

УДК 159.9

**Исследование аттитюдов родителей в отношении
инклюзивного образования детей с расстройствами
аутистического спектра в отечественной и зарубежной науке**

Сусллова Татьяна Федоровна

Кандидат психологических наук, доцент,
Московский государственный областной университет,
105005, Российская Федерация, Москва, ул. Радио, 10-а;
e-mail: sibir812@mail.ru

Светлакова Ольга Юрьевна

Старший преподаватель,
Институт инклюзивного образования,
Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,
220114, Республика Беларусь, Минск, ул. Франциска Скорины, 13;
e-mail: olgiza923@gmail.com

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-513-00018
Бел_а.

Аннотация

Целью статьи является анализ исследований отечественных и зарубежных ученых на предмет выявления установок родителей детей с нормативным развитием и детей с аутизмом. Метод исследования – анализ, интерпретация и сравнительно-сопоставительный анализ научных статей. Были выявлены установки двух групп родителей - сторонников и противников инклюзивного образования. Анализ показал, что у сторонников инклюзивного образования обеих групп смысловые установки выражаются в полном принятии идеи инклюзивного образования. Целевые установки соотносятся в большей степени с идеей гуманизации общества и стремления найти позитив в данной инновации. Операциональные установки связаны с желанием активного участия в меру своих возможностей и понимания самой идеи инклюзии. У родителей здоровых детей – противников инклюзивного образования – смысловые установки связаны с полной уверенностью в том, что дети с особыми нуждами должны учиться «вдали» от здоровых детей. Смысловые установки родителей детей с аутизмом (противников инклюзивного образования) выражаются с одной стороны в желании, чтобы их ребенок учился в обычной школе, с другой стороны в неверии, что такое образование принесет пользу их ребенку и будет безопасным. Целевые установки родителей здоровых детей и родителей детей с расстройствами аутистического спектра в отличие от смысловых установок имеют общее содержание: и те и другие стремятся достичь для своего ребенка безопасное обучение и общение. Операциональные установки родителей здоровых детей и детей с аутизмом также во многом схожи. Первые, не видят в этом вопросе проблему для обсуждения и не

желают по этому вопросу дискутировать. Вторые, считают себя еще не готовыми обсуждать возможность своего особенного ребенка интегрироваться в образовательную среду обычной школы.

Для цитирования в научных исследованиях

Суслова Т.Ф., Светлакова О.Ю. Исследование аттитюдов родителей в отношении инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра в отечественной и зарубежной науке // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018. Т. 7. № 5А. С. 68-77.

Ключевые слова

Инклюзивное образование, родители нормотипичных детей, родители детей с расстройствами аутистического спектра, смысловые, целевые, операциональные установки.

Введение

Наличие ребенка с расстройствами аутистического спектра является одним из сложных испытаний, которое может произойти с семьей. Однако, несмотря на трудности, родители ребенка с аутизмом предпринимают все возможное, чтобы социализировать своего особого ребенка, обучить его навыкам взаимодействия с другими людьми, дать общее образование. В данном случае речь идет о включении своего ребенка в процесс инклюзивного образования. Конечно же, успешная вовлеченность детей с аутизмом в обучение и взаимодействие с нормотипичными детьми требует, чтобы общество верило в компетенцию системы образования удовлетворить потребность всех учащихся. Родители, имеющие детей с расстройствами аутистического спектра, должны быть уверены в способности образовательной организации понимать, обучать и социализировать своих особых детей, а родители детей с нормативным развитием иметь уверенность, что совместное обучение будет положительно влиять на их ребенка, не мешая образовательному процессу.

В связи с этим актуальным является выявление установок, потребностей и отношения родителей детей с расстройствами аутистического спектра, а также родителей здоровых детей к совместному обучению в образовательной организации.

Метод и выборка исследования

Нами было проанализировано 48 исследований отечественных ученых и практиков и 21 исследование зарубежных ученых, в которых изучается отношение родителей к инклюзивному образованию и интеграции детей с расстройствами аутистического спектра в образовательную среду обычной школы, детского сада, установки и потребности родителей нормотипичных детей и детей с расстройствами аутистического спектра.

В настоящей статье представлены только результаты исследования аттитюдов родителей детей с нормативным развитием и родителей, детей с расстройствами аутистического спектра.

Методом исследования был выбран метод изучения, интерпретации и сравнительно-сопоставительного анализа психолого-педагогической литературы.

Определение групп установок российских родителей, как детей с нормотипичным развитием, так и детей с расстройствами аутистического спектра, осуществлялось нами на

основе теории установки, согласно которой выделяются смысловые, целевые и операциональные установки.

Смысловые установки выражают отношение личности к тем объектам, которые имеют личностный смысл, это, установки, содержащие информационный компонент, к примеру, взгляды человека, образ того, к чему человек стремится; эмоционально-оценочный компонент – антипатии и симпатии по отношению к значимому компоненту; поведенческий компонент – готовность действовать по отношению к объекту, имеющему личностный смысл [Психология. Словарь, 1990].

Целевые установки вызываются целью личности, которую она преследует в отношении значимого объекта.

Операциональные установки имеют место в ходе решения задачи на основе учета условий наличной ситуации опирается на прошлый опыт поведения личности в подобных ситуациях. Они обнаруживаются в стереотипности мышления, конформности личности, способности или неспособности действовать и т.д. [Психология. Словарь, 1990]. Операциональная установка понимается как готовность к осуществлению определенного способа действия, которая возникает в ситуации решения задачи на основе вероятностного прогнозирования и учета условий наличной ситуации [Иванченко, Асмолов, Ениколопов, 1991].

Результаты исследований аттитюдов родителей нормотипичных детей и родителей, детей с расстройствами аутистического спектра, проведенных отечественными учеными

Выделение установок осуществлялось на основе анализа исследований отечественных ученых: Т.Н. Адеевой, Е.А. Богомоловой, М.А. Дороньковой, Т.В. Захаровой, И.А. Алешиной, С.В. Калининой, Л.Г. Климацкой, Г.В. Кочетковой, Е.Н. Моргачевой, А.А. Нестеровой, Р.М. Айсиной, Т.Ф. Сусловой, В.М. Поставнева, И.В. Поставневой, А.С. Ващиной, И.Н. Симаевой, В.В. Хитрюк, А.Я. Чигриной [Адеева, 2016; Богомолова, 2015; Доронькова, 2017; Захарова, Алешина, 2013; Калинина, 2015; Климацкая, 2015; Кочеткова, 2016; Моргачева, 2013; Нестерова, Айсина, Суслова, 2016; Поставнева, Поставнева, Ващилина, 2017; Симаева, Хитрюк, 2015; Чигрина, 2010].

В ходе анализа результатов исследования российских ученых было выявлено две группы родителей: сторонников и противников инклюзивного образования. В статье мы приводим обобщенные результаты по обеим выборкам, приводя некоторые примеры установок родителей, сохранив стилистику их высказываний.

У родителей здоровых детей – сторонников инклюзивного образования выявлены в большей степени смысловые установки, выражающие принятие инклюзивного образования, позитивность его последствий как для отдельной личности (здоровых детей и детей с расстройствами аутистического спектра, так и в целом для общества (*к примеру, инклюзивное образование будет способствовать развитию здоровых детей: («...поймет, что все дети имеют равные права», «...научится уважать различия»); Инклюзивное образование расширяет знания о непохожести людей*). А также операциональные установки, несущие в себе готовность что-то предпринимать для успешного внедрения инклюзии в образовательный и воспитательный процесс образовательной организации (например, *«я намерена помогать педагогу в налаживании дружественных отношений с особым ребенком»;* *«готова к информированию родителей о целях и задачах инклюзивного образования. По-моему, сегодня*

это необходимо»). Целевые установки связаны с необходимостью гуманизации общества и формирования у него толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от диагноза (*«это касается всех, ведь мы существуем в социуме! Это главная цель совместного обучения детей»*; *«задача инклюзии - обучение детей с типичным развитием и, имеющим особенности»*).

Родители – противники инклюзивного образования в большей степени демонстрируют смысловые установки, отражающие отношение к самой возможности внедрения такой формы обучения, а также отношение к детям с расстройствами аутистического спектра и другим детям, имеющим нарушения в развитии.

Смысловые установки родителей здоровых детей – противников внедрения инклюзивного образования связаны с нежеланием видеть в составе класса, дошкольной группы образовательной организации детей с особыми нуждами, так как, по их мнению, такой ребенок должен учиться в специальной школе, особенно это касается детей, имеющих ментальные нарушения, в группу которой входят дети с расстройствами аутистического спектра (*«Ребенок с нарушением в развитии неспособен учиться в обычной школе, ему сложно будет взаимодействовать с здоровыми детьми»*).

Такие установки в отношении инклюзивного образования порождают и негативные установки на восприятие самих детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно детей с расстройствами аутистического спектра. В исследованиях отечественных ученых показано, что родители нормотипичных детей из всех групп детей с ОВЗ, выделили группы детей с ментальными нарушениями, заявив категорическое «против» их совместного обучения со своими детьми. Это также вызывает у них протест против собственного участия в становлении инклюзивного образования и желания не поднимать этот вопрос впредь, так как не видят в нем проблему для обсуждения.

Таким образом, родители – сторонники и противники инклюзивного образования выражают в большей мере смысловые установки, которые характеризуют их взгляды на идеи инклюзии, и детей с расстройствами аутистического спектра, позитивность и негативность идеи и принципов инклюзии, позитивное/ негативное отношение к детям, имеющим диагноз.

Далее отмечаются операциональные установки, характеризующие их участие в данном процессе (сторонники инклюзии) и отведение себе роли «внешнего эксперта» и «наблюдателя» (противники инклюзии).

Целевые установки ярче представлены у родителей-сторонников инклюзии. Они считают, что инклюзивное образование должно быть в настоящее время целью общества, с внедрением инклюзивного образования, общество во многом выигрывает. Противники инклюзивного образования главной целью выражают желание оградить собственных детей от детей с особенностями в развитии, считая их обузой для педагогов и здоровых детей, в особенности трудной группой для обучения в инклюзивном классе они считают детей с диагнозом Даун и детей с расстройствами аутистического спектра.

Родители детей с расстройствами аутистического спектра, сторонники инклюзивного образования, в большей мере выражают целевые установки, содержательно направленные на желание сделать все, чтобы их особый ребенок имел возможность обучаться в обычной школе, чтобы обеспечить уважение общества к нему и его проблемам, а также внести конструктив в собственную жизнь и жизнь семьи. (*«Важнее не знания, приобретенные на уроках, а то, что ребенок сидит за партой не один»*; *«Мой ребенок должен быть принят и участвовать в «нормальной» социальной жизни, и чтобы у него был доступ к необходимой*

специальной помощи»). Для этого они готовы принять активное участие в становлении инклюзивного образования, которое во многом будет способствовать стиранию различий между детьми в обществе, поддерживают начинание в области инклюзивного образования – операциональные установки (*«Я готова выступить за внедрение инклюзивного образования»; «мы готовы перейти к модели инклюзивного образования»*).

Установки родителей детей с расстройствами аутистического спектра – противников инклюзивного образования в нашей выборке исследований отечественных ученых выявлены в меньшей степени. Возможно, это связано с тем, что родители детей с расстройствами аутистического спектра не вполне представляют принципы инклюзии и имеют смутное видение механизмов и условий внедрения инклюзивного образования. На наш взгляд, эти родители еще не имеют опыта инклюзивного обучения своего ребенка и из-за многочисленных страхов и желания уберечь своего ребенка от насмешек, негативного восприятия и дискриминации, не пытаются использовать возможности инклюзии, оставляя за собой выбор домашнего обучения. Тем не менее, можно выделить смысловые установки, связанные с неготовностью общества и российского образования к внедрению инклюзии (*«Инклюзивное образование – это только мечта, так как ни школа, ни педагоги, ни дети не готовы к принятию особых детей в общем классе»; «У нас в стране не признают и не уважают индивидуальные различия, поэтому говорить об инклюзивном образовании еще рано»*). Целевые установки в большей степени связаны с желанием родителей детей с аутизмом обеспечить своему ребенку безопасность (*«Хочу уберечь ребенка от насмешек, дискриминации, как со стороны педагогов, так и здоровых детей»; «Хочу уберечь ребенка от ненужных глаз и высказываний. Он этого не заслуживает»*). В связи с этим операциональные установки связаны с нежеланием что-то для этого делать (*«Еще нет мотивации сотрудничать со школой, детским садом в организации инклюзивного образования моего ребенка»*).

Результаты исследования аттитюдов родителей нормотипичных детей и детей с расстройствами аутистического спектра зарубежных ученых

Анализ проводился на основе изучения исследований зарубежных ученых: Y. Leyser, R. Kirk M., 2004; Kaiser 2018; Nicole Hollenbach-Biele, 2018; Von Silke Fokken, 2018; J. Elkins, Ch. Kraayenoord, A. Jobling, 2003; Shamsudin S., Rahman A., 2014; J. Witte, 2018 [Leyser, Kirk, 2004; Kaiser, 2018; Nicole Hollenbach-Biele, 2018; Von Silke Fokken, 2018; Elkins, Kraayenoord, Jobling, 2003; Shamsudin, Rahman, 2014; Witte, 2018.]

Логика изложения результатов зарубежных ученых соответствует логике предоставления и описания результатов и выводов исследований отечественных ученых.

Несмотря на немногочисленность выявленных аттитюдов, по причине отсутствия целенаправленных исследований установок, можно сделать вывод, что **родители детей с нормативным развитием здоровья (сторонники инклюзивного образования)** высказывали позитивные смысловые установки в отношении совместного обучения здоровых детей и детей с расстройствами аутистического спектра (*«Дети с нарушением в поведении и интеллекте, как и дети с физическими отклонениями, имеют право на совместное обучение со здоровыми детьми»; «Ребёнок с аутизмом или синдромом Дауна обучается общению, в то время, как одарённые ученики разрабатывают новые математические решения. Однако все одновременно и друг с другом обучаются тому, что человеческие различия являются ценными и гуманными»*).

Они в большей степени нацелены на установление равных возможностей для всех детей, невзирая на диагноз, считая это целью общества, не исключая и себя.

Родители нормотипичных детей, противники инклюзивного образования меньше доверие выражают, рассуждая о потенциале инклюзивного образования, когда речь идёт о детях с ментальными, умственными или поведенческими отклонениями («*Учиться хорошо одинаковым с одинаковыми*»; «*Не знаю, как другие родители, но мой ребенок должен обучаться со здоровыми детьми, как он. Дети, особенно с нарушением интеллекта пугают и его, и меня*»). Основная целевая установка таких родителей связана с нежеланием, чтобы их здоровый ребенок «задерживался» в успешном освоении образовательной программы («*...я не хочу, что мой ребёнок с «этими» детьми задерживался в успешном обучении. Для этих целей буду делать все*»). Это и детерминирует формирование операциональной установки, содержание которой заключается не только в отсутствии поддержки совместного обучения здоровых и особых детей, но и нежелании обсуждать данную тему («*...не вижу смысла участвовать не только в поддержке совместного обучения здоровых детей и детей с нарушением в интеллекте и других детей, но и в обсуждении данного вопроса*»).

Родители детей с расстройствами аутистического спектра (сторонники инклюзивного образования) в большей степени имеют целевые установки («*Равноправие – главный принцип цивилизованного государства. Мой ребенок, который имеет легкую форму аутизма имеет право и должен учиться в обычном классе*»). Вероятно, этому легко найти объяснения, так как главная их цель – включение ребенка в образовательный процесс обычной школы, но с использованием индивидуальной программы при наличии квалифицированной экспертизы. Это детерминирует и их решительный настрой добиваться для своего ребенка такой формы обучения вплоть до обращения в Административный суд, к примеру, в Германии («*...я готова добиваться обучения моего ребенка, даже если понадобится обратиться в Административный суд*»).

Как и при анализе отечественных исследований, изучение статей зарубежных авторов позволило выделить небольшое число установок **родителей с расстройствами аутистического спектра противников инклюзивного образования**. Содержание всех трех групп установок родителей демонстрируют недоверие к инклюзивному образованию в отношении собственных детей («*В обществе есть еще предрассудки в отношении детей с аутизмом. Боюсь, что моему ребенку будет плохо, поэтому я склонна к обучению своего ребенка в специальных классах*»), в связи с чем, у родителей сформирована достаточно устойчивая целевая установка – защитить своего ребенка («*У меня есть негативный опыт включения моего ребенка с диагнозом РАС в школу. Повторять его больше не хочу. Мне дорог мой ребенок и его безопасность*») и операциональная установка, демонстрирующая непонимания и невидения перспектив своего участия в образовательном процессе инклюзивной школы («*мне сложно сказать, чем я могу помочь школе, чтобы инклюзивное образование стало нормой для детей с аутизмом*»).

Заключение

Сравнительный анализ результатов исследований отечественных и зарубежных ученых показал, что, несмотря на то, что инклюзивное образование на Западе имеет давнюю историю, хорошо развито и обеспечено необходимыми техническими средствами, кадровым составом педагогов и специалистов, поддержкой государства и мощной законодательной базой,

защитающей права особых детей, проявлением в большей степени толерантного поведения населения, в том числе поведения родителей здоровых детей, установки родителей нормотипичных детей и детей с расстройствами аутистического спектра, в России и зарубежных странах во многом схожи. Однако важно отметить, что в отличие от зарубежных стран, количество российских родителей обеих групп, имеющих смысловые, целевые и операциональные установки негативного содержания в разы больше, что позволяет говорить о наличии серьезных проблем, связанных с внедрением и развитием инклюзивного образования, как на уровне общества в целом, так и в сознании родителей детей с нормотипичным развитием и детей с расстройствами аутистического спектра.

Библиография

1. Адеева Т.Н. Проблема психологической готовности родителей различных категорий детей к инклюзивному образованию // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 4. С. 112-119.
2. Богомолова Е.А. К вопросу об отношении родителей к инклюзивному образованию. Калуга: ФГБУ ВПО «Калужский гос. ун-т им. К.Э. Циолковского», 2014. 171 с.
3. Глига Ф., Попа М. Отношение родителей детей с ОВЗ к инклюзивному образованию в Румынии // Социальные науки и науки о поведении. 2010. Вып. 2. С. 4468-4474.
4. Доронькова М.А. Отношение современных родителей к инклюзивному образованию: проблема недостаточной информированности при внедрении инклюзии в школы // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. М.: МГППУ, 2017. С. 457-459.
5. Захарова Т.В., Алешина И.А. Проблема отношения родителей детей дошкольного возраста к инклюзивному образованию // Череповецкие научные чтения. Педагогика. Психология. Методика преподавания. Череповец: ЧГУ, 2013. С. 54-55.
6. Иванченко В.Н., Асмолов А.Г., Ениколопов С.Н. Установки личности и противоправное поведение. Тематическое сообщение, 24.01.1991 г.). [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL http://go.mail.ru/redirect?via_page=1&type=sr&redir=eJwNi8EJAjEQAE-wB392sMZwyoFgMUtczJK4G5LcNmEl_uxD7MYCzHOYmdh7uThnXKg2lUNdHdbOIVNzBgJsKCGSJAWEO2B7aFaDnHQJpwFl4No6ilpiyByiaOsMDKVqZ9NS0UQJRki3MdE0-fO8-GX2p-P0ue7SdvNF3ZN7vZ-_P3woNXk (Дата обращения 16.09.2018 г.)
7. Калинина С.В. Участие родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном процессе // Психологическое сопровождение: проблемы и перспективы: материалы научно-практической конференции с международным участием / сост. Т.Б. Беляева. М., 2015. С. 16-19.
8. Климацкая Л.Г. Формирование толерантного отношения детей старшего дошкольного возраста и их родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного клуба [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015
9. Нестерова А.А., Айсина Р.М., Суслова Т.Ф. Руководство для родителей ребенка с расстройствами аутистического спектра: вопросы самооценки и социального развития ребенка. М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство РИТМ», 2016. 214 с.
10. Поставнев В.М., Поставнева И.В., Вашилин А.С. Мониторинг готовности субъектов образовательных отношений к инклюзивному образованию // Вестник МГППУ. Серия «Педагогика и психология». 2017. № 4. С. 19-34.
11. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд. испр. и доп. М.: Политиздат, 1990. С. 419-421.
12. Симаева И.Н., Хитрюк В.В. Проблема готовности к инклюзивному образованию родителей обучающихся // Вестник Балтийского Федерального университета им. И. Канта. 2015. № 11. С. 54-62.
13. Суслова Т.Ф. Особенности взаимоотношения с ребенком и окружающим миром матерей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра // Новые информационные технологии в науке. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Часть 2. Уфа: Научно-издательский центр «Аэтерна». 2015. С. 222-226.
14. Чигрина А.Я. Инклюзивное образование детей-инвалидов: отношение общества и практика распространения // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». 2010. № 1 (17). С. 56-62.
15. Elkins J, Kraayenoord Ch., Jobling A. Parents' attitudes to inclusion of their children with special needs // Journal of Research in Special Educational Needs. Vol. 3. N. 2. 2003. P. 122-129.
16. Fokken S. Schulfrust wegen Inklusion Die Macht der wütenden Eltern Schulfrust wegen Inklusion Die Macht der wütenden Eltern // Online- Journal "Spiegel", Studien- und Lebensabschnitt. [Electronic resource]. Access mode: URL:

- <http://www.spiegel.de/lebenundlernen/schule/hamburg-schulfrust-wegen-inklusion-eltern-rechnen-mit-der-politik-ab-a-1151378.html> (Date of the application 07.10.2018).
17. Hollenbach-Biele N. Programm Integration und Bildung, Projekt Heterogenität und Bildung // [Electronic resource]. Access mode: URL: http://www.forschungsnetzwerk.at/downloadpub/IB_Studie_Elternbefragung_Inklusion_in_Deutschland.pdf (Date of the application 06.10.2018).
 18. Kaiser M. Eine Schule für alle? Die Leiterin eines Bremer Gymnasiums möchte das lieber nicht. Unsere Autorin findet das krass // Online - die Zeitung "ze.tt", Partner der Zeitung "Zeit". Veröffentlichung vom 10.07.18. [Electronic resource]. Access mode: URL: <https://ze.tt/wie-krass-es-ist-dass-eine-schulleiterin-gegen-inklusion-klagt/> (Date of the application 07.10.2018).
 19. Leyser Y., Kirk R. Evaluating inclusion: an examination of parent views and factors influencing their perspectives // International Journal of Disability. 2004. N.51. P.71–85.
 20. Shamsudin S., Rahman A. Preliminary study: Awareness, knowledge and attitude of people towards children with autism // Proceeding of the Social Sciences Research ICSSR 2014 (e-ISBN 978-967-11768-7-0). 9-10 June 2014, P. 312-332.
 21. Witte J. Autistische Kinder haben Recht auf individuelle Förderung // Die Zeitung "Welt", Online-Version vom 19.04.2017. [Electronic resource]. Access mode: URL: <https://www.welt.de/regionales/hamburg/article163805813/Autistische-Kinder-haben-Recht-auf-individuelle-Foerderung.htm> (Дата обращения 08.10.2018).

Study of parents attitudes in relation to the inclusive education of children with autism spectrum disorders in domestic and foreign science

Tat'yana F. Suslova

PhD in Philology, Associate Professor,
Moscow State Regional University,
105005, 10-a, Radio st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sibir812@mail.ru

Ol'ga Yu. Svetlakova

Senior Lecturer,
Institute for Inclusive Education,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
220114, 13, Francis Skaryna st., Minsk, Republic of Belarus;
e-mail: olgiza923@gmail.com

Abstract

The purpose of the article is to analyze the research of domestic and foreign scientists in order to identify the attitudes of parents with regulatory development and children with autism. Research method - analysis, interpretation and comparative analysis of scientific articles. The attitudes of two groups of parents - supporters and opponents of inclusive education were identified. The analysis showed that the advocates of inclusive education of both groups have semantic attitudes expressed in full acceptance of the idea of inclusive education. Target attitudes correlate to a greater degree with the idea of humanizing society and the desire to find a positive in this innovation. Operational attitudes are associated with the desire to actively participate to the best of their abilities and understanding of the very idea of inclusion. The parents of healthy children - the opponents of inclusive education - are bound to the complete confidence that children with special needs should learn "away from healthy children. Semantic attitudes of parents of children with autism (opponents

of inclusive education) are expressed on the one hand in the desire for their child to attend ordinary school, on the other hand in disbelief that such education will benefit their child and will be safe. Target attitudes of parents of healthy children and parents of children with autism spectrum disorders, unlike semantic attitudes, have a common content: both those and others strive to achieve safe learning and communication for their child. Operational attitudes of parents of healthy children and children with autism are also very similar. The first ones do not see this issue as a problem for discussion and do not wish to discuss this issue. Second, they consider themselves not yet ready to discuss the possibility of their special child integrating into the educational environment of an ordinary school.

For citation

Suslova T.F., Svetlakova O.Yu. (2018) Issledovaniye attityudov roditeley v otnoshenii inklyuzivnogo obrazovaniya detey s rasstroystvami autisticheskogo spektra v otechestvennoy i zarubezhnoy nauke [Study of parents attitudes in relation to the inclusive education of children with autism spectrum disorders in domestic and foreign science]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 7 (5A), pp. 68-77.

Keywords

Inclusive education, parents of normotypical children, parents of children with autism spectrum disorders, semantic, targeted, operational settings.

References

1. Adeeva T.N. (2016). Problema psihogicheskoi gotovnosti roditelei razlichnykh kategorii detei k inklyuzivnome obrazovaniyu [The problem of psychological readiness of parents of various categories of children to inclusive education]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 4. pp. 112-119.
2. Bogomolova E.A. (2014). K voposu ob otnosheniyi roditelei k inklyuzivnomu obrazovaniyu [On the question of the attitude of parents to inclusive education]. Kaluga: FGBU VPO "Kaluzhskii gos. un-t im. K.E. Tsiolkovskogo" [Kaluga: Kaluga State. un-t them. K.E. Tsiolkovskiy], 171 p.
3. Chigrina A.Ja. (2010). Inklyuzivnoe obrazovanie dete'-uvalidov: otnoshenie obshestva i praktika rasprostraneniya [Inclusive Education for Children with Disabilities: Attitude of Society and the Practice of Dissemination]. *Vestnik Nezhgorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Seriya "Sozial'nye nauki"* [Bulletin of Nizhny Novgorod University. N.I. Lobachevsky. Series "Social Sciences"]. 1 (17). Pp.56-62.
4. Doron'kova M.A. (2017). Otnoshenie sovremennykh roditelei k inklyuzivnomu obrazovaniyu: problema nedostatochnoi informirovannosti pri vnedrenii inklyuzii v shkoly [Attitude of modern parents to inclusive education: the problem of insufficient awareness in introducing inclusion in schools]. *Inklyuzivnoe obrazovanie; preemstvennozt' inklyuzivnoi kul'tury I praktiki: zbornik materialov IV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Inclusive education: continuity of inclusive culture and practice: a collection of materials of the IV International Scientific Practical Conference]. M; MGPPU. pp.457-459
5. Elkins J, Kraayenoord Ch., Jobling A. (2003). Parents' attitudes to inclusion of their children with special needs // *Journal of Research in Special Educational Needs*. 3. 2. pp. 122-129.
6. Fokken S. (20018). Schulfrust wegen Inklusion Die Macht der wütenden Eltern Schulfrust wegen Inklusion Die Macht der wütenden Eltern // Online- Journal "Spiegel", Studien- und Lebensabschnitt. [Electronic resource]. Access mode: URL: <http://www.spiegel.de/lebenundlernen/schule/hamburg-schulfrust-wegen-inklusion-eltern-rechnen-mit-der-politik-ab-a-1151378.html> (Date of the application 07.10.2018).
7. Gliga F., Popa M. (2010). Otnoshenie roditelei s OBZ k inklyuzivnomu obrazovaniyu v Rumynii [Attitude of parents of children with disabilities to inclusive education in Romania]. *Sozial'nye nauki i nauki o povedenii* [Social and Behavioral Sciences]. 2. pp. 44-68-4474.
8. Hollenbach-Biele N. (2018). Programm Integration und Bildung, Projekt Heterogenität und Bildung // [Electronic resource]. Access mode: URL: http://www.forschungsnetzwerk.at/downloadpub/IB_Studie_Elternbefragung_Inklusion_in_Deutschland.pdf (Date of the application 06.10.2018).

9. Ivanchenko V.N., Asmolov A.G., Enikolopov S.N. (1991). Ustanovki lichnosti I protivopravnoe povedenie. Tematicheskoe povedenie [Personality and unlawful behavior. Thematic message]. [elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa: URL http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJwNi8EJAjEQAE-wB392sMZwyoFgMUtczJK4G5LcNmEl_uxD7MYCzHOYmdh7uThnXKg2lUNdHdbOIVNzBgJsKCGSJAWE02B7aFaDNhQJpwF14No6ilpiyB yiaOsMDKVqZ9NS0UQJRki3MdE0-fO8-GX2p-P0ue7SdvNF3ZN7vZ-_P3woNXk
10. Kaiser M. Eine Schule für alle? Die Leiterin eines Bremer Gymnasiums möchte das lieber nicht. Unsere Autorin findet das krass // Online - die Zeitung "ze.tt", Partner der Zeitung "Zeit". Veröffentlichung vom 10.07.18. [Electronic resource]. Access mode: URL: <https://ze.tt/wie-krass-es-ist-dass-eine-schulleiterin-gegen-inklusion-klagt/> (Date of the application 07.10.2018).
11. Kalinina S.V. (2015). Uchastie roditeli rebenka s ogranichennymi vozmozhnostjami v inklyuzivnom processe [Participation of parents of a child with disabilities in an inclusive process]. Psihologicheskoe soprovozhdenie; problem I perspektivy: materialy nauchno-prakticheskoi konferenzii s mezhdunarodnym uchastiem [*Psychological support: problems and prospects: materials of a scientific-practical conference with international participation*], pp.16-19.
12. Klimazkaja L.G. (2015). Formirovanie tolerantnogo otnosheniya detei starshego doshkol'nogo vozrasta I ich rodilei k detjam s ogranichennymi vozmozhnostlami zdorov'ja v uslovijah semeinogo kluba [*Formation of a tolerant attitude of children of senior preschool age and their parents to children with disabilities in a family club*]. Krasnojarskii gos. ped. Un-t im. V.P. Astaf'eva. Krasnojarsk [Krasnojarsk. state ped. un-t them. V.P. Astafieva. Krasnojarsk].
13. Leyser Y., Kirk R. (2004). Evaluating inclusion: an examination of parent views and factors influencing their perspectives // *International Journal of Disability*. 51. pp. 71–85.
14. Netrova A.A., Aisina R.M., Suslova T.F. (2016). Rukovodstvo dlja roditeli rebenka s rasstroistvami autisticheskogo spectra: voprosy samoozenki i sozial'nogo razvitiya rebenka [A guide for parents of a child with autism spectrum disorders: issues of self-esteem and social development of a child]. M. Obzhestvo s ogranichennoi otvetstvennost'yu "Izdatel'stvo RITM" [M.: Limited Liability Company "RITM Publishing House"]. 2014.
15. Postanev V.N., Postaneva I.V., Vishilin A.S. (2017). Monitorig gotovnosti sub'ektov obrazovatel'nyh otnoshenii k inklyuzivnomu obrazovaniju [Monitoring the readiness of subjects of educational relations to inclusive education]. Vestnik MGPU. Seriya "Pedagogika i pschologiya" [*Bulletin of Moscow State Pedagogical University. Series "Pedagogy and Psychology"*]. 4. pp. 19-34.
16. Psihologija. Slovar' (1990) [Psychology. Vocabulary]. Pod. obzh. red.. A.V.Petrovskogo, M.G. Jarozhevskogo. M.: Politizdat. [Under total ed. A.V. Petrovsky, M.G. Yaroshevsky. M.: Politizdat] pp. 419-421.
17. Shamsudin S., Rahman A.(2014). Preliminary study: Awareness, knowledge and attitude of people towards children with autism // *Proceeding of the Social Sciences Research ICSSR 2014* (e-ISBN 978-967-11768-7-0). pp. 312-332.
18. Simaeva I.N., Hitryuk V.V. (2015). Problema gotovnosti k inklyuzivnomu obrazovaniju roditeli obuchayushih [The problem of readiness for inclusive education of parents of students]. Vestnik Baltijskogo Federal'nogo universiteta im. I. Kanta [*Bulletin of the Baltic Federal University. I. Kant*]. 11. C. 54-62.
19. Suslova T.F. (2015). Osobennosti vsaimootnosheniya s rebenkom I okruzhayushim mirom materei, vospityvayushih detei s rasstroistvomami atisticheskogo spectra [Features of the relationship with the child and the outside world of mothers raising children with autism spectrum disorders]. Novye iformazionnye tehmogii b nauke. Sbornik statei Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferenzii [*New information technologies in science. Collection of articles of the International Scientific and Practical Conference*]. Ufa: Nauchno-izdatel'skii zentr "Aeterna" [Ufa: Scientific and Publishing Center "Aeterna"]. pp. 222-226.
20. Witte J. (2017) Autistische Kinder haben Recht auf individuelle Förderung // Die Zeitung "Welt", Online-Version vom 19.04.2017. [Electronic resource]. Access mode: URL: <https://www.welt.de/regionales/hamburg/article163805813/Autistische-Kinder-haben-Recht-auf-individuelle-Foerderung.htm> (Дата обращения 08.10.2018).
21. Zaharova T.V., Aleshina B.A. (2013). Problema otnosheniya roditeli detei doshkol'nogo vosrasta k inklyusivnomu obrasovaniju [The problem of the attitude of parents of preschool children to inclusive education]. Cherepovezkie nauchnye cytenija. Pedagogika. Psihologija. Metodika phepodavaniya [*Cherepovets scientific readings. Pedagogy. Psychology. Method of teaching*]. Cherepovez: SHGU. pp.54-55.