

УДК 15

## **Факторы, активизирующие механизмы психологической защиты личности в юношеском возрасте**

**Пилюгина Елена Радимовна**

Аспирант факультета психологии и педагогики,  
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова,  
420111, Российская Федерация, Казань, ул. Московская, 42;  
e-mail: simvol352@mail.ru.

**Сулейманов Рамиль Фаилович**

Доктор психологических наук, доцент,  
завкафедрой общей психологии,  
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова,  
420111, Российская Федерация, Казань, ул. Московская, 42;  
e-mail: souleimanov@ieml.ru.

**Юсупов Ильдар Масгудович**

Доктор психологических наук, профессор,  
профессор кафедры «Психология развития и психофизиология»,  
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова,  
420111, Российская Федерация, Казань, ул. Московская, 42;  
e-mail: knyaz5491@mail.ru.

**Семенова-Полях Галина Геннадьевна**

Кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры «Психология развития и психофизиология»,  
замдекана по научной работе факультета «Психологии и педагогики»,  
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова,  
420111, Российская Федерация, Казань, ул. Московская, 42;  
e-mail: semenovap@ieml.ru.

**Григорьева Ольга Витальевна**

Кандидат биологических наук, доцент,  
декан факультета «Психологии и педагогики»,  
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова,  
420111, Российская Федерация, Казань, ул. Московская, 42;  
e-mail: grigoryeva@ieml.ru

**Аннотация**

В статье рассматриваются факторы, влияющие на развитие психики в юношеском возрасте, формирующие характерные личностные черты и провоцирующие определенные внутриличностные и межличностные конфликты, и, как следствие, являющиеся стимулами для активации определенных механизмов психологической защиты у лиц юношеского возраста. На основе работ основополагающих исследователей психики юношеского возраста, установлено 10 факторов, являющихся специфичной особенностью данного возраста. Часть этих факторов была неизменно присуща лицам юношеского возраста в течение многих поколений, другая часть усугубилась в нынешнем поколении, в связи с происходящими в современном мире изменениями, такими, как глобализация, виртуализация, изменениями в структуре семьи и т.д. Для идентификации механизмов психологической защиты в статье используются известные классификации следующих авторов – Дж. Вайллант, Н. Маквильямс, Р. Плутчик, М. Бонд, П. Купер. Основополагающей для проведения соотношения механизмов психологической защиты и факторов влияния является теория эмоций Р. Плутчика. По итогу статьи выявлено 16 механизмов психологической защиты, которые потенциально могут быть присущи лицам юношеского возраста, что целесообразно учитывать при проведении диагностического и консультативного процесса у лиц данного возраста.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Пилюгина Е.Р., Сулейманов Р.Ф., Юсупов И.М., Семенова-Полях Г.Г., Григорьева О.В. Факторы, активизирующие механизмы психологической защиты личности в юношеском возрасте // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018. Т. 7. № 6А. С. 262-272.

**Ключевые слова**

Психологическая защита, механизмы защиты, формирование психологической защиты, юношеский возраст.

**Введение**

В психологии возраст юности считается одним из самых значимых и ответственных этапов в плане формирования личности. Достижение половой и социальной зрелости подразумевает колоссальное количество задач и преобразований – становление идентичности и самосознания, формирование мировоззрения, профессиональное самоопределение, когнитивное и эмоциональное развитие и др. Процесс усугубляется повышенной чувствительностью психики и кардинальной физиологической перестройкой, а также такими внешними факторами, как ценностные и информационные трансформации общества, глобализация и виртуализация современного мира и т.д. Вполне закономерно, что эти сложные процессы несут проблемы, приводящие ко множеству конфликтов, что в свою очередь сказывается на том, с какой интенсивностью и какой именно стили психологической защиты будет использовать личность. Актуальность статьи обусловлена тем, что изучение специфики стиля психологической защиты лиц юношеского возраста даст более глубинное понимание проявлений в их поведенческих и когнитивных процессах, а также позволит сформировать более точное представление о

соответствующих им нормам для повышения качества диагностического процесса. Целью статьи является выявление механизмов психологической защиты, наиболее присущих лицам юношеского возраста, опираясь на специфические факторы, характерные для психики в данном возрасте. Эти факторы мы рассмотрим подробнее.

### Стремление к изоляции

Представители различных психологических школ называют основным конфликтом данного возраста - это конфликт между желанием близости и желанием отгородиться от мира. К. Лоренц называет юношеский возраст «шизоидным» периодом, с характерными для него самоанализом, замкнутостью и эмоциональной скованностью [Lorenz, 2005], К. Холл – периодом «бури и натиска», которому характерны внутренние и внешние конфликты, в процессе которых формируется чувство индивидуальности [Холл, Линдсей, 2008].

Э. Шпрангер пишет о стремлении к освобождению от детских отношений зависимости, о «кризисе оторванности» и чувстве одиночества. По Эриксону на фазе ранней юности происходит вызревание чувства собственной идентичности, индивидуальности и отличия от окружающих. Ш. Бюлер, исследуя тематику дневников юношей и девушек нескольких поколений, отметила присущее им чувство одиночества и жажду любви [Молчанов, 2019].

Про тенденцию юношества воспринимать свои чувства и мысли, как неповторимые и уникальные, часто приводящую к отчужденности и замкнутости пишет Л.С. Выготский. О склонности к психической изоляции, уходу от действительности в мир мечты, о характерной замкнутости с тенденцией перерасти в «болезненную самоизоляцию» также пишут М. Розенберг и А. Личко. И.С. Кон говорит про присущий юношеству идеализм и максимализм, приводящий к напряженности во взаимоотношениях, снижении возможности откровенности и эмпатии и, как следствие, ухудшению межличностных коммуникаций [Кон, 1979].

Т.П. Авдулова пишет: «Подростки выстраивают социальные барьеры в виде наушников, капюшонов и гаджетов, защищаясь от чрезмерного вмешательства окружения, ограничивая контакты и информационное воздействие» [Авдулова, 2018, 11].

Тема одиночества и чувства отверженности юношеского возраста также освещается в ряде статей и диссертационных исследований [Неумоева-Колчеданцева, 2011; Самылова, 2013; Тутушкин, 2014].

Как видим, многие исследователи отмечают характерные черты юношества, способствующие активации механизма изоляция<sup>1</sup> на психотическом уровне. Также данные черты могут способствовать активации механизма избегание<sup>2</sup> - на невротическом уровне и подавление импульсов<sup>3</sup> - на зрелом уровне защит. Кроме этого, в случае нарушения процесса индивидуализации или его недостаточной завершенности у человека возможна личностная и ролевая неопределенность, размытые границы «Я», отсюда возможна активация механизма

---

<sup>1</sup> Изоляция (isolation) - механизм психологической защиты психотического уровня, представляющий собой уход в свой внутренний мир, исключение межличностных контактов и эмоциональной реакции на окружающее.

<sup>2</sup> Избегание (avoidance) - механизм психологической защиты невротического уровня, представляющий собой уклонение от ситуаций, потенциально угрожающих самооценке.

<sup>3</sup> Подавление импульсов (suppression) - механизм психологической защиты зрелого уровня, представляющий собой откладывание эмоциональной и поведенческой реакции на тот момент, когда человек будет психологически готов встретиться с травмирующей ситуацией.

защиты диссоциация<sup>4</sup>, либо замещение/перенос<sup>5</sup>, когда неразрешенные проблемы из детско-родительских отношений переходят в новые отношения с партнером.

### Склонность к теоретизированию

Когнитивно-генетическая теория связывает юность с определенным этапом развития интеллекта - это усложнение познавательных процессов, развитие умственных способностей и, в частности, способности к логическим и абстрактным операциям [Piaget, Rosin, 1977], при этом страсти к интеллектуальным процессам и широта мысли у юношей часто сочетается с разбросанностью, отсутствием системности и преувеличением собственных умственных способностей [Кон, 1979]. Но в целом, психологи сходятся во мнении, что тяга к теоретизированию является одной из характерных особенностей данного возраста, и это с высокой долей вероятности способствует активизации таких механизмов защиты, как *рационализация*<sup>6</sup> на невротическом уровне и *предвосхищение*<sup>7</sup> или *сублимация*<sup>8</sup> - на зрелом уровне.

### Скепсис к принципам и устоям предыдущего поколения

Практические исследования американского ученого Л. Колберга выявили среди студентов Горвардского университета тенденцию к повышению скептического отношения к моральным принципам, традиционным для предыдущего поколения [Колберг, Пауэр, Хиггинс, 1992]. Современная ситуация с ее отсутствием четких идеологических ориентиров склоняет юношество к отказу от обязательств и обесцениванию смысложизненных ориентиров [Авдулова, 2018]. Здесь уместно припомнить известную цитату Сократа, высказанную им в V веке до н.э.: «Нынешняя молодежь привыкла к роскоши, она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших, дети спорят со взрослыми, жадно глотают пищу, изводят учителей». Поэтому надо признать, что попытки освободиться от норм морали, навязываемых предками, характерны юношеству многих поколений. Учитывая этот аспект, можно ожидать активацию механизмов *пассивная агрессия*<sup>9</sup> и *компульсивное поведение*<sup>10</sup> инфантильного уровня защиты.

---

<sup>4</sup> Диссоциация (dissociation) - механизм психологической защиты психотического уровня, выражающийся во временной трансформации самоидентификации в стрессовой ситуации - человек может ощущать себя отделившимся от своего тела или воспринимать себя другой личностью и вести себя соответственно другой личности.

<sup>5</sup> Замещение/перенос (transfer) - механизм психологической защиты инфантильного уровня, представляющий собой переадресацию чувств с беспокоящего/значимого объекта (предмета, ситуации или человека) на относительно безобидный объект

<sup>6</sup> Рационализация (rationalization) - механизм психологической защиты невротического уровня, заключающийся в когнитивной переоценке и искажении происходящего с целью оправдания своих негативных проявлений и повышения самооценки.

<sup>7</sup> Предвосхищение (anticipation) - механизм психологической защиты зрелого уровня, представляющий собой мысленное проигрывание всех возможных вариантов развития будущего события, что позволяет быть к ним более подготовленным и снизить чувство тревоги.

<sup>8</sup> Сублимация (sublimation) - механизм психологической защиты зрелого уровня, заключающийся в перенаправлении энергии агрессивности и сексуальности в социально приемлемое, творческое и конструктивное русло.

<sup>9</sup> Пассивная агрессия (passive-aggressive) - механизм психологической защиты инфантильного уровня, представляющий собой скрытое сопротивление - использование намеренной волокиты, симуляции, отговорок, поведение «на зло», создание препятствий для других, критика начальства или власти и т.д.

<sup>10</sup> Компульсивное поведение (acting out) - механизм психологической защиты инфантильного уровня, представляющий собой отключение от тревожащей ситуации посредством внешней стимуляции, которая по сути представляет собой зависимость - использование алкоголя, наркотиков, компьютерных и азартных игр, шопоголизм, эмоциональная или сексуальная зависимость, переадресация, зависимость от социальных сетей и т.п.

## Формирование мировоззрения

Несмотря на скепсис к устоям и принципам предыдущих поколений, вопросы нравственности, справедливости и порядочности, отношение добра и зла по-прежнему занимают место в умах юношей. Исследователи считают формирование мировоззрения также одной из ключевых характеристик юношеского возраста - вырабатываются собственные ценностные ориентации, формируется осознанное отношение к жизни, которое позволяет выйти на проблему смысла человеческой жизни [Кон, 1979]. Нарушение старшеклассником принятых им самим норм поведения вызывает у него мучительное чувство вины. Отсюда ожидаема активация защиты *реактивное образование*<sup>11</sup> на невротическом уровне и *альтруизм*<sup>12</sup> на зрелом уровне.

## Высокий уровень тревожности

Исследование возрастной динамики тревожности показало у старшеклассников самый высокий по сравнению с другими возрастами уровень тревожности во всех сферах общения, особенно уровень тревожности в общении с родителями и теми взрослыми, от которых они в какой-то мере зависят [Кон, 1979]. Повышенный уровень тревожности выявлен у 30 %, а высокий уровень - у 23% испытуемых юношеского возраста [Солынин, Лебедева, 2016]. Исследование П. Кенделла выявило, что около половины испытуемых юношеского возраста получало до исследования какую-либо форму психотерапии и около 30% принимали психотропные препараты от тревожности [Kendall, Compton, Walkup, Birmaher, Albano, Sherrill, Ginsburg, Rynn, McCracken, Gosch, 2010]. Лицам с высоким уровнем тревожности часто присуще использование механизма *вытеснение*<sup>13</sup> психотического уровня защиты.

## Творческая активность

Сталкивая юношу с множеством новых, сложных жизненных ситуаций, юношеский возраст неизменно стимулирует также его творческие способности. Творческая активность предполагает, с одной стороны, умение освободиться из-под власти обыденных представлений и запретов (часто неосознаваемых), искать новые ассоциации и непроторенные пути, а с другой – развитый самоконтроль, организованность, умение дисциплинировать себя самого, постановка сложных задач [Кон, 1979]. Данному типу поведения соответствует механизм защиты *сублимация* для зрелой личности либо *рационализация* в случае невротической личности.

На сегодняшний день социальная ситуация развития юношества претерпевает ряд существенных изменений и, кроме вышеуказанных факторов, которые были неизменно характерны для юношества в течение многих поколений, можно назвать еще ряд таких, по которым тенденция усугубилась. Это:

---

<sup>11</sup> Реактивное образование (reaction-formation) - механизм психологической защиты невротического уровня, выражающийся в выражение вовне чувств, диаметрально противоположным испытываемым - демонстрация доброжелательности к неприятному человеку, внешнее осуждение сексуальности при внутреннем интересе к сексу, фальшивое наигранное поведение под давлением чувства долга.

<sup>12</sup> Альтруизм (altruism) - механизм психологической защиты зрелого уровня, заключающийся в погашение внутренних конфликтов по поводу собственных потребностей путем удовлетворения потребностей других людей, за счет чего повышается самооценка и преодолевается чувство неполноценности и ненужности.

<sup>13</sup> Вытеснение (repression) - механизм психологической защиты психотического уровня, представляющей собой вытеснение в бессознательное воспоминаний о травмирующем событии.

## «Гетерохронность» развития

Усилился временной разрыв в наступлении видов зрелости - между наступлением физической, социальной, когнитивной и профессиональной зрелости. Начало физиологического созревания сместилось к более раннему возрасту 10-11 лет, при этом социальное взросление отодвинулось [Авдулова, 2018]. В связи с этим личности могут быть свойственны внутренние противоречия, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения [Кон, 1979], и в данном случае возможна активация таких механизмов, как всемогущий контроль<sup>14</sup> невротического уровня защиты и *пассивная агрессия* - инфантильного уровня защиты.

## Зависимость от родителей и социальный инфантилизм

Возрастание социального инфантилизма и увеличение периода зависимости юношей от родителей объясняется повышением требований к квалификации в профессиональной деятельности, высокой конкуренцией на рынке труда, территориальной зависимостью, а также изменением в структуре самой семьи и ее эмоциональных связей, что препятствует отделению возрастающих детей от родителей [Авдулова, 2018]. Чаще всего подобная внешняя нетребовательность к себе и направленность на потребительство приводит к использованию личностью механизма *компульсивное поведение*. Также в случае критики и давления со стороны окружающей среды это может привести к активации механизма *пассивная агрессия*. Как проявление крайнего случая возможен механизм *регрессия*<sup>15</sup> психотического уровня защиты.

## Гендерная идентификация

Смена образцов гендерного поведения - происходящее сглаживание гендерных границ, с одной стороны, приводит к затруднению с самоопределением и идентификацией, а также зачастую вызывает неоправданные ожидания и конфликты в межличностных отношениях. С другой стороны, андрогинизация может давать «более широкие возможности для развития личности, содержащей психические черты обоих полов, что становится не столько отклонением, сколько гармонизацией внутриличностных структур» [Гладилина, 2010, 117]. В свете вышесказанного можно ожидать активацию механизмов *диссоциация* либо *изоляция* на психотическом уровне, либо *сублимацию* на зрелом уровне защиты.

## Взросшие требования к самопрезентации

Характерный юношеству дух соперничества, оценивания и критиканства в современных условиях возрос до колоссальных размеров. Такие физиологические и социальные факторы, как

---

<sup>14</sup> Всемогущий контроль (omnipotence) - механизм психологической защиты невротического уровня, представляющий собой чувство власти, ответственности и контроля над окружающими, ощущения себя, как центра и основы всего происходящего.

<sup>15</sup> Регрессия (regression) - механизм психологической защиты психотического уровня, представляющий собой возврат к детским или более ранним моделям поведения, может заключаться в капризности, плаксивости, нерешительности и т.п., а также в использовании различных форм моторной стимуляции, присущей младенческому периоду - сосание предметов, раскачивание и т.д.

телосложение и внешняя привлекательность, материальный достаток и успешность стали не только культом, но и «бичом» для юношества нынешнего поколения. Возможности самопрезентации, которые дают социальные сети, приводят к гонке за максимально привлекательным образом [Авдулова, 2018], а виртуальность данного процесса позволяет поднять этот образ на любую, в принципе недостижимую высоту. Часто это приводит к усилению разрыва между реальным и идеальным «Я» и потере собственной идентичности. В данном случае возможна активация механизмов диссоциации на психотическом уровне либо компенсация<sup>16</sup> - на невротическом уровне защиты. Также несовпадение реального «Я» с насаждаемым эталоном, может привести к тому, что в реальной жизни юношам и девушкам в большой степени присущ страх ошибки, «ложного шага». Постоянно сравнивая себя с недостижимыми образцами, они слишком остро воспринимают свои поражения, боятся выставить себя в невыгодном свете, отсюда они менее инициативны и старательно избегают конкуренции в тех случаях, когда не имеют гарантии победы. В данном поведении прослеживается механизм защиты избегание невротического уровня защиты (по терминологии А. Фрейд «самоограничение Я» (Restriction of Ego) [Freud, 1992]).

Перечисленные выше факторы характерны, в целом, для лиц юношеского возраста. Тем не менее, необходимо еще учитывать то, как они накладываются на индивидуальную психику. Индивидуальные различия приводят к совершенно разной направленности личности [Кон, 1979], и как следствие, к неповторимому стилю психологической защиты. Если одни четко ориентированы на деятельность и отличаются умением ставить цели и достигать их, планировать и распределять свое время и задачи, разрабатывать успешные стратегии, то у данных личностей с большей вероятностью будут активированы зрелые адаптивные защиты, такие как *сублимация, предвосхищение, подавление импульсов*. Другие живут в мире своих фантазий, их идеи часто не сочетаемы с реальной действительностью, и здесь ожидаемы такие механизмы защиты, как *изоляция, диссоциация*. Третьи нацелены на удовлетворение своих сиюминутных желаний, потребностей в общении, эмоциональном комфорте, не слишком задумываются о будущем и подавляют внутреннюю тревогу с помощью механизмов *регрессия* или *компульсивное поведение*, то есть эксплуатируя внешние стимулы. Тем не менее, опираясь на в целом присущие юношеству черты, можно сделать некоторые общие выводы о наиболее характерных механизмах психологической защиты.

## Заключение

1. Присущий юношеству «шизоидный», замкнутый, нечуткий, эмоционально скованный типаж, находящийся в противоречивой направленности от желания близости к желанию обособленности, между страхом одиночества и страхом потери собственной идентичности, для которого наиболее характерен механизм защиты *изоляция*, а также возможны механизмы *избегание* и *подавление импульсов*. В случае недостаточно завершеного процесса идентификации возможна активация механизмов *замещение/перенос* либо *диссоциация*.

---

<sup>16</sup> Компенсация (compensation) - механизм психологической защиты невротического уровня, проявляющийся в попытках восполнить реальный или воображаемый недостаток при помощи внешних, показных достоинств, так называемая защита от комплекса неполноценности.

2. Склонность к теоретизированию, обобщениям, абстрактному мышлению и творческая активность, являющиеся характерной особенностью юношеского возраста способны активировать механизмы *рационализация, превосхищение* или *сублимация*, если это уровень достаточно зрелой творческой личности.
3. Скептическое отношение к традициям и нормам предыдущих поколений способно вызвать активацию механизмов *пассивная агрессия* и *компульсивное поведение*. К аналогичному результату приводит и другая крайность - возросший инфантилизм и зависимость от родителей. Здесь же еще возможна активация механизма *регрессия*.
4. Увеличение разрыва в «гетерохронности» развития способно вызвать активацию механизмов *всемогущий контроль* и *пассивная агрессия*.
5. Характерный дух соперничества, оценивания и критиканства в отношении себя и окружающих, обостренное восприятие своих физических и моральных качеств, возросшие требования к самопрезентации способны активировать механизмы невротического уровня защиты - *диссоциация, компенсация* и *избегание*.
6. Повышенная тревожность, вызванная противоречивостью и требовательностью данного возраста, способствует активации механизма защиты *вытеснение*.
7. Выработка собственного мировоззрения, отношения к добру и злу, понятий о чести и совести может привести к активации защит *реактивное образование* либо *альтруизм*.
8. Смена образцов гендерного поведения нынешнего поколения способна активировать защиты *компенсация, избегание* и *диссоциация*.

Таким образом, можно выделить 16 механизмов психологической защиты, с высокой вероятностью присущих юношескому возрасту, и при проведении диагностики стиля психологической защиты у лиц данного возраста целесообразно учитывать возможное отклонение в использовании данных механизмов от среднестатистических норм. Тем не менее, выбор конкретных механизмов и их напряженности, формирующие стиль психологической защиты, безусловно, будет зависеть от индивидуальности психики каждой конкретной личности.

## Библиография

1. Авдулова Т. П. Психология подросткового возраста. М. : Издательство Юрайт, 2018. 394 с.
2. Гладилина А. Андрогинизация и стирание гендерных границ в современном обществе. Вестник Казахстано-Американского Свободного Университета, 2010. № 5, С. 113-117.
3. Колберг Л., Пауэр Ф., Хиггинс Э. Подход Лоуренса Колберга к нравственному воспитанию. Психологический журнал, 1992. Том 13, № 3, С. 173-182.
4. Кон И. С. Психология юношеского возраста. Рипол Классик, 1979. 176 с.
5. Молчанов С. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. М. : Издательство Юрайт, 2019. 351 с.
6. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Одиночество как психический феномен и ресурс развития личности в юношеском возрасте. Образование и наука, 2011. № 1. С. 42-51
7. Самылова О. Психологические механизмы духовно-нравственного развития в юношеском периоде. Теория и практика общественного развития, 2013. № 2, С. 66-69.
8. Сольнин Н. Э., Лебедева Е. П. Психологические причины тревожности в подростковом возрасте. Ярославский педагогический вестник, 2016. № 6, С. 281-284.
9. Туник Е. Е. Психологические защиты. Спб.: Речь, 2010. 218 с.
10. Тутушкин Л. Н. Стресс в романтических отношениях юношеского возраста. Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика, 2014. Том 20, № 2, С. 68-71.
11. Холл К. С., Линдсей Г. Теории личности. Психотерапия, 2008. 592 с.
12. Freud A. The ego and the mechanisms of defence. Karnac Books, 1992. 208 p. doi:10.4324/9780429481550
13. Kendall P. C., Compton S. N., Walkup J. T., Birmaher B., Albano A. M., Sherrill J., Ginsburg G., Rynn M., McCracken J., Gosch E. Clinical characteristics of anxiety disordered youth. Journal of anxiety disorders, 2010. Vol. 24, No. 3, Pp. 360-365. doi:10.1016/j.janxdis.2010.01.009



14. *Lorenz K.* On aggression. Routledge, 2005. 273 p.
15. *McWilliams N.* Psychoanalytic diagnosis: Understanding personality structure in the clinical process. Guilford Press, 2011. 480 p.
16. *Meissner W. W.* Theories of personality and psychopathology: Classical psychoanalysis. Comprehensive textbook of psychiatry, 1980. Vol. 1, Pp. 631-728.
17. *Perry J. C., Henry M.* Studying defense mechanisms in psychotherapy using the Defense Mechanism Rating Scales. Defense mechanisms: Theoretical, research and clinical perspectives, 2004. Vol. 136, Pp. 165-186. doi:10.1016/S0166-4115(04)80034-7
18. *Piaget J., Rosin A.* The development of thought: Equilibration of cognitive structures. Viking Press New York, 1977. 213 p.
19. *Plutchik R., Kellerman H.* Theories of emotion. Academic Press, 1980. 424 p. doi:10.1037/10366-003
20. *Vaillant G. E.* Ego mechanisms of defense and personality psychopathology. Journal of abnormal psychology, 1994. Vol. 103, No. 1, Pp. 44-50. doi:10.1037/0021-843X.103.1.44

### **Factors that activates the mechanisms of psychological protection of the personality in adolescence**

**Elena R. Pilyugina**

Post-graduate student of the faculty of psychology and pedagogy,  
Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov,  
420011, 42, Moskovskaya st., Kazan, Russian Federation;  
e-mail: simvol352@mail.ru

**Ramil' F. Suleimanov**

Doctor of Psychology, Associate Professor,  
Head of the Department of general psychology,  
Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov,  
420011, 42, Moskovskaya st., Kazan, Russian Federation;  
e-mail: souleimanov@ieml.ru

**Il'dar M. Yusupov**

Doctor of Psychology, Professor,  
Professor of the Department of developmental psychology and psychophysiology,  
Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov,  
420011, 42, Moskovskaya st., Kazan, Russian Federation;  
e-mail: knyaz5491@mail.ru

**Galina G. Semenova-Polyakh**

PhD in Psychology, Associate Professor,  
Associate Professor at the Department of developmental psychology and psychophysiology,  
Deputy Dean for scientific work of the faculty of psychology and pedagogy,  
Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov,  
420011, 42, Moskovskaya st., Kazan, Russian Federation;  
e-mail: semenovap@ieml.ru

**Ol'ga V. Grigor'eva**

PhD in Biological Sciences, Associate Professor,  
Dean of the faculty of psychology and pedagogy,  
Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov,  
420011, 42, Moskovskaya st., Kazan, Russian Federation;  
e-mail: grigoryeva@ieml.ru

**Abstract**

The article discusses the factors influencing the development of the psyche in adolescence, which form characteristic personality traits and provoke certain intrapersonal and interpersonal conflicts, and, as a result, are stimuli for the activation of certain psychological defense mechanisms in adolescents. Based on the work of the fundamental researchers of the psyche of adolescence, 10 factors have been identified, which are a specific feature of this age. Some of these factors were invariably inherent in young people over many generations, the other part was aggravated in the current generation, due to the changes taking place in the modern world, such as globalization, virtualization, changes in family structure, etc. To identify the mechanisms of psychological defense, the article uses well-known classifications of the following authors - J. Willant, N. McWilliams, R. Plutchik, M. Bond, P. Cooper. Fundamental to the ratio of the mechanisms of psychological protection and influence factors is the theory of emotions R. Plutchik. As a result of the article, 16 psychological defense mechanisms have been identified that can potentially be inherent in people of adolescence, which should be considered when carrying out the diagnostic and consultative process in people of this age.

**For citation**

Pilyugina E.R., Suleimanov R.F., Yusupov I.M., Semenova-Polyakh G.G., Grigor'eva O.V. (2018) Faktory, aktiviziruyushchiye mekhanizmy psikhologicheskoy zashchity lichnosti v yunosheskom vozraste [Factors that activates the mechanisms of psychological protection of the personality in adolescence]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 7 (6A), pp. 262-272.

**Keywords**

Psychological defense, defense mechanisms, the formation of psychological defense, adolescence.

**References**

1. Avdulova T. P. *Psikhologiya podrostkovogo vozrasta*. Moscow: Publ.YUrajt 2018. 394 p.
2. Gladilina A. Androginizaciya i stiranje gendernyh granic v sovremennom obshchestve. *Vestnik Kazhstansko-Amerikanskogo Svobodnogo Universiteta*, 2010. No. 5, pp. 113-117.
3. Kolberg L., Pauehr F., Higgins EH. Podhod Lourensa Kolberga k npravstvennomu vospitaniyu. *Psikhologicheskij zhurnal*, 1992. Vol. 13, No. 3, pp. 173-182.
4. Kon I. S. *Psikhologiya yunosheskogo vozrasta*. Ripol Klassik, 1979. 176 p.
5. Molchanov S. *Psikhologiya podrostkovogo i yunosheskogo vozrasta: uchebnik dlya akademicheskogo bakalavriata*. S. V. Molchanov. Moscow: Publ.YUrajt, 2019. 351 p.
6. Neumoeva-Kolchedanceva E. V. Odinochestvo kak psihicheskij fenomen i resurs razvitiya lichnosti v yunosheskom vozraste. *Obrazovanie i nauka*, 2011. No. 1. pp. 42-51.
7. Samylova O. *Psikhologicheskie mekhanizmy duhovno-npravstvennogo razvitiya v yunosheskom periode. Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*, 2013. No. 2, pp. 66-69.

8. Solynin N. E.H., Lebedeva E. P. Psihologicheskie prichiny trevozhnosti v podrostkovom vozraste. YAroslavskij pedagogicheskij vestnik, 2016. No. 6, pp. 281-284.
9. Tunik E. E. Psihologicheskie zashchity. SaintPetersburg: Rech', 2010. 218 p.
10. Tutushkin L. N. Stress v romanticheskikh otnosheniyah yunosheskogo vozrasta. Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika, 2014. Vol. 20, No. 2, pp. 68-71.
11. Holl K. S., Lindsej G. Teorii lichnosti. Psihoterapiya, 2008. 592 p.
12. Freud A. The ego and the mechanisms of defence. Karnac Books, 1992. 208 p. doi:10.4324/9780429481550
13. Kendall P. C., Compton S. N., Walkup J. T., Birmaher B., Albano A. M., Sherrill J., Ginsburg G., Rynn M., McCracken J., Gosch E. Clinical characteristics of anxiety disordered youth. Journal of anxiety disorders, 2010. Vol. 24, No. 3, pp. 360-365. doi:10.1016/j.janxdis.2010.01.009
14. Lorenz K. On aggression. Routledge, 2005. 273 p.
15. McWilliams N. Psychoanalytic diagnosis: Understanding personality structure in the clinical process. Guilford Press, 2011. 480 p.
16. Meissner W. W. Theories of personality and psychopathology: Classical psychoanalysis. Comprehensive textbook of psychiatry, 1980. Vol. 1, Pp. 631-728.
17. Perry J. C., Henry M. Studying defense mechanisms in psychotherapy using the Defense Mechanism Rating Scales. Defense mechanisms: Theoretical, research and clinical perspectives, 2004. Vol. 136, pp. 165-186. doi:10.1016/S0166-4115(04)80034-7
18. Piaget J., Rosin A. The development of thought: Equilibration of cognitive structures. Viking Press New York, 1977. 213 p.
19. Plutchik R., Kellerman H. Theories of emotion. Academic Press, 1980. 424 p. doi:10.1037/10366-003
20. Vaillant G. E. Ego mechanisms of defense and personality psychopathology. Journal of abnormal psychology, 1994. Vol. 103, No. 1, pp. 44-50. doi:10.1037/0021-843X.103.1.44