УДК 159.9**Технология оценки нравственно-этических характеристик студентов в системе психологической готовности к профессиональной деятельности****Хакимянов Руслан Наильевич**

Кандидат психологических наук, старший преподаватель,
кафедра психологии личности,
Казанский федеральный университет,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail: r.khkimzyanov@gmail.com

Валева Ралина Альбертовна

Ассистент кафедры психологии личности,
Казанский федеральный университет,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail: valeeva192@mail.ru

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект «Предмет и методы нравственно-этической психологии личности» № 16-06-00566-ОГН.

Аннотация

В связи с повышением требований к качеству подготовки специалистов возникает необходимость определения факторов ее успешности. Одним из условий повышения успешности решения профессиональных задач является психологическая готовность к профессиональной деятельности. Важными составляющими психологической готовности к профессиональной деятельности являются нравственно – этические характеристики личности. Для определения стратегии развития этих характеристик необходима их качественная диагностика. Анализ результатов пилотажного исследования, проведенного на выборке студентов старших курсов, показал, что представленная методика дифференцирует испытуемых по степени психологической готовности к деятельности, а использование всех методик в совокупности способствует полной оценке морально-нравственных характеристик личности студента и прогнозированию возможности и пути их развития. Таким образом, создание технологии оценки нравственно – этических характеристик студентов в системе психологической готовности к профессиональной деятельности потенциально определяет траекторию их развития, а следовательно, способствует развитию готовности к деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Хакимянов Р.Н., Валева Р.А. Технология оценки нравственно-этических характеристик студентов в системе психологической готовности к профессиональной деятельности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018. Т. 7. № 6А. С. 32-37.

Ключевые слова

Метод, личность, нравственно-этические характеристики, развитие, технология.

Введение

В настоящее время большое внимание уделяется качеству подготовки выпускников вузов. В связи с этим актуальной является проблема развития психологической готовности к профессиональной деятельности студентов в процессе профессиональной подготовки как условия успешности будущей профессиональной деятельности специалиста. Психологическая готовность в структуре общей готовности к профессиональной деятельности способствует уменьшению времени адаптации в период вхождения в деятельность, повышает вероятность успешного решения профессиональных задач.

Рассматривая готовность как важную предпосылку эффективности деятельности специалиста после окончания вуза, подчеркивая ее важность для успешного профессионального развития, необходимо определить и возможности развития психологической готовности к профессиональной деятельности на этапе вузовской подготовки.

Теоретический анализ проблемы

Несмотря на важность развития психологической готовности к профессиональной деятельности у студентов в процессе профессиональной подготовки ее оценка недостаточно определена и требует уточнения. Так анализ теоретического материала показал, что на данном этапе нет методик, которые могли бы выявить актуальный уровень готовности.

Для того чтобы понять особенности профессиональной готовности в период студенчества, следует обратиться к характеристикам данного возрастного этапа. Особое внимание следует уделить тем новообразованиям, которые связаны с профессиональным становлением человека [Деркач, 2004, 276-281].

Г. Крайг и Д. Бокум, рассматривая развитие человека именно в период ранней взрослости в контексте трех самостоятельных систем: «Я человек», «Я как член семьи» и «Я как субъект трудовой деятельности», подчеркивают важность развития на этом этапе мотивации и профессиональной идентичности как взаимосвязанных образований личности. При этом подчеркивается особая важность внутренней мотивации, под действием которой осуществляется личностная включенность в работу, усиление идентичности компетентного работника, что, в свою очередь, усиливает его внутреннюю мотивацию к труду [Крайг, Бокум, 2005].

Сапогова Е.Е. отмечает, что для молодости «особое значение имеет выстраивание системы личных нравственных, культурных, духовных ценностей — оно позволяет острее и полнее чувствовать себя, свое «Я». Поэтому вера, мировоззрение, идеалы приобретают в молодости устойчивую форму» [Сапогова, 2005, 223-224]. В данном возрасте человек начинает четче осознавать значимость ценностных ориентаций для своего развития, социальной адаптации, воспитания детей.

В работах, посвященных обсуждению различных подходов к периодизации развития субъекта профессиональной деятельности [Климов, 2004, 162-165], для молодежного этапа подчеркивается особая роль психических образований, обеспечивающих процесс вхождения в трудовую деятельность [Маркова, 2007, 536-540; Поваренков, 2002]. Одним из таких

образований и является психологическая готовность к деятельности. Будучи заблаговременно сформированной, она может стать одной из предпосылок успешности деятельности.

Дьяченко М.И. и Кандыбович Л.А. в своих работах большое внимание уделяют формированию психологической готовности к деятельности в процессе профессиональной подготовки. Они считают, что данный процесс –

это «образование таких необходимых отношений, установок, мастерства, свойств личности, которые обеспечивают возможность студенту сознательно и добросовестно, со знанием дела приступить и успешно выполнять свою трудовую деятельность» [Дьяченко, Кандыбович, 2003, 343]. При этом важно создание системы формирования готовности, позволяющей не только развивать отдельные ее психологические составляющие, а интегрировать их в целостное образование. Готовность – это «системное свойство субъекта деятельности», которое определяет как успешное усвоение профессиональных знаний, умений, навыков в процессе профессиональной подготовки, так и последующую их реализацию при решении профессиональных задач [Пучкова, Попов, 2015].

Результат формирования готовности зависит от разных условий. На первый план выступают принятие студентами целей будущей профессии и отношение к ней. Важной является роль преподавателя как в организации учебного занятия, так и во взаимодействии со студентами. Формированию психологической готовности к деятельности, безусловно, будет способствовать целенаправленное построение каждой учебной темы на лекциях и практических занятиях, особенно по профилирующим дисциплинам. Необходимо больше внимания уделять самостоятельной работе студентов, побуждая их участвовать в научно-исследовательской работе, активно включаться в научную деятельность профильных кафедр, рассматривать курсовое и дипломное проектирование не как необходимую формальность, а как ступень к профессиональному развитию.

Повышенное внимание к формированию психологической готовности стоит уделить и отделу социальной и воспитательной работы, поскольку для целенаправленного формирования готовности к будущей могут профессиональной деятельности быть полезны различные беседы или диспуты, тематические вечера, направленные на осознание будущей профессии, ее условий, особенностей протекания и психологических качеств специалиста, полезным будет знакомство с выпускниками вуза.

Создание технологии

Рассматривая психологическую готовность к профессиональной деятельности, следует выделить ее составляющие. К ним относят компоненты профессиональной «Я-концепции», личностные качества и свойства, деятельностно-значимые качества и свойства [Пучкова, Петрик, 2015]. В системе личностных свойств большое значение имеют нравственно – этические характеристики личности. Трудно организовать их развитие без адекватной системы оценки. При этом необходимо комплексное использование различных методов.

Психологическое тестирование является одним из самых доступных и распространенных способов оценки необходимых психологических параметров. Анализ литературы по психологической готовности к деятельности выявил нехватку инструментария для измерения данного показателя, в связи с чем возникла необходимость конструирования специального опросника [Пучкова, 2015]. Цель создания опросника – это измерение психологической готовности к профессиональной деятельности и оценка выраженности каждого компонента ее

структуры. Опросник включает три оценочных шкалы: отношение к специальности, мотивации, саморегуляции. В специально организованном исследовании была доказана его валидность и возможность использования в последующем исследовании психологической готовности к профессиональной деятельности. Таким образом, использование данного опросника явилось первым составляющим компонентом оценки, позволяющим в последующем анализе результатов выделить нравственно-этические характеристики личности, коррелирующие с показателями готовности к профессиональной деятельности.

Помимо использования опросника оценки психологической готовности к профессиональной деятельности проводилась оценка нравственно-этических характеристики личности с использованием метода оценки нравственного развития личности [Мащенко, Протько, Ростовцев, 2007, 76-78]

Для оценки профессиональной направленности студентов, их способности решать профессиональные задачи, включая необходимость нравственной оценки происходящего, был использован метод кейсов. Как известно, кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Испытуемым предлагались пять ситуаций для анализа сути проблем и формулирования предложений по возможным их разрешениям. При этом при решении заданий необходимо было учитывать и морально-нравственные аспекты поведения участников ситуации, соблюдение этических норм психолога при формировании рекомендаций.

Система оценки ответов проводилась по следующим критериям: 0 – отказывается отвечать; 1 – Ответ на уровне житейского совета. Отсутствуют уточняющие вопросы, не предлагаются конкретные действия; 2 – ответ неполный. Находится на уровне житейского совета, с привлечением психологических знаний; 3 – предлагается уточнить запрос, нехватку информации пытаются скорректировать вопросами, активно используется профессиональная лексика, предлагаются способы диагностики проблемы.

Обсуждение результатов и заключение

Анализ результатов пилотажного исследования, проведенного на выборке студентов старших курсов, показал, что представленная методика дифференцирует испытуемых по степени психологической готовности к деятельности, а использование всех методик в совокупности способствует полной оценке морально-нравственных характеристик личности студента и прогнозированию возможности и пути их развития.

Таким образом, технология оценки нравственно-этических характеристик студентов в системе психологической готовности к профессиональной деятельности включает: 1. Диагностику общего уровня психологической готовности к деятельности и ее составляющих. 2. Использование метода оценки нравственного развития личности. 3. Использование метода кейсов для уточнения уровня готовности к деятельности и оценки студентами нравственно-этической стороны профессиональной деятельности. 4. Оценку корреляции уровня психологической готовности к профессиональной деятельности и уровня нравственно-этических характеристик личности студента. 5. Рекомендации по траектории развития этих характеристик.

Библиография

1. Деркач А.А. Акмеология. М., 2004. 299 с.

2. Дьяченко М.И. Психология высшей школы. Минск: Тесей, 2003. 352 с.
3. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: Академия, 2004. 336 с.
4. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб.: Питер, 2005. 490 с.
5. Маркова А.К. Психологические закономерности становления профессионала, общие для разных профессий // Психологические основы профессиональной деятельности. М.: ПЕР СЭ, Логос, 2007. 855 с.
6. Машенко И.В., Протьюко Н.Н., Ростовцев В.Н. Метод оценки нравственного развития личности // Медицина. 2007. № 2. С. 76-78.
7. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М., 2002. 159 с.
8. Пучкова И.М., Петрик В.В. Диагностика психологической готовности студентов к профессиональной деятельности // Ученые записки Казанского университета. 2015. № 1 (43). Т. 157. Кн. 4. С. 245-253.
9. Пучкова И.М., Попов Л.М. Теоретико-экспериментальное обоснование модели психологической готовности студентов к профессиональной деятельности // Образование и саморазвитие. 2015. № 1 (43). С. 53-58.
10. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М.: Аспект-пресс, 2005. 464 с.

Technology of evaluation of moral and ethical characteristics of students in the system of psychological readiness for professional activity

Ruslan N. Khakimzyanov

PhD in Psychology, Senior Lecturer,
Department of Personality Psychology,
Kazan Federal University,
420008, 18, Kremlyovskaya st., Kazan, Russian Federation;
e-mail: r.khakimzyanov@gmail.com

Ralina A. Valeeva

Assistant of the Department of Personality Psychology,
Kazan Federal University,
420008, 18, Kremlyovskaya st., Kazan, Russian Federation;
e-mail: valeeva192@mail.ru

Abstract

Concerning the increasing requirements for the quality of training, it becomes necessary to determine the factors for its success. One of the conditions for increasing the success of solving professional problems is psychological readiness for professional activity. Moral and ethical characteristics of a person are important components of psychological readiness for professional activity. To determine the development strategy of these characteristics, their qualitative diagnostics is necessary. An analysis of the results of the pilot study conducted on a sample of senior students showed that the presented methodology differentiates subjects according to the degree of psychological readiness for activity, and the use of all the techniques combined contribute to a complete assessment of the student's moral and ethical characteristics and predict the possibilities and ways of their development. Thus, the creation of technology for assessing the moral and ethical characteristics of students in the system of psychological readiness for professional activity potentially determines the trajectory of their development and, consequently, contributes to the development of readiness for activity.

For citation

Khakimzyanov R.N., Valeeva R.A. (2018) Tekhnologiya otsenki nravstvenno-eticheskikh kharakteristik studentov v sisteme psikhologicheskoi gotovnosti k professional'noi deyatel'nosti [Technology of evaluation of moral and ethical characteristics of students in the system of psychological readiness for professional activity]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 7 (6A), pp. 32-37.

Keywords

Method, personality, moral and ethical characteristics, development, technology.

References

1. Derkach A.A. (2004) *Akmeologiya* [Acmeology]. Moscow.
2. D'yachenko M.I. (2003) *Psikhologiya vysshei shkoly* [Psychology of higher education]. Minsk: Tesei Publ.
3. Klimov E.A. (2004) *Vvedenie v psikhologiyu truda* [Introduction to the psychology of labor]. Moscow: Akademiya Publ.
4. Kraig G., Bokum D. (2005) *Psikhologiya razvitiya* [Developmental Psychology]. St. Petersburg: Piter Publ.
5. Markova A.K. (2007) Psikhologicheskie zakonomernosti stanovleniya professionala, obshchie dlya raznykh professii [Psychological patterns of becoming a professional, common to different professions]. In: *Psikhologicheskie osnovy professional'noi deyatel'nosti* [Psychological foundations of professional activity]. Moscow: PER SE, Logos Publ.
6. Mashchenko I.V., Prot'ko N.N., Rostovtsev V.N. (2007) Metod otsenki nravstvennogo razvitiya lichnosti [Method of assessing the moral development of the individual]. *Meditsina* [Medicine], 2, pp. 76-78.
7. Povarenkov Yu.P. (2002) *Psikhologicheskoe sodержание professional'nogo stanovleniya cheloveka* [Psychological content of the professional development of man]. Moscow.
8. Puchkova I.M., Petrik V.V. (2015) Diagnostika psikhologicheskoi gotovnosti studentov k professional'noi deyatel'nosti [Diagnostics of psychological readiness of students for professional activity]. *Uchenye zapiski Kazanskogo universiteta* [Proc. of Kazan University], 1 (43), 157, 4, pp. 245-253.
9. Puchkova I.M., Popov L.M. (2015) Teoretiko-eksperimental'noe obosnovanie modeli psikhologicheskoi gotovnosti studentov k professional'noi deyatel'nosti [Theoretical and experimental substantiation of the model of students' psychological readiness for professional activity]. *Obrazovanie i samorazvitie* [Education and self-development], 1 (43), pp. 53-58.
10. Sapogova E.E. (2005) *Psikhologiya razvitiya cheloveka* [Psychology of human development]. Moscow: Aspekt-press Publ.