

УДК 159.9

## Психолого-педагогические и правовые проблемы неполной семьи

**Хадикова Инесса Муратовна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психологии и педагогики,  
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова,  
362025, Российская Федерация, Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46;  
e-mail: InesaInesa@yandex.ru

**Цаликова Марина Борисовна**

Кандидат юридических наук,  
доцент кафедры гражданского права и процесса,  
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова,  
362025, Российская Федерация, Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46;  
e-mail: marina.tsalikova@mail.ru

### Аннотация

В статье представлен анализ исследований последних лет по проблемам неполной семьи. Большинство исследователей неполную семью относят к категории неблагополучных семей. В неполной семье происходит нарушение в самой структуры семьи. Отсутствие одного из родителей сказывается на формировании личности ребенка и создает проблемы в его социализации. Одними из наиболее сложных дефектов социализации являются дефекты семейной социализации, что приводит к целому ряду отклонений, в том числе и к нарушениям правового поведения. Поэтому проблема неполной семьи является междисциплинарной проблемой. Результаты анализа социологических, педагогических и психологических и юридических исследований, выполненных отечественными учеными, позволили сделать вывод об актуальности данной проблемы. Неблагополучная семья рассматривается как фактор деформации поведения ребенка. В связи с этим представлена социально-педагогическая характеристика неполной семьи, а также описаны психологические и правовые проблемы неполных семей.

### Для цитирования в научных исследованиях

Хадикова И.М., Цаликова М.Б. Психолого-педагогические и правовые проблемы неполной семьи // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018. Т. 7. № 4А. С. 12-17.

### Ключевые слова

Семья, неполная семья, ребенок, психологическое сопровождение, культура, социализация детей, дефекты социализации.

---

## Введение

В настоящее время неполная семья является предметом изучения большого количества исследователей. Анализ научных исследований последних лет показал, что проблема неполной семьи в России стоит достаточно остро. Современная семья пребывает в состоянии кризиса, который выражается в виде таких процессов, как снижение жизненного уровня и здоровья, резкое повышение числа разводов супругов, бытовая преступность и рост конфликтов в семье, упадок рождаемости, уменьшение педагогического потенциала семьи и возможности развития гармоничной полноценной личности будущего члена общества.

К сожалению, психолого-педагогическая теория и практика отстают от требований времени. В настоящее время перед ними стоит цель сформировать средства и пути включения ребенка из неполной семьи в систему полноценных детско-взрослых отношений, нейтрализовать негативные переживания и действия ребенка, помочь семье в преодолении трудностей.

В научном плане эта проблема выступает как междисциплинарная, что объясняется взаимосвязью психологического, педагогического, социологического, криминологического, медицинского и других аспектов. Поэтому синтез таких подходов и идей может позволить найти разумное решение практических и теоретических задач воспитания школьников и подростков из неполных семей. Каждая из этих наук рассматривает разнообразные стороны процесса жизни и развития семьи. Множественность подходов к изучению семьи привносит разное толкование этого понятия, которое выделяет в качестве системообразующих взаимоотношений разные семейные характеристики.

## Проблемы неполных семей

Проблемы неполных семей с учетом региональных особенностей изучали Е.С. Голосова (2010), О.А. Заякина (2003), Г.А. Кантемирова (2008), Г.З. Нафикова (2009), Б.Б. Нусхаева (2007).

Исследование Г.З. Нафиковой направлено на рассмотрение проблемы институализации неполной семьи, состоящей из детей и одного из родителей (чаще всего матери) в трансформирующемся обществе [Нафикова, 2009]. Г.З. Нафикова выявила и описала основные тенденции развития семьи, свидетельствующие о снижении функциональной значимости семьи, определила традиционные и нетрадиционные источники воспроизводства неполных семей и установила, что уровень жизни неполных семей в условиях социально-экономических преобразований значительно снизился. Эти выводы исследователя представляются нам несколько сомнительными и стимулируют дискуссию, однако стоит признать значимость работы Г.З. Нафиковой для психолого-педагогической практики и социальной поддержки неполной семьи с учетом региональной специфики [Там же, 242].

Глубокий теоретический анализ отечественной и зарубежной философской, социологической, педагогической, социально-психологической и юридической литературы позволяет разработать стройную программу комплексного исследования проблем неполной семьи.

Анализ характеристик неполной семьи представила Л.К. Рашитова [Рашитова, 2009]. Интерес представляет выявленная и описанная Л.К. Рашитовой специфика проблем, где представлены новые источники формирования неполных семей (усыновление, использование методов искусственного оплодотворения). Ценным нам представляется изучение

Л.К. Рашитовой важного аспекта проблем неполной семьи, касающегося использования современных репродуктивных технологий (суррогатное материнство) одинокими женщинами и одинокими состоятельными мужчинами, желающими иметь ребенка. В связи с этим интересен вывод Л.К. Рашитовой о появлении совершенно нового типа современной неполной семьи со специфическими социальными проблемами [Там же, 331].

Сравнительный анализ работ отечественных и зарубежных авторов в области социологии, педагогики, психологии, юриспруденции показал, что необходимо акцентировать внимание на учете специфики условий конкретного региона.

Большинство исследований проблем неполной семьи с позиций психолого-педагогической науки обращено к условиям развития личности ребенка [Иванченко, 2010; Мягкова, 2010; Нафикова, 2009; Рашитова, 2009; Чертокоева, Хадикова, 2016; Якушенко, 2007].

Возрастные аспекты проблемы педагогической поддержки социализации детей из неполных семей, а также внешние и внутренние детерминанты процесса социализации подростков из неполных семей с позиций психологической науки выявила В.А. Иванченко [Иванченко, 2010]. В.А. Иванченко предложила уточненную модель жизненного цикла неполной семьи, которая включает в себя следующие этапы: заключение брака, появление детей, распад семьи, адаптация к ситуации разрыва, принятие монородительства, взросление детей, психологические и правовые проблемы детей, создание новой семьи [Там же, 70].

В исследованиях по педагогике большое внимание уделяется взаимодействию одинокого родителя с представителями образовательных учреждений, учреждений культуры и социальной помощи, направленному на просвещение родителей, повышение их педагогической культуры, помощь в организации содержательного досуга и отдыха детей, семьи, юридическую помощь при возникновении проблем с поведением [Чертокоева, Хадикова, 2016, 425].

Несомненный интерес вызывает исследование Е.Г. Якушенко клинико-психологических особенностей подростков разведенных родителей и одиноких разведенных матерей, расторгнувших брак более 7-10 лет назад. Сравнение клинико-психологических особенностей одиноких, разведенных матерей и матерей, состоящих в браке, позволило Е.Г. Якушенко условно разделить проблемы одиноких матерей после распада семьи на три вида: соматические, социальные, психологические. В качестве соматических проблем автор исследования выделяет проблемы функционирования нервной и опорно-двигательной систем организма. К социальным проблемам одинокой матери Е.Г. Якушенко относит неблагоприятное материальное положение семьи, высокую занятость матери на работе и т. д. Среди психологических проблем одинокой женщины-матери автор исследования считает наиболее важной преобладание негативного эмоционального фона (страх будущего, чувство одиночества, обиды, вины). Эти проблемы затрудняют адаптацию матерей после распада семьи, что отрицательно сказывается на воспитательном потенциале одинокой матери [Якушенко, 2007, 502].

Наиболее важной, на наш взгляд, в контексте нашего исследования является работа М.А. Мягковой [Мягкова, 2010], направленная на изучение психологических особенностей материнства в неполной семье и разработку программы психологического сопровождения одинокой матери. В своем исследовании М.А. Мягкова разработала и представила психологическую структуру материнства в полной и неполной семье. В структуре материнства М.А. Мягкова выделила три компонента – когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Анализ результатов исследования позволил М.А. Мягковой сделать вывод о том, что материнство в неполной семье – феномен, проявляющийся в изменении его содержания (в снижении степени осознанности материнских позиций и установок, в негативном отношении к

отцу ребенка, в снижении степени проявления материнской любви, в высоком уровне устойчивости поведения, в снижении степени ответственности и осознанности воспитания) [Там же]. Некоторые выводы М.А. Мягковой стимулируют вопросы для дискуссии, вызывают несогласие: не совсем понятны критерии типологии одиноких и неодиноких матерей, логика этапов программы психологического сопровождения (диагностический, информационный, тренинговый, консультативный). Вместе с тем работа М.А. Мягковой представляет несомненную ценность и значимость для психологической науки и практики, поскольку в ней предпринята попытка восполнить острый дефицит психологических исследований проблемы разработки методологических основ и создания программ психологического сопровождения одинокой матери.

### Заключение

Таким образом, анализ социологических, педагогических, психологических, юридических исследований последних лет показал, что проблемы неполной семьи в большей степени нашли отражение в социологических и педагогических трудах. Приходится констатировать острый дефицит психологических и правовых исследований феномена неполной семьи.

Большинство исследователей относят неполную семью к проблемным семьям, так как у детей, воспитывающихся в неполных семьях, не только формируются психологические и личностные проблемы, но чаще всего у них возникают дефекты в формировании правового сознания, что приводит к девиантному или преступному поведению. Несмотря на это, в юридической психологии недостаточно исследована проблема неполной семьи.

В перспективе психологические исследования могут быть обращены к различным уровням решения проблем неполной семьи: общенаучному (отбор психологического инструментария для исследования обозначенной проблемы), теоретическому (интерпретация социально-психологических тенденций) и технологическому (разработка программ психологического сопровождения неполной семье). Это позволит расширить представления о специфике функционирования неполной семьи, возможностях социальной, психолого-педагогической и правовой помощи семье и особенностях психологического сопровождения развития личности ребенка в неполной семье, гармонизации межличностных отношений в семье, мер по предотвращению дефектов противоправного поведения.

### Библиография

1. Афенова Н.Н., Сафонова Т.Н. Основы сопровождения, оказание поддержки и помощи в социализации неполным семьям // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Психологические и педагогические основы интеллектуального развития». Уфа, 2018. С. 21-24.
2. Гасанова П.Г., Джабраилова М.М. Развитие личности подростков в неполных семьях // Вопросы гуманитарных наук. 2012. № 4 (60). С. 71-73.
3. Гогицаева О.У., Кочисов Ч.В. Теоретические основы социально-педагогической работы с детьми из неблагополучных семей // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова. 2015. № 3. С. 133-138.
4. Зуев К.Б. Психологические исследования неполных семей в контексте развития современной семьи // Семья и личность: проблемы взаимодействия. Армавир: АГПУ, 2012. С. 77-80.
5. Иванченко В.А. Социально-психологические особенности детей из неполных семей // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2010. Т. 1. № 2. С. 69-72.
6. Кочисов В.К., Гогицаева О.У. Семья как условие социализации личности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 2 (21). С. 83-86.

7. Малинина И.Н. Психическое развитие ребенка в неполных семьях // Материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Психологическое благополучие современной семьи». Ярославль, 2016. С. 93-96.
8. Мягкова М.А. Материнские чувства и отношения в полных и неполных материнских семьях // Современная наука. 2010. № 3. С. 139-142.
9. Нафикова Г.З. Понятие неполной семьи и ее типы // Вестник Башкирского университета. 2009. Т. 14. № 1. С. 241-243.
10. Рашитова Л.К. Об основных формах помощи членам неполных семей // Известия Российского государственного университета им. А.И. Герцена. 2009. № 96. С. 330-333.
11. Черткоева Д.Н., Хадикова И.М. Роль семьи в воспитании ценностных ориентаций детей // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая деятельность как творческий процесс». Грозный, 2016. С. 423-429.
12. Якушенко Е.Г. Поведенческие и эмоциональные особенности подростков из разведенных семей // Известия Российского государственного университета им. А.И. Герцена. 2007. Т. 18. № 44. С. 500-504.

## **Psychological, pedagogical and legal problems of single-parent families**

**Inessa M. Khadikova**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor at the Department of psychology and pedagogy,  
Khetagurov North Ossetian State University,  
362025, 44-46 Vatutina st., Vladikavkaz, Russian Federation;  
e-mail: InesaInesa@yandex.ru

**Marina B. Tsalikova**

PhD in Law,  
Associate Professor at the Department of civil law and procedure,  
Khetagurov North Ossetian State University,  
362025, 44-46 Vatutina st., Vladikavkaz, Russian Federation;  
e-mail: marina.tsalikova@mail.ru

### **Abstract**

The article presents the results of the analysis of recent years' research on the problems of single-parent families in the Russian Federation. Most of the scholars, studying single-parent families, view them as troubled families. The authors of the article pay attention to the fact that there is a violation of the very family structure in a single-parent family. The absence of one of the parents affects the development of a child's personality and creates problems in the process of its socialisation. The article points out that defects in family socialisation are believed to belong to the most complex defects in socialisation, they lead to a number of deviations, including violations of law. Therefore, the problem of single-parent families is an interdisciplinary one. The results of the analysis of sociological, pedagogical, psychological and legal research carried out by Russian scholars allow the authors to draw a conclusion about the relevance of this problem in the Russian Federation. A troubled family is regarded as a factor in the deformation of a child's behaviour. In this regard, the article deals with the socio-pedagogical characteristics of single-parent families, as well as makes an attempt to describe the psychological and legal problems that they face.

**For citation**

Khadikova I.M., Tsalikova M.B. (2018) Psikhologo-pedagogicheskie i pravovye problemy nepolnoi sem'i [Psychological, pedagogical and legal problems of single-parent families]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 7 (4A), pp. 12-17.

**Keywords**

Family, single-parent family, child, psychological support, culture, socialisation of children, socialisation defects.

**References**

1. Afenova N.N., Safonova T.N. (2018) Osnovy soprovozhdeniya, okazanie podderzhki i pomoshchi v sotsializatsii nepolnym sem'yam [The fundamentals of ensuring follow-up, support and assistance in the socialisation of single-parent families]. *Sbornik statei Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Psikhologicheskie i pedagogicheskie osnovy intellektual'nogo razvitiya"* [Proc. Int. Conf. "Psychological and pedagogical fundamentals of intellectual development"]. Ufa, pp. 21-24.
2. Chertkoeva D.N., Khadikova I.M. (2016) Rol' sem'i v vospitanii tsennostnykh orientatsii detei [The role of the family in the formation of children's value orientations]. *Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Pedagogicheskaya deyatelnost' kak tvorcheskii protsess"* [Proc. Conf. "Pedagogical activity as a creative process"]. Grozny, pp. 423-429.
3. Gasanova P.G., Dzhabrailova M.M. (2012) Razvitie lichnosti podrostkov v nepolnykh sem'yakh [The development of personality in adolescents in single-parent families]. *Voprosy gumanitarnykh nauk* [Issues of the humanities], 4 (60), pp. 71-73.
4. Gogitsaeva O.U., Kochisov Ch.V. (2015) Teoreticheskie osnovy sotsial'no-pedagogicheskoi raboty s det'mi iz neblagopoluchnykh semei [Theoretical fundamentals of socio-pedagogical work with children from troubled families]. *Vestnik Severo-Osetinskogo gosudarstvennogo universiteta im. K.L. Khetagurova* [Bulletin of the Khetagurov North Ossetian State University], 3, pp. 133-138.
5. Ivanchenko V.A. (2010) Sotsial'no-psikhologicheskie osobennosti detei iz nepolnykh semei [Socio-psychological characteristics of children from single-parent families]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika* [Bulletin of Saratov University. The new series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy], 1 (2), pp. 69-72.
6. Kochisov V.K., Gogitsaeva O.U. (2015) Sem'ya kak uslovie sotsializatsii lichnosti [The family as a condition for personality socialisation]. *Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya* [The vector of science of Togliatti State University. Series: Pedagogy, psychology], 2 (21), pp. 83-86.
7. Malinina I.N. (2016) Psikhicheskoe razvitie rebenka v nepolnykh sem'yakh [Mental development of children in single-parent families]. *Materialy mezhhregional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem "Psikhologicheskoe blagopoluchie sovremennoi sem'i"* [Proc. Conf. "Psychological well-being of the modern family"]. Yaroslavl, pp. 93-96.
8. Myagkova M.A. (2010) Materinskie chuvstva i otnosheniya v polnykh i nepolnykh materinskikh sem'yakh [Maternal feelings and attitudes in two-parent and single-mother families]. *Sovremennaya nauka* [Modern science], 3, pp. 139-142.
9. Nafikova G.Z. (2009) Ponyatie nepolnoi sem'i i ee tipy [The concept "single-parent family" and its types]. *Vestnik Bashkirskogo universiteta* [Bulletin of the Bashkir University], 14 (1), pp. 241-243.
10. Rashitova L.K. (2009) Ob osnovnykh formakh pomoshchi chlenam nepolnykh semei [On the main forms of helping members of single-parent families]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.I. Gertsena* [Proceedings of the Herzen State University of Russia], 96, pp. 330-333.
11. Yakushenko E.G. (2007) Povedencheskie i emotsional'nye osobennosti podrostkov iz razvedennykh semei [Behavioural and emotional characteristics of adolescents from divorced families]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.I. Gertsena* [Proceedings of the Herzen State University of Russia], 18 (44), pp. 500-504.
12. Zuev K.B. (2012) Psikhologicheskie issledovaniya nepolnykh semei v kontekste razvitiya sovremennoi sem'i [Psychological research on single-parent families in the context of the development of the modern family]. In: *Sem'ya i lichnost': problemy vzaimodeistviya* [The family and personality: problems of interaction]. Armavir: Armavir State Pedagogical University, pp. 77-80.