

УДК 316.6:159.922.62

Психологические подходы к практике ресоциализации личности в условиях социальной изоляции

Царева Екатерина Сергеевна

Кандидат психологических наук,
старший преподаватель кафедры специальных дисциплин,
Краснодарский университет МВД России (Крымский филиал),
295053, Российская Федерация, Симферополь, ул. Академика Стевена, 14;
e-mail: zavadski65@mail.ru

Аннотация

Ключевой идеей данной статьи является изучение специфики и анализ подходов к практике ресоциализации личности в условиях социальной изоляции. В статье анализируется стадийность процесса ресоциализации личности в условиях социальной изоляции, раскрываются стадии реадaptации и реинтеграции, их подстадии. Показано, что каждая из стадий предусматривает качественно иное состояние субъекта ресоциализации: стадия реадaptации – привыкание к нормам и правилам жизнедеятельности общества, стадия реинтеграции – их признание и принятие в качестве норм и правил своей жизнедеятельности. Приведены основные принципы ресоциализации личности: целостность процесса ресоциализации; мотивированность объекта ресоциализации; необходимая и достаточная опека над ресоциализантом; мониторинг за процессом ресоциализации. Показано, что в условиях социальной изоляции процесс ресоциализации личности должен быть непрерывным и выступать в нескольких взаимосвязанных плоскостях: как главная цель деятельности социально-психологической работы исправительных учреждений; психолого-педагогический процесс, обеспечивающий достижение указанной цели; внутренний процесс качественного изменения сознания и поведения личности.

Для цитирования в научных исследованиях

Царева Е.С. Психологические подходы к практике ресоциализации личности в условиях социальной изоляции // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Т. 6. № 4А. С.86-96.

Ключевые слова

Личность, ресоциализация, социальная изоляция, психотерапия, психокоррекция.

Введение

Анализ подходов к практике ресоциализации личности в условиях социальной изоляции показал, что целесообразно обратиться к опыту государств, имеющих соответствующие традиции. Есть целый ряд научно-исследовательских работ, обобщающих как содержание, так и эффективность психотерапевтических программ в зарубежных пенитенциарных учреждениях. Анализ соответствующих программ [Еникеев, 1996; Кочюнас, 2000; Поздняков, 2003] показывает, что они призваны к решению следующих задач: помочь ресоциализанту лучше понять свою мотивацию, свои потребности и поведение; помочь им действовать более адекватно и эффективно в сложных жизненных ситуациях; стимулировать понимание не только самого себя, но и других людей; способствовать личностному росту и максимально использовать свои возможности; уметь преодолевать трудности, несмотря на негативное к себе отношение и сложные жизненные ситуации; помогать ресоциализантам формировать реалистичную положительную самооценку и готовность нести ответственность за свой выбор и поведение. Что касается теоретических концепций, на которых основываются психокоррекционные программы, то они отражают многообразие общепринятых научных школ: психоанализ (в классическом виде), транзактный анализ Э. Берна и его последователей, бихевиоризм и основанные на нем подходы к модификации поведения, гештальттерапию, рациональную терапию и др. Ни один из принятых подходов не имеет существенного преимущества над другими. Эффективность психотерапии в большей степени зависит от личности ресоциализанта и квалификации психологов и психотерапевтов [Карвасарский, Ледер, 1990]. В настоящее время психотерапия может применяться только на основе добровольного волеизъявления ресоциализантов в условиях социальной изоляции. Однако нельзя ошибаться относительно мотивов их участия в группах психологической коррекции. К ним относятся: желание разнообразить условия социальной изоляции; стремление получить определенные льготы и, прежде всего, досрочное освобождение; давление со стороны администрации; готовность получить помощь в связи с личными проблемами и плохим самочувствием; стремление лучше подготовиться к жизни на свободе [Детков, 1992]. Основной целью уголовного наказания как социального института в законодательстве многих европейских стран служит ресоциализация личности, то есть формирование у нее качеств, способствующих восстановлению нарушенных социальных связей и отношений, а также идентификация личности как субъекта собственной жизнедеятельности. Такими качествами выступает

законопослушность, призванная обеспечить соблюдение правовых норм и ориентацию на социально полезный образ жизни (морально-правовая ресоциализации). Ограничения их формирования связаны с тем, что в отличие от социализации личности в условиях свободы, ресоциализация в условиях социальной изоляции происходит, в основном, под влиянием внутренней среды пенитенциарного учреждения и только в очень ограниченной степени – отдельных элементов внешней среды. Основную структуру системы ресоциализации образуют связи и отношения работников исправительных учреждений с ресоциализантами, единство видов развивающей деятельности самих ресоциализантов. Процесс ресоциализации состоит из целенаправленного воздействия на поведение и деятельность человека в процессе исполнения уголовного наказания со стороны общества (представителем которого выступает администрация пенитенциарного учреждения), влияния среды (как необходимого условия развития личности) и активности самой личности (как субъекта этого процесса). Последнее проявляется в избирательном отношении ресоциализанта к ближайшему окружению; его норм и ценностей, к воспитательным воздействиям, самовоспитанию и саморегулированию поведения. Система и процесс ресоциализации личности соединены с системой и процессом уголовного наказания, имеют общую структуру и отличаются специфическими механизмами воздействия на ресоциализанта.

аким образом, современная практика целенаправленной ресоциализации является тенденцией к использованию активных дидактических и психологических методов. Анализ существующих подходов к процессу ресоциализации позволяет отметить серьезный пробел в методических и практических направлениях работы с этим контингентом, а именно – отсутствие дифференцированного подхода к разработке социально-психологических программ, направленных на ресоциализацию личности.

Программа личностно-ориентированного социально-психологического тренинга в условиях социальной изоляции

Цель исследования – раскрыть программу личностно-ориентированного социально-психологического тренинга в системе средств нравственного воспитания ресоциализантов в условиях социальной изоляции.

Анализ подходов к практике ресоциализации в условиях социальной изоляции показал, что исправительная психокоррекция – это целенаправленный процесс психологического воздействия на структуру психических свойств личности, детерминирующих социально-правовое поведение с целью устранения или уменьшения ее криминогенности и формирования готовности удовлетворять жизненные потребности и интересы правопослушным образом.

Осуществление исправительной психокоррекции подчиняется ряду основных принципов [Пищелко, 1995; Новоселова, 2001]: ограничение психокоррекционного влияния психического насилия, добровольность участия в процессе исправительной психокоррекции и других. Ведущим из них, по нашему мнению, следует считать принцип дифференцированного воздействия в зависимости от личностных особенностей ресоциализантов. В качестве задач психокоррекционной работы следует выделить: развитие и коррекцию представлений ресоциализантов о себе («Я»-концепция), познание других людей, формирование гуманистической установки по отношению к окружающим; расширение сферы осознаваемого в понимании мотивов противоправного поведения; коррекцию психологических защитных механизмов (рационализации своих действий); развитие адекватной самооценки и уверенности в себе; коррекцию ценностных ориентации; прояснения и формирования жизненных планов; развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях; развитие жизненных навыков в установлении психологического контакта при трудоустройстве, прописке, конфликтных ситуациях в семье и т.п. Следует отметить, что применяемый нами гуманистический подход предусматривает творческое, свободное общение в группе. Он исключает жесткую программу и способствует развитию и коррекции ценностных ориентации, мотивации, установки на исправление и других лично значимых свойств. Основными методами проведения социально-психологического тренинга выступали: групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, ролевая игра; психодрама (социодрама), психотехнические упражнения [Осипова, 2000].

Эффективными оказались три типа ориентации дискуссий: биографическая – группа анализирует жизненный путь ресоциализантов и жизненных ситуаций, повлиявших на формирование их личности; тематическая – обсуждаются проблемы, значимые для всех ресоциализантов. Тематика может не планироваться заранее, группа сама находит проблемы и обсуждает их (семья, взаимоотношения с администрацией, дальнейшее трудоустройство и т.п.); межличностные – анализируется процесс взаимодействия между членами группы непосредственно на тренинге.

Рассмотрим, в качестве примера, процедуру проведения анализа конкретных ситуаций. В общепринятом понимании ситуация представляет собой совокупность факторов, характеризующих то или иное событие, явление [Вачков, 2000]. Анализ конкретных ситуаций способствует развитию творческого потенциала личности (умению выявить проблему) и планированию своих действий, в том числе, жизненных целей. Слушателям могут предъявляться ситуации с четко заданным количеством информации и ситуаций, когда все дополнительные сведения для анализа и принятия решения ресоциализанты получают от

психолога, задавая ему вопросы. По характеру вопросов ведущий занятия оценивает эффективность поиска решения и в своих ответах может варьировать содержание ситуации. Ролевая игра – это метод, при котором реальное поведение имитируется (моделируется) ресоциализантами в соответствии с заданными ролями и ситуациями. Например, беседа участкового и бывшего осужденного в связи с жалобой соседей. Проигрывание ролей проводится по заранее согласованному сценарию. Не задействованные в ролевой игре выступают в качестве экспертов. Данный метод дает возможность совершенствовать ролевое поведение, а также лучше понимать мотивы поведения того, с кем приходится сталкиваться в процессе деятельности. По выражению английских специалистов ролевая игра позволяет «походить в чужих ботинках». Люди – прирожденные актеры, а ролевая игра – это обучение в «игровом театре». Психодрама (социодрама) – активный метод обучения и групповой психологической коррекции, в котором ресоциализанты выполняют социальные роли, моделирующие жизненные ситуации, имеющие для них личностный смысл [Зинченко, Мещеряков, 1997]. В отличие от обычной ролевой игры, в ходе психодрамы устраняются неадекватные эмоциональные реакции и внутренний конфликт протагонистов [Мокрецов, 1998]. Если в ходе классической ролевой игры, ее участники действуют по жестко заданному сценарию (как артисты на сцене), то в процессе психодрамы задаются только общие требования к роли, при этом поощряется спонтанность, творчество и способность выразить свои истинные чувства и мысли о событиях.

Существует целый ряд методических приемов, имеющих целью предоставить психодраме спонтанный и творческий характер. Например, прием «обмен ролями» (ролевой обмен) призван помочь ресоциализантам взглянуть на себя со стороны. Прием «двойник» заключается в том, что кто-нибудь из участников психодрамы во всем имитирует протагониста, а также может развивать определенную линию поведения, которая намечается у протагониста, но он ее недостаточно осознает и скрывает. Прием «монолог» также выступает как средство раскрытия мыслей действующего лица. Он выражается в том, что от имени протагониста нужно изложить свои чувства и мысли так, как будто они вслух советуются сами с собой. Внешне это может выглядеть как комментирование своих действий в ролевых играх в середине сцены, перед ее началом или в конце. К ролевым играм относятся и те типичные ситуации, которые непременно могут возникнуть при жизни на свободе в качестве экстремальных. Происходит поиск правильного выхода и его обсуждение, проигрывание в ролях. Специфика проведения таких театрализованных представлений с ресоциализантами заключается в том, что они направлены на преодоление асоциальных и формирование социальных установок поведения и деятельности. В такие театрализованные представления органично входит аутотренинг, что помогает быстрее

адаптировать ресоциализантов к новым формам поведения, подключает сферу неосознаваемого и стимулирует их психическую деятельность. Кроме переориентации личности в оценке действительности и формирования положительной мотивации, формируется активная жизненная позиция и решаются психологические и психопрофилактические вопросы. Как показывает психологическая практика, к такому виду занятий ресоциализанты относятся с интересом и активно в них участвуют, положительно отзываясь о данной форме занятий. Таким образом, самостоятельная работа над собой, моделирование и отработка поведения в определенных ситуациях, с которыми будут сталкиваться ресоциализанты, формируют установки на социальную активность и положительную реадаптацию.

Психотехнические упражнения не всегда связаны с реальной деятельностью, чаще всего они носят абстрактно-игровой и, на первый взгляд, «несерьезный характер» (например, изобразить какую-то пантомиму (семью) предложить план «выживания», оказавшись на необитаемом острове и т.п.). Однако, психотехнические упражнения, особенно на начальных этапах, — это мощное средство сравнить жизненный и профессиональный опыт участников тренинга и дать возможность проявить индивидуально-психологические особенности, которые нуждаются в коррекции [Карвасарский, 1998].

Основу символдрамы составляет свободное фантазирование в форме образов «картины» на заданную психологом тему. Психолог выполняет при этом контролирующую, направляющую функцию. Как правило, в коррекционной работе с ресоциализантами использовалась только основная ступень символдрамы, а точнее пять ее основных мотивов (образов): «Цветок», «Луг», «Ручей», «Гора», «Дом», «Опушка». В практике есть случаи использования специфических для исправительной системы образов «Суд», «Колония», «Куст розы», «Туча» и т.п.

Продолжительность спектакля образов зависела от возраста ресоциализанта и характера образа: в среднем около 20 минут (но не более 35-40 минут). Курс психокоррекционных занятий с ресоциализантами состоял, как правило, из 8-15 и, в особо сложных случаях, достигал 30-50 занятий. Есть существенные различия в проведении символдрамы для несовершеннолетних и взрослых. Одной из особенностей проведения символдрамы является то, что рисунок образа выполняется после проведения сеанса. Кроме того, необходимо подготовить ресоциализанта к данному методу, используя техники на представление образов (например, НЛП). Однако, как показала практика, существенные улучшения наступают уже после нескольких первых занятий. Иногда даже одно занятие может избавить от болезненного симптома или помочь решить проблемную ситуацию, так как данный метод интегрировал в себе элементы многих других техник – гештальта, НЛП, психодрамы, аутотренинга, арттерапии. Социально-психологическая работа с ресоциализантами предусматривает проведение ролевых занятий по воспроизведению

ситуаций по темам: «Первый день дома после освобождения», «Проведение свободного от работы времени», «Я и моя семья», «В общежитии», «Как преодолеть конфликты», «В производственном коллективе». Результаты занятий оцениваются по адекватности реакций ресоциализанта на проигрывание ситуаций. Кроме того, здесь можно провести занятия в виде психотренинга по выработке устойчивости психологических установок на определенный набор ситуативного поведения. Эффективной оказалась программа социально-психологического тренинга в системе средств нравственного воспитания ресоциализантов при подготовке их к выходу на свободу. Тренинг проводится по жизненным ситуациями, которые разделены на три группы: установочные; «провокационные», перспективные. Установочные ситуации предусматривают правильные способы поведения в первое время после выхода на свободу, чтобы помочь реадaptироваться в новых условиях, например, в условиях конфликта. Участникам предоставляется установка: избежать конфликтных ситуаций, взять себя в руки и действовать психологически правильно. Программа включала и экстремальные ситуации, моделирующие поведение в постадаптивный период, когда человек почувствовал себя уже «крепко на ногах». Встреча с «провокационной» ситуацией связана с проверкой «на прочность» позитивного поведения. При этом могут провоцироваться старые установки, поэтому нужно суметь мобилизовать свой положительный опыт. Основными задачами данного курса являются: закрепление умений и навыков самостоятельной работы над собой; формирование специальных установок поведения во время подготовки к выходу на свободу; создание активной жизненной позиции в морально-социальном плане. Этот курс представлен комплексной методикой, включающей в себя взаимодействие методов убеждения и внушения. В качестве организационных форм воспитательного воздействия здесь выступают: беседы, психодрама; ролевые игры, сеансы аутотренинга, способы, позволяющие создать психологическую готовность к восприятию коррекционных воздействий. Эта задача решается в процессе психологического внушения. Психологический аутотренинг предполагает учет взаимосвязи осознаваемого и неосознаваемого в психике человека, представленного двумя блоками: основным, где доминирующее влияние идет непосредственно на сознание и, дополнительным, где доминирует влияние, учитывающее возможность максимизации сферы неосознаваемого в процессе психологического внушения. Такой подход позволяет усилить комплексность и системность воспитательного воздействия на ресоциализацию личности. Это не только расширяет зону психологического воздействия на личность, но и активизирует психическую деятельность, подключая к процессу изменения самих себя. В психологическом аутотренинге предусмотрено три курса. На первом – ставится задача преодоления психологического барьера, выражающегося в сопротивлении воспитанию. На втором – вызов чувств и переживаний

необходимости нравственного совершенствования, создание установки на самовоспитание. Третий курс полностью посвящен психологической подготовке ресоциализантов к жизни на свободе. Каждый курс длится 2,5 месяца. Анализ показал, что наиболее оптимальным является курс педагогического аутотренинга, в процессе которого формируются установки социальной активности и нравственного поведения ресоциализантов. Так, те, кто прошел только первый курс, дали за пять лет 9,1% рецидивов, те, кто прошли два курса – 6,6%, а те, кто прошел весь трехлетний курс – 0,3%.

Таким образом, система исправительных учреждений должна активизировать положительные качества личности ресоциализанта: профессиональные интересы, просоциальные ценности, соблюдение законов и правопослушное поведение. Решение этих проблем видится через реализацию концепции воспитательной работы, которая предусматривает: ускорение внедрения прогрессивной системы отбывания наказания, расширение рамок полусвободного отбывания (отпуска, свидания и т. п.); систему психологической поддержки (включая нетрадиционные методы), усиление психолого-педагогической подготовки сотрудников пенитенциарных учреждений. Успешность ресоциализации зависит также от включения ресоциализанта в общественно-полезный труд, обучение (прогрессивная реинтеграция); установление здоровых семейных отношений, в том числе и с родителями; восстановление коммуникативных социальных связей; укрепление нравственных ценностей как факторов социального поведения.

Заключение

Выяснено, что ресоциализация – это сложный комплекс реадaptационных, реинтеграционных и реабилитационных мероприятий и технологий, целью которых является возвращение и приобщения личности к устоявшимся полноценным нормам и моделям просоциальной жизнедеятельности.

Основными психологическими факторами успешности ресоциализации личности в условиях социальной изоляции являются изменения как индивидуально-типологических (уровень развития интеллекта, наличие положительных характерологических черт) и личностных (мировоззрение, уровень развития правосознания и нравственных качеств, образованность, уровень адаптированности) характеристик ресоциализантов, так и времени и условий их пребывания в таких учреждениях (особенности организации учебно-воспитательного и трудового процесса, отношения и влияние администрации заведения, особенности межличностных отношений, поддержка связей с близкими и родными).

Доказана эффективность личностно-ориентированной программы ресоциализации лиц,

находящихся в условиях социальной изоляции, построенной с учетом их личностных особенностей, дефектов общей и правовой социализации, особенностей саморегуляции и специфики адаптационного потенциала (удовлетворительного, низкого, неудовлетворительного). Основная цель программы заключалась в изменении направленности личности, создании системы ее моральных, идейных, правовых убеждений, согласно принятым в обществе нормам и ценностям, формирование способности к стабильному самостоятельному законопослушному поведению после отбывания наказания и при отсутствии административного надзора.

Внедрение личностно-ориентированной программы ресоциализации способствовало снижению показателей агрессивности, враждебности, конфликтности; повысились рефлексивность, коммуникабельность, способность принимать просоциальные решения.

Библиография

1. Детков М.Г. Психолого-педагогические вопросы деятельности исправительно-трудовых учреждений. М., 1992. 127 с.
2. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. М.: Юрист, 1996. 631 с.
3. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический проект, 2000. 240 с.
4. Поздняков В.М. Методы юридической психологии: состояние и перспективы развития // Энциклопедия юридической психологии. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 1098 с.
5. Карвасарский Б.Д. (ред.) Групповая психотерапия. М.: Наука, 1990. 893 с.
6. Карвасарский Б.Д. (ред.) Психотерапевтическая энциклопедия. СПб.: Питер Ком, 1998. 752 с.
7. Мокрецов А.И. Рабочая книга пенитенциарного психолога. М., 1998. 321 с.
8. Новоселова А.С. Психолого-педагогические основы взаимодействия убеждения и внушения как условие ресоциализации личности осужденных: теория и технология. М.: PRI, 2001. 224 с.
9. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М.: Сфера, 2000. 560 с.
10. Пицелко А.В. Психолого-педагогические основы ресоциализации личности осужденных. М., 1995. 88 с.

Psychological approaches to the practice of resocialization of a person in conditions of social isolation

Ekaterina S. Tsareva

PhD in Psychology,
Senior Lecturer of the Department of Special Disciplines,
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia (Crimean branch),
295053, 14, Akademika Stevena str., Simferopol, Russian Federation;
e-mail: zavadski65@mail.ru

Abstract

The key idea of this article is the study of the specifics and analysis of approaches to the practice of resocializing a person in conditions of social exclusion. The article analyzes the stages of the process of resocialization of a person in conditions of social isolation, the stages of re-adaptation and reintegration, their sub-stages are revealed. It is shown that each of the stages provides for a qualitatively different state of the subject of resocialization: the stage of re-adaptation is the adaptation to the norms and rules of society's life activity; the reintegration stage is their recognition and acceptance as norms and rules of their life activity. The main principles of the resocialization of the personality are given: the integrity of the process of resocialization; motivation of the object of resocialization; necessary and sufficient custody of the resocialization; monitoring of the process of resocialization. It is shown that in the conditions of social isolation the process of resocialization of the individual must be continuous and act in several interconnected planes: as the main objective of the activity of the socio-psychological work of correctional institutions; Psychological and pedagogical process, ensuring achievement of this goal; internal process of qualitative change in consciousness and behavior of the individual.

For citation

Tsareva E.S. (2017) Psikhologicheskie podkhody k praktike resotsializatsii lichnosti v usloviyakh sotsial'noi izolyatsii [Psychological approaches to the practice of resocialization of a person in conditions of social isolation]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 6 (4A), pp. 86-96.

Keywords

Personality, resocialization, social isolation, psychotherapy, psychocorrection.

References

1. Detkov M.G. (1992) *Psikhologo-pedagogicheskie voprosy deyatel'nosti ispravitel'no-trudovykh uchrezhdenii* [Psychological and pedagogical issues of the activity of correctional labor institutions]. Moscow.
2. Enikeev M.I. (1996) *Osnovy obshchei i yuridicheskoi psikhologii* [Fundamentals of general and legal psychology]. Moscow: Yurist Publ.
3. Kochyunas R. (2000) *Osnovy psikhologicheskogo konsul'tirovaniya* [Fundamentals of psychological counseling]. Moscow: Akademicheskii proekt Publ.
4. Pozdnyakov V.M. (2003) *Metody yuridicheskoi psikhologii: sostoyanie i perspektivy razvitiya* [Methods of legal psychology: the state and development prospects]. In: *Entsiklopediya yuridicheskoi psikhologii* [Encyclopedia of legal psychology]. Moscow: YuNITI-DANA Publ.
5. Karvasarskii B.D. (ed.) (1990) *Gruppovaya psikhoterapiya* [Group psychotherapy]. Moscow: Nauka Publ.
6. Karvasarskii B.D. (ed.) (1998) *Psikhoterapevticheskaya entsiklopediya* [Psychotherapeutic encyclopedia]. St. Petersburg: Piter Kom Publ.
7. Mokretsov A.I. (1998) *Rabochaya kniga penitentsiarnogo psikhologa* [The work book of the penitentiary psychologist]. Moscow.
8. Novoselova A.S. (2001) *Psikhologo-pedagogicheskie osnovy vzaimodeistviya ubezhdeniya i vnusheniya kak uslovie resotsializatsii lichnosti osuzhdennykh: teoriya i tekhnologiya* [Psychological and pedagogical basis for the interaction of persuasion and suggestion as a condition for the resocialization of convicted persons: theory and technology]. Moscow: PRI Publ.
9. Osipova A.A. (2000) *Obshchaya psikhokorreksiya* [General psychocorrection]. Moscow: Sfera Publ.
10. Pishchelko A.V. (1995) *Psikhologo-pedagogicheskie osnovy resotsializatsii lichnosti osuzhdennykh* [Psychological and pedagogical basis of resocialization of the convicted person]. Moscow.