

Онтогенез материнства как проблема социальной психологии

Ноймайер Яна Александровна

Директор,
Институт практической психологии,
236006, Российская Федерация, Калининград, ул. Толбухина, 39;
e-mail: Janamail@mail.ru

Павленко Мария Михайловна

Аспирант,
Институт практической психологии,
236006, Российская Федерация, Калининград, ул. Толбухина, 39;
e-mail: Janamail@mail.ru

Аннотация

Несмотря на множество трудов о материнстве, психология этого процесса является одной из наиболее сложных и слабо разработанных областей современной психологии. До сих пор еще материнство складывается стихийно, часто начинаясь с неблагополучной беременности. Онтогенез беременности и материнства – это процесс индивидуально-личностного пути развития женщины-матери. В целом, в рамках современной научной справедливости, следовало бы рассматривать не этапы материнства, как это делает теоретический научный подход, а отслеживать причины, побуждающие женщин к рождению детей в современном мире. От того, насколько успешно женщина будет справляться с ролью матери, зависит развитие отдельно взятого ребенка и общества в целом. В связи с этим обществу, если оно хочет иметь здоровый человеческий потенциал, очень важно, чтобы представления о материнстве были адекватными с научной точки зрения. И этого легко избежать на самом важном уровне – на социальном, осуществляя психологическую подготовку к материнству. Решать проблему подготовки к ней необходимо по той причине, как в самом разумном подходе к ликвидации проблем девиантного материнства, раскрывающего глобальную проблему рождения психически и биологически неполноценного поколения детей.

Для цитирования в научных исследованиях

Ноймайер Я.А., Павленко М.М. Онтогенез материнства как проблема социальной философии // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 1А. С. 129-136.

Ключевые слова

Онтогенез материнства, семейная педагогика, становление материнства, психология, материнство.

Введение

Материнство – далеко не простой вопрос при всей его простоте и естественности эволюции человека. Однако, сегодня проблема материнства становится важной социально-экономической задачей в силу тревожности производственной сферы экономики по вопросу качественных кадров. Проблему кадров ищут в разных областях социальных обстоятельств, однако, она значительно ближе, и в то же время, значительно не прозрачна, потому что зиждется на психологии личности и социально-моральном состоянии общества, в котором материнство теряется в тумане множества социальных задач. Состояние качества материнства не только социальная проблема. Оно зависит не только от воспитания и культурно-родового наследия, но еще и от качественного состояния темперамента женщины, воспитания в семье, от ее врожденных задатков, от ее образования, которые надо организованно адаптировать к материнству. По мнению авторов это является целостным процессом введения женщины в поток материнства со всеми его обязательствами, ответственностями и психологическими настройками, напоминающий онтогенез развития нового состояния молодой женщины, вступившей в стадию своего развития – материнство.

Онтогенез, в его прямом значении – это процесс индивидуального развития организма. Онтогенез беременности и материнства – это тоже процесс индивидуально-личностного пути развития женщины–матери. Причем, кардинально меняющим ее жизненный путь. И тут следует отметить, «матерями не рождаются, ими становятся». По мнению авторов, чтобы стать матерью, необходимо ориентироваться на данный процесс. И, такая ориентация начинается с воспитания в семье, где мать становится первоучителем и первообразователем, первичной базой всех формирований, чувственно-эмоциональных переживаний и запечатлений ребенка. Современный мир, в познании реактивных состояний человека, шагнул далеко за грань рождения – в пренатальную зону жизни человека, в основу человекообразующих факторов психики. А поэтому, в современном мире необходимо трансформировать объект исследования с психологии реализации материнства, на установки женщин, особенно первородящих.

Современные женщины по мнению ряда исследователей чаще всего дезориентированы в материнской роли в силу изменившегося социального стандарта в понятии «женщина-мать» в силу недостатка знаний в данной области. Так, в современной системе образования получить данные компетенции невозможно, при этом невозможно перекладывать данные функции на данную систему, так как оно в настоящее время не полностью справляется с социализацией женщин в процессональном мире. Поэтому при вхождении в материнство женщины ни социально ни психологически не являются к нему готовыми. Семейная жизнь и материнство – предполагает наличие принципиально иных ценностных установок и сформированности навыков. Все это приводит к тому, что матери постоянно испытывают недовольство, раздражительность, разочарования по совершенной ошибке приобретения семейных и родительских обязательств. При этом полное отсутствие семейной педагогики и психологии семейных отношений в данном процессе играет заметную роль. И все это, первостепенно откликается на детях: усталостью, раздражительностью, отторжением не только материнской доли, но и детей. Все это является причиной проблем со психологическим здоровьем детей.

В этом замкнутом круге семейно-педагогической необразованности и социальной тревожности, красной нитью встает вопрос о внимании общества к качеству будущего, которое

начинается со здоровых психологически женщин, которые будут воспитывать здоровое поколение в своем здоровом материнстве.

Основная часть

Несмотря на множество трудов о материнстве, психология этого процесса является одной из наиболее сложных и слабо разработанных областей современной психологии и имеет много разносторонних причин. Многие авторы, говоря о формировании материнства, о важнейшей духовно-нравственной ценности, отмечают, что в современном обществе построение социально-культурной модели материнства сталкивается с множеством проблем. И, одной из основных проблем является готовность женщин к материнству. Готовность быть матерью – это не тронутый пласт исследований, способный открыть множество характеристик материнства: темперамент, воспитание, качество состояний семейных отношений, причины потребности иметь ребенка, социально-экономическое состояние семьи и многих других.

Потребность в рождении детей, это устойчивое социально-психологическое образование, мотивированное внутренними побуждениями женщины, которая может, и чаще всего, особенно в юные годы, бывает психологически девиантна. А потому, беременность и потребность в рождении ребенка остается неосознанной. Поскольку мать – это почва на которой «прорастает» зерно будущей жизни, то важность ее состояний просто невозможно держать в тени общества и образования. И, практика консультирования беременных и молодых матерей показывает множества фрустраций и девиаций молодых женщин. Фрустративные состояния матерей немедленно перекидываются на детей младшего возраста через чувственно-эмоциональное состояние матери.

Практика оказания помощи беременным и первородящим матерям показывает, что уже настало время обратить внимание на истоки проблем социального характера, которые начинаются с детского и подросткового возраста. А с позиции системы образования необходимо исследовать вопрос о введении в систему средней школы курсов по обучению (даже не подготовке, а именно обучению) взаимоотношения с детьми. В этом случае, по мнению авторов, снизится уровень проблематик здоровья у новорожденных, и психологической деструктивности у детей дошкольного возраста.

Первые социальные образования, с которыми сталкивается первородящая женщина (будущая мать), это гинекологи и акушеры. Однако их функции сводятся к сопровождению поддержания здоровья. При этом душевное, моральное, психологическое состояние женщины остается во власти ее самопознания.

Обществу, которое сталкивается с массой проблем матерей-одиночек, ожесточающихся подростков, необходимо поменять отношение к материнству, морально-психологическому состоянию матери, к воспитанию в молодежи ответственности за беременность, семейную жизнь, умению быть матерью и отцом. А пока, данная тема не трансформирована в систему адресного наставничества.

Исторически, материнство складывалось стихийно и на основах культурно-бытового наследия общества. Сегодня это понятие потребовало направленного внимания, и самих первородящих женщин, и общества в целом. Материнство, как состояние, как процесс, можно рассматривать со множества сторон. Однако, наиболее важными вопросами наблюдений и исследований должны стать индивидуально-личностные, мотивационные и социально

обоснованные стремления женщины стать матерью. Материнство как психологическое состояние не всегда связана с моментом рождения. И здесь, вопреки множеству мнений о материнстве, следует посмотреть на него беспристрастно, и по факту состояния общества, и психологического состояния детей раннего возраста, которое показывает: доля детей с психологическими проблемами постоянно растет.

Вообще, в рамках современных научных положений, необходимо исследовать не этапы материнства, как это делает теоретический научный подход, а исследовать причины, побуждающие женщин к рождению детей. Тогда, качество причины беременности откроет и качество следствий – или истинное материнство, или девиации, с которым женщина должна справляться самостоятельно. Как показывает практика неблагоприятных отношений «мать-ребенок», женщины, чаще всего, играют роль матери, не являясь ею с психологической точки зрения. В настоящее время возникает и обратная ситуация, когда материнство для женщины является оправданием любого социально неприемлемого поведения, обозначаемого в повседневной жизни выражением «яжемать».

Все это является более сложной проблемой, а не легкой девиацией, причиной для многих негативных социальных процессов в будущем. Причиной такого поведения, по мнению автора, является игровой характер отношения к материнству, неприятие материнства как совокупности ролей и ценностных установок. Таким матерям необходимо профессиональная помощь для преодоления проблемы ролевых установок. И, если во время беременности не включилось природное состояние «мать», то включается инфантильно-ролевое, эгоистическое состояние «яжемать», то есть – игра в мать, с установкой на реализацию своих эгоистичных интересов. В случае, если материнство сформировалось, то оно не ставит интересы женщины выше интересов окружающих. Игра же в «яжемать» формируется на короткое время, пока удобно играть эту роль. Потом эта роль может выключиться под воздействием семейно-бытовых, профессиональных обстоятельств, изменения интересов такой матери, и ценность ребенка постоянно сокращается. Они же в свою очередь не могут получить полноценного воспитания, не могут удовлетворить свои потребности в общении с матерью, что становится причиной психологических проблем и, как показано в ряде исследований, болезней.

Материнство с позиции социально-человеческой морали – это прежде всего, социальная роль женщин – восполнять демографические потери. При этом материнство является весьма многоплановым процессом. Женщина-мать является источником опыта, передаваемого из поколения в поколение. Она не только воспитывает, она еще передает ребенку опыт коммуникаций, восприятий и реакций уже во время беременности, в состоянии пренатальной жизни ребенка. А после рождения, в сензитивном возрасте ребенка, в котором образуются и формируются основные генетические, человекообразующие, психические функции будущего гражданина общества, становится «программистом» всех его будущих состояний, поступков, откликов.

От того, насколько успешно женщина будет справляться с ролью матери, зависит развитие отдельно взятого ребенка и общества в целом. На раннем возрастном этапе развития ребенка, онтогенез материнства вступает в один из своих основных этапов – становления материнства, когда психологическая готовность к материнству, наполненная определенным смыслом, как личностное новообразование, начинает оформляться в осознанные представления, в образы своего будущего материнского положения, которое принимает ребенка, или нет.

Психологическая готовность к материнству является обязательным этапом на пути реализации материнской роли. Однако, материнство до сих пор рассматривается, или стандартно-научно или публично-стереотипно, отражая стилистически зазубренный подход к этому важнейшему процессу общества. Современный мир значительно исказил мораль материнства. Однако, как показывает практика наблюдений за проблемами детей раннего возраста, готовности быть матерью осознанно у большинства современных женщин нет. В таких случаях, говорить надо не о готовности быть матерью, а о социально-эгоистическом состоянии женщины, которое не позволит ей стать матерью в ожидаемом обществом варианте. Чаще отслеживается прогрессирующее девиантное материнство. А причин для этого достаточно. И, самой важной причиной является падение культуры и нравов общества. И, начинается оно с каждого человека отдельно: с его воспитания, и с качества того «программиста», который программирует вскрывающуюся психосферу ребенка – с матери. И, с самого тонкого возраста развития ребенка – с возраста научения.

Возраст научения, о котором сейчас очень мало говорят и пишут, самый ранимый, но и самый психообразующий. Это возраст образования, формирования, запечатления и запуска всех типологических моделей «гомо сапиенс», который находится в руках первородного программиста – матери. Стоит ли говорить о важности ее состояний, образованности, положения в обществе и материнских качеств?

Девиации материнства не являются широко исследованной областью. И тем более, рассматривать их именно как девиации психологического отношения к ребенку. Однако, проблемы, отражаемые детьми дошкольного возраста, энурезы подросткового возраста, клептомания, девиации подростков – это все пропущенные родителями минуты сензитивного возраста ребенка.

Однако, для исследования причин девиантных беременностей и девиантного материнства, смотреть необходимо исследовать в милтон-модели, чем в общих чертах последствий. Решать проблему необходимо в причине, как в самом разумном подходе к ликвидации проблем девиантного материнства, раскрывающего глобальную проблему рождения психически и биологически неполноценного поколения детей.

Правильно и стойко сформированный образ «быть матерью», как направленно воспитанная психологическая готовность к материнству, позволит, в первую очередь пробудить врожденный инстинкт женщины – материнство, который сейчас спит за шумом стремительного развития технократического стиля современности. Тогда осознанно все – и нужность ребенка, и беременность, и сам ребенок, пришедший в судьбу матери, причем, навсегда. Материнство невозможно рассматривать как какой-то период, оторванный от судьбы женщины. Его правдивее рассматривать как переход молодой женщины в новую ипостась своей жизни, причем, навсегда.

Поскольку вопрос этого материала «онтогенез материнства» и речь идет о женщинах, то во время беременности, организм ребенка и матери представляют собой единой целое. Они оба находятся «в причине»: мать в причине своего материнского начала, а ребенок – в причине своей судьбы. И если молодая женщина подготовлена к беременности и родам, она осознает и свое навсегда изменившееся положение, и ребенка. Как правило, именно у таких женщин, как показывает практика психологических наблюдений, с беременностью, родами и материнством, практически нет осложнений. С позиции учета возраста и положения женщины в социальных рамках ее жизни, значительно проще отследить грань между включенным материнством и не включенным. Женщина с включенным материнством

осознанно идет, и на беременность, и на вскармливание, и на воспитание ребенка. Она легче и спокойнее переживает трудности, увереннее и устойчивее определяется в профессиональном направлении, более жизнестойка как личность и более устойчиво относится к процессу воспитания.

Заключение

Женщину не подготовленную, со стихийно сложившейся беременностью, у которой на ребенка переносятся ее собственные деструкции эгоистической сферы (злость на ребенка из-за недостатка времени для себя, отказ себе в покупках и праздниках, недосыпание) необходимо относить в «группе риска» требующей всесторонней поддержки.

В связи с этим, обществу, если оно хочет иметь здоровый человеческий потенциал, очень важно, чтобы представления о материнстве не принимали деформированный характер. И, данную проблему возможно решить на самом важном уровне – на социальном, осуществляя психологическую подготовку с самого раннего возраста. Тогда учителя-психологи имеют возможность перекодировать, или адаптировать потенциально наследственный материнский опыт, в социально-адекватное материнство.

Библиография

1. Брутман В.И., Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. 2000. № 2. С. 79-87.
2. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. М.: Класс, 1994. 96 с.
3. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. М.: Класс, 1998. 80 с.
4. Ворошнина О.Р. Психологическая коррекция депривированного материнства: дис. ... канд. психол. наук. М., 1998. 202 с.
5. Кедрова Н.Б. «Здесь и теперь» в контакте матери с ребенком // Московский психотерапевтический журнал. 1994. № 3. С. 187-193.
6. Коваленко Н.П. Психологические особенности и коррекция эмоционального состояния женщины в период беременности и родов: дис. ... канд. психол. наук. СПб, 1998. 493 с.
7. Кошелева А.Д., Алексеева А.С. Диагностика и коррекция материнского отношения. М., 1997. 53 с.
8. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству // Вопросы психологии. 2000. № 5. С. 18-27.
9. Ноймайер Я.А. Жизнь в тумане иллюзий. Калининград, 2014.
10. Филиппова Г.Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии // Вопросы психологии. 2001. №2. С. 22-37.
11. Филиппова Г.Г. Образ мира и мотивационные основы материнства // Проблемы изучения и развития личности дошкольника. Пермь, 1995. С. 31-36.
12. Филиппова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез. М.: Жизнь и мысль, 1999. 192 с.
13. Филиппова Г.Г. Психология материнства. М., 2002. 240 с.
14. Филиппова Г.Г. Развитие материнского поведения в онтогенезе // Психология сегодня. 1996. Т. 2. Вып. 3. С.133.

Ontogenesis of maternity as a problem of social psychology

Yana A. Neumeier

Director,
Institute of Practical Psychology,
236006, 39, Tolbukhina st., Kaliningrad, Russian Federation;
e-mail: Janamail@mail.ru

Mariya M. Pavlenko

Postgraduate,
Institute of Practical Psychology,
236006, 39, Tolbukhina st., Kaliningrad, Russian Federation;
e-mail: Janamail@mail.ru

Abstract

Despite many works on motherhood, the psychology of this process is one of the most complex and poorly developed areas of modern psychology. Until now, motherhood is spontaneous, often starting with a dysfunctional pregnancy. The ontogenesis of pregnancy and motherhood is a process of an individual and personal development of a woman-mother. In general, within the framework of modern scientific justice, it would be necessary not to consider the stages of motherhood, as the theoretical scientific approach does, but to track the causes that encourage women to have children in the modern world. On how well a woman will cope with the role of the mother, the development of an individual child and society as a whole depends. In connection with this society, if it wants to have a healthy human potential, it is very important that the ideas about motherhood are scientifically adequate. And this can be easily avoided at the most important level – at a social level, if girls are prepared for motherhood from school. Solving the issue of maternity is necessary in the cause, as in the most reasonable approach to eliminating the problems of deviant maternity, which reveals the global problem of the birth of a mentally and biologically inferior generation of children.

For citation

Neumeier Ya.A., Pavlenko M.M. (2019) Ontogenez materinstva kak problema socialnoi psihologii [Ontogenesis of maternity as a problem of social psychology]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 8 (1A), pp. 129-136.

Keywords

Ontogenesis of maternity, domestic pedagogics, maternity, psychology, pedagogy.

References

1. Brutman V.I., Varga A.Ya., Khamitova I.Yu. (2000) Vliyanie semeinykh faktorov na formirovanie deviantnogo povedeniya materi [The influence of family factors on the formation of deviant behavior of the mother]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological Journal], 2, pp. 79-87.
2. Filippova G.G. (2001) Materinstvo i osnovnye aspekty ego issledovaniya v psikhologii [Maternity and the main aspects of his research in psychology]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 2, pp. 22-37.
3. Filippova G.G. (1995) Obraz mira i motivatsionnye osnovy materinstva [The image of the world and the motivational basis of motherhood]. In: *Problemy izucheniya i razvitiya lichnosti doshkol'nika* [Problems of the study and development of the personality of a preschooler]. Perm.
4. Filippova G.G. (1999) *Psikhologiya materinstva i rannii ontogenez* [Psychology of motherhood and early ontogenesis]. Moscow: Zhizn' i mysl' Publ.
5. Filippova G.G. (2002) *Psikhologiya materinstva* [Psychology of motherhood]. Moscow.
6. Filippova G.G. (1996) Razvitie materinskogo povedeniya v ontogeneze [The development of maternal behavior in ontogenesis]. *Psikhologiya segodnya* [Psychology today], 2, 3, p. 133.
7. Kedrova N.B. (1994) «Zdes' i teper'» v kontakte materi s rebenkom [“Here and now” in the contact of the mother with the child]. *Moskovskii psikhoterapevticheskii zhurnal* [Moscow psychotherapeutic journal], 3, pp. 187-193.
8. Kosheleva A.D., Alekseeva A.S. (1997) *Diagnostika i korrektsiya materinskogo otnosheniya* [Diagnosis and correction of maternal relationships]. Moscow.

9. Kovalenko N.P. (1998) *Psikhologicheskie osobennosti i korrektsiya emotsional'nogo sostoyaniya zhenshchiny v period beremennosti i rodov. Doct. Dis.* [Psychological features and correction of the emotional state of women during pregnancy and childbirth. Doct. Dis.]. St. Petersburg.
10. Meshcheryakova S.Yu. (2000) Psikhologicheskaya gotovnost' k materinstvu [Psychological readiness for motherhood]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 5, pp. 18-27.
11. Neumeier Ya.A. (2014) *Zhizn' v tumane illyuzii* [Life in the fog of illusions]. Kaliningrad.
12. Voroshnina O.R. (1998) *Psikhologicheskaya korrektsiya deprivirovannogo materinstva. Doct. Dis.* [Psychological correction of deprived maternity]. Moscow.
13. Winnicott D. (1994) *Razgovor s roditelyami* [Talk with parents]. Moscow: Klass Publ.
14. Winnicott D. (1998) *Malen'kie deti i ikh materi* [Small children and their mothers]. Moscow: Klass Publ.