

УДК 159.9

Интегральный подход к изучению структуры адаптивности личности в разных категориях деятельности (игра, учение, труд)

Лодде Ольга Александровна

Старший преподаватель,
Дальневосточный государственный университет путей сообщения,
680000, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Серышева, 47;
e-mail: Vyachope1962_90@mail.ru

Аннотация

В статье представлено описание адаптивности личности в контексте интегральности данного свойства. Рассмотрены основные подходы к структуре адаптивности личности в разных категориях жизнедеятельности человека. Ключевыми формами деятельности человека выделяют игру, учение и труд. Под деятельностью понимают специфический человеческий способ активного отношения к миру, то есть процесс, при котором человек творчески преобразует окружающий мир, превращая себя в деятельного субъекта, а осваиваемые явления - в объект своей деятельности. При этом, человек должен обладать определенными внутренними резервами для того, чтобы адаптироваться к той или иной деятельности. Под внутренними резервами организма понимается набор индивидуально-психологических качеств личности, которые способствуют эффективному выполнению деятельности при минимальных функциональных затратах. Из всего вышесказанного в представленной статье делается акцент на рассмотрении интегральной структуры адаптивности в контексте этих трех категорий деятельности. Описываются научные подходы к пониманию адаптивности личности, ее структуры, проводятся взаимосвязи между компонентами структуры адаптивности в разных категориях деятельности. Статья предусматривает рассмотрение фундаментального вопроса, относительно изучения структуры адаптивности в деятельности, существования общих компонентов в структуре адаптивности личности, независимо от категорий деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Лодде О.А. Интегральный подход к изучению структуры адаптивности личности в разных категориях деятельности (игра, учение, труд) // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018. Т. 7. № 6А. С. 158-165.

Ключевые слова

Адаптивность, личность, деятельность, интегральная структура, психология.

Введение

Способность к деятельности является одной из важнейших способностей человека. Деятельность выступает активностью человека, которая направлена на выполнение поставленных целей деятельности, удовлетворяющих основные интересы и потребности индивида. С раннего детства человек проявляет активность в разных категориях жизнедеятельности, то есть, в течение жизни человек всегда выполняет ряд специфических актов/действий, например, играет, учится, читает, общается и т.д. В процессе деятельности человек формирует и развивает свое субъективное отношение к окружающему миру. Основными формами активности человека являются игра, учение и труд.

Игра, как форма активности человека, проявляется в непродуктивной деятельности, основные мотивы которой заключаются в самом процессе выполнения деятельности, а не в ее результате. Учение есть форма активности, при которой происходит получение человеком необходимых умений, знаний и навыков. Учение может проводиться как в специализированных учреждениях, так и осуществляться спонтанно, во взаимосвязи с другими формами активности. Труд – это уже более сложноорганизованная деятельность, которая направлена на преобразование объектов окружающей действительности. В общем виде труд включает в себя несколько видов: духовный, интеллектуальный и физический. Каждый вид деятельности имеет свои специфические особенности. Ставится вопрос о том, какие индивидуально-психологические качества личности помогают ей адаптироваться в заданных категориях деятельности.

Архитектоника понятий

Рассмотрим понятие адаптации, адаптированности и адаптивности личности, чтобы определить не синонимичность данных понятий.

По мнению Л.Г. Дикой адаптация есть процесс, при котором происходит совершенствование внутри личностных систем организма к изменяющимся условиям среды [Богомолов, 2009]. А.Г. Маклаков считает, что адаптация не только есть процесс приспособления, а именно свойство системы, заключающееся в приспособлении в контексте заданных условий среды [Посохова, 2001]. И.П. Павлов понимает под адаптацией целостную реакцию организма, направленную на поддержание жизнедеятельности в условиях среды. Таким образом, адаптация есть необходимая сторона жизнедеятельности субъекта активности для выживания [Медведев, 2003].

Понятие адаптированности связано с адаптацией. Л. Филлипс рассматривает адаптацию как специфическую форму активности человека, итогом этого процесса выступает адаптированность. То есть адаптированность выступает результатом адаптации, характеризующиеся гибкостью в принятии условий внешней среды и способностью «подключать» внутренние резервы организма с целью сохранения равновесия между личностью и средой [Березин, 2008].

Внутренние резервы организма являются описанием свойства адаптивности, которое отражает способность к процессу адаптации, с разной степенью выраженности адаптивных качеств, которые характеризуют уровень развития возможностей человека при адаптационном взаимодействии со средой.

Интегральная структура адаптивности в разных категориях деятельности

Интегральная структура адаптивности представляет собой систему, включающую в себя ряд компонентов, отражающих набор индивидуально-психологических качеств личности, позволяющих ей успешно и эффективно функционировать в заданных категориях деятельности.

Исследованием структуры адаптивности личности в игровой деятельности занимались такие ученые, как Г.А. Цукерман, Л.Б. Слугина, К.Н. Поливалова и др.

Структура адаптивности детей в игровой деятельности наиболее ярко представлена в исследованиях Г.А. Цукермана. По мнению автора, при изучении индивидуально-личностных качеств, которые помогают ребенку адаптироваться к внешним условиям, важно знать специфические особенности познавательной активности детей, а также обращать внимание на их эмоциональную сферу [Брушлинский, 2001].

Л.Б. Слугиной был проведен ряд исследований, направленных на выделение и исследование психических свойств ребенка, помогающие ему приспособиться к условиям деятельности без большого количества энергетических затрат, при этом удовлетворяя его основные потребности. Данные качества описываются с точки зрения включения их в подструктуры в общей системе адаптивности. Первая выделенная подструктура – познавательная, характеризуется набором качеств ребенка, которые позволяют ему не просто отражать объективную реальность, но и перестраивать ее в соответствии с заданными условиями. Этими качествами выступают: внимание, память, воображение и мышление. Вторая подструктура – эмоционально-оценочная, включает в себя комплекс антипатий и симпатий ребенка. Третья подструктура – поведенческая, отражает готовность к игровой деятельности [Ларионова, 2002].

К.Н. Поливалова обозначила структуру адаптивности ребенка в игровой деятельности, которая включает в себя качества, помогающие ребенку приспособиться к условиям среды (Рисунок 1).

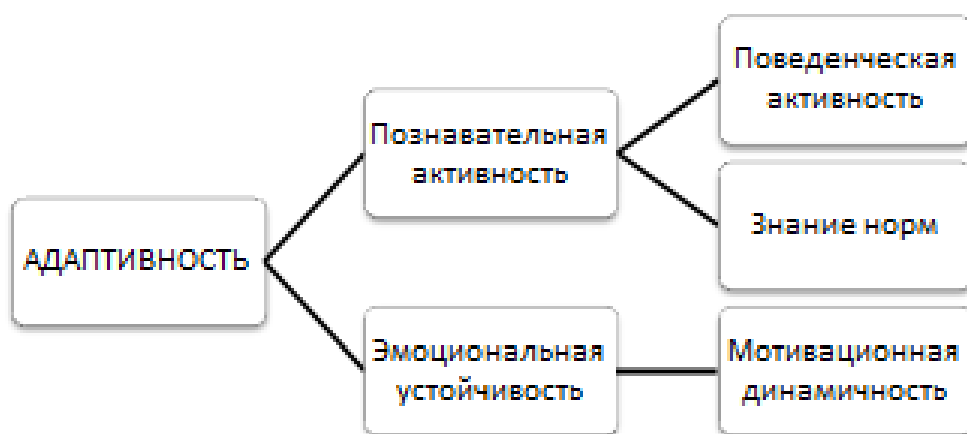


Рисунок 1 - Структура адаптивности личности в игровой деятельности

Структура адаптивности личности в игровой деятельности, а иными словами, набор адаптивных качеств ребенка К.Н. Поливалова разделила на несколько основных компонентов. Познавательная активность, характеризующая развитие познавательных процессов ребенка, а

также имеющая прямую взаимосвязь с поведением и знанием основных норм и правил общества. Эмоциональная активность тесно взаимодействует с мотивационной динамичностью, то есть нервно-психическую устойчивость ребенка определяет уровень заинтересованности его в удовлетворении своих потребностей [Зотова, Кряжева, 2007].

Определим структуру адаптивности личности в учебной деятельности, опираясь на научные исследования Т.В. Дорожевиц, Э.М. Александровской и С.М. Тромбаха.

Т.В. Дорожевиц делает акцент на выделении интеллектуального компонента, характеризующего логичность, эрудированность, проницательность ученика, а также раскрывается в умении синтезировать и анализировать учебный материал и устанавливать взаимосвязи между различными элементами [Богомолов, 2009].

Э.М. Александровская считает, что в определении личностно-психологических качеств, описывающих структуру адаптивности ученика важно учитывать развитие эмоционального блока, основанного на воображении, ассоциативности, неординарности, умении неординарно подходить к решению поставленных задач [Леонтьев, 2002].

С.М. Тромбах определил ряд индивидуально-психологических качеств личности в учебной деятельности, интегрируя их в различные блоки (Рисунок 2).



Рисунок 2 - Структура адаптивности личности в учебной деятельности

Структура адаптивности личности в учебной деятельности включает в себя интегральный набор индивидуально-психологических качеств, развитие которых позволяют ученику успешно адаптироваться в обучении. Учебно-мотивационные качества отражают мотивационную сферу ученика, направленную на учебную активность. То есть это система побуждений, которая раскрывается в учебном процессе. Социальные качества отражают знания ученика о законах и нормах учебного процесса, знание дисциплины. Эмоциональные качества основаны на правильном подходе к временным нагрузкам на ученика, чтобы не вызвать перенапряжение организма, которое впоследствии может выразиться в эмоциональной неустойчивости и раздражительности. Поведенческий блок отражает направленность поведения ученика. Познавательный блок включает в себя ряд когнитивных качеств, развитие которых направлено на успешное освоение материала (мышление, память, внимание) [Ларионова, 2002].

Интегральная структура адаптивности в трудовой деятельности представлена в работах нескольких ученых, например, Е.С. Романова считает, что необходимым компонентом в

представленной структуре является мотивационный компонент, связанный с основными потребностями и направленностью работников [Розум, 2006]. Немаловажное значение автор отводит психофизиологическому компоненту, который определяется набор личностных качеств, и характеризуется общей удовлетворенностью его профессиональной деятельностью. Е.М. Иванова определяет ключевым компонентом адаптивности познавательные способности, то есть уровень развития мышления, а также знаний, умений и навыков говорят о будущей успешной адаптированности работника [Медведев, 2003]. В.Я. Тернопол в исследованиях адаптивных качеств в профессиональной деятельности описывает социальный компонент, направленный на изучение знаний работника о нормах, принятых в коллективе и в организации в целом, а также психологический компонент, в котором собраны такие качества, как эмоциональная устойчивость, надежность и поведенческая активность [Богомолов, 2009].

О.П. Санникова дает наиболее развернутое представление о структуре адаптивности личности (Рисунок 3).

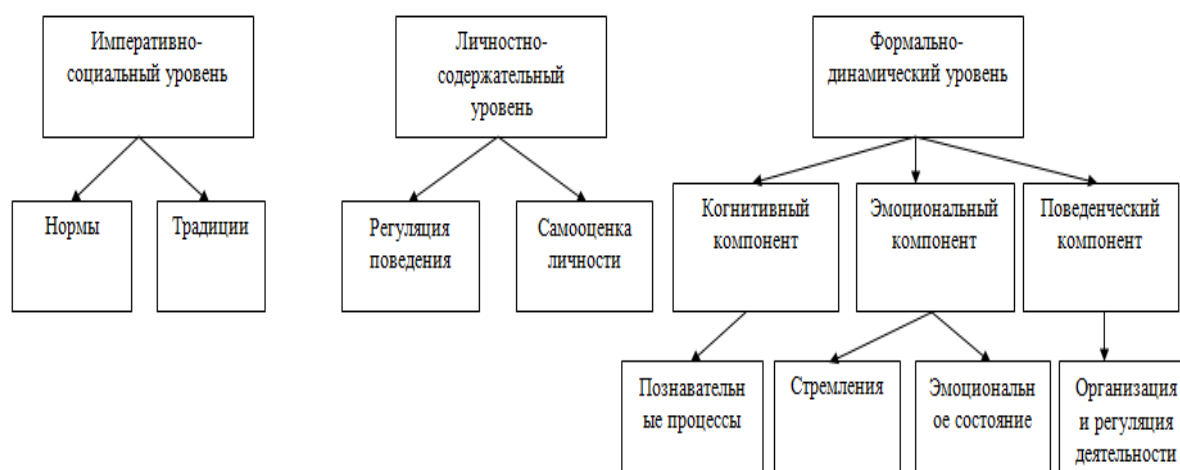


Рисунок 3 - Структура адаптивности личности в деятельности

Структура адаптивности личности, предложенная О.П. Санниковой, применима для всех категорий деятельности (игра, учение, труд). При рассмотрении адаптивности как сложноорганизованного, интегрального свойства личности на каждом из этих уровней адаптивность имеет свое содержание и представлена в общем наборе личностных качеств.

На личностно-содержательном уровне адаптивность проявляется в качествах, связанных с направленностью личности. К содержательным компонентам адаптивности личности относятся: способность к сознательной регуляции поведения, избирательность в выборе среды, к которой адаптируется личность и в которой, соответственно, реализуется ее адаптивность, т.е. направленность адаптивных перестроек. На этом уровне в качестве детерминант адаптивности также выступает самооценка личности, знания личности о своих адаптационных возможностях, отношение к себе как к адаптирующемуся субъекту [Березин, 2008, 260].

На императивно-социальном уровне адаптивность включает в себя такие качества, как: система знаний о социально-психологической адаптации как явления, о традициях, о принятых в обществе способах адаптивного поведения личности, т.е. о нормах поведения в адаптационных ситуациях, характерных для данной культуры.

На формально-динамическом уровне адаптивность личности проявляет себя в компонентах, которые отражают особенности возникновения проявлений адаптивности и форму их реализации в адаптационной ситуации [Леонтьев, 2002, 218].

В когнитивном компоненте адаптивность личности имеет функцию отражения изменяющейся действительности, то есть возможность получать сигналы об изменениях в среде, а также проводить оценку ситуации и на основании полученных знаний, прошлого опыта взаимодействия с этой средой, предвидеть последствия своих собственных адаптивных действий.

В эмоциональном компоненте адаптивность представлена в форме переживания, которое сигнализирует о балансе системы «личность-среда», а также выполняет функцию отражения субъективного отношения личности к адаптационной ситуации. Если баланс нарушится, то актуализируется потребность в необходимости познания новой среды. То есть состоянию неравновесия со средой сопутствуют изменения в эмоциональных переживаниях актуализированная адаптивная потребность, поскольку процесс адаптивности на внутриличностном уровне является процессом изменения отношения к сложившейся ситуации в эмоциональном аспекте.

Поведенческий компонент характеризуется психологическими характеристиками личности, представленными в способности к организации и регуляции деятельности в адаптационной ситуации, а также готовностью к совершению адекватных действий в дезадаптационных условиях.

Заключение

Таким образом, рассмотрев адаптивность как интегральное свойство личности, проявляющееся в деятельности, обозначились следующие выводы:

Во-первых: набор индивидуально-психологических качеств личности, составляющих структуру адаптивности, можно сгруппировать в пять основных компонентов, которые остаются неизменными в разных категориях деятельности: мотивационный, социальный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий, проявляющиеся на различных уровнях.

Во-вторых: индивидуально-психологические качества, отражающие компоненты адаптивности личности будут иметь свои специфические особенности и зависеть от категорий деятельности. Например, в учебной деятельности когнитивный компонент включает в себя качества: память, внимание, мышление. А в профессиональной деятельности этот же когнитивный компонент может включать в себя качества, отражающие специфику профессиональной деятельности. Применимо к работнику со сложными автоматизированными системами, набор качеств может быть сложно организован и включать в себя мышление, внимание, память, воображение, коммуникативные особенности. Данное предположение требует дальнейшего эмпирического исследования, для доказательства того, что набор индивидуально-психологических качеств в структуре адаптивности изменчив и определяется характером деятельности, а также зависит от степени сложности поставленных задач, уровня предъявляемых требований к скорости и точности выполнения операций, заданных средой.

Библиография

1. Березин Ф.Б. Психологическая и психофизическая адаптация человека. СПб.: Наука, 2008. 260 с.
2. Богомолов А.М. Личностный адаптационный потенциал в контексте системного анализа. М., 2009. 201 с.

3. Брушлинский А.В. Проблема субъекта в психологической науке. М., 2001. 216 с.
4. Жмыриков А.Н. Диагностика социально-психологической адаптированности личности в новых условиях деятельности и общения: дис. ... канд. психол. наук. М., 2006. 154 с.
5. Зотова О.И., Кряжева И.К. Содержание и показатели адаптации личности. М.: Наука, 2007. 352 с.
6. Ларионова С.А. Социально-психологическая адаптация личности: теоретическая модель и диагностика. Белгород, 2002. 200 с.
7. Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ. 2002. Вып. 1. С. 218.
8. Медведев В.И. Адаптация человека. СПб.: РАН, 2003. 584 с.
9. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: Механизмы и стратегии. М.: ЭКСМО, 2010. 369 с.
10. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. М., 2002. 224 с.
11. Посохова С.Т. Психология адаптирующейся личности: субъектный подход: дис. ... д-ра психол. наук. М., 2001. 393 с.
12. Реан А.А. Психология адаптации личности. СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. 479 с.
13. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. СПб.: Речь, 2006. 365 с.
14. Толстых Ю.И. Современные подходы к категории «адаптационный потенциал» // Известия ТулГУ. 2011. № 1. С. 563.
15. Ушаков И.Б. Адаптационный потенциал человека // Вестник Российской академии медицинских наук. 2004. № 3. С. 46.

Integral approach to the study of the structure of personality adaptability in different categories of activity (game, teaching, work)

Ol'ga A. Lodde

Senior Lecturer,
Far-East State Transport University,
680000, 47, Serysheva st., Khabarovsk, Russian Federation;
e-mail: Vyachope1962_90@mail.ru

Abstract

The article describes the personality adaptability in the context of the integrality of this property. The main approaches to the structure of personality adaptability in different categories of human activity are considered. The key forms of human activity are game, learning and work. By activity, we understand a specific human way of actively relating to the world, that is, a process by which a person creatively transforms the world around, turning himself into an active subject, and mastered phenomena into the object of his activity. At the same time, a person must have certain internal reserves in order to adapt to a particular activity. Under the internal reserves of the body is understood as a set of individual psychological qualities of the personality, which contribute to the effective implementation of activities with minimal functional costs. From the above, the presented article focuses on the consideration of the integral structure of adaptability in the context of these three categories of activity. Scientific approaches to understanding the adaptability of the personality, its structure is described, the interrelations between the components of the structure of adaptability in different categories of activity are carried out. The article provides for the consideration of a fundamental issue regarding the study of the structure of adaptability in activity, the existence of common components in the structure of personality adaptability, regardless of the categories of activity.

For citation

Lodde O.A. (2018) Integral'nyi podkhod k izucheniyu struktury adaptivnosti lichnosti v raznykh kategoriakh deyatelnosti (igra, uchenie, trud) [Integral approach to the study of the structure of personality adaptability in different categories of activity (game, teaching, work)]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 7 (6A), pp. 158-165.

Keywords

Adaptability, personality, activity, integral structure, psychology.

References

1. Berezin F.B. (2008) *Psikhologicheskaya i psikhofizicheskaya adaptatsiya cheloveka* [Psychological and psychophysical human adaptation]. St. Petersburg: Nauka Publ.
2. Bogomolov A.M. (2009) *Lichnostnyi adaptatsionnyi potentsial v kontekste sistemnogo analiza* [Personal adaptation potential in the context of system analysis]. Moscow.
3. Brushlinskii A.V. (2001) *Problema sub"ekta v psikhologicheskoi nauke* [The problem of the subject in psychological science]. Moscow.
4. Larionova S.A. (2002) *Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya lichnosti: teoreticheskaya model' i diagnostika* [Socio-psychological adaptation of personality: a theoretical model and diagnosis]. Belgorod.
5. Leont'ev D.A. (2002) Lichnostnoe v lichnosti: lichnostnyi potentsial kak osnova [Personality features in Personality: Personal Potential as a Basis]. *Uchenye zapiski kafedry obshchei psikhologii MGU* [Scientific Notes of the Department of General Psychology, Moscow State University], 1, p. 218.
6. Medvedev V.I. (2003) *Adaptatsiya cheloveka* [Adaptation of the person]. St. Petersburg: RAS.
7. Nalchadzhyan A.A. (2010) *Psikhologicheskaya adaptatsiya: Mekhanizmy i strategii* [Psychological Adaptation: Mechanisms and Strategies]. Moscow: EKSMO Publ.
8. Petrovskii V.A. (2002) *Psikhologiya neadaptivnoi aktivnosti* [Psychology of non-adaptive activity.]. Moscow.
9. Posokhova S.T. (2001) *Psikhologiya adaptiruyushcheysya lichnosti: sub"ektnyi podkhod. Doct. Dis.* [Psychology of the adapting personality: the subject approach. Doct. Dis.]. Moscow.
10. Rean A.A. (2008) *Psikhologiya adaptatsii lichnosti* [Psychology of personal adaptation]. St. Petersburg: Praim-Evroznak Publ.
11. Rozum S.I. (2006) *Psikhologiya sotsializatsii i sotsial'noi adaptatsii cheloveka* [Psychology of socialization and social adaptation of man]. St. Petersburg: Rech' Publ.
12. Tolstykh Yu.I. (2011) Sovremennye podkhody k kategorii «adaptatsionnyi potentsial» [Modern approaches to the category of adaptation potential]. *Izvestiya TulGU* [News of TSU], 1, p. 563.
13. Ushakov I.B. (2004) Adaptatsionnyi potentsial cheloveka [Adaptive human potential]. *Vestnik Rossiiskoi akademii meditsinskikh nauk* [Bulletin of the Russian Academy of Medical Sciences], 3, p. 46.
14. Zhmyrikov A.N. (2006) *Diagnostika sotsial'no-psikhologicheskoi adaptirovannosti lichnosti v novykh usloviyakh deyatelnosti i obshcheniya. Doct. Dis.* [Diagnosis of the socio-psychological adaptation of the individual in the new conditions of activity and communication. Doct. Dis.]. Moscow.
15. Zotova O.I., Kryazheva I.K. (2007) *Soderzhanie i pokazateli adaptatsii lichnosti* [Content and indicators of personal adaptation]. Moscow: Nauka Publ.