

УДК 343.9

**Особенности социально-психологической адаптации
несовершеннолетних в следственном изоляторе****Новиков Алексей Валерьевич**

Доктор педагогических наук,
кандидат юридических наук,
доцент, главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт ФСИН России,
119991, Российская Федерация, Москва, ГСП-1, ул. Житная, 14;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Лобачева Людмила Петровна

Научный сотрудник НИЦ-1,
Научно-исследовательский институт ФСИН России,
119991, Российская Федерация, Москва, ГСП-1, ул. Житная, 14;
e-mail: pirania74@mail.ru

Кротова Дарья Николаевна

Капитан внутренней службы,
научный сотрудник НИЦ-2,
Научно-исследовательский институт ФСИН России,
119991, Российская Федерация, Москва, ГСП-1, ул. Житная, 14;
e-mail: dnk.1990@yandex.ru

Аннотация

В статье рассмотрены особенности социально-психологической адаптации несовершеннолетних в следственном изоляторе. Процесс адаптации несовершеннолетних (далее – н/л) обвиняемых, содержащихся в СИЗО, начинается с момента поступления н/л подозреваемых в учреждение и длится на протяжении всего периода заключения под стражу. Несовершеннолетние проходят его в три обязательных этапа: первоначальный в 1-й месяц, последующий этап «нивелировки» во 2-3-й месяц и третий завершающий этап (4-5-й месяц). В последующем для лиц, осужденных от реального срока лишения свободы, наступает факультативный этап – реадаптация к месту отбывания наказания. Авторами научного труда приведены статистические данные Федеральной службы исполнения наказаний (далее – ФСИН России), за последние 10 лет о численности данной категории лиц. Особое внимание уделено факторам, влияющим на личность и поведение подозреваемых, обвиняемых и осужденных несовершеннолетнего возраста. Описаны: основные задачи психологического сопровождения данной категории лиц; важнейшие элементы психолого-педагогического процесса в следственном изоляторе; передача информации сотрудникам воспитательных колоний (воспитательных центров) о проводившейся с несовершеннолетними работе, а также результаты пенитенциарного воздействия.

Для цитирования в научных исследованиях

Новиков А.В., Лобачева Л.П., Кротова Д.Н. Особенности социально-психологической адаптации несовершеннолетних в следственном изоляторе // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018. Т. 7. № 1А. С. 102-108.

Ключевые слова

Несовершеннолетние лица, социально-психологическая адаптация, следственный изолятор (СИЗО), воспитательная колония (воспитательный центр), подозреваемые, обвиняемые, осужденные, карантин, УИС, ФСИН России.

Введение

Вопросы организации деятельности следственных изоляторов (далее – СИЗО) на этапе реформирования уголовно-исполнительной системы находятся под пристальным вниманием представителей различных государственных структур. Социально-психологическая и воспитательная работа с несовершеннолетними правонарушителями остается приоритетным направлением деятельности сотрудников СИЗО.

Как считает Н.В. Ямалетдинова основными причинами совершения несовершеннолетними лицами (подозреваемыми и/или обвиняемыми и/или осужденными) преступлений и нарушений установленного порядка содержания под стражей являются отсутствие эффективной системы мер по преодолению условий, способствующих их совершению, отсутствие необходимого воспитательного и психолого-педагогического воздействия на подростков, а также ненадлежащее взаимодействие воспитательных, психологических и оперативных подразделений, других отделов и служб учреждения УИС [Ямалетдинова, 2006].

Лишение свободы и связанные с ним ограничения, изменение характера взаимоотношений с соучастниками преступления, страх о возможном исходе в связи с расследованием дела, измененная реальность бытия, содержание в учреждении УИС (в блоке, камере) оказывают серьезное влияние на личность н/л заключенных в СИЗО. Эмпирические исследования так же показали, что именно в следственном изоляторе происходит наиболее интенсивное приобщение несовершеннолетних правонарушителей к криминальной субкультуре. Это неоднократно отмечалось и ранее в научных трудах (В.М. Анисимков, 2004; Ю.К. Александров, 1999; И.П. Башкатов, 2002; В.Ф. Пирожков, 2001; А.С. Арапова, 2012, Дикопольцев Д.Е. 2015 и др.).

Основная часть

Согласно статистическим данным ФСИН России, за последние 10 лет идет стабильное снижение численности несовершеннолетних, содержащихся в СИЗО. Это прежде всего связано с гуманизацией правосудия и современного общества в целом [Характеристика лиц..., www] (таблица 1).

Таблица 1 - Численность несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных, содержащихся в СИЗО с 2008 по 2017 гг.

Годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Численность несовершеннолетних	4444	2827	2092	1848	1678	1610	1492	1382	1151	1034

Состояние изоляции вызывает у н/л заключенного подавленность, фрустрацию, отчаяние, одиночество, тревогу, депрессию и утрату перспектив на конкретный период жизни. В этот период ему нужна своевременная и квалифицированная помощь специалистов, заинтересованное участие в его судьбе. Поэтому обязанность сотрудников СИЗО не только правильно, в соответствии с нормативными правовыми требованиями, разместить вновь прибывшего несовершеннолетнего, но и выявить особенности его личности, ознакомить с его обязанностями и правами в СИЗО, разъяснить возможные последствия нарушения режима содержания и нежелательность контактов «с отрицаловкой» – негативным преступным конгломератом осужденных.

Целью сотрудников уголовно-исполнительной системы является необходимость подготовить морально и психологически несовершеннолетнего к пребыванию в учреждении УИС, максимально оградить его от влияния негативной преступной среды, помочь ему выбрать правильную вариативность поведения при общении с сотрудниками учреждения и с другими заключенными [Дикопольцев и др., 2015].

Особое воздействие на поведение подростков оказывает психологический климат в камерах и морально-психологическая обстановка в целом в учреждении УИС.

Несовершеннолетние лица вступают в общение с осужденными отряда хозяйственного обслуживания, психологами, воспитателями, оперативными работниками и другими сотрудниками администрации. Все эти лица в той или иной степени оказывают влияние на формирование личности несовершеннолетнего.

На морально-психологическую обстановку в СИЗО также влияет степень изоляции несовершеннолетних от взрослых заключенных, недопущение контактов между ними во время содержания под стражей. Алгоритм организации режима в СИЗО в отношении подозреваемых, обвиняемых и осужденных н/л лиц не позволяет в полной мере оградить рассматриваемый контингент от криминального влияния среды. Вместе с тем, сотрудниками УИС принимаются меры по профилактике и недопущению данного влияния. Иллюзорность восприятия того, что следственные изоляторы предназначены только для обеспечения в соответствии с законом исполнения меры пресечения в виду взятия под стражу в интересах следствия и суда, глубоко ошибочно....

Опыт показывает, что СИЗО являются полноценными пенитенциарными учреждениями, где процесс приспособления несовершеннолетних обвиняемых, содержащихся в СИЗО, начинается с момента поступления в учреждение, длится на протяжении всего периода заключения под стражу и включает в себя три обязательных этапа:

- первый этап - первоначальная адаптация (1-й месяц);
- второй этап - фаза нивелировки (2-3-й месяц);
- третий этап - завершение адаптации (4-5-й месяц).

Факультативным этапом является реадаптация (т.е. этапирование) – для лиц, осужденных к реальному лишению свободы в учреждения УИС.

Основная цель первого этапа – предварительное изучение н/л обвиняемого, особенностей его характера, подготовка его к новым условиям жизни, режимным требованиям, правилам поведения и взаимоотношениям с администрацией, другими заключенными, а также формирование установок на ближайшую и дальнейшую перспективы бытия.

Адаптивный период является периодом ранней профилактики преступлений в учреждениях УИС, который способствует формированию и развитию правового сознания несовершеннолетних, прививает им навыки и умения социально одобряемого поведения.

Задачами психолога является на данном этапе работа по адаптации н/л лиц к изоляции, условиям содержания, работа с кризисом и стрессом, а также в случае необходимости обучение и коррекция проблем в межличностных отношениях, поведенческих аспектах.

Успешное решение этих задач возможно при опоре на знания о личностных особенностях подростков, полученных в результате психологической диагностики, а также в процессе постоянного контакта с воспитателями, медицинскими, оперативными и режимными работниками на всех этапах пребывания несовершеннолетних лиц в следственном изоляторе. Причем на каждом этапе необходим доверительный обмен значимой информацией о поведенческих и патохарактерологических особенностях подростков. Для изучения личности несовершеннолетних проводится их опрос и сбор сведений автобиографического характера, выясняется информация о родителях, друзьях, уровне и условиях жизни, увлечениях, о взаимоотношениях в семье, планах на будущее.

Несовершеннолетним свойственна легкая отвлекаемость внимания и умственная утомляемость. Поэтому поступки подростков часто спонтанны, малообдуманно. Подростки нередко руководствуются чрезмерными эмоциональными реакциями, что в конечном итоге приводит к конфликтам с окружающими, сексуальным и алкогольным эксцессам, как правило с последующим раскаянием.

Одновременно с этим возрастное развитие логических функций мышления, способности к умозаключениям побуждают подростка к размышлениям о происходящем, часто с преувеличенным представлением об идеалах, добре и зле, и иных проблемных вопросах. Отмечается повышенное стремление пережить приключение, расширить свой кругозор, пополнить «знание жизни». Исходя из этих особенностей, с несовершеннолетними проводится психолого-педагогическая работа, направленная на адаптацию к условиям изоляции, на формирование толерантного отношения со сверстниками, а также на развитие личностного роста.

Важнейшими элементами психолого-педагогического процесса в следственном изоляторе являются:

- 1) работа с вновь прибывшими подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными;
- 2) всестороннее изучение личности несовершеннолетних;
- 3) психологическое воздействие в целях психологической и практической подготовки к отбыванию наказания в воспитательной колонии;
- 4) выявление личностных особенностей и особенностей поведения несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных в следственном изоляторе;
- 5) передача информации сотрудникам воспитательных колоний о проводившейся с н/летним осужденным, а также результатах пенитенциарного воздействия.

Сотрудники СИЗО проводят изучение личности несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных за период их нахождения в учреждении. Получаемые в процессе такого изучения сведения используются в обеспечении преемственности в персонифицированной работе следственного изолятора и воспитательной колонии. За период пребывания несовершеннолетнего в следственном изоляторе сотрудники имеют возможность изучить личность несовершеннолетнего, психологические особенности личности, переживаемые состояния, отношение к совершенному преступлению, осознание или не осознание вины, степень раскаяния [Полякова, Добачева, 2017].

Психологическая подготовка н/л осужденных к отбыванию наказания имеет целью заблаговременно настроить их на жизнь и трудовую деятельность в воспитательной колонии,

сократив тем самым период их адаптации, «быстрее включить» в ритм общественной и производственной деятельности колонии, уберечь их от влияния отрицательно настроенных осужденных, создать предпосылки для более эффективного исправления [Опыт работы..., 2008].

Исправление н/л осужденного, возвращение его к социальной норме, обеспечение его дальнейшего нравственного развития возможно лишь в том случае, если он сумеет правильно произвести самооценку, научится критически относиться к своим поступкам, управлять собой, соизмерять свои возможности с предъявляемыми жизнью требованиями, намечать реально осуществляемые планы, перспективы и цели деятельности. В активной правопослушной деятельности человек изменяет свой окружающий мир, одновременно с этим происходит внутреннее изменение индивида, его сущности.

После вступления приговора в законную силу сотрудники СИЗО приступают к непосредственной психологической и практической подготовке н/л преступника, разъясняя права и обязанности пенитенциарного воспитанника воспитательной колонии, особенности организации режима, труда, общеобразовательного и профессионально-технического обучения в колонии, перспективы и пути возможного условно-досрочного освобождения, последствия нарушения режима и т.д.

Завершает работу с н/л лицами, заключенными под стражу и содержащимися в следственном изоляторе, подготовка всесторонней информации об осужденном, направляемой вместе с ним в воспитательную колонию, оформляемой в виде характеристики, в которой отражается поведение несовершеннолетнего в следственном изоляторе, отношение его к учебе, труду, воспитательной работе. В отдельных случаях подобные характеристики пишутся формально, личность несовершеннолетнего осужденного оказывается раскрытой сотрудниками СИЗО некомпетентно и в неполных аспектах. Особенно это касается взаимоотношений несовершеннолетнего в конгломерате заключенных под стражу, типичных способов нарушения режима, мотивации к трудовой деятельности, учебе и обучаемости, степени раскаяния, склонности к побегу и т.д. Объяснением данного исследуемого феномена является слабая психолого-педагогическая подготовка сотрудников следственных изоляторов, профессиональным выгоранием сотрудников СИЗО [Галич и др., 2016], а также низкой требовательностью руководства следственных изоляторов к своим сотрудникам.

Опыт совместной работы различных отделов и служб СИЗО УИС по ресоциализации несовершеннолетних лиц, содержащихся в следственных изоляторах, показал свою продуктивность и эффективность. В ходе проведения совместных мероприятий, в том числе оперативно-розыскных деятельности негласного характера, многие н/л лица осознали свои недостатки, смогли найти пути выхода из сложившихся трудных жизненных ситуаций.

Заключение

Таким образом, пенитенциарная практика показывает, что влияние перечня отрицательных факторов содержания в СИЗО можно преодолеть путем мер своевременного комплексного психолого-педагогического «субъект – субъектного» воздействия на н/л лицо, находящееся под стражей, посредством руководства процессом его социальной адаптации в период пребывания в учреждении ФСИН России.

Библиография

1. Галич Т.В., Кулакова С.В., Новиков А.В., Слабкая Д.Н., Ткаченко Е.С., Фадеева К.Ф. Организация психологической профилактики профессионального выгорания психологов уголовно-исполнительной системы. Владимир, 2016. 202 с.
2. Дикопольцев Д.Е., Кулакова С.В., Фадеева К.Ф., Москвитина М.М. Криминально-субкультурные проявления у несовершеннолетних осужденных // Уголовно-исполнительная система: педагогика, психология и право. Томск, 2015. С. 178-181.
3. Опыт работы воспитательных колоний Федеральной службы исполнения наказаний: Сборник материалов передового опыта. М., 2008. 164 с.
4. Полякова Я.Н., Лобачева Л.П. К вопросу об организации работы с осужденными в период их нахождения в карантинном отделении воспитательной колонии // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2017. № 6. С. 19-21.
5. Характеристика лиц, содержащихся в следственных изоляторах и тюрьмах. URL: <http://фсин.рф/structure/inspector/iao/statistika>
6. Ямалетдинова Н.В. Адаптация несовершеннолетних обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах, в механизме предупреждения преступности в учреждениях уголовно-исполнительной системы: дис. ... канд. юрид. наук. Рязань, 2006. С. 164.

Peculiarities of social-psychological adaptation of minors in investigatory insulator

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy,
PhD in Law,
Associate Professor of Law,
Chief Scientific Officer,
Scientific-Research Institute of Federal Penitentiary Service of Russia,
119991, 14, Zhitnaya st., GSP-1, Moscow, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Lyudmila P. Lobacheva

Researcher of SIC-1,
Scientific-Research Institute of Federal Penitentiary Service of Russia,
119991, 14, Zhitnaya st., GSP-1, Moscow, Russian Federation;
e-mail: pirania74@mail.ru

Dar'ya N. Krotova

Captain of Internal Service,
Researcher of SIC-2,
Scientific-Research Institute of Federal Penitentiary Service of Russia,
119991, 14, Zhitnaya st., GSP-1, Moscow, Russian Federation;
e-mail: dnk.1990@yandex.ru

Abstract

In the scientific research presented in this article some features of social and psychological adaptation of minors in the remand center are considered. The authors of the article describe the process of adaptation of juvenile defendants in the SIZO begins from the moment of admission to the institution and lasts throughout the period of detention. Minors pass it in three mandatory stages: the initial one in the 1st month, the stage of leveling in the 2-3rd month and the final stage (4-5th month). Then, for individuals convicted of a real deprivation of liberty, an optional step begins, which is the re-adaptation to the place of serving the sentence. The authors provide statistical data of the Federal Penitentiary Service of Russia over the past 10 years on the number of this category of persons. The particular attention is paid to the factors affecting the personality and behavior of suspects, accused and convicted teenagers. The main tasks of psychological support of this category of persons are described, the most important elements of the psychological and pedagogical process in the remand center are: ways of transferring information to the staff of educational colonies about the work carried out with minors and its results.

For citation

Novikov A.V., Lobacheva L.P., Krotova D.N. (2018) Osobennosti sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii nesovershennoletnikh v sledstvennom izolyatore [Peculiarities of social-psychological adaptation of minors in investigatory insulator]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 7 (1A), pp. 102-108.

Keywords

Minors, social and psychological adaptation, remand center, educational colony, suspects, accused, convicted, quarantine.

References

1. Dikopol'tsev D.E., Kulakova S.V., Fadeeva K.F., Moskvitina M.M. (2015) Kriminal'no-subkul'turnye proyavleniya u nesovershennoletnikh osuzhdennykh [Criminal-subcultural manifestations in juvenile convicts]. In: *Ugolovno-ispolnitel'naya sistema: pedagogika, psikhologiya i pravo* [Criminal-executive system: pedagogy, psychology and law]. Tomsk.
2. Galich T.V., Kulakova S.V., Novikov A.V., Slabkaya D.N., Tkachenko E.S., Fadeeva K.F. (2016) *Organizatsiya psikhologicheskoi profilaktiki professional'nogo vygoraniya psikhologov ugolovno-ispolnitel'noi sistemy* [Organization of psychological prevention of professional burnout of psychologists of the penitentiary system]. Vladimir.
3. *Kharakteristika lits, sodержashchikhsya v sledstvennykh izolyatorakh i tyur'makh* [Characteristics of persons held in pre-trial detention centers and prisons]. Available at: <http://fsin.rf/structure/inspector/iao/statistika> [Accessed 20/02/2018]
4. (2008) *Opyt raboty vospitatel'nykh kolonii Federal'noi sluzhby ispolneniya nakazanii: Sbornik materialov peredovogo opyta* [The experience of the educational colonies of the Federal Service for the Execution of Punishment: A Compendium of Best Practices]. Moscow.
5. Polyakova Ya.N., Lobacheva L.P. (2017) K voprosu ob organizatsii raboty s osuzhdennymi v period ikh nakhozheniya v karantinnom otdelenii vospitatel'noi kolonii [On the organization of work with convicts during their stay in the quarantine department of an educational colony]. *Ugolovno-ispolnitel'naya sistema: pravo, ekonomika, upravlenie* [Criminal-executive system: law, economics, management], 6, pp. 19-21.
6. Yamaletdinova N.V. (2006) *Adaptatsiya nesovershennoletnikh obvinyaemykh, sodержashchikhsya v sledstvennykh izolyatorakh, v mekhanizme preduprezhdeniya prestupnosti v uchrezhdeniyakh ugolovno-ispolnitel'noi sistemy. Doct. Dis.* [Adaptation of juvenile defendants, held in pre-trial detention centers, in the mechanism of crime prevention in the institutions of the criminal-executive system. Doct. Dis.]. Ryazan.