

УДК 159.9

## Исследование влияния отношения к компьютерной интернет-зависимости у подростков

**Ерчик Ильтер**

Аспирант,  
Институт социальных наук,  
Южный университет – Институт управления, бизнеса и права,  
344068, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, просп. Нагибина, 33-а/47,  
e-mail: [ilterercik@gmail.com](mailto:ilterercik@gmail.com)

### Аннотация

В этом исследовании была предпринята попытка определить, влияет ли отношение подростков к использованию компьютера на интернет-зависимость. В исследовании использовались такие показатели, как частота, регрессия, корреляция, односторонняя анANOVA и t-тесты. Инструменты сбора данных были разработаны Демиром и Юрдагюлем, а масштабы интернет-зависимости были описаны Гюнючем и Кайри. Созданный вопросник охватил 172 учащихся средней школы в Турции районе Козан города Адана. В результате исследования было выявлено, что важность компьютера оказывает усиливает интернет-зависимость. В результате исследования было установлено, что важность все больше влияет на интернет-зависимость и что компьютерная тревога оказывает негативное влияние, регрессионный анализ не выявил автокорреляции. Принимая во внимание результаты исследования, можно сказать, что мероприятия, направленные на удовлетворение потребностей в социализации подростков, могут быть улучшены, и осуществление координации в школе и семье будет иметь положительные результаты.

### Для цитирования в научных исследованиях

Ерчик Ильтер. Исследование влияния отношения к компьютерной интернет-зависимости у подростков // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018. Т. 7. № 6А. С. 152-157.

### Ключевые слова

Подросток, интернет-зависимость, компьютерное отношение, психология, обучение.

## Введение

Интернет-молодежь имеет две разные личности. Первая – это личность в реальной жизни, которая включает в себя черты, которые он не хочет иметь или хочет скрыть, а вторая – это личность виртуальной жизни, с чертами, которых он не может иметь в реальном мире и о которых он мечтает. Поскольку идентичность виртуальной жизни может быть сформирована в соответствии с желаниями человека, она больше воспринимается человеком. Благодаря приобретенным в Интернете поддельным или скрытым личностям люди могут иметь такие возможности, как стремление к инновациям, стремление к свободе, выражение чувств и мыслей от социальных давлений, также они могут участвовать в различных группах [Güzel, 2006]. Поэтому человек проводит больше времени в Интернете, чтобы использовать свою виртуальную личность в различных виртуальных средах, таких как чаты, дискуссионные форумы. В литературе было обнаружено, что существует линейное соотношение между временем, проведенным за компьютером, и психопатологическими симптомами [Jang, Hwang, ve Cho, 2008].

Здоровое использование интернета помогает молодым людям использовать различные навыки, такие как чтение, письмо, выбор и классификация при сборе информации. Неконтролируемое использование Интернета может отрицательно повлиять на физическое, психологическое, социальное и когнитивное развитие детей и молодежи [Caplan, 2002]. Хотя в последние годы не было стандартного определения интернет-зависимости, она считается формой зависимости, а интернет-зависимость определяется как вредное и долгосрочное использование Интернета в долгосрочной перспективе [Yellowemes, Marks, 2007; Thalemann, 2010].

По крайней мере, пять из следующих 8 пунктов должны соблюдаться для диагностики интернет-зависимости [Young, 2007]:

1. Чрезмерная занятость в отношении Интернета;
2. Ощущение потребности в использовании интернета, которая постоянно увеличивается, чтобы получить желаемое удовольствие от использования Интернета;
3. Человек не в состоянии соблюдать правила контроля за использованием Интернета;
4. Недовольство в случае прерывания или сокращения доступа к Интернету;
5. Испытывание эмоциональных нарушений, таких как депрессия и обида;
6. Социальные и профессиональные проблемы, вызванные чрезмерным использованием Интернета;
7. Человек склонен лгать семье, друзьям, психотерапевтам о продолжительности использования Интернета;
8. Использование Интернета, чтобы избежать негативных эмоций и мыслей.

## Метод исследования и инструменты сбора данных

Цель этого исследования состояла в том, чтобы исследовать зависимость к интернету, которая вызывает нарушения в семье и общественной жизни у подростков. Подростки, которые не страдают от зависимости, более успешны в школьной и общественной жизни и могут более точно выражать свои чувства.

Чтобы измерить отношение к компьютеру – показатель, разработанный Демиром и

Юрдагулем (2014), и шкалу интернет-зависимости, разработанную Гюнючем и Кайри (2010), были использованы соответствующие методики.

Это исследование было проведено в Турции в районе Козан города Адана с целью изучения уровня зависимости от интернета среди подростков, путем личных интервью.

Из 190 анкет 172 оказались действительными и достоверными в результате анализа достоверности и действительности. Показатели частота, регрессия, корреляция, односторонняя анова и t-тесты, использованные в исследовании, обрабатывались с помощью программы SPSS 24.0.

### Результаты исследования

В исследовании альфа Кронбаха = 0,914 использовалась для компьютерной шкалы отношения, а альфа Кронбаха = 0,897 для шкалы интернет-зависимости. Если коэффициент надежности шкал больше 0,850, это означает, что шкала является очень надежной.

Было выявлено, что 18,60% респондентов в возрасте 12 лет, 51,70% 13, 26,20% 14 лет и 3,50% были старше 14 лет соответственно, при этом 58,70% были женщины и 41,30% мужчины, из них 17-40% работали продавцами, 75,00% рабочих и 7,60% государственных служащих, 95,30% домохозяйки, 3,50% рабочие и 1,20% государственные служащие, 32,60% не имели интернета в своих домах, 44,20% имели мобильный доступ к интернету и 23,20% выходили в интернет с планшета или компьютера; 34,30% из них не заходили в интернет дома, 55,80% из них выходили в интернет дома на 1-2 часа, 7,00% на 3-4 часа и 2,90% на 5 часов и более; 5,80% не имели братьев и сестер, 19,20% имели одного брата, 31,40% имели 2 братьев и сестер, 25,00% имели 3 братьев и сестер и 18,60% имели братьев и сестер от 4 и выше.

**Таблица 1 - Регрессионный анализ, изучающий влияние компьютерного отношения на интернет-зависимость**

Переменные		Резюме Модели		Anova		коэффициенты		
Независимый	зависимый	R <sup>2</sup>	R	F	P	β	t	P
(Фиксированный)	Интернет-зависимость у подростков	.186	.432	12.818	.000	.306	.743	.015
Важность компьютера						.235	3.797	.000
Компьютерная тревожность						-.284	-2.710	.007
Наслаждение компьютером						.222	2.524	.013

Согласно таблице 1 видно, что показатели шкалы отношения к компьютеру влияют на интернет-зависимость, и формулу регрессии этого эффекта можно выразить как:

$Y$  (интернет-зависимость) = 0,306 + 0,235 (важность компьютера) - 0,284 (компьютерная тревога) + 0,222 (удовольствие от компьютера), также было установлено, что изменение R-квадрата составило 0,031, изменение значения Sig. F. составило 0,013, а значение Дурбина-Уотсона 1,760 соответственно. Тот факт, что значение Дурбина-Ватсона близко к 2, означает, что нет автокорреляции между переменными [Newbold, 2002].

**Таблица 2 - Корреляционный анализ, исследующий связь между отношением к компьютеру и интернет-зависимостью**

Отношение к компьютеру	Интернет-зависимость
Важность компьютера	.359**
Компьютерная тревожность	-.189*
Наслаждение компьютером	.258**

При рассмотрении таблицы 2 видно, что существует положительная и двунаправленная связь между .359 и положительной и двунаправленной, отрицательной для компьютерной тревожности .189 и положительной и двунаправленной для .258.

**Таблица 3 - Односторонний тест анова, показывающий существенные различия между показателем отношения к компьютеру и степенью интернет-зависимости**

		Сумма квадратов	df	Значение квадрата	F	P
Наслаждение компьютером	Между группами	21.834	49	.446	1.489	<b>.041</b>
	Внутригрупповой	36.508	122	.299		
	Всего	58.342	171			
Важность компьютера	Между группами	52.199	49	1.065	2.026	<b>.001</b>
	Внутригрупповой	64.142	122	.526		
	Всего	116.342	171			
Компьютерная тревожность	Между группами	11.139	49	.227	1.086	.351
	Внутригрупповой	25.527	122	.209		
	Всего	36.666	171			

При рассмотрении таблицы 3 видно, что интернет-зависимость отличается с точки зрения компьютерного удовольствия ( $p = .041$ ) и важности компьютера ( $p = .001$ ).

### Обсуждение и заключение

В исследовании Томи (2008) было установлено, что большинство участников были подключены к Интернету, 88,00% участников были регулярно подключены к Интернету. В другом исследовании было обнаружено, что 59,50% учащихся женского пола и 54,50% учащихся мужского пола используют компьютер дома [Tor, Erden, 2004]. В этом исследовании, хотя уровень доступа в Интернет из интернет-кафе оставался на уровне 3,00%, в 2007 году было установлено, что доля студентов, которые подключались к Интернету дома, составляла 22,30% [Deveci et al., 2007]. В нашем исследовании были получены параллельные результаты.

В литературе с чрезмерным использованием интернета связывают депрессивные мысли о бесполезности и одиночестве, поиск социальной поддержки или сверхчувствительных реакцию людей против социального отторжения, избегание социального отторжения, использование интернета в целях избежания/избегания активности [Davis, 2001]. В этом контексте будут разработаны мероприятия, направленные на удовлетворение потребностей подростков в социализации, и осуществление координации между школой и семьей даст положительные результаты.

### Библиография

1. Caplan S.E. Problematic internet use and psychosocial well-being: Development of a theory-based cognitive-behavioral measurement instrument // *Comput. Human Behav.* 2002. 18(5). P. 553-575.
2. Davis R.A., Flett G.L., Besser A. Validation of a new scale for measuring problematic Internet use: Implications for pre-employment screening // *CyberPsychology & Behavior.* 2002. 5(4). P. 331-345.
3. Demir O., Yurdagül H. The Adaptation of the Scale of Attitude Towards Computer Into Turkish for Middle and Secondary School Students // *Education and Science.* 2014. 39 (176). P. 247-256.
4. Deveci D.S. et al. İlköğretim öğrencilerinin cep telefonu, bilgisayar, televizyon gibi elektromanyetik alan oluşturan cihazları kullanım sıklığı // *Fırat Tıp Dergisi.* 2007. 12(4). P. 279-283.
5. Günüş S., Kayri M. The Profile of Internet Dependency in Turkey and Development of Internet Addiction Scale: Study of Validity & Reliability // *H. U. Journal of Education.* 2010. 39. P. 220-232.

6. Jang K.S., Hwang S.Y., Chojs J.Y. Internet Addiction and Psychiatric Symptoms Among Korean Adolescents // Journal of School Health. 2008. 78. P. 165-171.
7. Newbold P. İşletme ve İktisat için İstatistik, Çev: Ümit Şenesen ve Gülay Şenesen // Literatür Yayınları, Yayın. 2002. No. 44.
8. Thalemann C. Pathologische Computernutzung Bei Schülern Verschiedener Schultypen Der 8. Und 10. Klassenstufe. Doct. Dis. Universitätsmedizin Berlin, 2010.
9. Thomee S. ICT use and mental health in young adults. effects of computer and mobile phone use on stress, sleep disturbances, and symptoms of depression. Gottenburg University, Sweden, 2012.
10. Tor H., Erden O. İlköğretim öğrencilerinin bilgi teknolojilerinden yararlanma düzeyleri üzerine bir araştırma // The Turkish Online Journal of Educational Technology. 2010. 3 (1). P. 120-130.
11. Yellowlees P., Marks S. Problematic Internet use or Internet addiction? // Computers in Human Behaviour. 2007. 23.
12. Young K.S. Cognitive Behaviour Therapy with Internet Addicts: Treatment Outcomes and Implications // Cyberpsychology & Behavior. 2007. 10. P. 671-679.

## **Investigation of the effect of the attitudes to computer adoption on internet addiction in adolescents**

**İlter Erchik**

Postgraduate,  
Institute of Social Sciences,  
Southern University – Institute of Management, Business and Law,  
344068, 33-a/47, Nagibina av., Rostov-on-Don, Russian Federation;  
e-mail: ilterercik@gmail.com

### **Abstract**

In this study, it was aimed to determine whether the attitudes of adolescents towards computer use had an impact on internet addiction. Frequency, regression, correlation, one-way ANOVA and T-tests were used in the study. Internet access scale developed by Günüş and Kayri has been used as data collection tools with the scale of attitudes towards the computer developed by Demir and Yurdagül. The questionnaire was applied to 172 middle school students in Kozan district of Adana province in Turkey. As a result of the research, the importance of computer to internet addiction and computer anxiety has a negative effect while increasing the liking of the computer; the regression analysis does not have an auto correlation; the importance of computer with internet addiction .359 value positive and bi-directional, with computer anxiety .189 between negative and one way and liking the computer. A positive and bidirectional relationship of 258; internet addiction liking the computer ( $p=.041$ ) and importance of computer ( $p=.001$ ). Given the results of the research, it can be said that the activities aimed at meeting the socialization needs of adolescents will be developed and implemented in school and family co-ordination. In this context, measures will be developed to address the socialization needs of adolescents, and coordination between school and family will yield positive results.

### **For citation**

Erchik İlter (2018) Issledovanie vliyaniya otnosheniya k komp'yuternoi internet-zavisimosti u podrostkov [Investigation of the effect of the attitudes to computer adoption on internet addiction in adolescents]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 7 (6A), pp. 152-157.

**Keywords**

Adolescent, internet addiction, computer attitude, psychology, education.

**References**

1. Caplan S.E. (2002) Problematic internet use and psychosocial well-being: Development of a theory-based cognitive-behavioral measurement instrument. *Comput. Human Behav.*, 18(5), pp. 553-575.
2. Davis R.A., Flett G.L., Besser A. (2002) Validation of a new scale for measuring problematic Internet use: Implications for pre-employment screening. *CyberPsychology & Behavior*, 5(4), pp. 331-345.
3. Demir O., Yurdağül H. (2014) The Adaptation of the Scale of Attitude Towards Computer Into Turkish for Middle and Secondary School Students. *Education and Science*, 39 (176), pp. 247-256.
4. Deveci D.S. et al. İlköğretim öğrencilerinin cep telefonu, bilgisayar, televizyon gibi elektromanyetik alan oluşturan cihazları kullanım sıklığı // Fırat Tıp Dergisi. 2007. 12(4). P. 279-283.
5. Günüş S., Kayri M. (2010) The Profile of Internet Dependency in Turkey and Development of Internet Addiction Scale: Study of Validity & Reliability. *H. U. Journal of Education*, 39, pp. 220-232.
6. Jang K.S., Hwang S.Y., Choıs J.Y. (2008) Internet Addiction and Psychiatric Symptoms Among Korean Adolescents. *Journal of School Health*, 78, pp. 165-171.
7. Newbold P. (2002) İşletme ve İktisat için İstatistik, Çev: Ümit Şenesen ve Gülay Şenesen. *Literatür Yayınları*, Yayın, 44.
8. Thalemann C. (2010) *Pathologische Computernutzung Bei Schülern Verschiedener Schultypen Der 8. Und 10. Klassenstufe. Doct. Dis.* Universitätsmedizin Berlin.
9. Thomee S. (2012) *ICT use and mental health in young adults. effects of computer and mobile phone use on stress, sleep disturbances, and symptoms of depression.* Gottenburg University.
10. Tor H., Erden O. (2010) İlköğretim öğrencilerinin bilgi teknolojilerinden yararlanma düzeyleri üzerine bir araştırma. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 3 (1), pp.120-130.
11. Yellowlees P., Marks S. (2007) Problematic Internet use or Internet addiction? *Computers in Human Behaviour*, 23.
12. Young K.S. (2007) Cognitive Behaviour Therapy with Internet Addicts: Treatment Outcomes and Implications. *Cyberpsychology & Behavior*, 10, pp. 671-679.