

УДК 316.6

DOI 10.25799/AR.2019.43.1.043

## Основные направления работы психолога воспитательной колонии с несовершеннолетними осужденными

**Кулакова Светлана Владимировна**

Старший научный сотрудник НИЦ-1,  
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;  
e-mail: centr2nii@yandex.ru

**Новиков Алексей Валерьевич**

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, доцент,  
главный научный сотрудник,  
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;  
профессор кафедры уголовного права,  
Астраханский государственный университет,  
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;  
профессор кафедры гражданского права,  
Российская таможенная академия,  
140009, Российская Федерация, Люберцы, просп. Комсомольский, 4;  
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

**Слабкая Диана Николаевна**

Научный сотрудник,  
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;  
e-mail: sdn10.70@mail.ru

### Аннотация

В статье авторами описываются основные формы направления деятельности психологов с осужденными, содержащимися в воспитательных колониях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Дается авторская трактовка таких терминов как: основные задачи и направления деятельности психологов воспитательных колоний по работе с несовершеннолетними. Подробно описаны организация и проведение психодиагностической, консультативной, психокоррекционной, прогностической, психопрофилактической и просветительской деятельности. Раскрывается динамика организации процесса ресоциализации воспитанников, определяемая авторами как концептуальный вектор воспитательного воздействия, объединяющий все компоненты влияния коллектива колонии. Показано, что основными направлениями деятельности психологов ВК УИС в отношении несовершеннолетних являются психодиагностическая, консультативная, психокоррекционная, прогностическая, психопрофилактическая и

просветительская, направленные на оказание помощи в преодолении кризисных и стрессовых ситуаций, оптимизации межличностных отношений, и в адаптации к условиям изоляции в ВК УИС и подготовке к освобождению и ресоциализации путем создания концептуального вектора воспитательного воздействия, объединяющего все компоненты влияния коллектива колонии на запуск процесса ресоциализации воспитанника.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Кулакова С.В., Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Основные направления работы психолога воспитательной колонии с несовершеннолетними осужденными // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 1А. С. 7-15.

#### **Ключевые слова**

Несовершеннолетний осужденный, психолог, ресоциализация, направления деятельности, право.

## **Введение**

Несовершеннолетние, отбывающие наказание в виде лишения свободы, относятся к одной из наиболее сложных для ресоциализации категорий осужденных. Работа с ними требует от пенитенциарных сотрудников высокого уровня профессиональной компетенции и общей культуры, специфических навыков, знания особенностей подросткового и юношеского (ювенального) возраста. Несмотря на последовательное и многократное снижение численности несовершеннолетних осужденных к лишению свободы с 13690 в 2006 году до 1354 в 2018 году, было бы серьезным упущением не уделять должного внимания данной категории осужденных. По прогнозам ученых-пенитенциаристов к 2019-2020 годам будет наблюдаться прирост количества несовершеннолетних осужденных (далее – осужденные, воспитанники), отбывающих наказание в воспитательных колониях, это произойдет потому что, во-первых, наша страна постепенно выходит из демографической «ямы», создавшейся в 90-е годы прошлого столетия; во-вторых, предельный возраст пребывания осужденных в исправительных учреждениях, возможно, повысится до 21-25 лет [Давыдова, 2014; Данилин, 2014].

В 23 ВК УИС на сегодняшний день несовершеннолетние отбывают наказание за наиболее тяжкие преступления, что приводит к повышенной концентрации наиболее неблагополучных и криминально зараженных подростков на относительно небольшой территории. Так, по данным официальной статистики ФСИН России за 2018 г. более 20% несовершеннолетних отбывают наказание за убийства, разбойные нападения, причинение тяжкого вреда здоровью и изнасилования. Кроме того, они являются потенциальным ядром будущей взрослой преступности, ВК нередко становятся очагами формирования группировок отрицательной направленности, беспорядков, неповиновений, даже бунтов, спровоцированных как влиянием неформальных лидеров среди несовершеннолетних или взрослых осужденных, так и недостаточно компетентными действиями сотрудников [Новиков, Фадеева, 2014; Бовин и др., 2016].

## **Основная часть**

Деятельность психологов воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (далее – ВК УИС) организуется и выполняется в соответствии с

приказом 345 МЮ РФ, а также нормативными и правовыми документами МЮ России, ФСИН России. Психологам воспитательной колонии при работе с несовершеннолетними осужденными в первую очередь необходимо учитывать своеобразие и специфичность данной категории отбывающих наказание. В этой связи часть методических рекомендаций и программ, ориентированных на работу со взрослыми осужденными, будут некорректны и неэффективны в работе с подростками.

Основная задача психологов ВК УИС заключается в оказании психологической помощи воспитанникам в адаптации к условиям изоляции, социальной среде, режиму и условиям содержания в колонии, в преодолении кризисных и стрессовых ситуаций, оптимизации межличностных отношений, и в подготовке к освобождению и ресоциализации. Успешное решение этой задачи возможно только при опоре на знания о личностных особенностях подростков, полученных в результате психологической диагностики; а также об их поведении, полученных в процессе постоянного контакта с воспитателями, учителями, мастерами производственного обучения, психиатром, медицинскими, оперативными и режимными работниками, а также родственниками и близкими несовершеннолетнего на всех этапах пребывания осужденного в ВК УИС. Причем, на каждом этапе необходим доверительный обмен значимой информацией о поведенческих и патохарактерологических особенностях подростков со всеми участниками процесса воспитания. Основными направлениями работы психологов ВК являются: организация и проведение психодиагностической, консультативной, психокоррекционной, прогностической, психопрофилактической и просветительской деятельности.

В психодиагностической работе психологу целесообразно использовать методики диагностики и процедуры психологического воздействия, которые прошли достаточную апробацию в рамках современной психологической науки и являются безопасными для психофизиологического здоровья человека; применять в практической деятельности только те методики, формы и методы работы, в которых он профессионально компетентен. При подборе психодиагностических и психокоррекционных методик исходить из целей получения конкретной и необходимой информации, надежности получаемых данных и эффективности воздействия, а также личности конкретного человека. Подбор диагностических методик должен быть хорошо продуман, что бы в результате их применения создавалось целостное впечатление об испытуемом.

При этом необходимо: сочетать тестовые обследования с другими методами психологического изучения личности; использовать прогностические возможности отдельных тестов; помнить, что применение личностных и интеллектуальных тестов не только занимает большой временной промежуток при диагностике, но и требует достаточно высокого профессионализма в интерпретации полученных данных. Поэтому всегда важно рассматривать полезность каждой методики ее валидность, надежность и необходимость включения в любые батареи тестов для сочетания всех условий исследования, применение с учетом гендерных, национальных, возрастных и иных специфических особенностей. Также следует отказаться от использования различных комплексов тестов для лонгитюдного изучения подростка, это обесценивает всю проводимую работу, так как психодинамика изменений личности подростка, происходящая в процессе работы, не отслеживается и не констатируется. Психолог лишает себя объективного инструментария контроля происходящих в психокоррекции процессов. Все отмеченные психологические свойства воспитанника должны получить качественную оценку. Также следует дать оценить

соотношение положительных и отрицательных проявлений, перспектив их дальнейшего изменения и развития. Без этого невозможно правильно определить степень педагогической запущенности и социальной деградации осужденного, а также конкретные пути работы с ним. Консультативная помощь оказывается психологом ВК УИС на всех этапах проведения работы с осужденными, представляющими определенные сложности, а также при решении вопросов о распределении воспитанников в отряд с учетом психологической совместимости отдельных личностей, предоставлении осужденному права на передвижение без сопровождения, переводу на льготные условия, предоставления к условно-досрочному освобождению. Без консультации осужденного с психологом не должен решаться ни один вопрос, связанный с наказанием и помещением осужденного в штрафной изолятор и т.д. Необходимо также обращать внимание, что в основной период отбывания наказания в виде лишения свободы возможна корректировка прогноза по мере получения психологом дополнительной информации, а также при ситуационных изменениях поведения осужденных.

Особенности профилактической работы заключаются, прежде всего, в умении организовать учет и динамическое наблюдение за «группой риска», к которой относятся подростки, склонные к неадекватному, агрессивному поведению, дезадаптированные, подверженные депрессивно-невротическим реакциям, склонные к аддикциям (алкоголизму, токсикомании и т.д.), входящие в категорию «с низким социальным статусом», а также лица с тенденциями к членовредительству, суицидальному поведению, побегам, игромании. Успех профилактической работы во многом зависит от налаживания системы взаимного информирования между психологом и сотрудниками различных служб ВК (воспитателями, медицинскими работниками, педагогами, сотрудниками оперативного отдела, отдела режима и надзора) организации комплексного воздействия на каждого воспитанника.

Просветительская работа включает в себя повышение уровня общей культуры и компетентности как самого подростка, так и персонала в знании особенностей несовершеннолетних, особенностей, связанных с ювенальным периодом, формированием личности осужденного и возможностей коррекционной работы. В первую очередь знание педагогических и психологических особенностей личности необходимы воспитателям колонии, поскольку они являются основным звеном воспитательного процесса, эффективность которого зависит от адекватного применения на практике психологических рекомендаций. В целях распространения психолого-педагогических знаний должны проводиться лекции, беседы, занятия в системе служебной подготовки и иные формы информирования. В просвещении по актуальным темам, нуждаются и другие сотрудники, а также мастера и педагоги учебных подразделений ВК.

Коррекция осужденных – это сложный процесс перестройки уже сложившихся систем поведения и отношения к жизни. Поэтому, наряду с констатацией психологических свойств личности, необходимо решать целый комплекс задач, обуславливающих адекватный выбор методов индивидуального подхода в коррекции. К таким задачам следует отнести:

- 1) Знание общепринятых методов коррекционной работы, с учетом своеобразия их преломления через восприятие личности подростка.
- 2) Выявление основных мотивов совершаемых асоциальных и противоправных поступков, конкретных причин моральных дефектов в структуре личности несовершеннолетнего, т.е. того, что подлежит изменению. Известно, что сходные по внешней форме асоциальные действия разных подростков могут быть следствиями разных причин: озлобленности с детства, чрезмерной избалованности, эгоизма, убеждения, что «все позволено», влияние

- референтной группы, непонимание последствий своих действий, неумение структурировать свое свободное время и т.д.
- 3) Определение наиболее значимых для подростка жизненных целей: к чему он стремится, в чем видит смысл своей жизни, своего будущего. Эти цели видны в поступках подростка, в его отношении к выполняемым видам деятельности: учению, труду, общению и т.д., в его высказываниях, сочинениях, результатах деятельности.
  - 4) Периодическое уточнение динамики уровня готовности воспитанника к изменению своего поведения и сознательному выбору социально положительных форм поведения. Эта задача связана с решением первых двух. Только изменение социально негативных мотивов и целей, замена их положительными интересами и дает гарантию, что у подростка сформировалась система субъективных стимулов к дальнейшему самовоспитанию и самоконтролю, не допускающая рецидивов асоциального поведения. Воспитанник должен сам осознавать необходимость изменения своего поведения и учиться управлять им.
  - 5) Создание базы для деятельности других служб, обеспечение их необходимыми знаниями об осужденных, их психологических особенностях, стратегиях поведения в определенных условиях. Знания, полученные от психолога, при условии их адекватного использования, определяют единый подход в работе, способствуют оптимальной организации воспитательного процесса в целом, а также увеличивают эффективность работы, создают условия для запуска процесса социально-психологической реабилитации подростков и выработки навыков, необходимых для ресоциализации после освобождения.
  - 6) Осуществление деятельности с учетом принципов гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних осужденных, и, что особенно важно, профессиональной компетенции в вопросах подростковой психологии, психодиагностики и психокоррекции.
  - 7) Осуществление и пропаганда индивидуального подхода к подростку, направленного на его активное включение в процесс психокоррекции, сознательное сотрудничество. Необходимо создание системы психологического контакта, доверия, системы положительных отношений подростков с психологом, воспитателем, сотрудниками других служб ВК.

В работе с воспитанниками, имеющими психические аномалии, учет принципа единства социальных и медико-педагогических мер воздействия; клинко-биологических и социальных факторов, поскольку развитие психической патологии определяется их совокупностью.

### **Заключение**

Таким образом, для проведения комплексной работы по ресоциализации подростков необходим концептуальный, направляющий вектор воспитательного воздействия, который объединил бы все отдельно взятые компоненты влияния коллектива ВК УИС на запуск процесса ресоциализации воспитанника. Такой вектор может быть подготовлен психологом, его профессиональной деятельностью, в простой и лаконичной форме объясняющей даже сложные, научные понятия и существующие закономерности, создающей яркий образ взаимной «лепки» желаемого поведения подопечных. Отношение воспитанников к работе сотрудников также формируется благодаря беседам и лекциям психолога на различные темы. Важно, чтобы сотрудник поддерживал в течение беседы или лекции непринужденную атмосферу, живо

реагировал на вопросы и комментарии, не уходил от анализа «сложных» тем, доброжелательно, но твердо выстраивал систему обсуждения. Воспитанники в ходе таких занятий могут получить разъяснение трудных для их понимания закономерностей в сфере отношений и поведения человека.

Например, данные вопросы решаются путем прохождения несовершеннолетними ВК УИС возрастнo-специфического тренинга личностного роста для решения социально-психологических задач ювенального периода развития. Это прежде всего задачи самоопределения в трех сферах: гендерной, психологической (характерологической) и социальной. Тренинг направлен на поиск путей удовлетворения основных потребностей подростков: физиологической потребности, запускающей физическую активность воспитанников; потребности в безопасности, которую подростки реализуют в принадлежности к группе; в потребности независимости и эмансипации от семьи; потребности в привязанности; в потребности в успехе, в проверке своих возможностей; потребности в самореализации и развитии собственного «Я».

Таким образом, основными направлениями деятельности психологов ВК УИС в отношении несовершеннолетних являются психодиагностическая, консультативная, психокоррекционная, прогностическая, психопрофилактическая и просветительская, направленные на оказание помощи в преодолении кризисных и стрессовых ситуаций, оптимизации межличностных отношений, и в адаптации к условиям изоляции в ВК УИС и подготовке к освобождению и ресоциализации путем создания концептуального вектора воспитательного воздействия, объединяющего все компоненты влияния коллектива колонии на запуск процесса ресоциализации воспитанника.

## Библиография

1. Абызов Р.М. Предупреждение личностных деформаций несовершеннолетних преступников. Ижевск, 1998. 236 с.
2. Бовин Б.Г. и др. Психологические основы исправления осужденных. М., 2016. 138 с.
3. Давыдова Н.В. Социально-демографическая характеристика осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях // Башкатовские чтения «Психология притеснения и деструктивного поведения, профилактика ксенофобии, экстремизма и национализма в детско-подростковой среде»: материалы четырнадцатой Всероссийской научно-практической конференции. Коломна, 2014. С. 182.
4. Данилин Е.М. Уголовно-правовая и уголовно-исполнительная характеристика осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях // Башкатовские чтения «Психология притеснения и деструктивного поведения, профилактика ксенофобии, экстремизма и национализма в детско-подростковой среде»: материалы четырнадцатой Всероссийской научно-практической конференции. Коломна, 2014. С. 96.
5. Емельянов В.П. Преступность несовершеннолетних с психологическими аномалиями. Саратов, 1980. 97 с.
6. Зыкова К.Ф. Несовершеннолетние осужденные женского пола, совершившие насильственные преступления, и проблемы их психологической коррекции // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2013. № 4. С. 16-18.
7. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г. № 1772-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 23 сентября 2016 г. № 1877-р).
8. Новиков А.В., Фадеева К.Ф. К вопросу о психологии отношения несовершеннолетних осужденных женского пола к наказанию в виде лишения свободы // Современная психология: теория и практика. М., 2014. С.102-106.
9. Официальный сайт ФСИН России: статистика. URL: <http://www.fsin.su/structure/inspector/iao/statistika/Xarka%20v%20VK/>
10. Поздняков В.М. Личность преступника и исправление осужденных: (исторически-психологический очерк). Домодедово, 1998. С. 51.
11. Сергеева Т.Ю. Субъектная оценка детско-родительских отношений несовершеннолетними осужденными // Прикладные аспекты юридической психологии: сборник научных материалов. Екатеринбург, 2006. С. 67.

---

## **The main directions of work of the psychologist educational colonies minors condemned**

**Svetlana V. Kulakova**

Senior Scientific Officer,  
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
125130, 15-a, Narvskaya st., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: centr2nii@yandex.ru

**Aleksei V. Novikov**

Doctor of Pedagogy, PhD in Law,  
Associate Professor,  
Chief Scientific Officer,  
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
125130, 15-a, Narvskaya st., Moscow, Russian Federation;  
Professor at the Department of Criminal Law,  
Astrakhan State University,  
4140546, 20-a, Tatishcheva st., Astrakhan, Russian Federation;  
Professor at the Department of Civil Law,  
Russian Customs Academy,  
140009, 4, Komsomolyskiy av., Lyubercy, Russian Federation;  
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

**Diana N. Slabkaya**

Scientific Officer,  
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
125130, 15-a, Narvskaya st., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: sdn10.70@mail.ru

### **Abstract**

The article describes the main forms of the activities of psychologists with convicts contained in the educational colonies of the penitentiary system of the Russian Federation. The authors interpret such terms as: the main tasks and activities of the psychologists of educational colonies for working with minors. The organization and conduct of psychodiagnostic, advisory, psycho-correctional, prognostic, psycho-prophylactic and educational activities are described in detail. It reveals the dynamics of the organization of the process of re-socialization of pupils, defined by the authors as a conceptual vector of educational influence, uniting all components of the influence of the collective of the colony. It is shown that psychodiagnostic, advisory, psycho-correctional, prognostic, psycho-prophylactic and educational programs are aimed at helping to overcome crisis and stress situations, optimize interpersonal relations, and to adapt to isolation conditions in penitentiary system and preparation for liberation and re-socialization by creating a conceptual vector of educational influence, combining all the components of influence of prison staff to start

the process of re-socialization of the pupil. To carry out comprehensive work on the re-socialization of adolescents, a conceptual, directing vector of educational influence is needed, which would combine all the individual components of the influence of the penitentiary collective on the launch of the pupil's re-socialization process. Such a vector can be prepared by a psychologist, his professional activity, in a simple and concise manner explaining even complex, scientific concepts and existing patterns, creating a vivid image of mutual modeling of the desired behavior of the wards.

### For citation

Kulakova S.V., Novikov A.V., Slabkaya D.N. (2019) Osnovnye napravleniya raboty psikhologa vospitatel'noi kolonii s nesovershennoletnimi osuzhdennymi [The main directions of work of the psychologist educational colonies minors condemned]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 8 (1A), pp. 7-15.

### Keywords

Juvenile convict, psychologist, resocialization, activities, law.

### References

1. Abyzov R.M. (1998) *Preduprezhdenie lichnostnykh deformatsii nesovershennoletnikh prestupnikov* [Prevention of personal deformations of juvenile offenders]. Izhevsk.
2. Bovin B.G. et al. (2016) *Psikhologicheskie osnovy ispravleniya osuzhdennykh* [Psychological bases of correction of convicts]. Moscow.
3. Davydova N.V. (2014) Sotsial'no-demograficheskaya kharakteristika osuzhdennykh, otbyvayushchikh nakazanie v vospitatel'nykh koloniyakh [Socio-demographic characteristics of convicts serving sentences in educational colonies]. In: *Bashkatovskie chteniya «Psikhologiya pritesneniya i destruktivnogo povedeniya, profilaktika ksenofobii, ekstremizma i natsionalizma v detsko-podrostkovoii srede»: materialy chetyrnadtsatoi Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Bashkatov readings: Psychology of oppression and destructive behavior, prevention of xenophobia, extremism and nationalism among children and adolescents: materials of the fourteenth All-Russian scientific-practical conference]. Kolomna.
4. Danilin E.M. (2014) Uголовно-pravovaya i uголовно-исполнител'naya kharakteristika osuzhdennykh, otbyvayushchikh nakazanie v vospitatel'nykh koloniyakh [Criminal legal and criminal executive characteristics of convicts serving sentences in educational colonies]. In: *Bashkatovskie chteniya «Psikhologiya pritesneniya i destruktivnogo povedeniya, profilaktika ksenofobii, ekstremizma i natsionalizma v detsko-podrostkovoii srede»: materialy chetyrnadtsatoi Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Bashkatov readings: Psychology of oppression and destructive behavior, prevention of xenophobia, extremism and nationalism among children and adolescents: materials of the fourteenth All-Russian scientific-practical conference]. Kolomna.
5. Emel'yanov V.P. (1980) *Prestupnost' nesovershennoletnikh s psikhologicheskimi anomaliami* [Juvenile delinquency with psychological abnormalities]. Saratov.
6. *Kontseptsiya razvitiya uголовно-исполнител'noi sistemy Rossiiskoi Federatsii do 2020 goda: utverzhdena rasporyazheniem Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 14 oktyabrya 2010 g. № 1772-r (v red. rasporyazheniya Pravitel'stva RF ot 23 sentyabrya 2016 g. № 1877-r)* [The concept of development of the penitentiary system of the Russian Federation until 2020: approved by the decree of the Government of the Russian Federation of October 14, 2010 No. 1772-p (as amended by the Order of the Government of the Russian Federation of September 23, 2016 No. 1877-p)].
7. Novikov A.V., Fadeeva K.F. (2014) K voprosu o psikhologii otnosheniya nesovershennoletnikh osuzhdennykh zhenskogo pola k nakazaniyu v vide lisheniya svobody [On the question of the psychology of the attitude of juvenile convicted women to punishment of imprisonment]. In: *Sovremennaya psikhologiya: teoriya i praktika* [Modern Psychology: Theory and Practice]. Moscow.
8. *Ofitsial'nyi sait FSIN Rossii: statistika* [Official site of the Federal Penitentiary Service of Russia: statistics]. Available at: <http://www.fsin.su/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20v%20VK/> [Accessed 12/12/2018]
9. Pozdnyakov V.M. (1998) *Lichnost' prestupnika i ispravlenie osuzhdennykh: (istoricheski-psikhologicheskii ocherk)* [The identity of the criminal and the correction of convicts: (historical-psychological essay)]. Domodedovo.

- 
10. Sergeeva T.Yu. (2006) Sub"ektnaya otsenka detsko-roditel'skikh otnoshenii nesovershennoletnimi osuzhdennymi [Subject assessment of parent-child relations by convicted minors]. In: *Prikladnye aspekty yuridicheskoi psikhologii: sbornik nauchnykh materialov* [Applied aspects of legal psychology: a collection of scientific materials]. Ekaterinburg.
  11. Zykova K.F. (2013) Nesovershennoletnie osuzhdennye zhenskogo pola, sovershivshie nasil'stvennyye prestupleniya, i problemy ikh psikhologicheskoi korrektsii [Juvenile female convicts who have committed violent crimes, and the problems of their psychological correction]. *Ugolovno-ispolnitel'naya sistema: pravo, ekonomika, upravlenie* [Penitentiary system: law, economics, management], 4, pp. 16-18.