

УДК 159.9.072

Структурно-функциональная модель развития жизнеспособности подростков, обучающихся в кадетском корпусе

Андрущенко Ольга Николаевна

Аспирант,

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,

660060, Российская Федерация, Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89,

e-mail: olga.andrush@mail.ru

Аннотация

В предлагаемой статье дается описание структурно-функциональной модели развития жизнеспособности личности, которая позволяет совершенствовать систему подготовки воспитанников кадетских образовательных учреждений к военно-профессиональной деятельности. Показано, что целью реализации инструментов развития жизнеспособности подростков, обучающихся в кадетском корпусе должна заключаться реализация и выполнение задач по развитию личностных качеств, связанных с жизнеспособностью через организацию социально-культурной среды воспитательно-образовательного пространства кадетского корпуса. Обосновано, что цель предлагаемой модели как инструмента развития жизнеспособности подростков должна заключаться в формировании интереса к самопознанию. Под самопознанием понимается субъективная способность к исследованию собственной жизни, ее деятельности и процессов; к сопряжению ценностного и деятельностного плана жизни через целеполагание и планирование. Также необходимо развитие способности к прогнозированию результатов собственной деятельности и соотнесению их с личностными ресурсами; развитие готовности к эффективному функционированию (оптимальной активности), к продуктивности поведения как субъекта деятельности и результативности в достижении цели и решении жизненных задач. На основе изучения научной, методической педагогической и психологической литературы была разработана модель развития жизнеспособности подростков, обучающихся в кадетском корпусе, где целью психолого-педагогического процесса является реализация и выполнение задач по развитию личностных качеств, связанных с жизнеспособностью через организацию социально-культурной среды воспитательно-образовательного пространства кадетского корпуса.

Для цитирования в научных исследованиях

Андрущенко О.Н. Структурно-функциональная модель развития жизнеспособности подростков, обучающихся в кадетском корпусе // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Т. 6. № 4А. С. 215-221.

Ключевые слова

Модель развития, структура модели, главные линии развития, ситуации развития, интегральные новообразования, жизнеспособность, самоуправление.

Введение

Постановка проблемы развития жизнеспособности подростков предполагает создание соответствующей воспитательно – образовательной среды. М.П. Гурьянова, О.А. Кондратенко, Е.А. Рыльская, Г.Н. Уразаев в своих работах, посвященных данной проблеме, дают описание операциональных характеристик жизнеспособности, критерии и условия ее формирования и воспитания. Основной упор в данных трудах делается на воспитании жизнеспособности, выявление и создание условий воспитательной среды. Е.Г. Шубникова говорит о формировании жизнеспособности на основе волонтерской деятельности, Л.В. Фалеева – в контексте культурно-нравственного воспитания, Г.Г. Куликова – в контексте гражданско-патриотического воспитания. Представленная в распоряжение президента РФ Концепция развития кадетского образования ставит своей целью подготовку государственного человека (деятели, несущего службу на каком-либо государственном или общественном поприще) – патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу своей страны и родного края. Это обязывает к созданию особых условий воспитательно-образовательного процесса. Актуальность программы развития жизнеспособности подростков, обучающихся в кадетском корпусе, на наш взгляд, очевидна, поскольку важнейшая задача общеобразовательных учреждений (школ, кадетских корпусов) это воспитание жизнеспособного поколения, способного к конструктивному выражению себя в новых предъявляемых условиях. Жизнеспособная личность устойчива при преодолении кризисов и стрессовых ситуаций, реализации себя как специалиста в профессиональной деятельности. По мнению И.М. Ильинского, «жизнеспособность – это способность человека (поколения) выжить, не деградируя в «жестких» и ухудшающихся условиях социальной и природной среды, развиваться и духовно возвыситься, «...жизнеспособная личность готова формировать свои смысло-жизненные установки в соответствии с заданными целями, отстаивать активную гражданскую позицию, отвечать насущным запросам общества...».

Основное содержание

Структурно-содержательная модель организации социально-культурной среды и самоуправления подростков как средство развития жизнеспособности воспитанников кадетского корпуса и включает в себя этапы:

Подготовительный – первоначальная диагностика уровня жизнеспособности подростков; диагностика социально-культурной среды воспитательно-образовательного пространства кадетского корпуса и ее компонентов: среды – изучение потребностей и мотивов подростков; модели – организации взаимодействия различных субъектов воспитательного пространства; ценностных ориентаций и их формирование у подростков.

Стратегический – основная функция данного этапа кластеризация мероприятий. Разработка плана формирования и развития социально-культурной среды воспитательно-образовательного пространства корпуса обеспечивающей развитие жизнеспособности подростков.

Основной – реализация модели развития субъектности, жизнеспособности подростков, обучающихся в кадетском корпусе. Разработанная модель самоуправления на первом этапе развития жизнеспособности задачами комплекса тренинговых занятий, разработанных для данного этапа, является формирование внутренних мотивов, интереса к самопознанию, мотива успешности самоорганизации, знания личностных особенностей, самоанализа. Формируется осмысление и оценка подростками собственного поведения, что приводит к его регуляции и самоконтролю, т.е. сознательному управлению подростками собственными действиями и поведением. Социальная ситуация развития характеризуется пребыванием подростков в двух сферах социальных отношений - с взрослыми и со сверстниками. Главной линией на данном этапе выступает развитие субъектности в условиях учебной деятельности. Подростки начинают видеть основным смыслом учебы – приобретение необходимых им знаний и умений. Интегральным новообразованием подростков на данном этапе выступает сформированная позиция субъекта учебной деятельности. Она основывается на произвольности психических процессов, позволяющих подросткам не только накапливать определенный объем знаний, их восприятие становится «думающим», способствующим не только к инициированию деловых отношений в разных социальных позициях, но и регуляции поведения. Способности саморегуляции в этот период выступают как адаптационные механизмы, которые обеспечивают устойчивость существования подростков, формирование предсказуемого поведения.

На втором этапе социальная ситуация связана с идентификацией с взрослыми и пробы взрослого типа поведения в специально созданных условиях. У подростков появляется желание лучше узнать себя. Стремление углубленно понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях порождает стремление к самоутверждению, самовыражению, что связано с новообразованиями этого возраста, с оценкой подростком объективных особенностей своего

поведения и деятельности. Главная линия развивающей работы, состоит в развитии субъектности в условиях общения со сверстниками и осуществления одобряемых форм общественно – полезной активности при включении в различные социальные группы. В результате полученный подростками в ходе активных проб опыт и готовность к его расширению способствует становлению субъектности в общности, т.е. подростки чувствуют себя субъектами в любой позиции. Интегральное новообразование данного этапа – сформированная позиция субъекта в общности. Третий этап развития жизнеспособности подростков, обучающихся в кадетском корпусе, представляет собой процесс вхождения в новые социальные, общественно – статусные. Возрастает потребность реализации подростками своего личностного потенциала. Подростки начинают осознавать временную перспективу, у них раскрывается перспектива жизни, преобладает устремленность в будущее, начинают строить жизненный план. Формируется субъектная способность к исследованию не только собственных состояний, но и различных жизненных ситуаций. Социальная ситуация развития представляет собой процесс вхождения в новые социальные группы – профессионально - образовательные, общественно – статусные, полоролевые. Подростки на данном этапе становятся участниками различных краевых социально-общественных мероприятий, участвуют в волонтерских движениях. Подростки на этом этапе способны к установлению интимно – личностного общения и выработке индивидуальной модели поведения, адекватно относятся к наличному социальному статусу, который открывает возможность для самореализации и самоутверждения. Деятельность подростков регулируется содержанием задач самоопределения, в результате этого происходит интеграция единой личностной позиции, профессиональной направленности. Интегральным новообразованием подростка на данном этапе выступает сформированная позиция субъекта деятельности.

Заключение

Таким образом, на основе изучения научной, методической педагогической и психологической литературы была разработана модель развития жизнеспособности подростков, обучающихся в кадетском корпусе, где целью психолого-педагогического процесса является реализация и выполнение задач по развитию личностных качеств, связанных с жизнеспособностью через организацию социально-культурной среды воспитательно-образовательного пространства кадетского корпуса. Реализация данной модели проходит поэтапно, каждый этап содержит блоки, разработанные на основе учета категорий «главные и побочные линии развития», «ситуации развития», интегральные новообразования развития» направленные на формирование интереса к самопознанию как субъективной способности к

исследованию собственной жизни, ее деятельности и процессов; сопряжению ценностного и деятельностного плана жизни через целеполагание и планирование; развитие способности к прогнозированию результатов собственной деятельности и соотнесения их с личностными ресурсами; развитие готовности к эффективному функционированию (оптимальной активности), продуктивности поведения как субъекта деятельности и результативность в достижении цели и решении жизненных задач.

Библиография

1. Алиева М.А. и др. Тренинг развития жизненных целей. СПб.: Речь, 2002. 216 с.
2. Алексеев Н.Г. Проектирование условий развития рефлексивного мышления: дис. ... д-ра психол. наук. М., 2002. 51 с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990. 367 с.
4. Бабачкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. М., 2000. 175 с.
5. Брушлинский А.В. Психология субъекта. М., 2003. 272 с.
6. Гурьянова М.П. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума // Педагогика. 2004. №1. С.1-18.
7. Лактионова А.И. «Жизнеспособность» в структуре психологических понятий // Вестник Московского государственного областного университета. 2010. №3. С.11-15.
8. Логинова И.О. Психология личностного самоосуществления. М., 2009. 279 с.
9. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М.: Академия, 2004. 256 с.
10. Моросанова В.И. Стилевые особенности саморегуляции личности // Вопросы психологии. 2000. №2. С. 118-127.

Structural and functional model of development viability among the adolescents enrolled in the cadet corps

Ol'ga N. Andrushchenko

Postgraduate,

Krasnoyarsk State Pedagogical University,

660060, 89, Lebedevoi str., Krasnoyarsk, Russian Federation;

olga.andrush@mail.ru

Abstract

The proposed article describes the structural and functional model of the development of the viability of the individual, which allows improving the system of training students of cadet educational institutions for military professional activity. It is shown that the goal of implementing the tools for the development of the viability of adolescents studying in the cadet corps should be to implement and fulfill the tasks of developing personal qualities related to the viability through the organization of the socio-cultural environment of the educational and educational space of the cadet corps. It is substantiated that the purpose of the proposed model as a tool for the development of the viability of adolescents should consist in the formation of an interest in self-knowledge. Self-knowledge is understood as a subjective ability to explore one's own life, its activities and processes; to the conjugation of the value and activity plan of life through goal-setting and planning. It is also necessary to develop the ability to predict the results of their own activities and correlate them with personal resources; the development of readiness for effective functioning (optimal activity), the productivity of behavior as a subject of activity and effectiveness in achieving the goal and solving life problems.

For citation

Andrushchenko O.N. (2017) Strukturno-funktsional'naya model' razvitiya zhiznesposobnosti podrostkov, obuchayushchikhsya v kadetskom korpuse [Structural and functional model of development viability among the adolescents enrolled in the cadet corps]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 6 (4A), pp. 215-221.

Keywords

Model development, model structure, main lines of development, situation development, integral neoplasms, vitality, self-government.

References

1. Alieva M.A. et al. (2002) *Trening razvitiya zhiznennykh tselei* [Training of development of vital goals]. St. Petersburg: Rech Publ.
2. Alekseev N.G. (2002) *Proektirovanie uslovii razvitiya reflektivnogo myshleniya. Doct. Dis.* [Designing conditions for the development of reflexive thinking. Doct. Dis.]. Moscow.
3. Asmolov A.G. (1990) *Psikhologiya lichnosti* [Psychology of Personality]. Moscow.
4. Babachkin P.I. (2000) *Stanovlenie zhiznesposobnoi molodezhi v dinamichno izmenyayushchemsya obshchestve* [The formation of viable youth in a dynamically changing society]. Moscow.

-
5. Brushlinskii A.V. (2003) *Psikhologiya sub"ekta* [The psychology of the subject]. Moscow.
 6. Gur'yanova M.P. (2004) Vospitanie zhiznesposobnoi lichnosti v usloviyakh disgarmonichnogo sotsiuma [Education of a viable personality in a disharmonious society]. *Pedagogika* [Pedagogy], 1, pp. 1-18.
 7. Laktionova A.I. (2010) «Zhiznesposobnost'» v strukture psikhologicheskikh ponyatii ["Viability" in the structure of psychological concepts]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta* [Bulletin of the Moscow State Regional University], 3, pp. 11-15.
 8. Loginova I.O. (2009) *Psikhologiya lichnostnogo samoosushchestvleniya* [Psychology of personal self-realization]. Moscow.
 9. Maralov V.G. (2004) *Osnovy samopoznaniya i samorazvitiya* [Fundamentals of self-knowledge and self-development]. Moscow: Akademiya Publ.
 10. Morosanova V.I. (2000) Stilevye osobennosti samoregulyatsii lichnosti [Style features of self-regulation of personality]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 2, pp. 118-127.