

УДК 159

Готовность к стрельбе из боевого оружия в ситуациях изменения условий стрельбы

Асташова Евгения Игоревна

Адъюнкт,
факультет подготовки научных и научно-педагогических кадров,
Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации,
125993, Российская Федерация, Москва,
ул. Зои и Александра Космодемьянских, 8;
e-mail: evg.rein@yandex.ru

Аннотация

Актуальность. Готовность к стрельбе – одно из важных составляющих профессиональной деятельности сотрудника ОВД, во многом определяющее успешность выполнения поставленных задач и частично обеспечивающее сохранение собственной жизни. В данной статье рассматривается проблема готовности сотрудника ОВД, определяющая его эффективную деятельность в различных ситуациях.

Целью исследования является определить какие условия для подготовки сотрудников ОВД к стрельбе будут создавать на тренировках сотрудников дополнительную стрессовую ситуацию, что повлияет на качество готовности к реальным ситуациям.

Описание хода исследования. При наблюдении за поведением обучающихся на занятиях по огневой подготовке были выявлены некоторые особенности внешнего проявления стресса, отклоняющиеся от оптимального уровня. Также были выявлены физиологические проявления стресса. При проведении индивидуальных бесед также были выявлены ряд факторов, влияющих на учебную деятельность сотрудников. Эксперимент состоял в изменении при тренировках сотрудников ОВД таких условий, как освещённость и использование сигнального устройства. После чего было осуществлено повторное интервьюирование, которое показало, что в изменяющихся условиях в определенной ситуации применения огнестрельного оружия обучающиеся концентрировались не на оценку за стрельбу, а на то, чтобы увидеть цель и попасть в нее.

Результаты исследования. Анализ интервьюирования выявил, что в основном у обучающихся происходит конфликт мотивов, повышается нервно-психическое напряжение, что отражается на производстве выстрела и решении поставленных задач. Ограниченная освещенность вызвала желание соревноваться, тревогу, но иного рода тревогу, нежели при исследовании на первом этапе, а также волнение, сродни предвкушению от возможных результатов. Безразличие и недовольство процессом проведения занятия значительно снижаются, а волнение повышается, что объясняется новыми обстоятельствами применения того же самого огнестрельного оружия.

Выводы. при изменении условий в ситуацию применения огнестрельного оружия отмечается увеличение параметров психофизиологических показателей на 58,7% в связи с новыми условиями, новыми возможностями и новыми способами проверить себя.

Для цитирования в научных исследованиях

Асташова Е.И. Готовность к стрельбе из боевого оружия в ситуациях изменения условий стрельбы // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018. Т. 7. № 6В. С. 285-294.

Ключевые слова

Готовность, огнестрельное оружие, стрельба, условия стрельбы, огневая подготовка, психологическая готовность, психологические условия.

Введение

В настоящее время организации МВД России при обучении стрельбе из боевого оружия используют методы, учитывающие условия реальной обстановки. Но многие авторы в своих исследованиях указывают на недостаточную разработанность условий подготовки обучающихся сотрудников к стрельбе из огнестрельного оружия.

Готовность к стрельбе является одним из обязательных условий успешного выполнения поставленных перед сотрудником задач в его служебной деятельности. Готовность в широком понимании имеет два значения [Толковый словарь Ожегова..., www]. В первом значении готовность понимается, как состояние сделать что-нибудь. Второе значение определяет готовность, как состояние, при котором всё сделано, всё готово для чего-нибудь. В качестве примера ко второму значению приведено следующее: «В полной боевой готовности кто-нибудь – в переносном значении говорит о том, кто полностью готов к какому-нибудь действию». Таким образом, в данной теме рассматривается первый вариант понимания термина готовности, в конечном варианте которого результатом действия станет второе (переносное) значение термина. Итак, готовность, по мнению ряда исследователей, воспринимается не как состояние, а как процесс, который начинается с подготовки, тренировок и неоднократной отработки действий, необходимые для выполнения поставленных задач. Также уделяется внимание тому, что в готовности к чему-либо присутствует потребности и мотивы человека, с чем нельзя не согласиться, так как любое действие дееспособного и здорового с психологической точки зрения человека обосновано рядом факторов и причин. Однако как утверждают исследователи, о которых далее будет сказано, готовности не всегда присуща осознанность и уверенность в успешности применения тех или иных отработанных действий. В процессе обучения идёт разработка планов, моделей, схем предстоящих действий, отработка возможных ситуаций в постановочных сценах. Далее человек приступает к воплощению отработанных действий в служебной деятельности, применяет определенные средства и способы. При этом анализ ситуации, решение, развитие замысла, эмоций, проявление и изменение готовности определяются, прежде всего, доминирующим мотивом, который обеспечивает необходимую длительность и направленность активности: или это защита от внешних угроз близких и себя, или обостренное чувство справедливости, или иные причины в работе с оружием.

Таким образом, готовность сотрудника ОВД определяет условия и уровни эффективной деятельности в различных ситуациях.

Рассматривая готовность как состояние, внутренне наблюдаемое, является ощущением, зафиксированным сознанием на определенный момент времени:

- благополучия (неблагополучия),
- комфорта (дискомфорта).

Целью исследования будет являться определение условий для формирования готовности сотрудников ОВД к действиям в ситуации применения огнестрельного оружия.

Основная часть

Почему данный процесс следует рассматривать как состояние, а не как процесс? Представим класс, в котором будущие сотрудники работают с учебным оружием. Из наблюдений, проведенных в 2011 и в 2016 годах, установлено, что первоначально оружие воспринимается по стереотипному сценарию восприятия предмета, который в боевой готовности приобретает синоним «опасность», впоследствии выражается на лицах и в действиях уверенностью, некоторой гордостью, местами пафосом и желанием быть не тем, кем являешься на самом деле. Когда же в руки обучающегося сотрудника ложится огнестрельное боевое оружие, удовольствие и уверенность превращаются в страх, изменяется состояние. А страх приобретает разную форму и в результате может иметь непредсказуемый исход ситуации на огневом рубеже. Это одна из причин, почему технике безопасности уделяется огромное значение, и на огневом рубеже без команды абсолютно ничего не делается. Таким образом, в процессе работы с оружием в течение одного академического часа занятия состояние обучающегося может меняться как в продуктивную сторону, так и наоборот, в противоположную, губительную для дальнейшего восприятия и обучения. Стоит отметить, что не последнюю роль при обучении, в формировании готовности имеет звук выстрела, степень отдачи и моментное состояние напряжения, в какой-то части стресса, у кого-то сильного страха и т.д. Сам процесс стрельбы и его отражение на психику обучающегося подвергались исследованию с разных точек зрения.

В ходе анализа научных источников установлено, что ряд исследователей уделяли особое внимание следующим проблемам, связанными с готовностью:

- «умению быстро очистить своё сознание от всех мыслей» [Кутыгин, 2016, 60];
- методы, приемы и способы проведения занятий по огневой подготовке [Методика проведения занятий..., 2015, 54];
- психологический аспект подготовки сотрудников ОВД к применению огнестрельного оружия в экстремальных ситуациях [Актуальные проблемы обучения..., 2016, 68];
- обучение стрельбе в стрессовых ситуациях [Таран, 2018, 48];
- проблема общей психологической готовности через снижение психологического напряжения [Николаева, 2012, 210].

С точки зрения Б.Г. Ананьева, готовность как психологическое состояние личности является его внутренней настроенности на определенное поведение при выполнении поставленных задач, включая и установку на активное действие. Целью формирования готовности названо облегчение процесса адаптации в условиях современной деятельности [Снегирева, 2016, 16-21].

Н.Н. Лопатина, в своих работах рассматривала понятие психологической готовности к действиям в опасных ситуациях, как установку на точные и безопасные действия, которые обеспечиваются сформированными навыками и усвоенными знаниями. В основу рассматриваемого понятия Н.Н. Лопатина вкладывала мотивацию самосохранения, культуру и требования техники безопасности. Формирование готовности человека к действиям в условиях опасности представляет собой систему из трех уровней. Основную роль в этом процессе играет

саморегуляция и самоконтроль. [Лопатина, 2004, 186].

Л.А. Снегирева распределяет особенности служебной мотивации, уровня знаний, умений и навыков применения огнестрельного оружия соответственно для каждого уровня, а также указывает на то, что курсанты и сотрудники с разным уровнем психологической подготовки по-разному действуют в ситуациях, приближенных к экстремальным. Если сотрудники с низким уровнем психологической подготовки действуют интуитивно, медленно, у них присутствует повышенная тревожность, неразвиты коммуникативные навыки для устранения конфликтной ситуации, то у курсантов и сотрудников с высоким уровнем психологической готовности также высок и мотивационный уровень, они обладают высоким интеллектом, уверенными знаниями, умениями и навыками, имеют лидерские качества, обладают способностью избежать конфликтов при помощи своих коммуникативных навыков, умением прогнозировать ситуацию. [Таран, 2018, 378]

О.А. Бородкина акцентировала внимание на экстремальный характер применения оружия из-за фактора внезапности огневого контакта высокой динамики и интенсивности событий, дефицитом времени на принятие правильного решения и имеющихся ресурсов, когда необходима минимизация вреда при недостатке информации о противоборствующей стороне. Условия применения огнестрельного оружия требуют от представителя правоохранительного органа предельной концентрации, которая включает в себя владение технико-тактическими навыками обращения с оружием, развитой способности к быстрому принятию решений, психологической готовности к воздействию внешних неблагоприятных факторов. О.А. Бородкина указывает на то, что моральная и психологическая подготовка предполагает более тесную взаимосвязь и взаимодействие, нежели просто их механическое совмещение [Бородкина, 2017, 261].

Успешность действий сотрудника зависит не только от готовности выпускника к службе, но и от условий, в которых он должен будет принять решение для успешного выполнения задания. В связи с огромным ресурсом изучения внимание уделяется психологическим условиям. Таким образом, существует необходимость выделения проблемы создаваемых условий для готовности будущих сотрудников ОВД России.

Результаты исследования. Из анализа наблюдений за поведением обучающихся на занятиях по огневой подготовке были выявлены следующие особенности внешнего проявления стресса, отклоняющиеся от оптимального уровня: жалобы на плохое самочувствие, как повод не стрелять и вообще не прикасаться к боевому оружию; нарушение мер безопасности при обращении с оружием, или, наоборот, декларировалась повышенная мотивация, отвлекающая преподавателя от действий обучающегося с оружием и др. особенности. Также были выявлены следующие физиологические проявления: локальное перенапряжение или расслабление мышц кистей рук; раскоординация действий; увеличение тремора рук; потливость ладоней; увеличение колебания рук с оружием и др.

Данные индивидуальных бесед выявили ряд факторов, которые, как показали интервьюированные, влияют на их учебную деятельность. К ним были отнесены:

- переживание чувства безысходности, угнетения (от многочисленных неудач в работе с оружием, статистика индивидуальной стрельбы);
- отсутствие уверенности, что преподаватель сможет помочь, а не накричит;
- боязнь оружия, т.к. это орудие убийства;
- повышенная утомляемость, следствие этого - невозможность сосредоточиться на деле;
- отсутствие заинтересованности в работе с оружием;

- длительное вынужденное бодрствование (несение службы в суточном наряде, ночные клубы, неравномерное распределение личного времени обучающимся);
- частые заболевания, вследствие чего пропуски занятий, и отсутствие мотивации заниматься, т.к. все равно ничего не выходит;
- разрыв отношений с любимым человеком;
- известие о смерти близкого человека.

Анализ интервьюирования выявил, что в основном у обучающихся происходит конфликт мотивов. В результате фрустрации повышается нервно-психическое напряжение, что напрямую отражается на производстве выстрела и решении поставленных задач.

Нет сомнений, что изменение таких условий, как освещённость и использование сигнального устройства, подвергнет и сотрудников ОВД подобному стрессу. Это объясняет необходимость исследования воздействия изменений условий на процесс и результат стрельбы.

В ситуациях, связанных с применением оружия, сопровождающихся неопределённостью и опасностью, нередко возникает состояние тревоги. Различные исследования (Н.С. Коноплева, В.А. Пономаренко, Ф. Генов) показывают, что функционально тревога не только предупреждает субъекта о возможной опасности, но и побуждает к поиску и конкретизации этой опасности, к активному исследованию окружающей действительности с установкой определить угрожающий предмет. Поведенческие проявления тревоги заключаются в общей дезорганизации деятельности, которые нарушают продуктивность и снижают результативность деятельности в целом.

По окончании эксперимента было осуществлено повторное интервьюирование, которое показало, что в изменяющихся условиях в определенной ситуации применения огнестрельного оружия обучающиеся концентрировались не на оценку за стрельбу, а на то, чтобы увидеть цель и попасть в нее. Строго говоря, именно на то, что и необходимо при реальном столкновении в случае положительного решения в части применения огнестрельного оружия. Затруднительность в восприятии, как и предполагалось, вызвало напряжение лицевых мышц, сняв тем самым напряжение групп мышц, работающих при комфортных условиях. Ограниченная освещенность вызвала желание соревноваться, тревогу, но иного рода тревогу, нежели при исследовании на первом этапе, а также волнение, сродни предвкушению от возможных результатов. Безразличие и недовольство процессом проведения занятия значительно снижаются, а волнение повышается, что объясняется новыми обстоятельствами применения того же самого огнестрельного оружия.

Заключение

Таким образом, в обычных условиях стрельбы с дистанции 15 метров точность попадания курсантов равно 75%, однако при изменении светозвуковых условий точность попадания в мишень снижается на 33,3% и составляет 41,6% попаданий. Это можно объяснить тем, что происходит мобилизация психических процессов, и испытуемые больше усилий направляют на рассмотрение мишени, а не на эмоции страха не попасть в цель. Однако, замечена тенденция, что курсанты, которые на обычных занятиях показывают высокий результат, при изменении условий их показатели значительно ухудшились, в связи с выраженным желанием соревноваться, основываясь на уверенности, что они обязательно попадут в цель. А курсанты, которые в обычной практике имеют 1-2 попадания при изменении свето-звуковых условий результативность своей стрельбы увеличивали до 4-х пробоин в мишени.

Психофизиологические показатели свидетельствуют об изменении скорости реакции в 48,9% случаев в лучшую сторону, в 19,3% - изменений не произошло, у остальных отмечается снижение скорости реакции на движущий объект. Однако стрессовому воздействию подверглись 87,5% участвующих в эксперименте.

Несмотря на вышесказанное, любой технический навык требует подкрепления составляющих его структурных элементов. Однообразие производимых обучающимися действий в условиях прочно сформированного навыка затрудняет сознательный контроль выполнения. Выделение условий формирования готовности обучающихся к действиям в ситуациях применения огнестрельного оружия позволяет построить занятия таким способом, чтобы внимание стрелка сосредотачивалось на тех сторонах деятельности, которые необходимы для эффективного выполнения поставленных задач перед будущими сотрудниками.

В связи с тем, что 76,5% участвующих во втором этапе эксперимента испытывали желание соревноваться, было принято решение построить 3-ий этап эксперимента на основе метода, включающего в себя соревновательный компонент.

Необходима организация занятия, вызывающая непосредственный интерес к процессу деятельности и поддерживающая непровольное внимание обучающегося. Длительное удерживание интенсивного внимания на поставленной задаче утомительно и не способствует успешному решению ее даже при самом сознательном и добросовестном отношении обучающегося. Одной из форм занятия, способствующей вызывать интерес к процессу деятельности могут являться «стрелковые игры». Игровая форма занятий за счет создаваемого эмоционального «аккомпанемента» существенно поднимает эффективность тренировки. Применение различных условий игры позволяет переносить акцент тренирующего воздействия с развития одних качеств на развитие других. Кроме того, игровая форма способствует активизации тренировочного процесса, делает его более целенаправленным. Разрушает барьер монотонности, свойственной однотипным занятиям. Цель этапа была в сосредоточении на оценке своего состояния готовности к стрельбе в указанных условиях применяемого метода.

Наиболее существенными, из полученных результатов явилось следующее:

- изменение скорости реакции в 45% случаях в лучшую сторону, в 35% в худшую, отмечалось замедление реакции;
- у 72% настроение, самочувствие, активность улучшились, повысились;
- у 81,7% испытуемых изменения в уровне реактивной тревожности не произошли.

Подводя итог, можно сказать следующее:

Готовность – это адекватное ситуации поведение, являющееся результатом функционирования структуры внутренних психических процессов, участвующих в оценке ситуации и выработке решений о способах реагирования на нее.

При внесении изменений условий в ситуацию применения огнестрельного оружия отмечается увеличение параметров психофизиологических показателей на 58,7% в связи с новыми условиями, новыми возможностями и новыми способами проверить себя.

Библиография

1. Актуальные проблемы обучения огневой и физической подготовки в образовательных организациях МВД России и практических органах внутренних дел: материалы межвузовского научно-практического семинара, 28 апреля 2016 года г. Москва / Акад. гос. противопожарной службы МЧС России (АГПС МЧС России) [и др.] ; [под общ.ред. И. В. Сидоренко, А. Р. Косиковского]. - Москва: Акад. упр. МВД России, 2016. - 146 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - Л., 1969. – 338 с.

3. Бородкина О.А. Морально-психологическая готовность сотрудника полиции к применению огнестрельного оружия / О. А. Бородкина // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: сборник материалов XIX Международной научно-практической конференции, 15-16 июня 2017 г.: [в 2 т.] / Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования "Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации" ; [ред.кол.: Капустюк П. А. и др.]. - Иркутск: Восточно-Сибирский ин-т МВД России, 2017. - С.260-263.
4. Методика проведения занятий по огневой подготовке в органах внутренних дел / Беликин В.В., Филимонов В.А., Отрубьянников А.А., Митин А.А., Тармин Ю.Н. – М.: Изд-во Академии управления МВД России, 2015. – 167 с.
5. Кутыгин Ю. А. Психологический аспект при обучении стрельбе из стрелкового оружия / Ю. А. Кутыгин // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.) - М.: Буки-Веди, 2016. -С. 60-61. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10553/> (дата обращения: 01.08.2018).
6. Лопатина Н.Н. Психологическая готовность рабочих к действиям в опасной ситуации: на материале горнорудных производств: Дисс. канд. психол.наук 19.00.03. – М., 2004. – 186 с.
7. Николаева Ю.В. Проблема психологической готовности курсантов образовательных учреждений МВД России к стрельбе из пистолета / Ю.В. Николаев // Вестник Московского университета МВД России: научный журнал. – 2012. №4. - С. 210-216.
8. Снегирева Л.А. Формирование психологической готовности к правомерному применению оружия курсантов и сотрудников ОВД / Л.А. Снегирева // Юридическая наука и практика: Вестник нижегородской академии МВД России. – 2016. - №4(36). – С. 378-379
9. Таран А. Н. Обучение стрельбе из пистолета в стрессовых ситуациях: учебно-методические пособие / А.Н. Таран, Ю. А. Напалков.- Краснодар: Краснодарский ун-т МВД России, 2018. - 125 с.
10. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс] //Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/contents.nsf/ogegova/> (дата обращения 01.08.2018).
11. Н.С. Коноплева Психологическая готовность сотрудников милиции к применению огнестрельного оружия: монография / Коноплева Н.С. – Ростов н/Д: РЮИ МВД России, 2006. – 157 с.
12. Генов Ф.П. Психологические особенности мобилизационной готовности спортсмена / Ф.П. Генов. - Москва: Физкультура и спорт, 1971. - 245 с.
13. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях / В. И. Лебедев. - М.: Политиздат, 1989. - 303,[1] с.
14. Ленева Ю.Б. К вопросу об особенностях психологической подготовки курсантов вузов МВД России / Ю.Б. Ленева // Совершенствование системы профессиональной подготовки кадров ОВД: Материалы межвузовской научно-практической конференции. – М.: Мос У МВД России, 2003, с. 143-144.
15. Balschmiter P. Der Erste Angriff nach einer Schubwaffen - anwendung // Deutsches Polizeiblatt, 1998. - № 6. - Pp. 18-21.
16. Birgitta Sticher Polizei- und Kriminalpsychologie: Psychologisches Basiswissen für die Polizei //Verlag für Polizeiwissenschaft, 2007. – Pp. 300
17. Christoph Trurnit Eingriffsrecht: Maßnahmen der Polizei nach der Strafprozessordnung und dem Polizeigesetz Baden-Württemberg (Recht und Verwaltung) //Kohlhammer W., GmbH, 2017. - 316 pp.
18. FrankSteinGrundlagenderPolizei-psychologie // Hogrefe Verlag, 2003. – Pp. 298.
19. Helmut KuryRechtspsychologie: Forensische Grundlagen und Begutachtung. Ein Lehrbuch für Studium und Praxis. - Kohlhammer W., GmbH, 2012. – Pp.338
20. Holtmann H. Nichtschieb - ausbildung der Polizei in Nordrhein-Westfalen // DeutscherPolizeiblatt, 2008. № 4. Pp. 9-13
21. Josef GrünbergerForensische Psychodiagnostik und Psychotherapie im Strafvollzug // Facultas, 2017. – Pp. 206
22. Karlhans Liebl, Thomas OhlemacherEmpirische Polizeiforschung: Interdisziplinäre Perspektiven in einem sich entwickelnden Forschungsfeld // Springer-Verlag, 2000- Pp. 236
23. Karlheinz Sonntag Personalentwicklung und TrainingStand der psychologischen Forschung und Gestaltung // Zeitschrift für Personalpsychologie, 2002, № 1, pp. 59-79
24. Kurt MeixnerHessisches Gesetz uber die öffentliche Sicherheit und Ordnung (HSOG): mit Erläuterungen und ergänzenden Vorschriften //Richard Boorberg, 2016. - 572 pp.
25. Prondzinski P. Nichtschieb - Aus- und Fortbildung und ihre Wirkungen // Deutsches Polizeiblatt, 1998. - № 6. - Pp. 2-4
26. Stefan Zeitle Polizeirecht für Baden-Württemberg // Kohlhammer W., GmbH, 2014. - 302 pp.
27. Thomas Bliesener Lehrbuch Rechtspsychologie // Hogrefe AG, 2014. – Pp. 576
28. Thomas WürtenbergerPolizeirecht in Baden-Württemberg (Jurathek Studium) // C.F. Müller, 2017. - 450 pp.
29. Torsten Porsch, Bärbel WerdesPolizei-psychologie: Ein Lehrbuch für das Bachelorstudium Polizei // Hogrefe Verlag, 2016.Pp. – 327

Willingness to fire from military weapons in situations of changing shooting conditions

Evgeniya I. Astashova

Adjunct,
faculty of training of scientific and pedagogical personnel,
Academy of Management of the Ministry of Internal
Affairs of the Russian Federation,
125993, 8 Zoi i Aleksandra Kosmodemyanskikh st.,
Moscow, Russian Federation;
e-mail: evg.rein@yandex.ru

Abstract

Relevance. Preparedness for shooting is one of the important components of the professional activity of an ATS officer, which largely determines the success of the tasks and partially ensures the preservation of one's own life. This article discusses the problem of the readiness of an ATS officer, which determines his effective work in various situations.

The purpose of the study is to determine what conditions for the preparation of ATS employees for firing will create an additional stressful situation during the training of employees, which will affect the quality of preparedness for real situations.

Description of the progress of the study. When observing the behavior of students in the fire training classes, some features of the external manifestation of stress were revealed that deviated from the optimal level. Physiological manifestations of stress were also identified. During individual interviews, a number of factors were also identified that affect the educational activities of employees. The experiment consisted in changing conditions such as lighting and the use of a signaling device during training of police officers. After that, repeated interviews were carried out, which showed that under changing conditions in a certain situation of using firearms, students did not concentrate on assessing for shooting, but on seeing the target and getting into it.

The results of the study. An analysis of the interviews revealed that mainly a conflict of motives occurs among students, neuropsychic stress increases, which affects the firing of a shot and solving tasks. The limited illumination caused a desire to compete, anxiety, but a different kind of anxiety than during the study at the first stage, as well as excitement, akin to anticipation of possible results. Indifference and dissatisfaction with the process of conducting classes are significantly reduced, and excitement is increased, which is explained by new circumstances of the use of the same firearms.

Findings. when conditions change in the situation of using firearms, an increase in the parameters of psychophysiological indicators by 58.7% is noted in connection with new conditions, new opportunities and new ways to test yourself.

For citation

Astashova E.I. (2018) Gotovnost' k strel'be iz boevogo oruzhiya v situatsiyakh izmeneniya uslovii strel'by [Willingness to fire from military weapons in situations of changing shooting conditions]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 7 (6B), pp. 285-294.

Keywords

Preparedness, firearms, shooting, shooting conditions, fire training, psychological preparedness, psychological conditions.

References

1. Aktual'nye problemy obucheniya ognevoj i fizicheskoj podgotovki v obrazovatel'nyh organizacijah MVD Rossii i praktičeskijh organah vnutrennih del: materialy mezhvuzovskogo nauchno-praktičeskogo seminara, 28 aprelya 2016 goda g. Moskva Akad. gos. protivopozharnoj sluzhby MCHS Rossii (AGPS MCHS Rossii) [i dr.] ; [pod obshch. red. I. V. Sidorenko, A. R. Kosikovskogo]. - Moskva: Akad. upr. MVD Rossii, 2016. - 146 s.
2. Anan'ev B.G. (1969) CHelovek kak predmet poznaniya B. G. Anan'ev. Pp. 338.
3. Borodkina O.A. (2017) Moral'no-psihologičeskaya gotovnost' sotrudnika policii k primeneniyu ognestrel'nogo oruzhiya O. A. Borodkina Sovershenstvovanie professional'noj i fizicheskoj podgotovki kursantov, slushatelej obrazovatel'nyh organizacij i sotrudnikov silovyh vedomstv: sbornik materialov XIX Mezhdunarodnoj nauchno-praktičeskoy konferencii, 15-16 iyunya 2017 g.: [v 2 t.] Federal'noe gosudarstvennoe kazennoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya "Vostochno-Sibirskij institut Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii" ; [red.kol.: Kapustyuk P. A. i dr.]. - Irkutsk: Vostochno-Sibirskij in-t MVD Rossii, pp. 260-263.
4. (2015) Metodika provedeniya zanyatij po ognevoj podgotovke v organah vnutrennih del Belikin V.V., Filimonov V.A., Otrubyanikov A.A., Mitin A.A., Tarmn YU.N.. – M.: Izd-vo Akademii upravleniya MVD Rossii, pp. 167.
5. Kutygin YU. A. (2016) Psihologičeskij aspekt pri obuchenii strel'be iz strelkovogo oruzhiya YU. A. Kutygin Pedagogičeskoe masterstvo: materialy VIII Mezhdunar. nauch. konf. (g. Moskva, iyun' 2016 g.) - M.: Buki-Vedi, pp. 60-61. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://moluch.ru/conf/psych/archive/19110553> (data obrashcheniya: 01.08.2018).
6. Lopatina N.N. (2004) Psihologičeskaya gotovnost' rabochih k dejstviyam v opasnoj situacii: na materiale gornorudnyh proizvodstv: Diss. kand. psihol.nauk 19.00.03. – M., pp. 186.
7. Nikolaeva YU.V. (2012) Problema psihologičeskoy gotovnosti kursantov obrazovatel'nyh uchrezhdenij MVD Rossii k strel'be iz pistoleta YU.V. Nikolaev Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii: nauchnyj zhurnal. №4. Pp. 210-216.
8. Snegireva L.A. (2016) Formirovanie psihologičeskoy gotovnosti k pravomernomu primeneniyu oruzhiya u kursantov i sotrudnikov OVD L.A. Snegireva YUridičeskaya nauka i praktika: Vestnik nizhegorodskoj akademii MVD Rossii. №4(36). pp. 378-379
9. Taran A. N. (2018) Obuchenie strel'be iz pistoleta v stressovyh situacijah: uchebno-metodičeskie posobie A.N. Taran, YU. A. Napalkov.- Krasnodar: Krasnodarskij un-t MVD Rossii, pp. 125
10. Tolkovyj slovar' Ozhegova [Elektronnyj resurs] Slovarei i enciklopedii na Akademike. – Rezhim dostupa: <https://dic.academic.ru/contents/nsf/ogegova> (data obrashcheniya 01.08.2018).
11. N.S. Konopleva (2006) Psihologičeskaya gotovnost' sotrudnikov milicii k primeneniyu ognestrel'nogo oruzhiya: monografiya Konopleva N.S. – Rostov nD: RYUI MVD Rossii, pp. 157
12. Genov F.P. (1971) Psihologičeskie osobennosti mobilizacionnoj gotovnosti sportsmena F.P. Genov. - Moskva: Fizkul'tura i sport, pp. 245
13. Lebedev V.I. (1989) Lichnost' v ekstremal'nyh usloviyah V. I. Lebedev. - M.: Politizdat, pp. 303.
14. Leneva YU.B. (2003) K voprosu ob osobennostyah psihologičeskoy podgotovki kursantov vuzov MVD Rossii YU.B. Leneva Sovershenstvovanie sistemy professional'noj podgotovki kadrov OVD: Materialy mezhvuzovskoj nauchno-praktičeskoy konferencii. – M.: Mos U MVD Rossii, pp. 143-144.
15. Balschmitter P. (1998) Der Erste Angriff nach einer Schubwaffen - anwendung Deutsches Polizeiblatt, № 6. pp. 18-21.
16. (2007) Birgitta Sticher Polizei- und Kriminalpsychologie: Psychologisches Basiswissen für die Polizei Verlag für Polizeiwissenschaft. Pp. 300
17. (2017) Christoph Trurnit Eingriffsrecht: Maßnahmen der Polizei nach der Strafprozessordnung und dem Polizeigesetz Baden-Württemberg (Recht und Verwaltung) Kohlhammer W., GmbH 316 pp.
18. Frank Stein (2003) Grundlagen der Polizeipsychologie Hogrefe Verlag, Pp. 298.
19. Helmut Kury (2012) Rechtspsychologie: Forensische Grundlagen und Begutachtung. Ein Lehrbuch für Studium und Praxis. - Kohlhammer W., GmbH, Pp. 338
20. Holtmann H. (2008) Nichtschieb - ausbildung der Polizei in Nordrhein-Westfalen Deutscher Polizeiblatt, № 4. Pp. 9-13
21. Josef Grünberger Forensische (2017) Psychodiagnostik und Psychotherapie im Strafvollzug Facultas, Pp. 206
22. Karlhans Liebl, Thomas Ohlemacher (2000) Empirische Polizeiforschung: Interdisziplinäre Perspektiven in einem sich entwickelnden Forschungsfeld Springer-Verlag, Pp. 236
23. Karlheinz Sonntag (2002) Personalentwicklung und Training Stand der psychologischen Forschung und Gestaltung Zeitschrift für Personalpsychologie, № 1, pp. 59-79

24. Kurt Meixner Hessisches (2016) Gesetz über die öffentliche Sicherheit und Ordnung (HSOG): mit Erläuterungen und ergänzenden Vorschriften Richard Boorberg, 572 pp.
25. Prondzinski P. (1998) Nichtschieb - Aus- und Fortbildung und ihre Wirkungen Deutsches Polizeiblatt, № 6. Pp. 2-4
26. Stefan Zeitle (2014) Polizeirecht für Baden-Württemberg Kohlhammer W., GmbH, 302 pp.
27. Thomas Bliesener (2014) Lehrbuch Rechtspsychologie Hogrefe AG, Pp. 576
28. Thomas Würtenberger (2017) Polizeirecht in Baden-Württemberg (Jurathek Studium) C.F. Müller, 450 pp.
29. Torsten Porsch, Bärbel Werdes (2016) Polizeipsychologie: Ein Lehrbuch für das Bachelorstudium Polizei Hogrefe Verlag, Pp. – 327