

УДК 159.0**Анализ концептуальных подходов к структуре смысложизненных стратегий в контексте изучения трансформаций личности****Рядинская Евгения Николаевна**

Кандидат психологических наук, доцент, докторант,
Южный федеральный университет,
344006, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42;
e-mail: muchalola@mail.ru

Исследование выполнено в рамках Инициативного научного проекта фундаментального характера в рамках реализации внутреннего гранта ЮФУ (ВнГр - 07/2017-01).

Аннотация

В данной статье представлен анализ концептуальных подходов к изучению смысложизненных стратегий личности. Целью статьи явилось обобщение теорий становления смысловой сферы личности, а также системно-содержательный анализ смысловых концептов. В статье автором анализируется содержание «жизненная стратегия», «базовая жизненная установка», «жизнестойкость», «жизненная активность личности», «смысложизненные и ценностные ориентации», «смысложизненные стратегии» с разных сторон психологической науки, а также раскрываются структурные компоненты этих понятий. Особое внимание в статье уделено дифференциации жизненных стратегий по различным основаниям. Выделены и проанализированы следующие виды стратегий: самореализации, достижения успеха и повседневные стратегии. Автор классифицировал жизненные стратегии как представления личности о будущей жизни, реализующиеся в обыденном поведении посредством соответствующих ресурсов. На основе проведенного системно-содержательного анализа концептуальных подходов к изучению структуры смысложизненных стратегий личности автор предположил, что смысложизненная стратегия строится на основе жизненной стратегии и имеет следующую структуру: базовые ценности; образ будущего; комплекс представлений о прошлом, настоящем и будущем; смысл жизни; жизненные цели, средства и способы достижения целей; удовлетворенность жизнью. В заключение автор делает вывод о том, что основанием становления смысложизненных стратегий могут выступать: внешние (среда, повседневные ситуации и события) и внутренние (личностный потенциал, жизнестойкость) условия, отношение к жизни, способ выхода из конфликта, творческая активность личности (уровень ее психической энергии).

Для цитирования в научных исследованиях

Рядинская Е.Н. Анализ концептуальных подходов к структуре смысложизненных стратегий в контексте изучения трансформаций личности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018. Т. 7. № 1А. С. 52-63.

Ключевые слова

Личность, жизненная стратегия, жизнестойкость, активность личности, интегральные характеристики, смысложизненные ориентации, смысложизненные стратегии.

Введение

В настоящее время огромное значение уделяется проблеме смысла и смыслообразования как факторам, которые влияют на развитие человека. Исследование смысловой сферы личности, безусловно, является одним из наиболее актуальных направлений современной психологической науки.

Смысловая природа развития и функционирования личности исследовалась многими учеными (К.А. Абульханова-Славская, Б.С. Братусь, А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В.Ф. Петренко, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков и др.)

Современные подходы к интегральной смысловой регуляции и смысложизненным стратегиям личности принадлежат большому количеству авторов (И.В. Абакумова, Е.М. Борисова, Б.И. Додонов, П.Н. Ермаков, В.А. Зобков, Л.А. Коростылева, А.А. Кроник, Л.Ю. Крутелева, Т.В. Максимова, Е.В. Мартынова, А.Р. Фонарев, В.Э. Чудновский и др.).

Анализ особенностей становления жизненных стратегий личности

Несомненно, что смысловая сфера личности является самой высшей категорией, которая определяет направленность жизнедеятельности и уровень восприятия окружающей действительности. Личностно-смысловая сфера индивида, развивающаяся и изменяющаяся, определяет его смысложизненную концепцию, которая в свою очередь формирует особые смысловые стратегии в процессе взаимодействия с окружающим миром. Интегральные характеристики личности, такие, как смысложизненные и ценностные ориентации, мотивационно-потребностная сфера, мотивационно-смысловые связи, обуславливают стратегии самореализации человека [Александрова, 2004, 82-90].

По мнению многих авторов, смысложизненные стратегии являются динамической характеристикой личности и имеют свою структуру. Для раскрытия этого тезиса мы рассмотрим такие понятия, как: жизненная стратегия, жизнестойкость, активность личности [Абульханова-Славская, 1991, 137; Карапетян, Глотова, 2009, 110-119].

Исходя из анализа литературы, можно отметить, что категория «жизненная стратегия» рассматривалась в контексте анализа концепций жизненных стратегий К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьевым, С.Л. Рубинштейном и т.д. Так, основой жизненной стратегии у С.Л. Рубинштейна является человек как субъект жизни; у Б.Г. Ананьева – личность как субъект познания, деятельности и общения; у К.А. Абульхановой-Славской ядром жизненной стратегии выступают ценности человека как субъекта, организатора своей жизни. По нашему мнению, в основе жизненной стратегии личности лежит социальная функция, которую выполняет человек, ведь жизненная стратегия помогает ему выстроить свой мир, не исключая и смысловую сферу.

Несмотря на сложность и многоплановость категории «жизненная стратегия», следует отметить, что наиболее полно эта категория рассмотрена А.В. Петровским. Исходя из его методологических исследований, жизненная стратегия – это категория, имеющая направленность в плане «устремленности» в развитии, и занимающая промежуточное место между метапсихологическими и социоцентрическими категориями в категориальной системе автора [Петровский, 2007, 45-46]. Жизненная стратегия, по мнению автора, это не только деятельность человека, но и построение им своей жизни.

Существенно обогатить видение смысловой обусловленности категории «жизненные стратегии» и расширить понимание лежащих в их основе функций, помогли концепции

Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна. Именно их исследования выявили связь жизненных стратегий личности с направленностью развития. Направленность понималась авторами как устремленность, как вектор развития. В более широком контексте, но сохраняя вектор развития, трактует направления развития А.Адлер [Адлер, 1995, 158-159]. Автор отмечает важность самых главных вопросов в жизни человека: вопрос жизни в социуме, деятельности, а также вопрос любви и брака.

Интересным является подход к изучению жизненных стратегий О.С. Васильевой и Е.А. Демченко. Под стратегией жизни авторы понимают специфический способ жизни, а также систему ценностей и жизненных целей индивида, реализация которых делает его жизнь более эффективной. Исследователи выделили наиболее важные параметры жизненных стратегий, куда отнесли: степень осмысленности жизни, уровень ответственности, систему целей и ценностей, реализация которых дает человеку возможность сделать жизнь более эффективной. Показателями эффективности жизненной стратегии, по мнению О.С. Васильевой и Е.А. Демченко, являются удовлетворенность личности своей жизнью и ее психическое здоровье [Васильева, Демченко, 2001, 74-85].

С точки зрения Н.В. Осмачко, термин «жизненная стратегия личности» следует использовать в том случае, когда речь идет о фундаментальной линии жизненного поведения индивида, где он выступает как субъект отношений, которые складываются в разных видах деятельности, осваиваются в познании и осуществляются в социальной и личности жизни [Осмачко, www].

В современной психологической науке можно выделить несколько определений понятия «жизненная стратегия» исходя из сферы исследований ученых и практиков.

Проанализировав исследования жизненных стратегий, представленных в разных сферах научного знания, мы можем выделить несколько подходов к их изучению: подходы, которые акцентируют внимание на изучении планирования и конструирования личностью своей жизни в будущем, с учетом целей, ценностей и смыслов, и подходы, основанные на изучении процесса целенаправленной организации личностью своей жизни в соответствии с внутренними ресурсами и потребностями. Для более тонкой дифференциации этих подходов рассмотрим каждый из них.

К первому подходу изучения жизненной стратегии личности можно отнести исследования М.А. Белугиной, Л.Г. Бузуновой, О.А. Ворониной, П.Б. Кодесс, М.А. Ляховой, М.О. Мдивани, М.Р. Плотницкой, А.Е. Созонтова, Д.Ю. Чеботаревой, Н.Л. Шапошникова и др.

Так, А.Е. Созонтов в своих исследованиях считает, что жизненная стратегия - это способ планирования индивидом своей жизни в соответствии с присущей ему системой целей, ценностей и смыслов. Жизненная стратегия упорядочивает жизнедеятельность личности, определяет ее способ жизни. По мнению автора, сформированная жизненная стратегия свидетельствует о зрелости и психологическом благополучии личности [Созонтов, 2007, 129-146].

П.Б. Кодесс и М.О. Мдивани определяют жизненные стратегии как хорошо структурированную иерархию целей, развернутых во временной перспективе будущего [Кодесс, Мдивани, 2006, 146-150].

В исследованиях Д.Ю. Чеботаревой жизненная стратегия рассматривается как социально детерминированная система ориентирования индивида, рассчитанная на долговременную перспективу [Чеботарева, 2006, 26].

Существенно обогатить видение жизненной стратегии и расширить ее понимание позволяют работы Л.Г. Бузуновой и Л.Н. Шапошникова. Авторы рассматривают жизненную

стратегию как систему представлений индивида о будущей жизни, которая определяет его повседневное поведение в течение длительного промежутка времени, а также как. По их мнению, жизненная стратегия выступает также способом сознательного конструирования индивидом своей жизни направлена на развитие и преобразовывается в процессе жизни исходя из ее условий в соответствии с целями, ценностями и смыслами [Бузунова, 2007, 47-59; Шапошников, 2008, 20].

О.А. Воронина отмечает, что наряду с ценностными ориентациями и смыслами, на формирование жизненной стратегии индивида, оказывают влияние личностные качества. Именно они, по мнению автора, определяют способ планирования и реализации личностью жизненных планов во временной перспективе [Воронина, 2008, 21].

М. А. Белугина также делает акцент на том, что жизненная стратегия – это способ осознанного конструирования и планирования индивидом собственной жизни на протяжении длительного времени путем поэтапного формирования жизненной перспективы. Автор акцентирует внимание на том, сформированность жизненной стратегии просматривается в подробном планировании и разработке каждого этапа жизненного пути личности, цели поставлены на каждом жизненном этапе и представлены в виде шагов по их реализации. В разработанном подходе автор предлагает рассматривать жизненную стратегию как систему взаимосвязанных элементов, включающих содержание жизненного пути в будущем, составной частью которого является жизненная позиция, и цели личности, а также организационные характеристики жизненной стратегии индивида, к которым она относит: длительность и направление временной перспективы (прошлое-настоящее-будущее) и структурированность жизненного пути, т.е. насыщенность событиями разных этапов жизни человека [Белугина, 2008, 93-103].

Иной подход к определению понятия «жизненная стратегия» рассматривают Е.П. Варламова и С.Ю. Степанов, которые считают ее формой целенаправленной организации личностью своей жизни. Авторы выделили основные характеристики жизненной стратегии человека: отношение к собственным внутренним ресурсам, их актуализацию и реализацию [Варламова, Степанов, 2002, 102-104].

Похожего мнения придерживается О.В. Рудакова, которая предположила, что жизненные стратегии — это устойчивые, сложившиеся способы и формы жизнедеятельности индивида, направленные на удовлетворение потребностей, а также достижение целей, актуальных для него [Рудакова, 2004, 78-82].

Таким образом, несмотря на многообразие обозначенных нами определений жизненных стратегий, многие авторы под жизненной стратегией понимают форму или способ сознательного планирования и конструирования человеком собственной жизни в соответствии с присущей ему системой ценностей, смыслов и целей, путем поэтапного формирования будущего (т.е. намечаются основные пути и способы достижения желаемого результата), ориентацию человека на долговременную перспективу.

Проделанный анализ позволяет предположить, что жизненная стратегия личности более широкое понятие, чем жизненная функция, хотя и основывается на ней. Понятие «жизненная стратегия» подразумевает способность человека реализовать данную функцию на определенных стадиях своего жизненного пути. Полнота реализации жизненных стратегий личности зависит от жизненных целей в данный конкретный период, ее смысловых ориентаций, уровня личностного развития. Учитывая вышесказанное, можно определить жизненную стратегию как способность человека выполнять социальные функции, развиваясь личностно и формируя собственный жизненный мир.

Структурные компоненты, этапы формирования, типы и характеристики жизненных стратегий

По мнению некоторых исследователей, жизненная стратегия личности имеет определенную структуру. Так, А.Е. Созонтов выделил в структуре жизненной стратегии ряд периферических компонентов: способы решения разного рода конфликты, в которых проявляются стратегии совладания личности со стрессовыми ситуациями, оказывающими влияние на течение ее жизни; ситуации, в которых существуют противоречия между запросами общества, ожиданиями других людей и подветждением собственной индивидуальности [Созонтов, 2007, 129-146].

М.А. Ляхова описывала следующие составляющие жизненной стратегии: образ будущего личности, смысл жизни, нормы и правила поведения, а также жизненные цели [Морозова, 2008, 127-132].

Н.Н. Федотова постулирует, что в структуру жизненных стратегий входят социальные ориентации (достижение желаемого социального положения путем включения в разные социальные группы), культурные ориентации (принятие определенных культурных моделей) и личные ориентации (интимно-личные моменты жизни). Таким образом, именно они определяют социальное, культурное и личное будущее индивида [Федотова, www].

Можно отметить, что с точки зрения О.В. Рудаковой, основными компонентами жизненных стратегий личности является: наличие представлений о прошлом, настоящем и будущем; целостность (или разрозненность) жизненного пути; присутствие (или отсутствие) смысла жизни; поддержка социального окружения при постановке целей и разрешении конфликтов; степень осознанности жизни; способность к самоанализу и самопознанию; степень и способы реализации жизненных целей; удовлетворенность (либо неудовлетворенность) жизнью в целом [Рудакова, 2004, 92-94].

Наиболее точной, объединяющей можно считать точку зрения Т.Н. Березиной, которая в своих исследованиях выделяет следующие параметры жизненных стратегий: диапазон планирования, его стратегичность, длительность, прогнозируемость [Абульханова, Березина, 2001, 117-118].

Согласно Н.Ф. Наумовой, важным элементом жизненной стратегии является вариабельность рациональности, т.н. выбор способа постановки и решения жизненной задачи, а также целеполагание, притязания и приоритеты индивида [Наумова, 1995, 15].

О.С. Васильева и Е.А. Демченко рассматривают не только компоненты жизненной стратегии индивида, но и закономерности связей между количественными и качественными параметрами жизненной стратегии. К количественным характеристикам авторы отнесли уровень ответственности и осмысленности жизни, которые, как доказали их исследования, связаны с удовлетворенность жизнь личности, к качественным - жизненные цели и систему ценностей, на основе которой проранжированы и выстроены данные цели [Васильева, Демченко, 2001, 96-98].

Исследования некоторых авторов направлены на изучение этапов формирования, типов и важнейших характеристик жизненных стратегий личности. Так, Д.Ю. Чеботарева рассматривает динамику в формировании жизненных стратегий и выделяет в следующие фазы: ориентировочное конструирование образа жизни (выбор целей, приоритетов, направлений, способа жизни); реализацию (способы поведения, направленные на достижения поставленных целей); удовлетворенность жизнью (оценка результатов выбора стратегии). По мнению автора, принципами формирования жизненных стратегий является проявление разного вида и степени

активности личности: от жизненной до социальной [Чеботарева, 2006, 21].

Н.В. Гришина и М.В. Салитова доказали, что важнейшей характеристикой жизненной стратегии является самостоятельность в принятии личностно значимых решений, которая оказалась связанной с определенными психологическими особенностями личности. В целом у людей, которые принимали самостоятельные решения, наблюдалась адекватная самооценка, высокий уровень эмоциональной устойчивости, они отличались от остальных активностью и независимостью суждений, высоким уровнем коммуникативной компетентности [Гришина, Салитова, Погребницкая, 2008, 174-178]

Н.Ф. Наумова и Н.М. Давыдова утверждают, что вследствие социальных трансформаций жизненные стратегии личности могут иметь неустойчивый характер, и предложили разделить все стратегии на два типа: «стратегии адаптации» и «стратегии выживания» [Наумова, 1995, 10].

Социологи Т.Е. Резник и Ю.М. Резник, рассматривая становление жизненных стратегий, выделили следующие основные модификации жизненных стратегий личности: стратегия жизненного благополучия, стратегия жизненного успеха и стратегия жизненной самореализации, в основе которых положены взаимосвязанные виды активности человека: «иметь» (рецептивная активность), «достигать» («достиженческая» активность) и «быть» (творческая или «экзистенциальная» активность) [Резник, Резник, 1995, 111-114].

Изучая жизненные стратегии, некоторые авторы обращают внимание на влияние личностных черт на выбор стратегий поведения в сложной ситуации. Так, П. Коста и Р. Маккрей в своих исследованиях акцентировали внимание на том, что личностные переменные и личностные ресурсы, например, такие, как ответственность, влияют на выбор стратегии поведения в сложных обстоятельствах [приводится по: Реан, 2008, 264-266].

Д. Навон и Д. Гофер считают более сильным личностным ресурсом, такие качества, как: оптимизм, чувство отождествления себя с миром, вера в собственные жизненные ценности и понимание индивидом своих способностей [приводится по: Арышева, 2009, 10].

Д.А. Леонтьев для обозначения понятия «стержень личности» как базовой личностной характеристики, водит понятие «личностный потенциал», которое, на его взгляд, является тождественным такими понятиями, как сила Эго, воля, внутренняя опора, локус контроля и пр. [Леонтьев, 2003, 258]. По мнению автора, содержанию понятия «личностный потенциал» соответствует термин «жизнестойкость», введенный С. Мадди, и определяемый им как система установок и убеждений, в некоторой мере поддающаяся развитию.

С. Мадди утверждал, что жизнестойкость является базовой интегративной характеристикой личности, ответственной за успешность преодоления человеком жизненных трудностей. В своих исследованиях автор пришел к выводу, что жизнестойкость является внутренним ресурсом, установкой личности, которая помогает ей справиться с трудностями в сложных обстоятельствах и придает жизни ценность и смысл. По С. Мадди, в жизнестойкости можно выделить две составные части, психологическую и деятельностную, которые имеют мотивационную природу. Именно жизнестойкость формирует у личности мотивацию, необходимую для эффективного совладания в сложных ситуациях, позволяет личности заботиться о своем здоровье и включаться в поддерживающее социальное взаимодействие [Maddi, 1961]. Автор также выделил в жизнестойкости три сравнительно самостоятельных составляющих: вовлеченность, контроль, принятие риска.

Д.А. Леонтьев утверждал, что жизнестойкость является еще и процессом, включающим в себя адаптацию к новым, иногда сложным условиям, и реализацию своих жизненных смыслов [Леонтьев, Рассказова, 2006, 45-46].

Опираясь на исследования Д.А. Леонтьева, Л.А. Александрова рассматривает жизнестойкость в контексте способности индивида совладать с жизненными трудностями и готовности к изменениям при неблагоприятных условиях своего развития [Александрова, 2004, 96-100].

Так как в основе смысложизненной стратегии личности лежит активность, рассмотрим это понятие более подробно.

Активность человека и формы ее выявления развились исторически и имеют социально направленный характер. Активность проявляется в деятельности и в отношениях, которые выстраивает человек.

Проблематика активности личности рассматривалась в работах отечественных психологов в разные периоды развития психологической науки. Основы современных взглядов на активность индивида раскрыты, прежде всего, в исследованиях К.А. Абульхановой-Славской, А.Г. Асмолова, М.Я. Басова, Д.Б. Богоявленской, О.А. Конопкина, В.И. Моросановой, В.Д. Небылицина, В.А. Петровского, С.И. Рубинштейна, В.М. Русалова, Д.Н. Узнадзе, Д.А. Шляхты и др. В работах данных авторов активность рассматривается в контексте проявлений в деятельности и поведении, а также качествах, необходимых каждому человеку: развитие когнитивных интересов, организация внутреннего мира, жизненной перспективы, стремление к самосовершенствованию.

В исследованиях некоторых авторов рассматривается произвольная и непроизвольная активность [Вилюнас, 1990, 76-79; Кормакова, 2009]. Произвольная направлена на достижение результата, в виде предварительно поставленных целей, контролируемых в ходе процесса деятельности. Непроизвольная активность проявляется в переживаниях, снах, грезах и связана с пассивными размышлениями. Источники активности человека бывают внутренние (потребности, мотив) и внешние (стимулы).

Стимулы как факторы внешнего воздействия, непосредственно влияющих на динамику психических состояний личности, определяют проявление той разных формы активности. Стимул не может действовать сам по себе, а действует только тогда, когда возникает внутреннее побуждение [Абульханова-Славская, 1987, 10-14].

Особенности формирования смысложизненной стратегии личности

Понятие смысложизненной стратегии связано с процессом смыслообразования. Эту теорию подтверждает И.В. Абакумова, которая рассматривает смысложизненную стратегию как сформировавшуюся в ходе онтогенеза на основе ментального опыта устойчивую систему личностных смыслов человека, позволяющую оптимизировать или минимизировать активность субъекта во взаимоотношениях с объективной реальностью. Эта система характеризуется отношением к цели, процессу и результату деятельности, а также в отношении к жизни в целом и самому себе [Абакумова, 2003, 368].

В исследованиях Л.Ю. Крутелевой, смысложизненная стратегия представляется автором как частный случай интегрального образования – смысложизненной концепции личности, уровень и структуру которой определяют, в свою очередь, смысложизненные ориентации [Крутелева, 2005, 21].

В этом контексте под смысложизненной стратегией принято понимать устойчивую тенденцию к определенной интерпретации закономерностей, процессов и явлений

окружающего мира и готовность действовать в соответствии с возникающими смысловыми установками. Комплекс смысложизненных стратегий личности образует систему свойств личности, которые закреплены в ее образе жизни и постоянно реализуются в ее жизнедеятельности. Смысложизненные стратегии проявляются в отношении к самому себе, к людям, к социуму, т.е. реализуются во всех сферах жизнедеятельности.

Согласно Ж.Ю. Кара и Л.Ю. Крутелевой, на формирования смысложизненной стратегии оказывает влияние мотивационная система личности и ее система саморегуляции, а также возраст, стремление к саморефлексии, социокультурные и экономические условия. Личный опыт, а также усвоенные человеком в процессе жизни нормы, правила и ценности формируют такие смысловые образования личности, как смысловые диспозиции, конструкты и установки. Именно стереотипы, проявляющиеся в этих смысловых образованиях, являются той личностной предпосылкой, которая определяет индивидуальный выбор человека в ситуации variability и неопределенности [Кара, Крутелева, 2012, 111-116].

Ю.Н Долгов, Т.Н Смотров в своих исследованиях доказали, что выбор жизненных стратегий зависит от социальной и экономической ситуации в обществе, определяется уровнем культуры и качеством жизни, влиянием традиций. Можно предположить, что выбор жизненных стратегий личности зависит также от условий, в которых находится человек, пола, возраста, социального положения, профессиональной и семейной принадлежности и других значимых признаков [Долгов, Смотров, 2011, 111-114].

Жизненные стратегии, воплощаясь в реальное поведение и деятельность личности, определяют ее жизненный путь. От того, насколько эффективны будут жизненные стратегии в период социально-экономической либо социально-политической нестабильности, зависит реализация личностного ресурса человека, его самореализация и самоактуализация, и, в целом удовлетворенность жизнью [Головаха, Панина, www].

Заключение

По нашему мнению, человек, человек, попавший в сложные жизненные обстоятельства, например, проживающий в зоне вооруженного конфликта, и в мирной жизни начинает строить свою жизнь как воин, пытаясь включить в него и жизнь окружающих, особенно близких ему людей. Отсюда возникает необходимость анализа смысложизненных стратегий как объекта научного изучения в контексте нахождения смыслов и построения индивидом собственной жизни в изменившихся для него условиях, в условиях вооруженного конфликта и постконфликтный период.

Таким образом, можно заключить, что смысложизненные стратегии определяют личные, социальные и культурные перспективы человека. Они имеют свою структуру и классификацию и дифференцируются на ряд основных типов: стратегии самореализации, стратегии достижения успеха и повседневные стратегии. На основе теоретического анализа можно сделать предположение о том, что смысложизненная стратегия строится на основе жизненной позиции и включает в себя: «базовые» ценности; образ будущего (наличие/отсутствие); совокупность представлений о прошлом, будущем, настоящем; смысл жизни (наличие/отсутствие); жизненные цели, средства и способы достижения целей (наличие/отсутствие); удовлетворенность жизнью. Также важными параметрами являются уровень ответственности, степень активности, инициативность, самостоятельность.

Библиография

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе (Психолого-дидактический подход). Ростов-на-Дону, Ростовский государственный университет, 2003. 480 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991. 299 с.
3. Абульханова-Славская К.А. Типология активности личности в социальной психологии // Психология личности и образ жизни. М., 1987. С. 10-14.
4. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. СПб.: Алетейя, 2001. 304 с.
5. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 1995. 341 с.
6. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии // Сибирская психология сегодня: Сборник научных трудов. Вып. 2. Кемерово, 2004. С. 82-90.
7. Арышева А.П. Конституциональная репрезентация как психологический фактор оптимизации копинг-поведения личности: автореф. дис... канд. психол. наук. Новосибирск, 2009. 22 с.
8. Белугина М.А. Жизненные стратегии у современных студентов: опыт психологического исследования // Психология в вузе. 2008. №6. С. 93-103.
9. Бузунова Л.Г. Жизненные стратегии женщин российской провинции // Психологическая наука и образование. № 3. 2007. С. 47-59.
10. Варламова Е.П., Степанов С.Ю. Психология творческой уникальности человека: рефлексивно-гуманистический подход. М., 2002. 256 с.
11. Васильева О.С., Демченко Е.А. Изучение основных характеристик жизненной стратегии человека // Вопросы психологии. 2001. № 4. С. 74-85.
12. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990. 285 с.
13. Воронина О.А. Жизненные стратегии как фактор отношения студентов к учебной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. н. Курск, 2008. 22 с.
14. Головаха Е.И., Панина Н.В. Отношение к жизни: самооценка и разумная организация. URL: <http://psyfactor.org/lib/panina.htm>
15. Гришина Н.В., Салитова М.В., Погребницкая В.Е. Развитие и становление индивидуальности в период ранней взрослости // Вестник Санкт-Петербургского Государственного университета, серия 12. 2008. Выпуск 4. С. 174-178.
16. Долгов Ю.Н., Смотрова Т.Н. Типология жизненных стратегий личности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. IX междунар. науч.-практ. конф. Часть III. Новосибирск: СибАК, 2011. С. 111-114.
17. Кара Ж.Ю., Крутелева Л.Ю. О соотношении понятий: смысложизненные ориентации, смысложизненные стратегии и смысложизненная концепция личности // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2012. Т. 1. С. 111-116.
18. Карапетян Л.В., Глотова Г.А. Исследование типов базовых жизненных установок // Известия Уральского государственного университета. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2009. Т. 68. № 4. С. 110-119.
19. Кодесс П.Б., Мдивани М.О. Методика исследования жизненных стратегий личности // Вопросы психологии. № 4. 2006. С. 146-150.
20. Кормакова В.Н. Проектирование жизненных стратегий как условие профессионально-личностного самоопределения старшеклассников // Образование и общество. 2009. № 1. URL: <http://www.education.rekom.ru>
21. Крутелева Л.Ю. Психологические особенности смысложизненных стратегий студентов разной познавательной направленности, изучающих иностранный язык: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ростов-на-Дону, 2005. 23 с.
22. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М., 2003. 487 с.
23. Леонтьев Д.А., Рассказова Е. И. Тест жизнестойкости. М., 2006. 63 с.
24. Морозова И.С. (ред.) Личностное развитие: прогностические модели, факторы, вариативность. Томск, 2008. 464 с.
25. Наумова Н.Ф. Жизненная стратегия человека в переходном обществе // Социологический журнал. 1995. № 2. С. 20.
26. Осмачко Н.В. Политеоретический подход в изучении жизненных стратегий студенчества. URL: <http://library.fentu.ru>
27. Петровский А. В. Психология и время. СПб.: Питер, 2007. 448 с.
28. Реан А.А. Психология адаптации личности. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. 479 с.
29. Резник Т.Е., Резник Ю.М. Жизненные стратегии личности: поиск альтернатив. М., 1995. 237 с.
30. Рудакова О.В. Жизненные стратегии современного российского студенчества: дис... канд. социол. наук. М., 2004. 178 с.

31. Созонтов А.Е. Жизненные стратегии современной студенческой молодежи большого города // Журнал практического психолога. 2007. № 5. С. 129-146.
32. Федотова Н.Н. Жизненные стратегии молодежи. URL: <http://muc.renet.ru>
33. Чеботарева Д.Ю. Жизненные стратегии студенческой молодежи юга России: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Ростов-на-Дону, 2006. 26 с.
34. Шапошников Л.Г. Социальная конкуренция в жизненных стратегиях молодежи: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Ростов-на-Дону, 2008. 22 с.
35. Maddi S.R. Exploratory behavior and variation-seeking in man // Fiske D.W. and Maddi S.R. (eds.) Functions of varied experience. Homewood, III: Dorsey, 1961.

Analysis of conceptual approaches to the structure of sense-of-life strategies in the context of studying personality transformations

Evgeniya N. Ryadinskaya

PhD in Psychology, Associate Professor,
Doctoral Student,
Southern Federal University,
344006, 105/42, Bol'shaya Sadovaya st., Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: muchalola@mail.ru

Abstract

This article presents an analysis of conceptual approaches to the study of the sense-of-life strategies of the individual. The purpose of this article is to generalize the theories of the formation of the semantic sphere of the individual, as well as to carry out a systemic content analysis of semantic concepts. Due consideration is given to the differentiation of life strategies on various grounds. The following types of strategies are singled out and analyzed: the strategies of self-realization, the strategies of achieving success, and everyday strategies. The author has classified life strategies as the ideas of an individual about the future life, which are realized in everyday behavior through appropriate resources. On the basis of the systemic and content analysis of conceptual approaches to the study of the structure of sense-of-life strategies of personality, the author suggests that a sense-of-life strategy is built on the basis of a life strategy, the structure of which is as follows: basic values; the image of the future; the complex of ideas about the past, present and future; sense of life; life goals, means and ways to achieve goals; satisfaction with life. The author comes to the conclusion that external (environment, everyday situations and events) and internal conditions (personal potential, vitality), attitude to life, ways of quitting conflicts, creative activity of the individual (the level of his/her psychic energy) may serve as the basis for the formation of sense-of-life strategies.

For citation

Ryadinskaya E.N. (2018) Analiz kontseptual'nykh podkhodov k strukture smyslozhiznennykh strategii v kontekste izucheniya transformatsii lichnosti [Analysis of conceptual approaches to the structure of sense-of-life strategies in the context of studying personality transformations]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 7 (1A), pp. 52-63.

Keywords

Personality, life strategy, vitality, personality activity, integral characteristics, sense-of-life orientations, sense-of-life strategies.

References

1. Abakumova I.V. (2003) *Obucheniye i smysl: smysloobrazovaniye v uchebnom protsesse (Psikhologo-didakticheskiy podkhod)* [Teaching and meaning: formation of meaning in the teaching process (Psycho-didactic approach)]. Rostov-on-Don.
2. Abul'khanova-Slavskaya K.A. (1991) *Strategiya zhizni* [Strategy of life]. Moscow.
3. Abul'khanova-Slavskaya K.A. (1987) Tipologiya aktivnosti lichnosti v sotsial'noy psikhologii [Typology of personality activity in social psychology]. *Psikhologiya lichnosti i obraz zhizni* [Personality psychology and lifestyle]. Moscow.
4. Abul'khanova K.A., Berezina T.N. (2001) *Vremya lichnosti i vremya zhizni* [The time of personality and the time of life]. St. Petersburg: Aletya Publ.
5. Adler A. (1995) *Praktika i teoriya individual'noy psikhologii* [The practice and theory of individual psychology]. Moscow.
6. Aleksandrova L.A. (2004) K kontseptsii zhiznyestoykosti v psikhologii [On the conception of life resilience in psychology]. In: *Sibirskaya psikhologiya segodnya: Sb. nauchnykh trudov. Vyp. 2* [Siberian psychology today: Coll. scientific works. Vol. 2]. Kemerovo.
7. Arysheva A.P. (2009) *Konstitutsional'naya reprezentatsiya kak psikhologicheskiy faktor optimizatsii koping-povedeniya lichnosti. Doct. Dis* [Constitutional representation as the psychological factor of optimization of coping behavior of personality. Doct. Dis.]. Novosibirsk.
8. Belugina M.A. (2008) Zhiznennyye strategii u sovremennykh studentov: opyt psikhologicheskogo isslyedovaniya [Life strategies in present-day students: the experience of psychological research]. *Psikhologiya v vuze* [Psychology in higher education], 6, pp. 93-103.
9. Buzunova L.G. (2007) Zhiznennyye strategii zhenshchin rossiyskoy provintsii [Life strategies of women in the Russian province]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye* [Psychology and education], 3, pp. 47-59.
10. Chebotaryova D.Yu. (2006) *Zhiznennyye strategii studencheskoy molodyozhi yuga Rossii* [Life strategies of the students in southern Russia]: synopsis of the dissertation of the candidate of sociological sciences]. Rostov-on-Don.
11. Dolgov Yu.N., Smotrova T.N. (2011) Tipologiya zhiznennykh strategiy lichnosti [Typology of life strategies of personality]. In: *Lichnost', sem'ya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii: sb. st. po mater. IX mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Chast' III* [Personality, family and society: the problems of pedagogy and psychology: coll. of papers of the IX-th International scientific and practical conference. Part III]. Novosibirsk: SibAK.
12. Fedotova N.N. *Zhiznennyye strategii molodyozhi* [Life strategy of the youth]. Available at: <http://www.rags.ru> [Accessed January 19, 2015]
13. Golovakha E.I., Panina N.V. *Otnosheniye k zhizni: samoootsenka i razumnaya organizatsiya* [Attitude to life: self-esteem and intelligent organization]. Available at: <http://psyfactor.org/lib/panina.htm> [Accessed September 23, 2016]
14. Grishina N.V., Salitova M.V., Pogrebitskaya V.E. (2008) Razvitiye i stanovleniye individual'nosti v period ranney vzroslosti [Development and formation of identity in early adulthood]. *Vestnik SPBSU* [Bulletin of St. Petersburg State University, series 12], 4, pp. 174-178.
15. Kara Zh. Yu., Krutelyova L.Yu. (2012) O sootnoshenii ponyatiy smyslozhiznennyye orientatsii, smyslozhiznennyye strategii i smyslozhiznennaya kontseptsiya lichnosti [On the relation between concepts: the meaning of life orientations, the meaning of life strategies and the meaning of life concept of the individual]. *Izvestiya Yuzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki* [Proceedings of Southern Federal University. Pedagogical sciences], 1, pp. 111-116.
16. Karapetyan L.V., Glotova G.A. (2009) Issledovaniye tipov bazovykh zhiznennykh ustanovok [The study of the basic types of life attitudes]. *Izvestiya Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. 1. Problemy obrazovaniya, nauki i kultury* [Proceedings of the Ural State University. Ser.1. The problems of education, science and culture], 68, 4, pp. 110-119.
17. Kodess P.B., Mdivani M.O. (2006) Metodika isslyedovaniya zhiznennykh strategiy lichnosti [The methodology of studying life strategies of an individual]. *Voprosy psikhologii* [Issues of psychology], 4, pp. 146-150.
18. Kormakova V.N. (2009) Proektirovaniye zhiznennykh strategiy kak usloviye professional'no-lichnostnogo samoopredeleniya starsheklassnikov [Design of life strategies as a condition for professional and personal self-

- determination of senior pupils]. *Obrazovaniye i obshchestvo* [Education and society], 1. Available at: <http://www.education.rekom.ru> [Accessed May 15, 2015]
19. Krutelyova L.Yu. (2005) *Psikhologicheskiye osobennosti smyslozhiznennykh strategiy studentov raznoy poznavatel'noy napravlenosti, izuchayushchikh inostrannyi yazyk. Doct. Dis.* [Psychological characteristics of the meaning of life strategies of the students with different cognitive orientation, who learn a foreign language. Doct. Dis.]. Rostov-on-Don.
 20. Leontiev D.A. (2003) *Psikhologiya smysla: stroyeniye i dinamika smyslovoy real'nosti* [Psychology of meaning: the nature, structure and dynamics of the reality of meaning]. Moscow.
 21. Leontiev D.A., Rasskazova Ye.I. (2006) *Test zhiznesteikosti* [Test of viability]. Moscow.
 22. Maddi S.R. (1961) Exploratory behavior and variation-seeking in man. In: D.W. Fiske and S.R. Maddi (eds.) *Functions of varied experience*. Homewood, III: Dorsey.
 23. Morozova I.S. (ed.) *Lichnostnoye razvitiye: prognosticheskiye modeli, factory, variativnost'* [Personal development: predictive models, factors, variability: collective monograph]. Tomsk.
 24. Naumova N.F. (1995) Zhiznennaya strategiya cheloveka v perekhodnom obshchestve [The life strategy of the individual in a transitional society]. *Sotsiologicheskiy zhurnal* [Journal of sociology], 2. p. 20.
 25. Osmachko N.V. *Politeoryeticheskiy podkhod v izuchenii zhizhnykh strategiy studentov* [Politheoretical approach in studying life strategies of students]. Available at: <http://library.fentu.ru> [Accessed May 15, 2015]
 26. Petrovskii A.V. (2007) *Psikhologiya i vremya* [Psychology and time]. St. Petersburg: Piter Publ.
 27. Rean A.A. (2008) *Psikhologiya adaptatsii lichnosti* [Psychology of personality adaptation]. St. Petersburg: Prime-EVROZNAK Publ.
 28. Reznik T.Ye., Reznik Yu.M. (1995) *Zhiznenniye strategii lichnosti: poisk al'ternativ* [Life strategies of the individual: the search for alternatives]. Moscow.
 29. Rudakova O.V. (2004) *Zhiznenniye strategii sovremennogo rossiyskogo stidenchestva. Doct. Dis.* [Life strategies of present-day Russian students. Doct. Dis.]. Moscow.
 30. Sozontov A.Ye. (2007) Zhiznenniye strategii sovremennoy studencheskoy molodyozhi bol'shogo goroda [Life strategies of contemporary students of the big city]. *Zhurnal prakticheskogo psikhologa* [Practical psychologist's journal], 5. pp. 129-146.
 31. Shaposhnikov L.G. (2008) *Sotsial'naya konkurentsiya v zhizhnykh strategiyakh molodyozhi. Doct. Dis.* [Social competition in the life strategies of youth. Doct. Dis.]. Rostov-on-Don.
 32. Varlamova Ye.P., Stepanov S.Yu. (2002) *Psikhologiya tvorcheskoy unikal'nosti cheloveka: refleksivno-gumanisticheskiy podkhod* [Psychology of the creative uniqueness of a human: a reflexive-humanistic approach]. Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences.
 33. Vasilyeva O.S., Demchenko Ye.A. (2001) Izucheniye osnovnykh kharakteristik zhiznennoy strategii cheloveka [The study of the basic characteristics of human life strategy]. *Voprosy psikhologii* [Issues of psychology] 4, pp. 74-85.
 34. Vilyunas V.K. (1990) *Psikhologicheskiye mekhanizmy motivatsii cheloveka* [Psychological mechanisms of human motivation]. Moscow.
 35. Voronina O.A. (2008) *Zhizhnyenne strategii kak factor otnosheniya studentov k uchebnoy dyeyatel'nosti. Doct. Dis.* [Life strategies as a factor of students' attitude toward learning activity]. Kursk.