

УДК 159.9.072**Мотивация у выпускников медицинского вуза
с разным уровнем смысложизненного кризиса****Люкшина Дарья Сергеевна**

Старший преподаватель,
кафедра общепсихологических дисциплин,
Тихоокеанский государственный медицинский университет,
690950, Российская Федерация, Владивосток, просп. Острякова, 2;
e-mail: danyasergeevna@gmail.com

Бартковская Наталья Сергеевна

Студентка,
Тихоокеанский государственный медицинский университет,
690950, Российская Федерация, Владивосток, просп. Острякова, 2;
e-mail: bns1996@mail.ru

Кондратьева Екатерина Вадимовна

Преподаватель,
кафедра общепсихологических дисциплин,
Тихоокеанский государственный медицинский университет,
690950, Российская Федерация, Владивосток, просп. Острякова, 2;
e-mail: ekaterina_kondrateva_2012@mail.ru

Садон Елена Владимировна

Доцент кафедры общепсихологических дисциплин,
Тихоокеанский государственный медицинский университет,
690950, Российская Федерация, Владивосток, просп. Острякова, 2;
e-mail: elenasadon@yandex.ru

Аннотация

При изучении кризиса смысла жизни у студентов вуза можно выявить влияние выбора профессиональной ориентации и внутренних мотивов на профессиональную самореализацию, отражающуюся в степени их активности в научной и практической деятельности. Выборку исследования составили 80 студентов выпускных курсов Тихоокеанского государственного медицинского университета специальностей лечебное дело, педиатрия, клиническая психология. В работе использовались: «Опросник смысложизненного кризиса» К.В. Карпинского, методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной. У большинства студентов медицинского вуза доминирует высокий уровень кризиса и мотив на получение диплома о высшем образовании. В то время, как студенты с низким уровнем смысложизненного кризиса (22%) имеют мотивацию на овладение профессиональными навыками и приобретение знаний, и могут выступить

научно-исследовательским потенциалом университета, на основе которого может быть сформирована устойчивая платформа из врачей-исследователей в будущем.

Для цитирования в научных исследованиях

Люкшина Д.С., Бартковская Н.С., Кондратьева Е.В., Садон Е.В. Мотивация у выпускников медицинского вуза с разным уровнем смысложизненного кризиса // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018. Т. 7. № 5А. С. 194-200.

Ключевые слова

Кризис смысла жизни, мотивация, показатели качества жизни, мотивация обучения, мотивы трудовой деятельности, студенты медицинского вуза, научно-исследовательский потенциал.

Введение

Высшее образование, безусловно, является важной составляющей формирующей смысложизненные и профессиональные ориентиры, оказывающей влияние на формирование личности будущего профессионала. Студент, получающий высшее образование, имеет перед собой возможность проявить себя и приблизиться к цели самореализации в будущем. Влияние выбранной мотивации на процесс обучения, безусловно, отражается как на самих студентах, так и на вузе. В современном образовании акцент на самообразовании и формировании надпрофессиональных навыков студентов, что требует от них высокого уровня самосознания, и мотивации к обучению. Высоко мотивированный специалист готов развиваться и проявлять себя в различных направлениях, научных и социальных проектах, стартапах и выходить на уровень формирования надпрофессиональных навыков, тем самым создавая себе трамплин для карьерного роста.

Понятие кризис в психологии может затрагивать разные сферы человеческой деятельности и жизни в целом [Водинчар, 2015]. Смысложизненный кризис является психологическим кризисом развития личности в качестве субъекта жизни, в основе которого лежат неразрешимые противоречия. Кризис смысла жизни определяется по Карпинскому К.В., как «состояние личности, которое вызвано неразрешимыми или неразрешенными противоречиями в поиске и практической реализации смысла индивидуальной жизни» [Карпинский, 2011, с. 221]. Рассмотрение и изучение кризиса смысла жизни может объединять в себе совокупность конфликтующих мотивов, целей и ценностей, что может дать нам возможность понять их взаимовлияние друг на друга. Студент, обладающий мотивацией, направленной на изучение и овладение профессией, может являться научно-исследовательским потенциалом вуза, а впоследствии быть основой для формирования врачей не только профессионалов своего дела, но и научных исследователей [Сосновский, 1993; Степанова, 2014]. Такие кадры имеют большую ценность в современном мире, так как из них формируется будущее научной деятельности.

Целью данного исследования является выявление мотивации у выпускников медицинского вуза с разным уровнем смысложизненного кризиса.

Материалы и методы

Выборку исследования составили 80 студентов выпускных курсов специальности лечебное дело, педиатрия, клиническая психология обучающихся в медицинском университете. В работе

использовались: «Опросник смысложизненного кризиса» К.В. Карпинского и методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.

Результаты и их обсуждение

По данным эмпирического исследования, в котором приняли участие три группы: студенты специальностей лечебное дело, педиатрия, клиническая психология, учащиеся на выпускном курсе, получены следующие данные.

У 26 студентов специальности лечебное дело были получены следующие результаты: по методике «Опросник смысложизненного кризиса» К.В. Карпинского [Карпинский, 2008]: 13 человек находят в состоянии высоко выраженного кризиса, 6 – в состоянии средней выраженности кризиса, 7 - не имеют актуализированного кризиса. Таким образом, на данный момент в кризисе прибывает 19 из 26 человек. Данный факт может быть обусловлен стрессовым состоянием в преддверии государственной итоговой аттестации, подготовкой к профессиональной аккредитации, давлением со стороны близких и значимых людей, преподавателей, личностными характеристиками.

В методике изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной [Ильин, 2011] выделено три основных мотива учебной деятельности: приобретение знаний, овладение профессией и получение диплома о высшем образовании. У студентов специальности лечебное дело, находящихся в группе высокого уровня смысложизненного кризиса, доминантным является мотив получения диплома о высшем образовании. Его избрали в роли ведущего мотива 9 из 13 человек, находящихся в данной категории, что является понятным и логичным фактом при длительности профессионального обучения на медицинских специальностях. Мотив, направленный на овладение профессией, в группе студентом с высоким смысложизненным кризисом абсолютно не выбираем. У студентов с низким смысложизненным кризисом преобладает мотив овладения профессией. Не выбираем мотив получения диплома о высшем образовании, что в свою очередь диаметрально отличается от результатов группы с высоким кризисом.

У 27 студентов специальности педиатрия были получены следующие результаты: по методике «Опросник смысложизненного кризиса» К.В. Карпинского: в состоянии высокого уровня кризиса находятся – 12 человек, среднего уровня – 8, низкого уровня – 7. У 8 из 12 студентов с высоким смысложизненным кризисом доминирует мотив - получения диплома о высшем образовании. Для данных студентов является актуальным мотив на приобретение и завершение обучения в вузе, диплом свидетельствует о получении высшего образования. Данный кризис может служить отправной точкой для начала самостоятельной работы в практической деятельности. Для студентов специальности педиатрии с низким уровнем кризиса актуальной мотивацией к обучению является 2 основных мотива: получение знаний и овладение профессией [Ильин, 2011]. Данная группа студентов выпускного курса заинтересована не только в получении диплома об образовании, но и в получении ценных знаний и овладении профессиональными навыками, которые будут необходимы им в трудовой деятельности. Данные студенты могут в дальнейшем себя реализовать, как в научной, так и в практической деятельности.

У 27 студентов специальности клиническая психология были получены следующие результаты: по методике «Опросник смысложизненного кризиса» К.В. Карпинского: 17 человек

находятся в состоянии высокого уровня кризиса, 6 – среднего, 4 – низкого. У 10 из 17 студентов с высоким уровнем смысложизненного кризиса доминирует мотивация на получение знаний, у 4 мотивация на овладение профессий и трудовыми навыками. Полученные результаты могут свидетельствовать о высоком уровне осознанности данных студентов. Находясь в ситуации нормативного смысложизненного кризиса, высока ценность профессионально ориентированных знаний, дающихся во время обучения на выбранной специальности. Понимание и усвоение информации и материала, которые может дать психология как наука, и возможность их применения в профессиональной и обыденной жизни. Для низкого уровня кризиса не представилось возможным выделить преобладающий тип мотивации, в виду малого количества человек в группе и разнородных выборов мотивирующих компонентов. Однако 2 из 4 студентов данной группы определили главным мотивом своего обучения – овладение профессией, то есть получения практического опыта и навыков, на которые они смогут опираться во время осуществления профессиональной деятельности.

Из 80 студентов медицинского вуза на момент исследования, в состоянии кризиса находятся: 53% на высоком уровне, 25% на среднем, 22% на низком (отсутствует кризис). Человек, находящийся в смысложизненном кризисе не проявляет поисковую активность, занимает больше пассивную позицию в собственной жизни, что может свидетельствовать о низкой инициативности и мотивации к деятельности [Карпинский, 2010]. Отношение к работе или учебе приобретает негативный оттенок, угасает мотивация, проявляется апатия и безразличие, актуализируется попустительское и халатное отношение к деятельности. Полученные результаты могут означать, что, скорее всего, студенты, находящиеся в состоянии кризиса, не являются категорией профессионально ориентированных молодых специалистов [Карпинский, 2005]. Основную доминирующую часть их интересов в данный момент занимает скорейшее получение диплома, свидетельствующее об их высшем образовании. Данные студенты, вероятно, не ориентированы на научно-исследовательскую деятельность, так как не стремятся развиваться в профессии и заниматься активной деятельностью в рамках своего профессионального профиля.

Группа студентов медицинского вуза с низким уровнем смысложизненного кризиса имеет мотивацию на овладение профессиональными навыками и приобретение знаний. Данные мотивы свидетельствуют об активной жизненной позиции респондентов, о жажде знаний, желании развиваться и покорять новые вершины. Именно студенты с низким уровнем смысложизненного кризиса являются научно-исследовательским потенциалом вуза, так как эта самая активная и заинтересованная в развитии профессиональных знаний и навыков категория респондентов [Люкшина, Петрова, 2016; Толмачова, 2015]. Они имеют перед собой цели и готовы прикладывать силы для их достижения, у них есть профессиональный интерес и мотивация для движения вперед.

Заключение

Исходя из полученных данных, можно сказать, что студенты, находящиеся в кризисе, не замотивированы на профессиональную деятельность. Однако это не означает, что у них нет профессиональной заинтересованности в специальности. Вероятно, на протяжении обучения в вузе произошло разрушение надуманных иллюзий, заблуждений и ожиданий, касающихся будущей профессии, а на их месте не было создано нового конструктивного образа специалиста в данной сфере [Полтавский, 2018]. В связи с этим могла произойти утрата смысла и мотивации

к выбранной профессиональной деятельности. В то же время они могут быть успешны в профессиональной деятельности, если данный нормативный профессиональный кризис выступит, как фактор пускового механизма и переломного момента для осознания и самореализации себя как специалиста.

Студенты с низким уровнем смысложизненного кризиса могут выступить научно-исследовательским потенциалом университета, на основе которого может быть сформирована устойчивая платформа из врачей-исследователей в будущем. Так как из активных, заинтересованных, замотивированных и видящих свою профессиональную цель молодых людей, формируются ведущие кадры вуза.

Библиография

1. Водинчар Е.А. Кризис середины жизни как предмет психологического исследования // Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук. 2015. № 1. С. 41-47.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2011. 512 с.
3. Карпинский К.В. Конфликтный смысл жизни как источник кризиса в развитии личности // Теоретическая и экспериментальная психология. 2010. № 3. С. 28-42.
4. Карпинский К.В. Конфликтный смысл жизни как фактор личностного кризиса // Ярославский педагогический вестник – Том II (Психолого-педагогические науки). 2011. № 2. С. 221-226.
5. Карпинский К.В. Опросник смысложизненного кризиса. Гродно, 2008. 108 с.
6. Карпинский К.В. Психологическая характеристика смысложизненного кризиса // Белорусский психологический журнал. 2005. № 1. С. 20-28.
7. Люкшина Д.С., Петрова Ю.И. Отношение студентов медицинского вуза к профессиональной деятельности // Тихоокеанский медицинский журнал. 2016. № 3. С. 96-98.
8. Полтавский С.В. Психологические условия преодоления ценностно-смыслового кризиса середины жизни в процессе самопознания личности: дис. ... канд. психол. наук. Тамбов, 2018. 167 с.
9. Сосновский Б.А. Мотив и смысл: психолого-педагогическое исследование. М.: Прометей, 1993. 197 с.
10. Степанова Н.В. Мотивация выбора профессии врача и ценностные ориентации студентов медицинского вуза // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 6. С. 239-241.
11. Толмачова О.А. Психологическая характеристика периода взрослости. Влияние профессиональной самоактуализации на преодоление кризиса середины жизни // Наука и бизнес: пути развития. 2015. № 8. С. 17-19.

Motivation of graduates of medical university with different level of life crisis

Dar'ya S. Lyukshina

Senior Lecturer,
Department of General psychological disciplines,
Pacific State Medical University,
690950, 2, Ostryakova av., Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: danyasergeevna@gmail.com

Natal'ya S. Bartkovskaya

Graduate Student,
Pacific State Medical University,
690950, 2, Ostryakova av., Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: bns1996@mail.ru

Ekaterina V. Kondrat'eva

Lecturer,
Department of General psychological disciplines,
Pacific State Medical University,
690950, 2, Ostryakova av., Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: ekaterina_kondrateva_2012@mail.ru

Elena V. Sadon

Associate professor of the Department of general psychological disciplines
Pacific State Medical University,
690950, 2, Ostryakova av., Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: elenasadon@yandex.ru

Abstract

When studying the crisis of the meaning of life among university students, it is possible to reveal the influence of the choice of vocational orientation and internal motives on professional self-realization, reflected in the degree of their activity in scientific and practical activities. The sample of the study consisted of 80 graduate students of the Pacific State Medical University specializing in general medicine, pediatrics, clinical psychology. In the work were used: "Questionnaire for meaningful crisis of life" and the method of studying the motivation of learning in high school. The majority of students at a medical school are dominated by a high level of crisis and a motive for obtaining a higher education diploma. It can be said that students in crisis are not motivated to engage in professional activities. However, this does not mean that they have no professional interest in the specialty. At the same time, they can be successful in their professional activities if this normative professional crisis acts as a factor of a trigger mechanism and a turning point for awareness and self-realization of oneself as a specialist. While students with a low level of life-long crisis (22%) are motivated to master professional skills and acquire knowledge, and can act as a university research potential, on the basis of which a sustainable platform can be formed from research doctors in the future.

For citation

Lyukshina D.S., Bartkovskaya N.S., Kondrat'eva E.V., Sadon E.V. (2018) Motivatsiya u vypusnikov meditsinskogo vuza s raznym urovnem smyslozhiznennogo krizisa [Motivation of graduates of medical university with different level of life crisis]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 7 (5A), pp. 194-200.

Keywords

Crisis of the meaning of life, motivation, indicators of quality of life, learning motivation, motives of work, students of medical high school, research potential.

References

1. Il'in E.P. (2011) *Motivatsiya i motivy* [Motivation and motives]. St. Petersburg: Piter Publ.

2. Karpinskii K.V. (2010) Konfliktnyi smysl zhizni kak istochnik krizisa v razvitiu lichnosti [Conflict meaning of life as a source of crisis in the development of personality]. *Teoreticheskaya i eksperimental'naya psihologiya* [Theoretical and experimental psychology], 3, pp. 28-42.
3. Karpinskii K.V. (2011) Konfliktnyi smysl zhizni kak faktor lichnostnogo krizisa [Conflict meaning of life as a factor of personal crisis]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik: Tom II (Psikhologo-pedagogicheskie nauki)* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin – Volume II (Psychological and Pedagogical Sciences)], 2, pp. 221-226.
4. Karpinskii K.V. (2008) *Oprosnik smyslozhiznennogo krizisa* [Questionnaire of the meaning of life crisis]. Grodno.
5. Karpinskii K.V. (2005) Psikhologicheskaya kharakteristika smyslozhiznennogo krizisa [Psychological characteristics of the meaningful life crisis]. *Belorusskii psikhologicheskii zhurnal* [Belarusian Psychological Journal], 1, pp. 20-28.
6. Lyukshina D.S., Petrova Yu.I. (2016) Otnoshenie studentov meditsinskogo vuza k professional'noi deiatel'nosti [The ratio of students of medical schools to the professional activity]. *Tikhookeanskii meditsinskii zhurnal* [Pacific Medical Journal], 3, pp. 96-98.
7. Poltavskii S.V. (2018) *Psikhologicheskie usloviya preodoleniya tsennostno-smyslovogo krizisa serediny zhizni v protsesse samopoznaniya lichnosti. Doct. Dis.* [Psychological conditions for overcoming the value-semantic crisis of the middle of life in the process of self-knowledge of the personality. Doct. Dis.]. Tambov.
8. Sosnovskii B.A. (1993) *Motiv i smysl: psikhologo-pedagogicheskoe issledovanie* [Motive and meaning: psychological and pedagogical research]. Moscow: Prometei Publ.
9. Stepanova N.V. (2014) Motivatsiya vybora professii vracha i tsennostnye orientatsii studentov meditsinskogo vuza [Motivation of the choice of a doctor's profession and value orientations of students of a medical university]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 6, pp. 239-241.
10. Tolmachova O.A. (2015) Psikhologicheskaya kharakteristika perioda vzroslosti. Vliyanie professional'noi samoaktualizatsii na preodolenie krizisa serediny zhizni [Psychological characteristics of the adulthood period. The influence of professional self-actualization on overcoming the midlife crisis]. *Nauka i biznes: puti razvitiya* [Science and business: ways of development], 8, pp. 17-19.
11. Vodinchar E.A. (2015) Krizis serediny zhizni kak predmet psikhologicheskogo issledovaniya [The crisis of the middle of life as a subject of psychological research]. *Teoriya i praktika sovremennykh gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [Theory and practice of modern humanities and natural sciences], 1, pp. 41-47.