

УДК 159.9.07

Исследование особенностей мышления и рефлексии в связи со смысложизненными ориентациями современной молодежи

Денисова Екатерина Геннадьевна

Аспирант,
Южный федеральный университет,
344038, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, просп. Михаила Нагибина, 13;
e-mail: keithdenisova@gmail.com

Аннотация

Статья содержит результаты исследования особенностей мышления и рефлексии в связи со смысложизненными ориентациями современной молодежи. Автор предполагает, что психологические особенности переработки и осмысления информации могут быть связаны со смысловой сферой современной молодежи. В исследовании приняли участие юноши и девушки в возрасте от 18 до 25 лет, объем выборки составил 128 человек. Полученные результаты позволяют заключить, что особенности мышления и рефлексии связаны с процессом смыслообразования и могут являться основой образования новых смыслов. Склонность к логическому осмыслению информации путем выделения существенных отношений между символами или обозначаемыми предметами связана с более высоким уровнем осмысленности и удовлетворенности жизнью, а также наличием более четкой жизненной перспективы. При этом возрастание центрированности субъекта на внутренних переживаниях и склонности к «самокопанию» сопряжено со снижением веры в подконтрольность происходящего в собственной жизни, снижением удовлетворенности настоящим и самореализацией в ретроспективе. Системная рефлексия как способность самодистанцироваться при оценке происходящих в жизни субъекта событий связана с более высоким уровнем удовлетворенности настоящим и эмоциональной насыщенности жизни, а также с убежденностью человека в том, что он может контролировать свою жизнь.

Для цитирования в научных исследованиях

Денисова Е.Г. Исследование особенностей мышления и рефлексии в связи со смысложизненными ориентациями современной молодежи // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018. Т. 7. № 4А. С. 65-72.

Ключевые слова

Ценностно-смысловая сфера, смыслообразование, мышление, рефлексия, молодежь.

Введение

В современных психологических исследованиях продолжает возрастать интерес к изучению смысловой реальности как сложной многокомпонентной системы, доминирующей в регуляции жизнедеятельности человека [Абакумова, Фоменко, 2014; Большедворская, 2018; Братусь, 2014; Ешбергенова, 2012; Леонтьев, 2007; Перельгина, 2008; Серый, Яницкий, 1999]. Теоретический анализ научной литературы по теме позволяет заключить, что ценностно-смысловая детерминация деятельности определяет отношение субъекта к общественно выработанной системе ценностей, на основании которого формируются мотивы и смыслы осуществления конкретной деятельности. Роль ценностно-смысловой регуляции жизнедеятельности, при высоком уровне развития, заключается в обеспечении устойчивости личности, формировании перспективы развития и образа будущего, смысловой регуляции деятельности в настоящем, опосредовании личностного развития [Кособукова, 2009, www; Ларина, 2007, www]. В условиях развитого информационно-технологического пространства современная молодежь вынуждена приспосабливаться к огромным объемам информации и выстраивать жизненную перспективу в условиях постоянно изменяющейся среды. В то же время личностное развитие не проходит изолированно от среды, все события в жизни человека так или иначе им проживаются и осмысливаются, встраиваются в сознание и выражаясь в деятельности. В связи с этим есть основания полагать, что психологические особенности переработки и осмысления информации могут быть связаны со смысловой сферой современной молодежи.

Описание выборки, методов и методик эмпирического исследования

В исследовании приняли участие юноши и девушки в возрасте от 18 до 25 лет, средний возраст – $19,6 \pm 2,2$. Объем выборки составил 149 человек. Все респонденты дали согласие на участие в исследовании, были ознакомлены с его целями и уведомлены о дальнейшем использовании и публикации результатов.

В исследовании были использованы следующие методы:

- 1) теоретический анализ научной литературы;
- 2) метод психологического тестирования: тест на искренность ответов (Д. Марлоу и Д. Крауна), методика определения типа мышления и уровня креативности (Тест Брунера), методика исследования психологических факторов темперамента (Тест Кейрси), методика диагностики типа мышления (тест «Выбор стороны» Е. Торренса), методика исследования смысложизненных ориентаций (Тест СЖО Д.А. Леонтьева), методика исследования типа рефлексии (Опросник «Дифференциальный тип рефлексии»);
- 3) статистические методы обработки данных: для выявления взаимосвязи переменных использовался корреляционный анализ Спирмена, обработка осуществлялась при помощи пакета компьютерных программ «STATISTICA 10.0».

По итогам обработки и анализа результатов диагностики самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу и Д. Крауна) проводилось исключение из выборки респондентов, склонных давать неискренние, социально желательные ответы. На данном этапе из выборки был исключен 21 человек. Таким образом, конечный объем выборки составил 128 человек. Девушки составили 73% респондентов, юноши – 27%.

Результаты исследования

Исследование смысложизненных ориентаций молодежи проводилось при помощи теста «СЖО» Д.А. Леонтьева. В табл. 1 представлены результаты расчета средних значений и стандартного отклонения.

Таблица 1 – Результаты расчета средних значений и стандартного отклонения

Показатель	N	Среднее по выборке	Стандартное отклонение
Цели	128	29,2	7,8
Процесс	128	28,4	7,3
Результат	128	25,1	5,5
Локус контроля – Я	128	19,9	5,8
Локус контроля – жизнь	128	30,1	6,1
Осмысленность жизни	128	98,1	20,1

Из табл. 1 видно, что по шкалам «Цели» и «Процесс» в среднем по выборке респонденты набирают 29,2 и 28,4 балла соответственно, по шкале «Результат» – 25,1 балла, «Локус контроля – Я» – 19,9, «Локус контроля – жизнь» – 30,1 и «Осмысленность жизни» – 98,1 балла. Необходимо отметить, что результаты попадают в диапазон средних значений по тесту, приведенных как Д.А. Леонтьевым в описании методики (N = 200), так и И.В. Калининым, в работе которого исследовались представители студенческой молодежи в возрасте от 17 до 21 года (N = 225), а общий показатель осмысленности жизни рассматривался автором в качестве индикатора готовности к жизненному самоопределению и одной из составляющих социальной компетентности в юношеском возрасте [Калинин, 2002; Леонтьев, 2007].

В соответствии с данными о средних значениях и стандартном отклонении, приведенными в табл. 1, нам удалось установить, что низкий уровень осмысленности жизни отмечается у 13 человек (1 юноша, 3 девушки), средний уровень – у 97 человек (15 юношей, 47 девушек), высокий – у 18 человек (5 девушек). Полученные данные представлены в процентном соотношении на рис. 1.

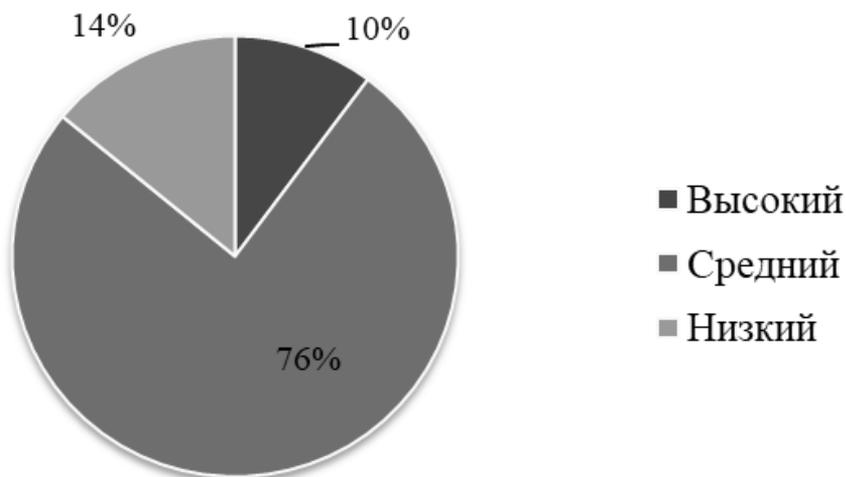


Рисунок 1 – Количественное распределение респондентов по уровню осмысленности жизни

Рисунок показывает, что большинство респондентов обладают средним уровнем осмысленности жизни, однако при проверке на нормальность распределения по шкале «Осмысленность жизни», а также по большинству шкал анализируемых методик удалось установить, что распределение отличается от нормального. Следовательно, в дальнейшей работе будут использоваться непараметрические методы обработки данных.

Результаты корреляционного анализа исследования свидетельствуют о том, что существует ряд статистически значимых связей между смысложизненными ориентациями современной молодежи и показателями, отражающими особенности рефлексии и мышления (табл. 2). Необходимо отметить, что в таблице приведены только статистически значимые результаты, связь показателей осмысленности жизни и шкал теста «Выбор стороны» Е. Торренса не достигает заявленного уровня значимости.

Таблица 2 - Результаты исследования связи смысложизненных ориентаций с особенностями мышления и рефлексии современной молодежи Spearman Rank Order Correlations, $p < 0,05000$

Переменные	Цели в жизни	Процесс жизни	Результат жизни	Локус контроля – Я	Локус контроля – жизнь	Осмысленность жизни
Символическое мышление	0,209	0,243	-	0,183	0,245	0,201
Знаковое мышление	-	0,303	-	0,299	0,299	0,287
Экстраверсия	-	-	0,205	0,184	0,200	-
Интроверсия	-	-	-0,207	-0,185	-0,202	-
Рассудительность	0,278	0,213	-	-	-	0,218
Импульсивность	-0,278	-0,213	-	-	-	-0,218
Системная рефлексия	-	0,212	-	-	0,190	-
Интроспекция	-	-0,226	-0,232	-	-0,262	-0,184
Квазирефлексия	-	-0,241	-	-	-0,191	-0,193

Из таблицы видно, что показатели символического и знакового мышления обнаруживают значимые прямые связи практически со всеми шкалами теста «СЖО». Диада экстраверсия – интроверсия коррелирует с локусами контроля и показателем результативности жизни, а рассудительность – импульсивность – со шкалами «Цели» и «Процесс», а также общим показателем осмысленности жизни. Системная рефлексия значимо связана со шкалами «Процесс» и «Локус контроля – жизнь». Кроме того, с указанными шкалами, как и с общим показателем осмысленности жизни, обнаруживается обратная связь показателей интроспекции и квазирефлексии. Интроспекция также имеет обратную связь с показателем результативности.

Полученные результаты позволяют предположить, что наличие осмысленных целей в жизни, осознанность временной перспективы, вероятно, связаны с предпочтением преобразования информации с помощью выделения существенных отношений между символами, использованием «правил вывода» (в том числе математического, логического). В свою очередь, характер связи с диадой рассудительность – импульсивность может отражать стремление как можно раньше принять определенное решение и затем последовательно

действовать на пути достижения перспективной цели. Удовлетворенность процессом и эмоциональная насыщенность жизни также связаны с логическими способами осмысления информации (символическое и знаковое мышление) и стремлением к рассудительности. При этом данные указывают на то, что удовлетворенность процессом возрастает с ростом показателя системной рефлексии, т. е. со способностью самодистанцироваться при оценке происходящих в жизни субъекта событий. Соответственно, обратная связь с показателями квазирефлексии и интроспекции может быть интерпретирована как снижение интереса к жизни в настоящем при преобладании указанных дисфункциональных видов осмысления реальности. Результативность жизни также обнаруживает обратную связь с показателем интроспекции, что может быть рассмотрено как снижение удовлетворенности самореализацией при возрастающей центрированности субъекта на внутренних переживаниях и склонности к «самокопанию», при этом они реже проявляют готовность к целостному представлению субъекта-в-ситуации. С этим предположением согласуется и характер связи результативности с диадой экстраверсия – интроверсия. Оба локуса контроля связаны с диадой экстраверсия – интроверсия, символическим и знаковым мышлением. Другими словами, убежденность в подконтрольности происходящего в жизни субъекта и представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, также связаны с предпочтением логического осмысления действительности и направленностью «вовне».

Заключение

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

- 1) Психологические особенности переработки и осмысления информации связаны со смысловой сферой современной молодежи.
- 2) Склонность к логическому осмыслению информации путем выделения существенных отношений между символами или обозначаемыми предметами связана с более высоким уровнем осмысленности и удовлетворенности жизнью, а также наличием более четкой жизненной перспективы. При этом возрастание центрированности субъекта на внутренних переживаниях и склонности к «самокопанию» сопряжено со снижением веры в подконтрольность происходящего в собственной жизни, снижением удовлетворенности настоящим и самореализацией в ретроспективе.
- 3) Системная рефлексия как способность самодистанцироваться при оценке происходящих в жизни субъекта событий связана с более высоким уровнем удовлетворенности настоящим и эмоциональной насыщенности жизни, а также с убежденностью человека в том, что он может контролировать свою жизнь.

Полученные результаты позволяют заключить, что особенности мышления и рефлексии связаны с процессом смыслообразования и могут являться основой образования новых смыслов. Развитие знакового и символического мышления, а также способности к системной рефлексии может быть ключом к принципиально качественному развитию субъектности и личности в целом.

Представленные результаты являются частью диссертационного исследования и могут быть использованы в работе практических психологов и социальных работников при разработке и реализации программ развития адаптационного потенциала личности в условиях современной реальности с учетом роли смысловых компонентов.

Благодарности

Автор выражает благодарность своему научному руководителю доктору биологических наук, профессору, академику РАО П.Н. Ермакову и научному консультанту доктору психологических наук, профессору И.В. Абакумовой.

Библиография

1. Абакумова И.В., Фоменко В.Т. Психолого-смысловые аспекты интегративной организации учебного процесса // Общая теория смысла, психологические концепции смыслообразования, смыслодидактика. М.: КРЕДО, 2014. С. 350-376.
2. Большедворская М.В. Исследование смысловой реальности современных студентов // Педагогический имидж. 2018. № 1 (38). С. 194-206.
3. Братусь Б.С. Проблема возвращения категории «души» в научную психологию // Национальный психологический журнал. 2014. № 3 (15). С. 5-15.
4. Ешбергена Е.А. Самотрансценденция как путь к смыслу // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 5. С. 260-262.
5. Калинин И.В. Осмысленность жизни как показатель социальной компетентности в юношеском возрасте // Социальная компетентность детей и подростков: тенденции формирования. Ульяновск: СВНЦ, 2002. С. 55-62.
6. Кособукова О.В. Развитие представлений о смысле и личностном смысле в отечественной психологии // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2009. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-predstavleniy-o-smysle-i-lichnostnom-smysle-v-otechestvennoy-psihologii>
7. Ларина Т.Н. Психологические деформации смысловой сферы юношей, находящихся в условиях следственного изолятора: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ростов-на-Дону, 2007. URL: http://hub.sfedu.ru/media/diss/7441a780-a353-11e3-a4fd-003048621912/REF_105813a.pdf
8. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2007. 511 с.
9. Леонтьев Д.А. Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО). М.: Смысл, 2000. 18 с.
10. Перелыгина И.В. Психологические условия становления ценностно-смысловых установок студентов в процессе самопроектирования жизненной позиции: дис. ... канд. психол. наук. М., 2008. 235 с.
11. Салихова Н.Р. Сравнительный анализ ценностно-смысловой сферы личности американских и российских студентов // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. Т. 155. № 6. С. 197-211.
12. Серый А.В., Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. 92 с.

The study of the features of thinking and reflection in the light of life-purpose orientations of young adults

Ekaterina G. Denisova

Postgraduate,
Southern Federal University,
344038, 13 Mikhaila Nagibina av., Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: keithdenisova@gmail.com

Abstract

The article presents the results of the research on the features of thinking and reflection in the light of life-purpose orientations of young people. The psychological characteristics, reflecting the features of information processing and interpretation, may be associated with the conceptual sphere of young adults. The study involved 149 participants aged 18 to 25, the average age was 19.6 ± 2.2

(73% being female, 27% – male). The article points out that there are a number of statistically significant correlations between the features of thinking and reflection in the light of life-purpose orientations. The tendency towards logical comprehension of information by extracting essential relationships between symbols or iconic objects is associated with a higher level of meaningfulness and satisfaction with life, as well as a clearer life perspective. At the same time, the shift of a respondent's focus to internal experiences and the propensity to "soul-searching" are associated with a decrease in the belief that a respondent has control over what is happening in his/her own life, a decrease in satisfaction with the present and self-actuating in retrospect. Systematic reflection as the ability to distance oneself when assessing events of one's life is associated with a higher level of satisfaction with the present and emotional saturation of life, as well as the conviction of man that a person can control his/her life.

For citation

Denisova E.G. (2018) Issledovanie osobennosti myshleniya i refleksii v svyazi so smyslozhiznennymi orientatsiyami sovremennoi molodezhi [The study of the features of thinking and reflection in the light of life-purpose orientations of young adults]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 7 (4A), pp. 65-72.

Keywords

Value conceptual sphere, meaning making, thinking, reflection, youth.

References

1. Abakumova I.V., Fomenko V.T. (2014) Psikhologo-smyslovye aspekty integrativnoi organizatsii uchebnogo protsessa [Psychological and conceptual aspects of the integrative organisation of the educational process]. In: *Obshchaya teoriya smysla, psikhologicheskie kontseptsii smysloobrazovaniya, smyslodidaktika* [The general theory of meaning, psychological conceptions of meaning making, conceptual didactics]. Moscow: KREDO Publ., pp. 350-376.
2. Bol'shedvorskaya M.V. (2018) Issledovanie smyslovoi real'nosti sovremennykh studentov [Research on the conceptual reality of modern students]. *Pedagogicheskii imidzh* [Pedagogical image], 1 (38), pp. 194-206.
3. Bratus' B.S. (2014) Problema vozvrashcheniya kategorii "dushi" v nauchnyu psikhologiyu [The problem of returning the category of "soul" to scientific psychology]. *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal* [National psychological journal], 3 (15), pp. 5-15.
4. Eshbergenova E.A. (2012) Samotranstsendentsiya kak put' k smyslu [Self-transcendence as a way to meaning]. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [Topical problems of the humanities and natural sciences], 5, pp. 260-262.
5. Kalinin I.V. (2002) Osmyslennost' zhizni kak pokazatel' sotsial'noi kompetentnosti v yunosheskom vozraste [The meaningfulness of life as an indicator of social competence in adolescence]. In: *Sotsial'naya kompetentnost' detei i podrostkov: tendentsii formirovaniya* [Social competence of children and adolescents: trends in the development]. Ulyanovsk: SVNTs Publ., pp. 55-62.
6. Kosobukova O.V. (2009) Razvitie predstavlenii o smysle i lichnostnom smysle v otechestvennoi psikhologii [The development of ideas about meaning and personal meaning in Russian psychology]. *Vestnik KGPU im. V.P. Astaf'eva* [Bulletin of Astafiev Krasnoyarsk State Pedagogical University], 1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-predstavleniy-o-smysle-i-lichnostnom-smysle-v-otchestvennoy-psihologii> [Accessed 27/06/18].
7. Larina T.N. (2007) *Psikhologicheskie deformatsii smyslovoi sfery yunoshei, nakhodyashchikhsya v usloviyakh sledstvennogo izolyatora. Doct. Diss. Abstract* [Psychological deformations in the conceptual sphere of young men held in pre-trial detention facilities. Doct. Diss. Abstract]. Rostov-on-Don. Available at: http://hub.sfedu.ru/media/diss/7441a780-a353-11e3-a4fd-003048621912/REF_105813a.pdf [Accessed 27/06/18].
8. Leont'ev D.A. (2007) *Psikhologiya smysla: priroda stroeniya i dinamika smyslovoi real'nosti* [The psychology of meaning: the nature of the structure and dynamics of the conceptual reality]. Moscow: Smysl Publ.
9. Leont'ev D.A. (2000) *Test smyslozhiznennykh orientatsii (SZhO)* [The Life-Purpose Orientations Test]. Moscow: Smysl Publ.

10. Pereygina I.V. (2008) *Psikhologicheskie usloviya stanovleniya tsennostno-smyslovykh ustanovok studentov v protsesse samoproektirovaniya zhiznnoi pozitsii*. *Doct. Diss.* [Psychological conditions for the formation of students' value conceptual attitudes in the process of self-projecting of a life position. Doct. Diss.]. Moscow.
11. Salikhova N.R. (2013) *Sravnitel'nyi analiz tsennostno-smyslovoi sfery lichnosti amerikanskikh i rossiiskikh studentov* [Comparative analysis of the value conceptual sphere of personality of American and Russian students]. *Uchenye zapiski Kazanskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Proceedings of Kazan University. Series: Humanities], 155 (6), pp. 197-211.
12. Seryi A.V., Yanitskii M.S. (1999) *Tsennostno-smyslovaya sfera lichnosti* [The value conceptual sphere of personality]. Kemerovo: Kemerovo State University.