

УДК 316.6

## Социально-психологические факторы формирования отклоняющегося поведения несовершеннолетних

**Пономарева Диана Игоревна**

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социологии, психологии  
и социального менеджмента,  
Московский авиационный институт,  
125993, Российская Федерация, Москва, Волоколамское шоссе, 4;  
e-mail: di37tap1@mail.ru

**Пономарева Елена Алексеевна**

Кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры педагогической, возрастной  
и социальной психологии,  
Институт психологии, социологии и социальных отношений,  
Московский городской педагогический университет,  
129226, Российская Федерация, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4;  
e-mail: Elena\_Ponomareva@mail.ru

### Аннотация

В статье структурно изложены доминирующие факторы отклоняющегося поведения несовершеннолетних с позиций социальной психологии. Дана характеристика деструктивных моделей коммуникации родителей с подростками в неблагополучной семье: психологическое давление, насилие, императивный стиль общения, оскорбления, физические наказания. В таких условиях у подростков может сформироваться установка на агрессивное поведение в различных социальных ситуациях. Нежелание педагогов разбираться в сложных внутренних переживаниях подростков также может выступать провоцирующим фактором асоциального поведения учащихся. Показана роль социальной детерминации отклоняющегося поведения в процессе формирования Я-концепции личности; влияние фактора социальной агрессии и неформального деструктивного взаимодействия делинквентов. Дано описание базовых элементов асоциальной субкультуры и их значения для негативного сценария социализации проблемных детей. В психолого-педагогическом контексте в понятие асоциальной субкультуры включаются нормы, ценностные ориентации, традиции, обычаи, а также модели поведения асоциальных и криминогенных групп. Выделены основные направления работы специалистов по оказанию психологической помощи подросткам, оказавшимся в трудных жизненных обстоятельствах. Обоснована необходимость комплексного подхода к разработке стратегии профилактической и коррекционной работы с девиантными и делинквентными подростками в образовательной среде.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Пономарева Д.И., Пономарева Е.А. Социально-психологические факторы формирования отклоняющегося поведения несовершеннолетних // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018. Т. 7. № 1А. С. 14-21.

**Ключевые слова**

Проблемные дети, неблагополучная семья, отклоняющееся поведение, асоциальная субкультура, делинквентные подростки, психолого-педагогическая компетентность, образовательная среда, профилактика девиантного поведения.

**Введение**

Проблема отклоняющегося (девиантного и делинквентного) поведения несовершеннолетних является актуальной и требует повышения эффективности взаимодействия исследователей и практиков. Неслучайно в российском обществе наблюдается устойчивая тенденция объединения усилий различных ведомств, интеграции всех форм и направлений социальной и профилактической работы с трудными детьми в единую систему, которая будет способствовать гармоничному развитию и успешной адаптации личности учащихся. На современном этапе развития общества необходимо обобщение опыта профилактической работы с девиантными (в том числе делинквентными) подростками в целях создания оптимальных условий для психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в образовательных учреждениях [Пономарева, Пономарева, 2004; Пономарева, Пономарева, 2016].

**Основная часть**

В детерминации отклоняющегося (в том числе, противоправного) поведения существенную роль играют социально-психологические факторы, которые можно распределить по нескольким основным направлениям.

К первой группе относятся факторы, обусловленные негативными отношениями в семье: конфликтный характер родительско-детских отношений [Nielsen, 2017]; неблагоприятный социально-психологический климат семьи; ориентированность подростка на авторитетного члена семьи, имеющего криминальный опыт; недостатки воспитания, блокирующие потребности подростка в самореализации; эмоциональное отвержение, отстраненность родителей от проявлений тревожности и других глубоких переживаний ребенка [Бэрн, Ричардсон, 2017; Clay et al., 2016]. Важную роль играет недостаточное знание родителями психологических особенностей личности своих детей; отсутствие информированности о применении методов педагогики сотрудничества; неконструктивное, предвзятое отношение родителей к профилактической и коррекционной работе педагогов и школьных психологов. В семьях, где в родительско-детских отношениях систематически допускаются воздействия репрессивного характера (психологическое давление, жестокое обращение, насилие, императивный стиль общения, оскорбления, физическое наказание), у подростков может сформироваться установка на агрессивное поведение в различных социальных ситуациях [там же]. Семьи, где подросток ориентируется на эгоистичную модель общения (с применением внешней агрессии и манипуляций для достижения своих целей) – нуждаются в комплексной

психолого-педагогической помощи квалифицированных специалистов. Особого внимания психологов заслуживают так называемые асоциальные семьи, где родители на собственном примере демонстрируют негативное отношение к общепринятым нормам, законам и правилам поведения.

Вторую группу образуют факторы, обусловленные низким уровнем взаимодействия педагогов, школьных психологов, сотрудников социальных служб: недостаточная психолого-педагогическая компетентность субъектов образования в сфере профилактики девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних; отсутствие комплексного подхода к профилактике негативных психических состояний в индивидуальной работе с проблемными подростками. Все это приводит к психолого-педагогической запущенности несовершеннолетнего, которая может проявляться в противоправных (в том числе агрессивных) действиях и аморальных поступках вследствие социально-психологической дезадаптации. Нежелание педагогов разбираться в сложных внутренних переживаниях подростков также может подталкивать последних к асоциальному поведению [Шилова, Пономарева, 2016; Konold et al., 2014]. Возникновение устойчивых негативных психических состояний личности подростков может быть спровоцировано формализмом в профессиональной деятельности коллектива учителей, которые в своем стремлении пресечь отклоняющееся поведение применяют инструменты воздействия исключительно на базе педагогики запретов, что не ведет к устранению причин девиаций [Пономарева, 1981; Пономарева, 2012; Пономарева, Пономарева, 2016]. В условиях, когда педагоги демонстрируют безразличие, черствость и/или агрессию по отношению к подростку, происходит блокирование одной из фундаментальных социогенных возрастных потребностей – в аффилиации. Возникающее при этом состояние глубокой фрустрации нередко приводит к формированию ущербного самосознания. В таких случаях не только снижается самооценка, но и затрудняется полноценное развитие личности. Подросток, не находя поддержки и признания в ближайшем социальном окружении, может принять альтернативную систему ценностей, основанных на отрицании существующих моральных и правовых норм.

К третьей группе факторов формирования отклоняющегося поведения относятся условия социальной микро- и макросреды. Одним из наиболее существенных параметров социальной детерминации отклоняющегося поведения является процесс формирования Я-концепции личности несовершеннолетнего, отягощенный деформацией представлений о собственных статусно-ролевых диспозициях, психологических ролях в межличностной транзакции, смещении вектора стереотипов и установок (включая морально-нравственные). В итоге постепенно изменяется характер восприятия и соблюдения принятых в обществе моральных и правовых норм. Согласно исследованиям, большинство подростков считают агрессивные действия вполне адекватной формой реагирования на специфические обстоятельства; следовательно, любые формы агрессии с этих позиций допустимы и вполне легитимны [Бэрн, Ричардсон, 2017; Пономарева, Пономарева, 2003; Пономарева, Пономарева, 2016]. В этой связи немаловажным является фактор «социальной агрессии». Так, социальная среда несовершеннолетних делинквентов, включающая ближайшее окружение на территории проживания и пребывания в специальных учреждениях, имеет потенциально отрицательные характеристики, основанные преимущественно на неформальном деструктивном взаимодействии [Пономарева, 2003]. Коммуникативные контакты такого рода часто обусловлены ситуациями длительного нахождения подростка в группе с преобладанием асоциальных взглядов и векторов поведения, вплоть до антиобщественной направленности

совместной деятельности и общения. Все эти аспекты находят свое отражение в асоциальной субкультуре несовершеннолетних правонарушителей.

Асоциальная субкультура, выступая в качестве сложного социально-психологического феномена, инвариантно проявляется в жизни правонарушителей – как находящихся на свободе, так и содержащихся в спецколлах, СИЗО, приемниках – распределителях, отбывающих наказание в воспитательных колониях. Асоциальная субкультура, как правило, экспансивна, резонирует со значимыми интересами девиантных (в особенности делинквентных) подростков, регулирует их взаимодействие и поэтому может существенно повлиять на развитие негативного сценария их социально-психологической адаптации и социализации [Пономарева, Пономарева, 2014; Пономарева, Пономарева, 2016]. К базовым характеристикам асоциальной субкультуры можно отнести следующие: агрессивно выраженная протестная позиция по отношению к официальному законодательству, нормативно-правовым требованиям и нравственным устоям; наличие неформальных малых групп негативной направленности в качестве ее агентов; специфическая атрибутика, символика, коммуникация на основе собственной системы понятий и лексики, обязательных для соблюдения всеми ее субъектами; конспиративный характер, сокрытие информации от посторонних, не входящих в криминальную группу.

В процессе осуществления асоциальных действий, развития отношений и общения делинквентов формируется неофициальная структура группы противоправной и криминальной направленности. Такие объединения обладают общими социально-психологическими признаками: наличие статусно-ролевой иерархии с определенными функциональными обязанностями («руководящий центр», его «приближенные», рядовые исполнители и «отвергнутые»); деформированность социальных установок; искаженное трактование норм права и морали; наличие своей «философии», отношений и ценностей, обычаев и традиций [там же]. Асоциально-криминальные группы динамичны и часто обновляются за счет ухода одних подростков и прихода других. Как правило, объединяющими факторами в период становления асоциально-криминальных подростковых групп являются: устойчивое отрицательное отношение к учебному процессу; к трудовой деятельности; к соблюдению дисциплины; негативное и даже враждебное отношение к педагогам (в воспитательных колониях – к начальникам отрядов); взаимная поддержка в совершении различных правонарушений (круговая порука). В этих группах межличностные отношения и взаимодействие складываются не только на основе взаимных симпатий, но также вследствие интеллектуального и (или) физического превосходства, либо подражания. Происходит постоянное самоутверждение каждого члена группы в системе межличностных отношений на антиобщественной основе. При этом подростки с агрессивной направленностью стремятся получить признание своих способностей, умений и других личностных качеств чаще всего в форме внешней агрессии; это можно наблюдать по интонациям, грубым манерам, развязному стилю общения, циничному поведению. У данных лидеров в качестве доминанты поведения закрепляется установка на жестокость и культ силы. Ведущим мотивом здесь часто выступает стремление подростков справиться с ситуацией психологической изоляции в социально одобряемых группах, уйти от перманентного контроля взрослых, а также попытка приспособиться к новой реальности. При прямом или косвенном подстрекательстве лидеров «отверженные» подростки могут провоцировать разного рода эксцессы и противоправные действия со стороны других лиц. Подобное распределение ролей и статусных полномочий в большинстве случаев приводит к возникновению у тинэйджеров антигуманных чувств и стереотипов поведения [Пономарева, Пономарева, 2007]. Таким образом, вступление подростков в асоциальные неформальные

группировки проявляется как своеобразная альтернатива позитивному сценарию возрастной социализации.

### Заключение

В целях достижения максимальной эффективности комплексная профилактика девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних в образовательной среде должна включать следующие направления: квалифицированная психологическая помощь подросткам, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации; выявление и включение в зону особого внимания социально дезадаптированной молодежи; мониторинг социально-педагогической ситуации развития подростка; разработка программы индивидуальной психолого-педагогического сопровождения проблемных детей; развитие навыков социально-коммуникативной компетентности (саморегуляции и самоорганизации в конфликтных ситуациях, преодоления последствий психологической травмы); организация допрофессиональной подготовки учащихся в условиях образовательного учреждения [Пономарева, 2012; Пономарева, Пономарева, 2004].

Стратегия построения конструктивного общения школьного психолога с подростками-делинквентами предполагает наличие профессиональных способностей и умений: понять и принять глубинные переживания подростка, определяемые его базовой типологической мотивацией (например, повышенное чувство тревоги в определенных ситуациях; конкретные способы достижения целей; личностный смысл, определяющий выбор его поступков); в разных ситуациях общения вести себя, не снижая самооценки личности — ни своей, ни подростка; умение оказывать педагогическую помощь и поддержку, когда подросток нуждается в этом, не применяя психологического давления [Пономарева, Пономарева, 2016]. Конструктивную коммуникацию с несовершеннолетними необходимо выстраивать на основе учета динамики развития социально-психологических компонентов структуры личности девиантных и делинквентных подростков.

### Библиография

1. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер Пресс, 2017. 416 с.
2. Пономарева Д.И., Пономарева Е.А. Особенности социализации агрессии у несовершеннолетних правонарушителей // Материалы IV Всероссийского съезда РПО. М.-Ростов-н/Д: КРЕДО, 2007. С. 62.
3. Пономарева Д.И. Профессиональная деятельность субъектов пенитенциарных учреждений по профилактике агрессивного поведения и психологической коррекции личности подростков-делинквентов: дис. ... канд. психол. наук. Тверь: ТвГУ, 2003. 170 с.
4. Пономарева Е.А. Основные вопросы психологической теории коллектива // Вопросы психологии коллектива сотрудников органов внутренних дел. М., 1981. С. 3-10.
5. Пономарева Е.А. Особенности организационной культуры образовательных учреждений // Социальное и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве. Материалы межвузовской научно-практической конференции с международным участием. М., 2012. С. 94-99.
6. Пономарева Е.А., Пономарева Д.И. Асоциально-криминальное поведение подростков: причины и особенности // Психология в управлении, политике и праве. Материалы межвузовской межрегиональной научной конференции. М., 2003. С. 220-224.
7. Пономарева Е.А., Пономарева Д.И. Влияние асоциальной субкультуры на формирование личности подростка-делинквента // ЦИТИСЭ. 2016. № 4 (8). С. 21.
8. Пономарева Е.А., Пономарева Д.И. Психологическое сопровождение коррекционно-развивающего обучения подростков-делинквентов с агрессивным поведением // Психологическое обеспечение профилактики социального сиротства и отклоняющегося поведения детей и юношества. М.: Социальное здоровье России, 2004. С. 67.

9. Пономарева Е.А., Пономарева Д.И. Социально-психологические особенности делинквентного поведения несовершеннолетних // Актуальные проблемы современной психологии. К 55-летию РУДН: Материалы всероссийской конференции молодых ученых. М.: РУДН, 2014. С. 252-256.
10. Пономарева Е.А., Пономарева Д.И. Исследование социально-психологических особенностей организационной культуры в образовательных системах // Социальное воспитание: системный подход. М.: Перспектива, 2016. С. 58-65.
11. Пономарева Е.А., Пономарева Д.И. Комплексная программа профилактики агрессивного поведения и психологической коррекции личности подростков-делинквентов // Современные психолого-педагогические подходы к воспитанию терпимости и социальной компетентности по преодолению асоциального поведения в условиях интегрированного школьного образования. М.: Перо, 2016. С. 73-79.
12. Шилова Т.А., Пономарева Е.А. Социальное взаимодействие участников образовательного пространства // Системная психология и социология. 2016. № 2 (18). С. 70-78.
13. Clay Z. et al. Vocally Protest Against Violations of Social Expectations // Journal of Comparative Psychology. 2016. Vol. 130. No.1. P. 44-54.
14. Konold T. et al. Multilevel multi-informant structure of the authoritative school climate survey // School Psychology Quarterly. 2014. Vol. 29. P. 238-255.
15. Nielsen L. Re-examining the Research on Parental Conflict, Coparenting, and Custody Arrangements // Psychology, Public Policy, and Law, 2017. Vol. 23. No. 2. P. 211-231.

## **Socio-psychological factors of formation the deviating behavior of minors**

**Diana I. Ponomareva**

PhD in Psychology,  
Associate Professor of the Department of Sociology, psychology and social management,  
Moscow Aviation Institute,  
125993, 4, Volokolamskoye highway, Moscow, Russian Federation;  
e-mail: di37tap1@mail.ru

**Elena A. Ponomareva**

PhD in Psychology, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Pedagogical, developmental and social psychology,  
Institute of Psychology, Sociology and Social Relations,  
Moscow City Pedagogical University,  
129226, 4, 2<sup>nd</sup> Agricultural lane, Moscow, Russian Federation;  
e-mail: Elena\_Ponomareva@mail.ru

### **Abstract**

The article structurally describes the dominant factors of juvenile deviating behavior from the standpoint of social psychology. Characteristic of destructive models of communication of parents with teenagers in a dysfunctional family is given: psychological pressure, violence, imperative style of communication, insults, physical punishment. In such circumstances, adolescents may develop attitudes of aggressive behavior in various social situations. The reluctance of teachers to understand the complex internal experiences of adolescents can also act as a provocative factor of asocial behavior of schoolchildren. The role of social determination of deviating behavior in the process of formation of identity, the influence of the factor of social aggression and informal destructive

interaction of offenders is shown. The description of the main elements of asocial subculture and their importance for the negative scenario of socialization of problem children is given. In the psychological and pedagogical context, the concept of asocial subculture includes norms, value orientations, traditions, customs, as well as models of behavior of asocial and criminogenic groups. The main directions of work of specialists on rendering psychological help to the teenagers who appeared in difficult vital circumstances are defined. The necessity of an integrated approach to the development of a strategy for preventive and corrective work with deviant and delinquent adolescents in the educational environment is substantiated.

### For citation

Ponomareva D.I., Ponomareva E.A. (2018) Sotsial'no-psikhologicheskie faktory formirovaniya otklonyayushchegosya povedeniya nesovershennoletnikh [Socio-psychological factors of formation the deviating behavior of minors]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 7 (1A), pp. 14-21.

### Keywords

Troubled children, dysfunctional family, deviant behavior, asocial subculture, delinquent adolescents, psychological and pedagogical competence, educational environment, prevention of deviant behavior.

### References

1. Baron R., Richardson D. (2017) *Agressiya* [Aggression]. St. Petersburg: Piter Press Publ.
2. Clay Z. et al. (2016) Vocally Protest Against Violations of Social Expectations. *Journal of Comparative Psychology*, 130, 1, pp. 44-54.
3. Konold T. et al. (2014) Multilevel multi-informant structure of the authoritative school climate survey. *School Psychology Quarterly*, 29, pp. 238-255.
4. Nielsen L. (2017) Re-examining the Research on Parental Conflict, Coparenting, and Custody Arrangements. *Psychology, Public Policy, and Law*, 23, 2, pp. 211-231.
5. Ponomareva D.I., Ponomareva E.A. (2007) Osobennosti sotsializatsii agressii u nesovershennoletnikh pravonarushitelei [Features of socialization of aggression in juvenile offenders]. In: *Materialy IV Vserossiiskogo s"ezda RPO* [Proceedings of the IV All-Russian Congress of the RPO]. Moscow – Rostov-on-Don: KREDO Publ.
6. Ponomareva D.I. (2003) *Professional'naya deyatel'nost' sub"ektov penitentsiarnykh uchrezhdenii po profilaktike agressivnogo povedeniya i psikhologicheskoi korrektsii lichnosti podrostkov-delinkventov. Doct. Dis.* [Professional activity of the subjects of penitentiary institutions for the prevention of aggressive behavior and psychological correction of the personality of teenage delinquents. Doct. Dis.]. Tver: TvSU.
7. Ponomareva E.A. (1981) Osnovnye voprosy psikhologicheskoi teorii kolektiva [The main issues of the psychological theory of the collective]. In: *Voprosy psikhologii kolektiva sotrudnikov organov vnutrennikh del* [Questions of psychology of the staff of employees of internal affairs]. Moscow.
8. Ponomareva E.A. (2012) Osobennosti organizatsionnoi kul'tury obrazovatel'nykh uchrezhdenii [Features of organizational culture of educational institutions]. In: *Sotsial'noe i mezhkul'turnoe vzaimodeistvie v obrazovatel'nom prostranstve. Materialy mezhvuzovskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem* [Social and intercultural interaction in educational space. Materials of the interuniversity scientific-practical conference with international participation]. Moscow.
9. Ponomareva E.A., Ponomareva D.I. (2003) Asotsial'no-kriminal'noe povedenie podrostkov: prichiny i osobennosti [Asocial-criminal behavior of adolescents: causes and features]. In: *Psikhologiya v upravlenii, politike i prave. Materialy mezhvuzovskoi mezhregional'noi nauchnoi konferentsii* [Psychology in management, politics and law. Materials of interuniversity interregional scientific conference]. Moscow.
10. Ponomareva E.A., Ponomareva D.I. (2004) Psikhologicheskoe soprovozhdenie korrektsionno-razvivayushchego obucheniya podrostkov-delinkventov s agressivnym povedeniem [Psychological support of correctional and

- developmental education of adolescent delinquents with aggressive behavior]. In: *Psikhologicheskoe obespechenie profilaktiki sotsial'nogo sirotstva i otklonyayushchegosya povedeniya detei i yunoshstva* [Psychological support of prevention of social orphanhood and deviant behavior of children and youth]. Moscow: Sotsial'noe zdorov'e Rossii Publ.
11. Ponomareva E.A., Ponomareva D.I. (2014) Sotsial'no-psikhologicheskie osobennosti delinkventnogo povedeniya nesovershennoletnikh [Socio-psychological features of delinquent behavior of minors]. In: *Aktual'nye problemy sovremennoi psikhologii. K 55-letiyu RUDN: Materialy vserossiiskoi konferentsii molodykh uchenykh* [Actual problems of modern psychology. To the 55th anniversary of the PFUR: Materials of the All-Russian Conference of Young Scientists]. Moscow: PFUR.
  12. Ponomareva E.A., Ponomareva D.I. (2016) Issledovanie sotsial'no-psikhologicheskikh osobennostei organizatsionnoi kul'tury v obrazovatel'nykh sistemakh [Investigation of socio-psychological features of organizational culture in educational systems]. In: *Sotsial'noe vospitanie: sistemnyi podkhod* [Social Education: a Systems Approach]. Moscow: Perspektiva Publ.
  13. Ponomareva E.A., Ponomareva D.I. (2016) Kompleksnaya programma profilaktiki agressivnogo povedeniya i psikhologicheskoi korrektsii lichnosti podrostkov-delinkventov [Complex program of prevention of aggressive behavior and psychological correction of teenage delinquents' personality]. In: *Sovremennye psikhologo-pedagogicheskie podkhody k vospitaniyu terpimosti i sotsial'noi kompetentnosti po preodoleniyu asotsial'nogo povedeniya v usloviyakh integrirovannogo shkol'nogo obrazovaniya* [Modern psychological and pedagogical approaches to the education of tolerance and social competence in overcoming antisocial behavior in conditions of integrated school education]. Moscow: Pero Publ.
  14. Ponomareva E.A., Ponomareva D.I. (2016) Vliyanie asotsial'noi subkul'tury na formirovanie lichnosti podrostka-delinkventa [Influence of the antisocial subculture on the formation of the personality of the adolescent delinquent]. *TsITISE*, 4 (8), pp. 21.
  15. Shilova T.A., Ponomareva E.A. (2016) Sotsial'noe vzaimodeistvie uchastnikov obrazovatel'nogo prostranstva [Social interaction of participants in the educational space]. *Sistemnaya psikhologiya i sotsiologiya* [System psychology and sociology], 2 (18), pp. 70-78.