

**УДК 316.61****Технология включения нравственно-этических характеристик личности в систему профессионально-важных качеств****Пучкова Ирина Михайловна**

Кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии личности,  
Казанский федеральный университет,  
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;  
e-mail: irina\_puchkova@mail.ru

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект «Предмет и методы нравственно-этической психологии личности» № 16-06-00566-ОГН.

**Аннотация**

Проблема нравственности и этики в профессиональной деятельности в последние годы приобретает все большее значение. Особенно важно решение данной проблемы для представителей социономических профессий, в частности, для психолога. Готовность к профессиональной деятельности психолога напрямую связана с нравственно-этическими компонентами личности, так как только в случае адекватного отношения к людям и соблюдения нравственно-этических норм можно говорить о его профессиональной пригодности. В статье показано значение диагностики и развития морально-нравственных характеристик личности психолога в процессе профессиональной подготовки. Приведенные результаты эмпирического исследования доказывают взаимосвязь морально-нравственных характеристик личности студентов-психологов с их готовностью к профессиональной деятельности. Определена и описана технология развития отношения к значимости этих качеств для успешности профессиональной деятельности. Установлено, что представленный подход способствует осознанному включению нравственно-этических характеристик личности в список профессионально-важных качеств. Кроме того, изменяется и отношение к данным характеристикам в системе качеств, значимых для успешности деятельности. Результаты исследования могут быть использованы при проведении учебных занятий со студентами, при организации тренингов развития профессионально важных качеств.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Пучкова И.М. Технология включения нравственно-этических характеристик личности в систему профессионально-важных качеств // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018. Т. 7. № 6А. С. 26-31.

**Ключевые слова**

Метод, личность, нравственно-этические характеристики, развитие, технология.

## Введение

В настоящее время проблема нравственности и этики является актуальной, так как большинство молодых людей, обучающиеся в вузах, придают большее значение материальным благам и ориентированы на достижение высокого положения в обществе. Важно понимать, что современное высшее профессиональное образование наряду с развитием интеллектуально-познавательных компетенций должно формировать и нравственно-этические стороны личности, в частности их побудительно-мотивационную сторону. Развитие данных качеств одинаково важно для специалистов любой специальности, но важнейшее значение оно приобретает для обучающихся на гуманитарных специальностях. При этом среди социномических профессий следует выделить профессию психолога как минимум по двум основаниям: с одной стороны отсутствие нравственно-этических характеристик личности должно являться препятствием для осуществления данной профессиональной деятельности, с другой – для психолога, в частности, психолога – профконсультанта, важно понимание значимости этих характеристик для представителей других профессий и умение увидеть их в системе профессионально важных качеств. Таким образом, возникает необходимость решения также двух задач: выяснить связь морально-этических характеристик будущих психологов с показателями результативности обучения и определить возможность коррекции их отношения к этим психологическим особенностям в системе профессионально важных качеств личности.

## Теоретическое обоснование исследования

Результатом обучения в вузе может рассматриваться готовность к профессиональной деятельности, важной составляющей которой является психологическая готовность как интегральная характеристика субъекта деятельности. Проблема нравственно-этических характеристик во взаимосвязи с готовностью студентов факультета психологии к профессиональной деятельности является актуальной, так как профессия психолога требует не только высокого уровня знаний в профессиональной области, но и моральной ответственности за выполняемую деятельность.

Так как профессия психолога основана на этических, нравственных, и общечеловеческих ценностях, определяющим фактором для его деятельности является гуманистическая направленность по отношению к человеку, основанная на этических принципах, способствующих формированию его профессионализма.

Не менее важное значение имеет и проблема готовности к профессиональной деятельности. Готовность к профессиональной деятельности психолога напрямую связана с нравственно-этическими компонентами личности, так как только в случае адекватного отношения к людям и соблюдения нравственно-этических норм можно говорить о его профессиональной пригодности.

Соблюдение социально-этических и профессиональных требований помогает психологу организовывать взаимодействие с группами и отдельными людьми, поддерживать межличностные отношения, находить правильное решение в ситуации конфликта. Кроме того, Пряжников Н.С. выделил основные этические регуляторы деятельности психолога-практика, разделенные на следующие уровни: правовой, документально обоснованный Конституцией, Декларацией прав человека и другими правовыми основаниями; моральный, включающий как описание этических норм и правил, помогающих психологу, так и некоторых принципов,

которые нуждаются в уточнении и доработке; нравственный, определяющий ценностно – смысловую зрелость специалиста [Пряжников, 1999].

Рассмотрение проблемы нравственности в деятельности психолога можно рассматривать двусторонне: с позиции отношения психолога к клиенту (именно данный аспект отражается в этических кодексах) и самоотношение психолога, в частности, его отношение к своему представлению о «должном, достойном и справедливом» [Пряжников, 2001].

### **Эмпирическое исследование и его результаты**

Для выявления взаимосвязи нравственно-этических характеристик личности и готовности к профессиональной деятельности было проведено исследование с участием студентов психологов, обучающихся на 4 курсе, общей численностью 40 человек.

В исследовании использовались следующие методики: Опросник «Диагностика реальной структуры ценностных ориентации личности» С. С. Бубновой; тест «Отношение к соблюдению нравственных норм» А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко; «Опросник оценки психологической готовности к профессиональной деятельности» Пучкова И.М., Петрик В.В.

Корреляционный анализ данных эмпирического исследования показал, что готовность к профессиональной деятельности и ее составляющие имеют прямые корреляционные связи на уровне статистической значимости ( $p \leq 0.01$ ) как с ценностными ориентациями, так нравственными качествами, в частности, со шкалами познание нового, справедливость, любовь, высокий статус. Следовательно, развитие морально-этических характеристик способствует и развитию психологической готовности к профессиональной деятельности.

Следующей задачей, требующей решения, была оценка возможности коррекции отношения студентов-психологов к морально-этическим характеристикам личности как профессионально важным качествам при анализе разнотипных профессий. По результатам проведенного исследования была предложена и разработана технология включения нравственно-этические характеристик личности в систему профессионально-важных качеств на учебных занятиях.

В процессе занятий по психологии труда при рассмотрении вопросов профессиональной деятельности и профессиональной пригодности важным является обсуждение проблемы нравственно-этических характеристик личности в системе профессионально-важных качеств. При этом особое внимание необходимо уделять развитию осознанного отношения к значимости этих качеств для профессионала. В процессе практического занятия по теме «Нравственно-этические характеристики личности в системе профессионально-важных качеств» предполагается формирование представления о значимости нравственно-этических характеристик личности в системе профессионально-важных качеств на основе усвоения теоретических знаний и формирования практических умений и навыков в использовании профессиографии как системного подхода в описании взаимосвязи субъекта и объекта (человека и профессии) для решения прикладных задач психологии труда, таких как профессиональный отбор, аттестация кадров и т.п. Достижению цели способствовало использование интерактивных технологий, таких как метод проектов, дискуссия, кейс метод. В процессе занятия в форме обсуждения осуществлялись следующие действия: 1) Повторение понятий «профессия», «профессиография», «профессиограмма», «успешность деятельности», «способности», «ПВК»; 2) Просмотр видео, иллюстрирующего содержание профессиональной деятельности. Используются видео о профессии маркетолога, дизайнера, психолога-консультанта. Студенты выбирают профессию для последующего изучения и анализа;

3) Выполнение индивидуального задания по выбору в предложенном списке качеств и оценке значимости по 7-балльной шкале тех из них, которые влияют, по мнению студентов, на эффективность представленной профессиональной деятельности. Список качеств включал такие характеристики, как активность, доброта, адаптивность, вербальные способности, бескорыстие, гибкость мышления, оптимизм, дисциплинированность, добросовестность, инициативность, справедливость, альтруизм, настойчивость, обучаемость, общительность, совестливость, ответственность, самостоятельность, сознательность, устойчивость внимания, эмоциональная устойчивость, эмпатия, честность, порядочность. Необходимо отметить, что данный список не исчерпывает перечень качеств, влияющих на профессиональную деятельность специалиста; 4) С использованием элементов проектного подхода организуется работа в группах по составлению профессиограмм двух профессий с представлением результатов в виде аналитической справки (схемы); 5) краткое знакомство с Атласом новых профессий; анализ представленных работ с позиции возможного изменения требований к специалисту в будущем; 6) работа с кейсом, включающим описание деятельности специалиста и его поведения; оценка качеств, способствующих и препятствующих успешности деятельности; обсуждение значения нравственно-этических качеств для успешности исследуемого специалиста; обсуждение вопроса о необходимости включения нравственно-этических характеристик личности в систему профессионально-важных качеств; 7) Повторный выбор качеств и оценка их значимости по 7-балльной шкале в предложенном в начале занятия списке; 8) Подведение итогов.

Для апробации технологии были выбраны магистры первого года обучения как прошедшие базовый курс обучения по программе бакалавриата, так и получившие дополнительные знания по профессиональной психологии. Учебное занятие проводилось в рамках дисциплины «Психология профессиональной деятельности и способностей» по представленной технологии. На занятии присутствовало 19 человек, обсуждалась профессия психолог-консультант.

Статистическая обработка результатов первичного выбора профессионально-важных качеств (средние значения и стандартное отклонение) показала, что к профессионально важным качествам психолога-консультанта относят: адаптивность, вербальные способности, гибкость мышления, добросовестность, сознательность, устойчивость внимания, эмоциональная устойчивость, эмпатия. При повторной оценке значимости приведенных в списке качеств перечень качеств изменился: адаптивность, вербальные способности, гибкость мышления, добросовестность, ответственность, самостоятельность, сознательность, устойчивость внимания, эмоциональная устойчивость, эмпатия, честность, порядочность. Таким образом, в список профессионально-важных качеств включены нравственно-этические характеристики личности.

### **Заключение**

Установлено, что представленный подход способствует осознанному включению нравственно-этических характеристик личности в список профессионально-важных качеств. Кроме того, изменилось и отношение к данным характеристикам в системе качеств, значимых для успешности деятельности. Результаты исследования могут быть использованы при проведении учебных занятий со студентами, при организации тренингов развития профессионально важных качеств.

## Библиография

1. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. М.: Академия, 2001. 480 с.
2. Пряжников Н.С. Право на нравственность. Этические проблемы практической психологии // Психологическая наука и образование. 1999. № 1. С. 78-91.

### **Technology for inclusion of moral and ethical personality characteristics in the system of professionally important qualities**

**Irina M. Puchkova**

PhD in Psychology, Associate Professor,  
Department of Personality Psychology,  
Kazan Federal University,  
420008, 18, Kremlevskaya st., Kazan, Russian Federation;  
e-mail: irina\_puchkova@mail.ru

#### **Abstract**

The problem of morality and ethics in professional activities in recent years has acquired great importance. It is important to understand that modern higher professional education, along with the development of intellectual and cognitive competencies, should also form the moral and ethical aspects of the personality, in particular, their motivational and motivational side. The solution of this problem is especially important for the representatives of socio-economic professions, in particular, for the psychologist. The article shows the importance of diagnosis and the development of the moral and ethical characteristics of the personality of a psychologist in the process of vocational training. The results of empirical research are presented, which prove the interrelation of the moral and ethical characteristics of the personality of psychology students with their readiness for professional activity. The technology of developing attitudes to the significance of these qualities for the success of a professional activity has been identified and described. It is established that the presented approach contributes to the conscious inclusion of moral and ethical characteristics of the individual in the list of professionally important qualities. In addition, the attitude to these characteristics in the system of qualities that are important for the success of an activity has changed. The results of the study can be used in conducting studies with students, in organizing trainings for the development of professionally important qualities.

#### **For citation**

Puchkova I.M. (2018) Tekhnologiya vklyucheniya нравственно-этических характеристик личности в систему профессионально-важных качеств [Technology for inclusion of moral and ethical personality characteristics in the system of professionally important qualities]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 7 (6A), pp. 26-31.

#### **Keywords**

Method, personality, moral and ethical characteristics, development, technology.

---

## References

1. Pryazhnikov N.S. (2001) *Psikhologiya truda i chelovecheskogo dostoinstva* [The psychology of labor and human dignity]. M.: Akademiya, 2001. 480 s.
2. Pryazhnikov N.S. (1999) Pravo na nravstvennost'. Eticheskie problemy prakticheskoi psikhologii [The right to morality. Ethical problems of practical psychology]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education], 1, pp. 78-91.