, which aims to protect children from injuries, frustration, mental and moral degradation. The authors come to the conclusion that prevention of secondary orphanhood includes a complex of psycho-pedagogical activities at all stages of work with foster parents: information, assessment, selection, preparation and support.

**For citation**

Boenkina E.A., Rudin I.V. (2017) Osnovnye polozheniya kontseptsii profilaktiki vtorichnogo sotsial'nogo sirotstva posredstvom psikhologo-pedagogicheskogo prosveshcheniya zameshchayushchikh roditeli [The main provisions of the concept of prevention of secondary social orphanhood by means of psycho-pedagogical education of substitute parents]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 6 (4A), pp. 180-194.

**Keywords**

Social orphanage, secondary orphanage, adoptive child, support for substitute families, levels of support for substitute families.

**References**

1. Boenkina E.A. (2015) Opredelenie motivatsionnoi napravlenosti u kandidatov v zameshchayushchie roditeli kak profilaktika vtorichnogo sirotstva [Defining motivational orientation of candidates for foster parents as prevention of secondary orphanhood]. *Psikhologiya, sotsiologiya i pedagogika* [Psychology, sociology and pedagogy], 12. Available at: <http://psychology.snauka.ru/2015/12/6172> [Accessed 12/06/17].

2. Boenkina E.A. (2015) *Podgotovka lits, zhelayushchikh prinyat' na vospitanie v svoyu sem'yu rebenka, ostavshegosya bez popecheniya roditel'ei* [Training of persons wishing to take the child left without parental care for education in their family]. Tomsk: Tomsk Center for Scientific and Technical Information.
3. Bol'shakova L.N. (2004) *Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya roditel'ei i detei v priemnoi sem'e. Dokt. Diss.* [Socio-psychological adaptation of parents and children in foster family. Doct. Diss.]. Yaroslavl'.
4. Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Mainulov G.M. (2002) *Sotsial'no-psikhologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i mal'kh grupp* [Socio-psychological diagnostics of personality development and small groups]. Moscow.
5. Gorbunova E.A. (2009) *Sotsial'naya adaptatsiya v zameshchayushchei sem'e detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popecheniya. Dokt. Diss. Abstract* [Social adaptation in a foster family of children-orphan and children left without parental care. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
6. Grinberg S.N., Savel'eva E.V. (1999) (2007) *Priemnaya sem'ya: psikhologicheskoe soprovozhdenie i treningi* [Foster family: psychological support and trainings]. Saint Petersburg.
7. Karelin A. (2007) *Bol'shaya entsiklopediya psikhologicheskikh testov* [Great encyclopedia of psychological tests]. Moscow: Eksmo Publ.
8. Kotova T.E. (2011) *Sotsial'no-psikhologicheskie i lichnostnye kharakteristiki gotovnosti k zameshchayushchemu roditel'stvu. Dokt. Diss.* [Socio-psychological and personal characteristics of readiness for adoptive and foster parenting. Doct. Diss.]. Yaroslavl'.
9. Krasnitskaya G.S. i dr. (2003) *Vy reshili usynovit' rebenka* [You decide to adopt a child]. Moscow.
10. Kuznetsova Yu.N. (2004) *Podgotovka priemnykh roditel'ei k vospitatel'noi rabote kak uslovie povysheniya pedagogicheskogo potentsiala priemnoi sem'i. Dokt. Diss.* [The training of foster parents to educational work as a condition of increasing the educational potential of foster family. Doct. Diss.]. Irkutsk.
11. Osipova I.I. (2009) Fenomen vtorichnogo sirotstva v sovremennoi Rossii [the Phenomenon of secondary orphanhood in modern Russia]. *Detskii dom: obshchestvenno-analiticheskii ezhekvartal'nyi zhurnal* [Orphanage: public and analytical quarterly journal], 15 p.
12. Oslon V.N. (2010) Psikhologicheskoe soprovozhdenie sem'i s priemnym rebenkom: kontseptsiya, innovatsionnye tekhnologii [Psychological support for families with a foster child: conception, innovative technologies]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education], 5. Available at: <http://www.studfiles.ru/preview/6023099/> [Accessed 12/06/17].
13. Ostroukhova N.L. (2015) *Metodicheskoe posobie po voprosam povysheniya psikhologo-pedagogicheskoi i pravovoi gramotnosti zameshchayushchikh roditel'ei "Podderzhka"* [Methodical

- 
- manual "Support" for improving psycho-pedagogical and legal literacy of substitute parents.]. Stavropol'.
14. Palamarchuk E.M. (2016) Motivatsiya prinyatiya rebenka v sem'yu kak faktor uspeshnosti zameshchayushchego roditel'stva [Motivation for Taking a Child to a Family as a Factor of Success of Foster Parenting]. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie* [Pedagogical review], 2(12), pp. 31-37.
  15. Palieva N.A., Solomatina G.N. (2010) Psikhologicheskie faktory effektivnosti zameshchayushchikh semei [Psychological factors of the effectiveness of foster families]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 5, pp. 146-153.
  16. Piyukova S.S. (2002) Formirovanie pedagogicheskoi kompetentnosti roditel'ei priemnykh detei. *Dokt. Diss.* [Formation of pedagogical competence of parents of adopted children. Doct. Diss.]. Samara.
  17. Pozdnyakova Yu.V. (2011) Ponyatie "zameshchayushchaya sem'ya" v Rossii: sushchnost' i sodержanie [The concept of "substitute family" in Russia: essence and contents]. *Vestnik Universiteta Rossiiskoi akademii obrazovaniya* [Bulletin of University of the Russian Academy of education], 5(58), pp. 83-84.
  18. Prikhozhan A.M., Tolstykh N.N. (2007) *Psikhologiya sirotstva* [Psychology of orphanhood]. Saint Petersburg.
  19. Rozanova V.A. (1999). *Psikhologiya upravleniya* [Psychology of management]. Moscow.
  20. Sem'ya G.V. (2005) Politika deinstitutionalizatsii uchrezhdenii internatnogo tipa [the Policy of deinstitutionalization of residential institutions]. *Detskii dom* [Orphanage], 4(17), p. 2.
  21. Sorokin P.A. (1992) Sotsiokul'turnaya dinamika [social and cultural dynamics]. In: *Chelovek. Tsivilizatsiya. Obshchestvo* [Man. Civilization. Society]. Moscow. p. 56.
  22. Sotsial'naya rabota: teoriya i praktika [Social work: theory and practice] (2004).
  23. *Tekhnologii sotsial'noi raboty s razlichnymi gruppami naseleniya* [Technologies of social work with different population groups] (2009). Moscow.
  24. Ternovskaya M.F. (2004) Pedagogicheskie osnovy adaptatsii detei – sotsial'nykh sirot v sisteme patronatnogo vospitaniya *Dokt. Diss. Abstract* [Pedagogical basis of adaptation of children – social orphans in the system of foster care. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
  25. Vygotskii L.S. (1983) *Sobranie sochinenii v 6 tomakh* [Collected works in 6 vols], vol. 3. Moscow: Pedagogika Publ.
  26. Zen'kovskii B.B. *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: St. Tikhon Orthodox Theological Institute.
-