

УДК 159.9**Роль и значение эмоциональной зрелости родителей в процессе социализации аутичных детей дошкольного возраста****Евлампиева Гульнара Анфисовна**

Аспирант,

Башкирская академия государственной службы и управления

при Главе Республики Башкортостан,

450008, Российская Федерация, Уфа, ул. Заки Валиди, 40;

e-mail: zvd68@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается общая характеристика эмоционального состояния семей, воспитывающих аутичных детей. Приводится ряд условий для развития эмоциональной сферы взрослых и детей с целью достижения ими эмоциональной зрелости. Представлена сравнительная схема взаимодействия и общения родителей с аутичным ребенком на разных возрастных этапах, с учетом ведущей деятельности и возрастных особенностей эмоциональной сферы ребенка в соотнесении с эмоциональной зрелостью родителей. Рассматривается механизм влияния родительских установок на процесс, лежащий в основе развития аутизма. Эмоциональная зрелость родителей состоит в том, чтобы дифференцировать свои эмоциональные реагирования в зависимости от основных потребностей и особенностей эмоционального развития ребенка на каждом возрастном этапе. Проведенный нами анализ позволяет сформулировать вывод о том, что эмоциональную зрелость родителей возможно рассматривать как значимый фактор в развитии ребенка, имеющего расстройства аутистического спектра. В связи с особенными потребностями таких детей, в том числе, и потребностями в социальной коммуникации, именно недостаточный уровень эмоциональной зрелости родителей может приводить к формированию поведенческих нарушений. Они проявляются в неумении различать эмоции, управлять ими, адекватно выражать свои переживания, что, в свою очередь, усложняет коммуникацию со сверстниками и другими взрослыми, и, таким образом, замедляет процесс социализации. Вышеуказанные факторы позволили нам в полной мере описать механизм влияния родительских установок на процесс, лежащий в основе развития аутизма.

Для цитирования в научных исследованиях

Евламбиева Г.А. Роль и значение эмоциональной зрелости родителей в процессе социализации аутичных детей дошкольного возраста // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Т. 6. № 5А. С. 112-124.

Ключевые слова

Семья, эмоциональная зрелость родителей, аутичный ребенок, эмоциональное развитие, социализация.

Введение

Семья – особая социальная группа, первый источник социализации ребенка, определяющий его дальнейшую жизнь. Семья является системой, живым организмом, сообщающимся сосудом [Дугинова, 2012, 109].

Семья, воспитывающая ребенка с аутизмом, испытывает постоянные сложности и ограничения, связанные с особым развитием ребенка, часто лишена моральной поддержки не только знакомых, но и близких людей, и прямым следствием этого становится изоляция самих родителей. Ранимость семьи, воспитывающей ребенка с РАС, усиливается в периоды его возрастных кризисов и в те моменты, когда семья проходит определенные критические моменты своего развития, одними из которых являются начальный этап посещения и социальная адаптация ребенка в дошкольном учреждении, а также подготовка и поступление ребенка в школу [Никольская, Баенская, 2015, 74].

Основная часть

Когда интересы семьи сосредоточены на ребенке, мать, занятая его воспитанием, зачастую становится формальным лидером, отодвигая роль отца на периферию и вытесняя его за пределы семьи, в которой «особый» ребенок – сосредоточение всех повседневных функций родителей. Реакция матери и отца проявляется в подавленности, растерянности перед болезнью ребенка, в комплексе собственной неполноценности, полном отказе от себя во имя ребенка.

В то же время сам ребенок обладает значительно меньшей свободой и социальной значимостью, чем обычные дети. Подсознательное желание ограничить контакты с миром, который, возможно, будет жесток к особому ребенку, усиливает социальную изоляцию и депривацию. Искажение внутрисемейных ролей, иерархии и климата внутри семьи может

усилить формирование дисгармонии «особого» ребенка.

Психика ребенка с самого рождения в значительной мере обусловлена психикой его родителей. К. Юнг называл это «цепью психической причинности» и отмечал, что: «Первое психическое состояние ребенка есть состояние слитности с психологией родителей. ... Именно поэтому нервные и психические нарушения у детей основаны, можно сказать, на нарушениях психической сферы родителей. Трудности во взаимоотношениях родителей непременно отражаются в психике ребенка и могут вызвать в ней прямо-таки патологические нарушения» [Головей, 2013, 104].

На наш взгляд, эмоциональная зрелость родителей является одним из неотъемлемых критериев гармоничного развития и социализации аутичных детей и потому, безусловно, заслуживает особого внимания и глубокого изучения.

Создание условий для развития эмоциональной сферы взрослых и детей с целью достижения ими эмоциональной зрелости включает:

1) эмоционально окрашенное общение, обучение, эмоциональное взаимодействие;

2) самопознание путем чтения классической, духовной литературы. Использование рисуночных, проективных тестов, методик, техник саморазвития.

3) в детско-родительских отношениях ребенок должен быть для родителя не как объект, а как личность, непосредственный участник, субъект совместной деятельности. В данном случае перед родителями стоит задача выстраивания авторитетного стиля воспитания, которое заключается в сотрудничестве, эмоциональной близости, позитивном, доброжелательном и уважительном отношении к ребенку, принятии ребенка без условностей.

4) развитие у ребенка эмоциональной компетентности через создание, в первую очередь, доверительных отношений; специально организованную игровую ситуацию, просмотр видео материала с речевым сопровождением и объяснениями эмоций, чувств героев и собственного отношения к ним, путем воспоминаний прошедших событий и озвучивания своего отношения к этим событиям; чтение специальной литературы и использование в занятиях специальных психологических игр.

Позитивный эмоциональный настрой взрослого в момент совместной деятельности, юмор, использование элементов народного фольклора очень значимы и демонстрируют позитивную модель межличностных отношений, оказывая большое влияние на развитие эмоциональной компетентности у ребенка.

Для наглядности приводим сравнительную схему общения и взаимодействия родителей с аутичным ребенком на разных возрастных этапах, с учетом ведущей деятельности и возрастных

особенностей эмоциональной сферы ребенка в соотношении с эмоциональной зрелостью родителей (табл. 1).

Таблица 1 - Характер общения и взаимодействия родителей с аутичным ребенком в зависимости от уровня эмоциональной зрелости родителей

Возраст, ведущая деятельность	Особенности эмоционального развития детей с аутизмом	Характер общения и взаимодействия эмоционально зрелых родителей	Характер общения и взаимодействия эмоционально незрелых родителей
Младенчество (до 1 года) Эмоциональное общение со взрослыми	Механизм зараженности эмоциональным состоянием другого человека развит слабо; эмоционально реагируют на физическое воздействие (поглаживание, щекотание), а не на появление человеческого лица; характерно запаздывание эмоционального реагирования – улыбки и «комплекса оживления».	Устойчивое позитивное эмоциональное общение. Чувствительность к потребностям ребенка и их удовлетворение. Сопровождение действий (переодевание, купание, массаж и пр.) улыбкой, доброжелательным взглядом, ласковыми словами, пением. Любовь, отзывчивость, эмоциональная доступность	Эмоциональная отчужденность, холодность, депрессивное состояние, эмоциональная неуравновешенность (радостное возбуждение, переходящее в раздражение, связанное с собственным дискомфортом из-за удовлетворения нужд и потребностей ребенка)
Раннее детство (1-3 года) Предметная деятельность	В возрасте одного года производят впечатление эмоционального благополучия, до 2-3 лет остаются эмоционально пассивными, механизм подражания и механизм «эмоциональной зараженности» не развиты или слабо развиты; к концу 3 года жизни отмечаются недостаточная эмоциональная лабильность или явно выраженная ригидность, ярко проявляется негативизм, который принимает длительные и устойчивые формы.	Чувство интереса к ребенку и восхищение им. Игровое взаимодействие. Доброжелательное отношение, чуткость, отзывчивость, сотрудничество; выстраивание доверительных отношений; подстройка под деятельность, эмоции и настроение ребенка; эмоциональное речевое сопровождение игр, просмотра видео и т.п. Эмоциональная привязанность в результате постоянного встречного выражения радости.	Зацикленность на собственных переживаниях. Поиск виноватого. Непринятие болезни ребенка. Общение ограничивается удовлетворением физиологических нужд ребенка. Общее состояние: тревожность, раздражительность, связанная с дополнительными заботами о больном ребенке, тягостное переживание чувства вины и стыда. Отношение к ребенку: игнорирование, эмоциональная холодность, отчужденность,
Дошкольное детство (3-6 лет) Игра	Эмоциональная пресыщенность, негативизм, склонность к эйфории с монотонным двигательным возбуждением, дурашливостью. Особенности общего эмоционального облика в этом возрасте: отрешенность, тревожность, напряженность, обеспокоенность, индифферентность. Ярко выражены: самоизоляция,	Доброжелательное отношение, принятие, терпимость к особенностям развития ребенка. Эмоциональное взаимодействие, обучение, общение, воспитание. Предоставление доступной для ребенка информации и совместное обсуждение причин различных эмоциональных состояний окружающих людей и литера-	Эмоциональное отчуждение, эмоциональное отвержение, гнев, апатия, разочарование, связанное с неоправданными надеждами. Непонимание эмоций, чувств, желаний ребенка и связанные с этим трудности удовлетворения его потребностей, что приводит к еще большему взаимному раздражению, отчуждению и, даже агрессии. Изоляция или ограничение активности ребенка, общения с

Возраст, ведущая деятельность	Особенности эмоционального развития детей с аутизмом	Характер общения и взаимодействия эмоционально зрелых родителей	Характер общения и взаимодействия эмоционально незрелых родителей
	чрезмерная консервативность общения и поведения, конфликтность, страхи, агрессия и самоагрессия.	турных героев. Стимулирование к подражанию эмоциональных состояний окружающих	окружающими людьми и сверстниками в силу страха перед возникновением непредвиденной ситуации и неспособностью повлиять на нее

Эмоциональная зрелость родителей непосредственно связана с процессом формирования у самих родителей установок по отношению к различным обстоятельствам жизни, и в этих установках скрыты корни психологических трудностей и проблем [Шац, 2016]. В свою очередь, установки и внутренние онтологические характеристики родителей отражают на себя их дети, в результате чего у детей формируется соответствующее отношение к родителям, к себе и к другим людям. При этом, если ребенок в отношениях с другими людьми не находит такого же отклика, как у родителей, то он дистанцируется и уходит в себя. Таким образом, мы видим, что установки, ценностные ориентации, специфика внутреннего мира родителей (то есть фактически все то, что рассматривается исследователями как компоненты эмоциональной зрелости), неизбежно воспринимается детьми. При этом восприятие это находит свое отражение в двух аспектах – в формировании отношения к родителям, и в формировании отношения к себе, а на их основании и отношения к другим детям и взрослым. Негативные, неблагоприятные условия протекания данного процесса приводят в итоге к аутизации ребенка, что детально представлено на схеме (рис. 1).



Рисунок 1 - Механизм влияния родительских установок на процесс, лежащий в основе развития аутизма.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что процесс аутизации ребенка под воздействием установок, целей, жизненных ценностей и внутреннего мира его родителей представляет собой достаточно четко прослеживающийся механизм. В основе этого механизма лежит формирование отношения ребенка к родителям, себе и другим детям.

Механизм влияния родительских установок на процесс, лежащий в основе развития аутизма, базируется на системе установок, целей, системе жизненных целей родителей. Эмоциональное поведение детей отражает систему жизнедеятельности, внутренний мир родителей. При этом система жизненных ценностей родителей проецируется на отношение ребенка к родителям и на непосредственно самого ребенка.

В связи с этим задачей родителей становится формирование влияния установок на построение внутреннего мира ребенка, который, в свою очередь, проецируется на отношение к родителям, к самому себе и к другим детям.

Возникающая в процессе взаимодействия аутичного ребенка с окружающими фрустрация ведет к возникновению тревоги, непониманию сложившейся ситуации, эмоциональной нестабильности с преобладанием отрицательных эмоций. Компенсация в данной ситуации достигается за счет аутизации, выступающей как механизм психологической защиты (рис. 2). Родители должны учитывать дистанцированность, отчужденность ребенка, которые приводят к еще большему затруднению в реальной оценке ситуации, нарушению социальной коммуникации и соответственно отсутствию четкого представления о том, как нужно вести себя в разных ситуациях и чего именно ожидают окружающие.

Эмоциональная зрелость родителей состоит в создании максимально благоприятных условий, способствующих преодолению трудностей общения у ребенка с аутизмом. Уровень эмоциональной зрелости родителей будет влиять на дальнейшую динамику развития аутизации, которая может протекать в двух направлениях. При одном из них аутичные черты личности закрепляются и создают глубоко аутичную структуру личности. При другом варианте динамики аутичные черты, элементы обнаруживают тенденцию к частичному сглаживанию, и со временем наблюдается постепенная выработка адекватных поведенческих стереотипов у ребенка в различных бытовых и учебных ситуациях. Фиксация внимания родителей на проблеме эффективного взаимодействия, воспитания, развития и социализации аутичного ребенка более свойственна эмоционально зрелым личностям, которые способны вовремя реагировать на уход ребенка из внешнего мира во внутренний мир и обеспечивать внешнюю безопасность, стабильность путем привычной и находящей положительный отклик у ребенка совместной деятельности для пробуждения интереса у ребенка к реальному миру.

Вышесказанное можно отнести ко всем семьям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от диагноза, с разной степенью формирования социальной изоляции. Вектор развития таких детей зачастую направлен исключительно вовнутрь семьи и часто не выходит за пределы ограниченного круга лиц. Рождение больного ребенка является испытанием для семьи, а процесс воспитания и уход за ребенком-инвалидом погружает родителей в пролонгированный стресс. Не только тяжесть дефекта у ребенка, но и определенные стереотипы, имеющие место в нашем обществе относительно лиц с ограниченными психическими и физическими возможностями, выступают в качестве причин стрессовых состояний родителей [Никольская, Баенская, 2015, 110].

Семьям аутичных детей приходится крайне тяжело адаптироваться, выдерживая психологическое напряжение и отвержение себя своим ребенком. При этом основное затруднение в социализации такого ребенка вызывают диссемия, беспомощность, зависимость от родных и социальная неприспособленность при отсутствии осознания потребности в этой социализации. Наибольший стресс в этой связи испытывают матери аутичных детей в силу того, что ребенок с раннего возраста не удовлетворяет ее потребности в эмоциональном контакте, эмоциональном реагировании в ответ на проявление ее материнских чувств, инстинктов. Впоследствии отсутствие эмоциональных сигналов со стороны ребенка с РАС может привести к эмоциональной неуравновешенности родителей, чаще всего матери. Клинические проявления синдрома «отвержения», «разбитого сердца» и «безответной материнской любви» особенно часто можно наблюдать именно в таких семьях. У матерей аутичных детей наиболее сильно возникают невротические реакции самоуничижения, самообвинения, неприятия себя как состоявшейся, «достаточно хорошей» матери [Там же, 12].

Все это усугубляется жесткими стереотипными установками, накладывающими неизгладимый отпечаток на повседневную жизнь семьи с аутичным ребенком. Расписание жизни всех членов такой семьи составляется с учетом того, что любое непредвиденное изменение в нем приводит к кризису в состоянии ребенка с расстройствами аутистического спектра и далеко откатывает назад все позитивные изменения в его развитии. Родные такого ребенка оказываются один на один со своими трудностями. Ситуацию усугубляет пресс непонимания со стороны окружающих, которые в большинстве случаев ничего не знают о проблемах аутизма. Родителям трудно объяснить, почему их ребенок ведет себя так или иначе, и лишаются последней поддержки близких людей, родственников.

Шаблонные представления о том, как себя должен вести «воспитанный» человек, ребенок, отталкивают либо притягивают нездоровый интерес, недоброжелательность окружающих,

которые в силу своей ментальности еще не готовы принимать альтернативные их представлениям модели поведения. Все это усиливает желание родителей изолировать ребенка.

Осознание тяжести положения ребенка со стороны родителей наступает внезапно. Изначально родители успокоены серьезным, умным взглядом ребенка, его «особыми» способностями. В связи с этим мнение специалистов об аутизме оказывает сильное эмоциональное воздействие на состояние семьи.

С.С. Морозова отмечает отсутствие в большинстве ситуаций моральной поддержки со стороны знакомых и близких, которые не могут объяснить причины неуправляемости в поведении ребенка [Морозова, Алявина, Морозова, 2002, 74].

Наибольший стресс проявляется у матери ребенка с РАС, что связано с ограничением личной свободы, обусловленной симбиозом аутичных детей; с низким уровнем самооценки, когда мать, не видя ответной реакции со стороны ребенка на свои действия, приходит к выводу о низком уровне выполнения материнской роли.

Со стороны отцов прослеживается избегание ежедневного стресса, переживание чувства вины и разочарования, что не выражается ими так явно, как матерью [Никольская, Баенская, 2015, 73].

Основными проблемами, которые следует определить для родителей, воспитывающих ребенка с РАС, являются: низкий уровень удовлетворенности в общении с ребенком, что в эмоциональном плане приводит к чувству ненужности, невостребованности; симбиотические отношения матери и ребенка, что приводит к отсутствию осознания эмоциональной близости с ребенком со стороны матери, а также к полной зависимости ребенка от матери; изменение жизненных планов со стороны родителей, что в эмоциональном плане приводит к конфликтам и стрессам; трудности, связанные с распределением внимания между детьми, когда помимо ребенка с РАС в семье есть братья и сестры, что приводит к оппозиции со стороны здоровых детей, являясь стрессовым фактором для родителей.

Распространенной проблемой для семей, воспитывающих «особых» детей, в особенности аутичных, является перераспределение ролей, когда чаще всего один из членов семьи постоянно находится с больным ребенком, а другой работает и занимается материальным обеспечением семьи, в итоге каждый чувствует себя «перегруженным». Непосильное для человеческой психики состояние пролонгированного стресса, усиленного вынужденной изоляцией; ожидание поддержки от другого супруга и невозможность ее получения приводит к нарастанию напряжения в супружеских отношениях. В данном случае, вероятно, следует выстроить особый сценарий развития подобных семей, построить их своеобразный семейный хронотоп [Кудашев,

2016, 224-228]. Отсутствие открытого общения, взаимопонимания, поиск «виноватого» в заболевании ребенка – первый шаг на пути к распаду семьи, которая остро нуждается в психолого-педагогическом сопровождении, помогающем справиться с последствиями слома привычного образа жизни, который вызывает ощущение невостребованности, ненужности, эмоционального выгорания. Огромной проблемой для семей, имеющих аутичного ребенка, является отсутствие умения организации семейного отдыха и досуга, непонимание важности восстановительных рекреационных факторов для полноценного функционирования семьи. Неважно, что служит тому причиной – слабые эмоциональные контакты внутри семьи, отсутствие свободных денежных средств, особое поведения ребенка. Чрезвычайно важно получение эмоциональной передышки для родителей любого ребенка, тем более, с особыми потребностями [Тхостов, Колымба, 1999, 10].

Психическое состояние ребенка обусловлено индивидуальными особенностями матери, прежде всего, особенностями ее эмоциональной жизни. Это показал Р.Ж. Мухамедрахимов в своей книге «Мать и младенец: психологическое взаимодействие». Психология взаимоотношений между матерью и ребенком с аутизмом строится по принципу системы «мать – младенец», поскольку психическое, эмоциональное и социальное состояние аутичного ребенка ближе к состоянию младенца.

Ученые и исследователи в области детско-родительских отношений все чаще признают, что родители, испытывающие к ребенку сильную любовь, но при этом не способные поддерживать эмоциональную доступность, являющуюся одним из критериев эмоциональной зрелости, из-за собственных внутренних проблем поглощены собой и не способны отвечать нуждам детей. Трудные дети, по мнению Игеленд и Сроуф, могут становиться таковыми в ответ на эмоциональную недоступность своих родителей [Герхардт, 2012, 36]. По нашему мнению, это является одной из главных причин поведенческих нарушений у аутичных детей, которые так же могут быть реакцией на отсутствие внимания и отзывчивости со стороны родителей.

Важно отметить, что эмоционально зрелые родители способны к эмоциональной синхронии в отношениях с ребенком, которая отражает глубину слаженности между родителями и ребенком, согласованность настроений и степень эмоционального взаимопонимания [Гоулман, 2017, 217]. Достигнув эмоционального единения, родители не только осознают и управляют своими эмоциями, но чувствуют эмоциональный настрой ребенка как свой собственный. У эмоционально зрелых родителей установка эмоционального тона взаимодействия носит позитивный характер, что позволяет создавать хорошее настроение в процессе общения и приводит к эмоциональной гармонии между родителями и аутичным ребенком. Отслеживая постоянно меняющиеся эмоциональные состояния ребенка, быстро реагируя на изменения и

подбирая способ справиться с ними для достижения комфортного состояния ребенка, родители играют роль проводника в сложный мир эмоций и чувств. В таких условиях ребенок неосознанно учится испытывать чувства, замечать их, осознавать, приобретает опыт различия эмоций, распознавая и раскладывая общие ощущения на более детальные. Например, общее состояние «мне плохо» можно разложить на целый спектр чувств, таких как раздражение, усталость, страх, боль, злость, обида.

Рассматривая эмоциональную зрелость родителей в контексте темы нашего исследования, следует отметить, что одним из основных ее атрибутов является способность родителей учитывать основные особенности эмоционального развития аутичного ребенка на каждом этапе дошкольного возраста:

- 1) На первой стадии развития – младенчество – необходимо учитывать то, что у детей с расстройствами аутистического спектра механизм заражения эмоциональным состоянием другого человека развит слабо; аутичные дети эмоционально реагируют на физическое воздействие (поглаживание, щекотание), а не на появление человеческого лица.
- 2) На второй стадии развития – раннее детство – родители должны учитывать, что к концу 3 года жизни у ребенка с расстройствами аутистического спектра активно проявляются негативные аффективные реакции, которые принимают длительные и устойчивые формы. Наблюдаются повышенная тревожность, ярко выраженный страх новизны (неофобия). В связи с этим реакция родителей на негативные проявления в поведении, связанные с расстройствами аффективной сферы, должна состоять в нивелировании негативных эмоций.
- 3) На третьей стадии развития – дошкольное детство – родители должны учитывать, что у старших дошкольников с аутизмом, даже при очень выраженном улучшении когнитивных, интеллектуальных, речевых способностей, сохраняются трудности с пониманием эмоционального состояния и переживаний человека по его невербальным проявлениям. На данном этапе развития эмоциональная сторона общения по-прежнему представляет большие трудности для ребенка с РАС.

Заключение

Итак, эмоциональная зрелость родителей состоит в том, чтобы дифференцировать свои эмоциональные реагирования в зависимости от основных потребностей и особенностей эмоционального развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Проведенный нами анализ позволяет сформулировать вывод о том, что эмоциональную зрелость родителей возможно рассматривать как значимый фактор в развитии ребенка, имеющего расстройство аутистического спектра. В связи с особенными потребностями таких детей, в том числе, и потребностями в социальной коммуникации, именно недостаточный уровень эмоциональной зрелости родителей может приводить к формированию поведенческих нарушений. Они проявляются в неумении различать эмоции, управлять ими, адекватно выразить свои переживания, что, в свою очередь, усложняет коммуникацию со сверстниками и другими взрослыми, и, таким образом, замедляет процесс социализации. Вышеуказанные факторы позволили нам в полной мере описать механизм влияния родительских установок на процесс, лежащий в основе развития аутизма.

Библиография

1. Герхардт С. Как любовь формирует мозг ребенка / Пер.с англ. Ю.В. Рыковской. М.: Этерна, 2012. 320 с.
2. Головей Л.А. (ред.) Развитие личности ребенка от рождения до года. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. 312 с.
3. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Пер. с англ. А.П. Исаевой. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. 544 с.
4. Дугинова Е.А. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению. Новокуйбышевск, 2012. 118 с.
5. Карацук Л.Н., Разживина М.И. Проблема аутизма в современном мире // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2014. №1 (4). С.29-35.
6. Кудашев А.Р. Семейный хронотоп и жизненный цикл семьи: выделение основных социально-психологических измерений // Социальные и психологические проблемы современной семьи: материалы VII Междунар. науч. конф., 8-9 нояб. 2016 г., г. Владимир. Владимир, 2016. С. 224-228.
7. Морозова С.С., Алявина Е.А., Морозова Т.И. Аутизм: практические рекомендации для родителей. М.: 2002. 20 с.
8. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. М.: Теревинф, 2015. 288 с.
9. Тхостов А.Ш., Колымба И.Г. Феноменология эмоциональных явлений // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1999. № 2. С. 3-14.
10. Шац И.К. Больной ребенок и его семья: формы и возможности психологической помощи. СПб: СпецЛит, 2016. 303 с.

The role and importance of the emotional maturity of parents in the process of socialization of autistic children of preschool age

Gul'nara A. Evlampieva

Postgraduate,
Bashkir Academy of Public Service and Management
at the Head of the Republic of Bashkortostan,
450008, 40, Zaki Validi str., Ufa, Russian Federation;
e-mail: zvd68@mail.ru

Abstract

The article describes the general characteristics of the emotional state of families raising autistic children. A number of conditions for the development of the emotional sphere of adults and children are given to achieve their emotional maturity. The comparative scheme of interaction and communication of parents with an autistic child at different age stages is presented, taking into account the leading activity and age characteristics of the emotional sphere of the child in correlation with the emotional maturity of the parents. The mechanism of influence of parental attitudes on the process underlying the development of autism is considered. The emotional maturity of the parents is to differentiate their emotional responses depending on the basic needs and characteristics of the emotional development of the child at each age stage. Our analysis allows us to formulate the conclusion that the emotional maturity of parents can be considered as a significant factor in the development of a child with autism spectrum disorders. In connection with the special needs of such children, including the needs for social communication, it is the lack of emotional maturity of parents that can lead to the formation of behavioral disorders. They are manifested in the inability to distinguish emotions, manage them, adequately express their experiences, which, in turn, complicates communication with peers and other adults, and, thus, slows down the process of socialization. The above factors allowed us to fully describe the mechanism of the influence of the parents' attitudes on the process underlying the development of autism.

For citation

Evlampieva G.A. (2017) Rol' i znachenie emotsional'noi zrelosti roditeli v protsesse sotsializatsii autichnykh detei doshkol'nogo vozrasta [The role and importance of the emotional maturity of parents in the process of socialization of autistic children of preschool age]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 6 (4A), pp. 112-124.

Keywords

Family, emotional maturity of parents, autistic child, emotional development, socialization.

References

1. Duginova E.A. (2012) *Podgotovka detei s OVZ k shkol'nomu obucheniyu* [Preparation of children with HIA for schooling]. Novokuibyshevsk.
2. Gerhardt S. (2004) *Why Love Matters*. Jensen S.
3. Goleman D. (1995) *Emotional Intelligence*. Bantam Books.
4. Golovei L.A. (ed.) (2013) *Razvitie lichnosti rebenka ot rozhdeniya do goda* [Development of the personality of the child from birth to one year]. Ekaterinburg: Rama Publishing Publ.
5. Karashchuk L.N., Razzhivina M.I. (2014) Problema autizma v sovremennom mire [The problem of autism in the modern world]. *Lichnost' v menyayushchemsya mire: zdorov'e, adaptatsiya, razvitie* [Personality in a changing world: health, adaptation, development], 1 (4), pp. 29-35.
6. Kudashev A.R. (2016) Semeinyi khronotop i zhiznennyi tsikl sem'i: vydelenie osnovnykh sotsial'no-psikhologicheskikh izmerenii [Family chronotope and family life cycle: identification of basic socio-psychological measurements]. In: *Sotsial'nye i psikhologicheskie problemy sovremennoi sem'i: materialy VII Mezhdunar. nauch. konf., 8-9 noyab. 2016 g., g. Vladimir* [Social and psychological problems of the modern family: materials of VII intern. sci. conf., 8-9 Nov. 2016, Vladimir]. Vladimir.
7. Morozova S.S., Alyavina E.A., Morozova T.I. (2002) *Autizm: prakticheskie rekomendatsii dlya roditelei* [Autism: practical recommendations for parents]. Moscow.
8. Nikol'skaya O.S., Baenskaya E.R., Libling M.M. (2015) *Autichnyi rebenok: Puti pomoshchi* [Autistic child: Ways of help]. Moscow: Terevinf Publ.
9. Shats I.K. (2016) *Bol'noi rebenok i ego sem'ya: formy i vozmozhnosti psikhologicheskoi pomoshchi* [A sick child and his family: the forms and possibilities of psychological help]. St. Petersburg: SpetsLit Publ.
10. Tkhostov A.Sh., Kolymba I.G. (1999) Fenomenologiya emotsional'nykh yavlenii [Phenomenology of emotional phenomena]. *Vestnik MGU. Ser. 14. Psikhologiya* [Bulletin of the Moscow State University], 2, pp. 3-14.