

УДК 159.923.2

## Содержание идентичности студентов с субъектным и объектным типами жизненных ориентаций

**Лебедева Раиса Витальевна**

Аспирант,

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,  
191186, Российская Федерация, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, 48;  
e-mail: raisalebedeva@mail.ru

### Аннотация

Статья посвящена изучению содержания идентичности студентов вуза Республики Саха (Якутия) с субъектным и объектным типами жизненных ориентаций. Идентичность, одновременно обеспечивающая чувство индивидуальности и сопричастности к социуму, занимает особое место в структуре личности. Сегодня актуально, чтобы потенциал субъектности молодых людей, их личностная и социальная активность реализовывались в социально-позитивном направлении. При помощи техники, основанной на использовании нестандартизированного самоописания с последующим контент-анализом, осуществлен сравнительный анализ содержания идентичности личности с субъектным и объектным типами жизненных ориентаций. Исследование содержания идентичности студентов Якутии дало возможность показать, что субъектно-ориентированные респонденты склонны иметь большую выраженность духовных, индивидуально-психологических и деятельных аспектов идентичности, что объясняет реализацию потенциала их субъектности, сосредоточенную на внутренней картине жизнедеятельности и обнаруживает более высокий уровень рефлексивности. А объектно-ориентированные респонденты в большей степени проявляют социальную идентичность, что можно объяснить их большей склонностью реализовывать потенциал субъектности во взаимодействии с семьей, друзьями и коллегами по работе.

### Для цитирования в научных исследованиях

Лебедева Р.В. Содержание идентичности студентов с субъектным и объектным типами жизненных ориентаций // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018. Т. 7. № 1А. С. 136-144.

### Ключевые слова

Якуты, идентичность личности, потенциал субъектности, жизненная ориентация, идентичность.

## Введение

Сегодня, в сложившихся социально-экономических и культурно-политических условиях, становится актуальным изучение характеристик идентичности личности и направленности потенциала субъектности молодых людей. Важно, чтобы потенциал субъектности и личностная активность современной молодежи реализовывались в социально-позитивном направлении. В связи с этим возникает вопрос о взаимосвязи жизненных ориентаций личности студентов Якутии и категорий содержания идентичности, что в настоящее время мало изучено.

Идентичность, занимает особое место в структуре личности, обеспечивая, с одной стороны, чувство собственной уникальности, а, с другой, сопричастности к социуму. Понятие идентичности первым предложил Э. Эриксон, и определил его как внутреннюю непрерывность и торжественность личности [Эриксон, 1996, 65]. Он выделил в личности персональную и социальную идентичность. Самоопределение физических, интеллектуальных и нравственных личностных черт относится к персональной идентичности, а социальная определяет принадлежность человека к различным социальным группам: национальным, семейным, профессиональным и так далее. Чувство идентичности сопровождается ощущением целенаправленности и осмысленности собственной жизни и уверенности во внешнем одобрении [Знаков, 2005, 12].

Относительно устойчивая, более или менее осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе чего он строит взаимодействие с другими людьми и относится к себе называется Я-концепцией [Философский словарь, 1991] и характеризуется сложностью, дифференцированностью представлений человека о самом себе, их субъективной значимостью, а также внутренней целостностью, последовательностью, согласованностью и устойчивостью во времени [Психология А-Я, 2000].

По мнению Елисеевой Н.Д., личностные особенности якутов составляют такие характеристики, как трудолюбие, гостеприимство, справедливость, порядочность, честность, доверчивость и толерантность. Она отмечает, что результаты проведенного исследования в 2002-2003 гг. говорят о том, что нравственные ценности якутов связаны с традиционными ценностями народа, для них характерно субъектное диалогическое отношение к природе, ориентация на мнение группы, акцент на сотрудничестве с социальным и природным миром [Елисеева, 2016, 69].

В концепции Коржовой Е.Ю. выбор жизненных ориентаций характеризует жизненное самоопределение личности и является исходным пунктом ее жизненного пути. Жизненные ориентации проявляются в поведении человека в мире и в отношениях к нему [Коржова, 2009].

Субъектно-объектные ориентации личности в жизненных ситуациях являются тем понятием, с помощью которого можно описать направление реализации потенциала субъектности человека, которая может осуществляться в двух формах: интериоризованной субъектности и экстериоризованной субъектности. Интериоризованная субъектность характеризуется с помощью понятия «внутренняя картина жизнедеятельности», которая обусловлена возможностью взгляда человека «изнутри» на свою жизнь. Экстериоризованная субъектность представляет собой освоение человеком жизненных ситуаций путем выбора поведенческих стратегий под давлением внешних обстоятельств [Коржова, 2013]. Активность личности с субъектным типом ориентаций в жизненных ситуациях детерминирована собственной внутренней картиной жизнедеятельности, а сама личность характеризуется такими качествами, как гибкость, высокая общая интернальность и интернальность в области

достижений и неудач, а также широта временной трансспективы, т.е. интегрированием в самосознании собственного прошлого, настоящего и будущего, что сопровождается «чувством радостной наполненности жизни». Личность с объектным типом ориентаций детерминируется преимущественно внешними жизненными обстоятельствами и характеризуется ригидностью, высокой общей экстернальностью и экстернальностью в области достижений и неудач, более узкой временной трансспективой, отсутствием чувства полноты жизни [Коржова, 2015].

В связи с этим возникает вопрос о том, как связан тип жизненных ориентаций личности студентов Якутии с содержанием их личностной идентичности, что до настоящего времени не изучалось.

### Основная часть

Цель данного исследования состояла в изучении содержания идентичности студентов вуза с субъектным и объектным типами жизненных ориентаций.

Гипотеза: содержание личностной идентичности студентов вуза Республики Саха (Якутия) с субъектным и объектным типами жизненных ориентаций имеет свою специфику и особенности.

Для изучения содержания личностной идентичности студентов был использован тест М. Куна и Т. Мак-Партленда «Кто я?», который представляет собой технику, основанную на использовании нестандартизированного самоописания с последующим контент-анализом. Студентам необходимо было описать себя в течение 12 минут отвечая на вопрос «Кто я?».

Для выявления субъектного и объектного типов ориентаций в жизненных ситуациях респондентов, был использован опросник жизненных ориентаций Е.Ю. Коржовой. Всего обследовано 194 студента, обучающихся в Северо-Восточном федеральном университете им. М.К. Аммосова Республики Саха (г. Якутск). Статистическая обработка полученных результатов была сделана с помощью пакета прикладных программ статистического анализа «IBM SPSS Statistics» (Version 20), а сопоставление групп проводилось с использованием U-критерия Манна–Уитни.

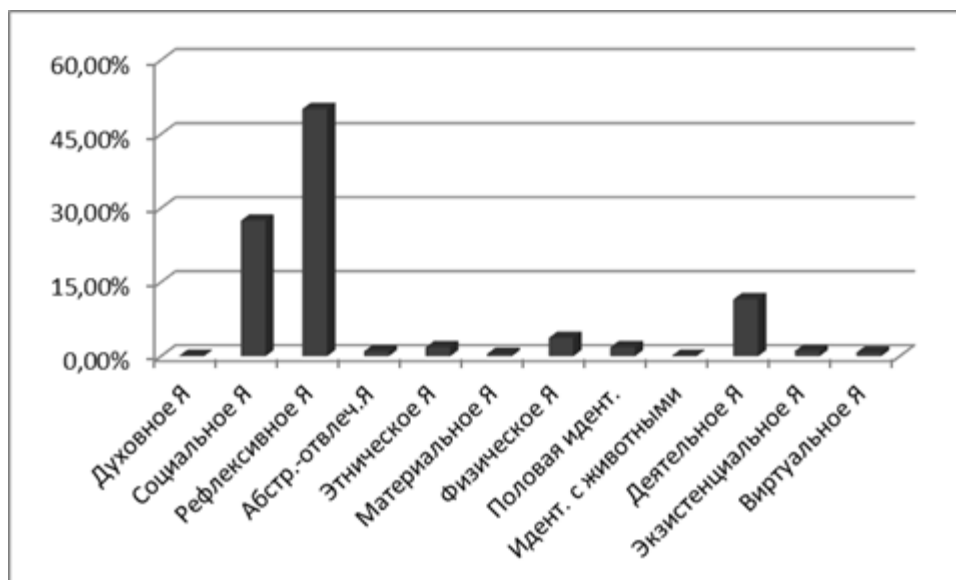
В процессе анализа массива высказываний студентов о собственном Я, выделены категории самоописаний. Методом контент-анализа, содержание идентичности каждого респондента характеризовалось долей каждой категории высказываний от общего количества высказываний в его самоописании.

На рисунке 1 представлено содержание идентичности студентов Республики Саха (Якутия) по всей выборке (N=194).

Итак, в результате контент-анализа выявлено, что у студентов Якутии категория индивидуально-психологических характеристик личности под названием рефлексивное-Я представлено наибольшими высказываниями в количестве 1247, что составляет 50,12% от общего количества высказываний респондентов. Затем по выраженности у респондентов отмечается категория «Социальное Я», которая отражает социальные, профессиональные роли, коммуникативные характеристики и представлено в сумме 684 высказываниями, что составляет 27,49% от общего числа высказываний. Высказывания, отражающие аспекты активности и деятельности Я представлены 287 высказываниями, что составляет 11,54% от общего количества высказываний в самоописании.

Общее число высказывания респондентов о физических характеристиках Я (внешность, конституция, физические данные) составило 92 самоописания (3,70% от общего количества

высказываний). Категория, отражающая этнические аспекты идентичности (региональные, национальные особенности) представлена 45-ю высказываниями (1,81%) и высказывания о половой идентичности составили 45 высказываний (1,81%). Категория высказываний, отражающая экзистенциальные аспекты существования Я – общечеловеческие качества, связанные со смыслом жизни и смерти, одиночеством, ответственностью представлена 27-ю высказываниями – 1,08% , а категория, включающая абстрактно-отвлеченные характеристики личности, связанные с мировоззрением (например: «я космос», «пришелец планеты» и т.д.) представлено 25-ю высказываниями, что составляет 1,01% от общего числа высказываний респондентов.

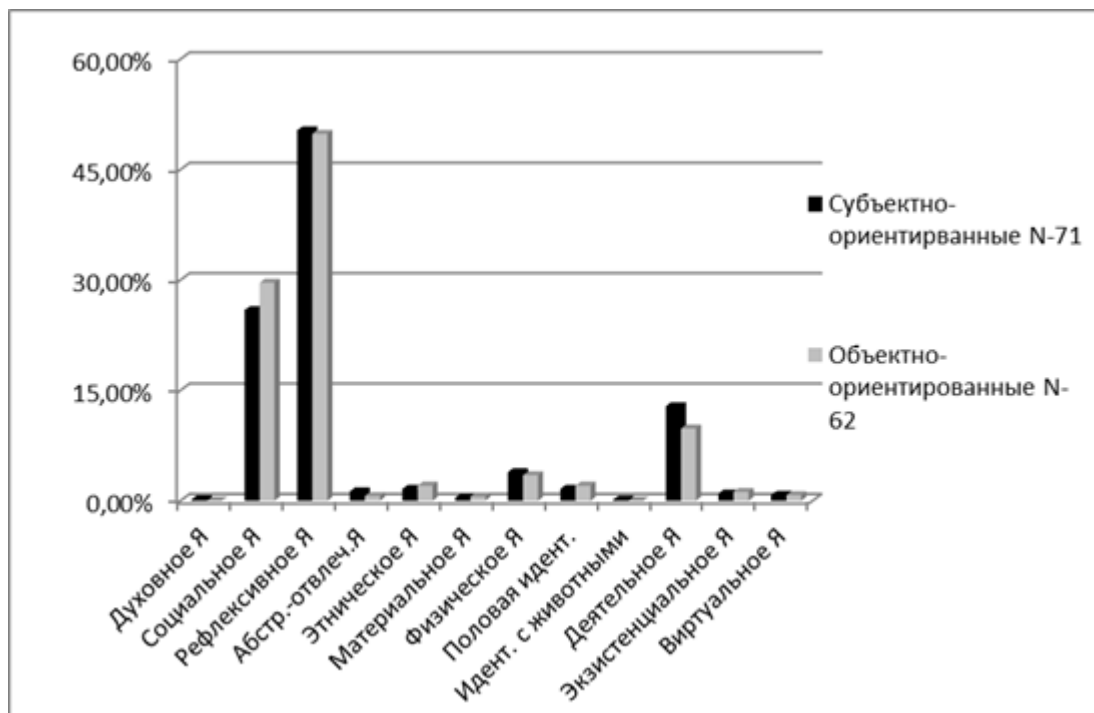


**Рисунок 1 - Выраженность категорий самоописания в высказываниях студентов вузов Якутии**

Меньше всего представлены в самоописании высказывания, относящиеся к интернет-сетям и виртуальной среде – 19 высказываний, что составило 0,76% от общего количества высказываний. Высказывания о материальных аспектах Я (бедный, богатый, обладатель квартиры, машины и т.д.) представлено 12-ю высказываниями (0,48%). Категория, представляющая духовные аспекты Я, связанные с религиозностью, конфессиональной принадлежностью представлена всего 3-мя высказываниями (0,12%) и высказывания, связанные с идентификацией с животными представлены 2-мя высказываниями (0,08%).

Субъектная или объектная ориентации респондентов в жизненных ситуациях оценивались по методике Е.Ю. Коржовой. При этом, если значение общего показателя субъектно-объектных ориентаций респондента попадало в диапазон 0-3 стеновых значений, то он попадал в группу респондентов с объектным типом ориентации, а если в диапазон 7-10 стеновых значений, то в группу с субъектным типом ориентации. Это позволило сформировать две выборки респондентов: субъектно-ориентированные (N= 71) и объектно-ориентированные (N= 62). Соответственно количество высказываний, подвергнутых контент-анализу составило у субъектно-ориентированных 1417 и 1071 у объект-ориентированных респондентов.

На рисунке 2 представлены результаты сравнения содержания идентичности респондентов двух выборок.



**Рисунок 2 - Выраженность различных категорий самоописания у студентов с субъектным и объектным типами жизненных ориентаций**

Результаты, представленные на рисунке 2, демонстрируют, что у респондентов с субъектной ориентацией в жизненных ситуациях в большей степени выражено рефлексивное-Я (50,32%), чем у объектно-ориентированных, что можно интерпретировать как проявление направленности потенциала субъектности на собственный внутренний мир, их более высокую рефлексивность, склонность к самоанализу и к самопониманию. У респондентов с объектным типом жизненных ориентаций также выделяется данная категория идентичности, и эти респонденты изучают и знают свои личностные особенности, что актуально в их возрасте, однако чуть в меньшей степени, чем субъектно-ориентированные.

У 29,61% респондентов с объектным типом жизненных ориентаций более выраженным оказалось социальное-Я, чем у студентов с субъектным типом жизненной ориентации. Об этом свидетельствует более выраженная представленность в их ответах сферы семейных, межличностных и профессиональных отношений (ответы «я – подруга», «я – хороший друг», «я – старший брат», «я – сестра», «я – волонтер», «я – будущий социальный работник», «я – инженер» и т.п.), что предполагает наличие у них направленности на внешний и социальный стержень человеческой жизни. 25,90% респондентов с субъектным типом жизненных ориентаций также идентифицируют себя с семейными и профессиональными ролями, что можно объяснить общей направленностью личности молодежи Якутии к коллективистским типам поведения, где Я-концепция выступает регулятором социального поведения [Нафанаилова, 2008].

У 12,84% респондентов с субъектным и 9,81% с объектными типами жизненной ориентаций в самоописаниях личности появляется деятельное-Я, что говорит о принадлежности студентов к различным творческим, спортивным и общественным объединениям и представлено такими высказываниями как «я – активист», «я занимаюсь спортом, творчеством, КВН». При этом респонденты с субъектным типом жизненных ориентаций в большей степени идентифицируют

себя с активной и деятельной личностью, что указывает на их более активную субъектность, работоспособность и увлеченность в делах.

Меньше всего, в самоописаниях респондентов, как с субъектным, так и с объектным типами жизненных ориентаций, выражены категории идентификации с животными и материальными вещами.

Таким образом, при сравнении показателей каждой категории высказываний в самоописании респондентов, различия получены только по некоторым компонентам идентичности: социально-коммуникативному, рефлексивному, абстрактно-отвлеченному и активно-деятельному. Как показали результаты, респонденты с субъектным типом жизненных ориентаций в большей степени проявляют рефлексивное-Я, абстрактно-отвлеченное-Я и деятельное-Я (все различия значимы на уровне  $p < 0,05$ ). Это свидетельствует о значимости для студентов этой группы собственных индивидуально-психологических особенностей личности, наличии абстрактно-отвлеченных характеристик, связанных с мировоззрением («я – пришелец с другой планеты», «я – космос» и др.) и активным поведением в жизни. Это также свидетельствует об интернальной направленности субъектного потенциала у субъектно-ориентированных респондентов, выразившейся в большей рефлексивности, активности, ответственности за жизненные ситуации.

Респонденты с объектным типом жизненных ориентаций отмечают большей выраженностью социально-коммуникативных категорий самоописания ( $p < 0,05$ ). И это говорит о большей степени проявления у них экстернальной субъектности, характеризующейся направленностью на внешние объекты жизненной среды (семью, друзей, профессию), которая детерминируется в жизненных ситуациях преимущественно внешними жизненными обстоятельствами.

Следует отметить, что по итогам исследования в структуре идентичности студентов Якутии, хоть и в малой степени, но выделились категории, характеризующие религиозно-конфессиональные и абстрактно-отвлеченные мировоззренческие убеждения личности. Зрелых проявлений духовности, когда студенты уже самоопределились с религиозной идентичностью очень мало и она встречается только у субъектно-ориентированных респондентов. А у респондентов с объектно-ориентированной направленностью, гораздо чаще встречаются высказывания, которые свидетельствуют о личностном поиске в мировоззренческой сфере («я хочу понять причины происходящего», «я ищу смысл жизни» и т.д.).

## Заключение

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сформулировать следующие выводы. Содержание идентичности студентов Якутии представлено в большей степени выраженностью рефлексивного-Я, социального-Я и деятельного-Я, что свидетельствует о значимости для них индивидуально-психологических, социально-коммуникативных и активно-деятельных характеристик личности. Оказалось, что образ-Я якутских студентов меньше всего характеризуется идентификацией с материальными ценностями и с животными. Это может говорить о том, что материальные ценности не являются ведущими в иерархии ценностей якутской молодежи. Отличие респондентов с субъектной ориентацией в жизненных ситуациях от другой группы, проявляется в большей выраженности рефлексивного-Я, деятельного-Я и абстрактно-отвлеченных самоописаний, связанных с мировоззренческими убеждениями. Это можно объяснить спецификой их способа реализации

потенциала субъектности, который направлен скорее на внутреннюю активность и предрасположенность к работе над собой и духовному развитию, что характеризует большую целостность личности и ответственное отношение к жизненным событиям. У объектно-направленных респондентов также выражены рефлексивное-Я и деятельное-Я, но в меньшей степени. Зато они более склонны проявлять социальное-Я, что подтверждает их склонность к реализации потенциала субъектности во внешней среде, во взаимодействии с родителями, сестрами, братьями, друзьями и в выполнении профессиональных ролей.

### Библиография

1. Веселова Е.К. Нравственность специалиста в контексте профессионального здоровья // Психология профессионального здоровья. СПб.: Речь, 2006. С. 141-156.
2. Веселова Е.К. Смысл жизни в контексте личностной идентичности // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2001. № 22. С. 51-64.
3. Громова Ч.Р. Структура идентичности личности современного студента (на примере исследования будущих педагогов) // Вестник Адыгейского государственного университета. 2014. № 3. С. 32-36.
4. Елисеева Н.Д. Факторы, повлиявшие на формирование менталитета коренных народов Якутии // Этническая психология и современные реалии. Новосибирск: Центр развития научного сотрудничества, 2016. С. 68-73.
5. Знаков В.В. Психология субъекта и психология человеческого бытия // Субъект, личность и психология человеческого бытия. М., 2005. С. 9-44.
6. Коржова Е.Ю. Введение в психологию жизненных ситуаций. СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2015. 203 с.
7. Коржова Е.Ю. Духовная лестница Н. Гоголя. СПб.: Общество памяти Игумении Таисии, 2014. 614 с.
8. Коржова Е.Ю. Путеводитель по жизненным ориентациям: Личность и ее жизненный путь в художественной литературе. СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2013. 468 с.
9. Лебедева Н.В. Социальная и личностная идентичность взрослых в период обучения // Актуальные проблемы психологического знания. 2015. № 1. С. 12-24.
10. Нафанаилова М.С. Особенности стратегий Я-концепции представителей этноса Саха // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. С. 58-68.
11. Психология А-Я. Словарь-справочник. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. 448 с.
12. Философский словарь. М., 1991. 550 с.
13. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996. 444 с.
14. Ericson E.H. The problem of ego identity // Stein M.R. et al. (eds.) Identity and anxiety: Survival of the person in mass society. Glencoe: The Free Press, 1960.

### Content of identity of students with subject and object types of vital orientations

**Raisa V. Lebedeva**

Postgraduate,  
Herzen State Pedagogical University of Russia,  
191186, 48, Moika emb., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: raisalebedeva@mail.ru

### Abstract

Article is devoted to studying of content of identity of students of higher education institution of the Sakha (Yakutia) Republic with subject and object types of vital orientations. The identity

which is at the same time providing feeling of identity and participation in society holds a specific place in structure of the personality. Today it is relevant that the potential of subjectivity of young people, their personal and social activity were implemented in the social and positive direction. Results have shown that in the content of identity of students most all the statements relating to individual and psychological characteristics of the personality and also reflecting social and active identity are submitted. Least the statements of respondents characterize identification with material aspects of life and with animals. Differences in self-descriptions of respondents with subject and object types of orientations are revealed. The subject focused respondents have shown big expressiveness of spiritual, individual and psychological and active aspects of identity that explains the realization of potential of their subjectivity concentrated on an internal picture of activity and finds higher level of reflexivity. And object-oriented respondents more show social identity that it is possible to explain them with bigger tendency to realize subjectivity potential in interaction with family, friends and fellow workers.

### For citation

Lebedeva R.V. (2018) Soderzhanie identichnosti studentov s sub"ektnym i ob"ektnym tipami zhiznennykh orientatsii [Content of identity of students with subject and object types of vital orientations]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 7 (1A), pp. 136-144.

### Keywords

Yakut, identity of the personality, subjectivity potential, vital orientation, identities.

### References

1. Eliseeva N.D. (2016) Faktory, povliyavshie na formirovanie mentaliteta korennykh narodov Yakutii [Factors that influenced the formation of the mentality of the indigenous peoples of Yakutia]. In: *Etnicheskaya psikhologiya i sovremennye realii* [Ethnic psychology and modern realities]. Novosibirsk: Tsentr razvitiya nauchnogo sotrudnichestva Publ.
2. Erickson E. (1996) *Identichnost': yunost' i krizis* [Identity: youth and crisis]. Moscow: Progress Publ.
3. Ericson E.H. (1960) The problem of ego identity. In: Stein M.R. et al. (eds.) *Identity and anxiety: Survival of the person in mass society*. Glencoe: The Free Press.
4. (1991) *Filosofskii slovar'* [Philosophical dictionary]. Moscow.
5. Gromova Ch.R. (2014) Struktura identichnosti lichnosti sovremennogo studenta (na primere issledovaniya budushchikh pedagogov) [The structure of the identity of the personality of the modern student (on the example of the study of future teachers)]. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Adyghe State University], 3, pp. 32-36.
6. Korzhova E.Yu. (2014) *Dukhovnaya lestnitsa N. Gogolya* [The spiritual ladder of N. Gogol]. St. Petersburg: Obshchestvo pamyati Igumenii Taisii Publ.
7. Korzhova E.Yu. (2013) *Putevoditel' po zhiznennym orientatsiyam: Lichnost' i ee zhiznennyi put' v khudozhestvennoi literature* [Guide to life orientations: Personality and its life path in fiction]. St. Petersburg: Obshchestvo pamyati Igumenii Taisii Publ.
8. Korzhova E.Yu. (2015) *Vvedenie v psikhologiyu zhiznennykh situatsii* [Introduction to the psychology of life situations]. St. Petersburg: Obshchestvo pamyati Igumenii Taisii Publ.
9. Lebedeva N.V. (2015) Sotsial'naya i lichnostnaya identichnost' vzroslykh v period obucheniya [Social and personal identity of adults in the period of training]. *Aktual'nye problemy psikhologicheskogo znaniya* [Actual problems of psychological knowledge], 1, pp. 12-24.
10. Nafanailova M.S. (2008) Osobennosti strategii Ya-kontseptsii predstavitelei etnosa Sakha [Peculiarities of the strategies of the I-concept of representatives of the Sakha ethnos]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena* [News of the Russian State Pedagogical University], pp. 58-68.
11. (2000) *Psikhologiya A-Ya. Slovar'-spravochnik* [Psychology from A to Z. Dictionary-reference]. Moscow: FAIR-PRESS Publ.



12. Veselova E.K. (2006) Nравstvennost' spetsialista v kontekste professional'nogo zdorov'ya [Moral of a specialist in the context of professional health]. In: *Psikhologiya professional'nogo zdorov'ya* [Psychology of professional health]. St. Petersburg: Rech' Publ.
13. Veselova E.K. (2001) Smysl zhizni v kontekste lichnostnoi identichnosti [The Meaning of Life in the Context of Personal Identity]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta* [Herald of the St. Petersburg University], 22, pp. 51-64.
14. Znakov V.V. (2005) Psikhologiya sub"ekta i psikhologiya chelovecheskogo bytiya [Psychology of the subject and psychology of human existence]. In: *Sub"ekt, lichnost' i psikhologiya chelovecheskogo bytiya* [Subject, personality and psychology of human existence]. Moscow.