

УДК 338.45.01

DOI 10.25799/AR.2019.43.1.061

**Разработка ресурсной модели психологического
сопровождения профессионализации студентов (на примере
колледжа космического машиностроения и технологий)**

Антропова Елена Викторовна

Аспирант,
заместитель директора по учебной работе,
кафедра прикладной психологии,
Технологический университет,
141074, Российская Федерация, Королёв, ул. Гагарина, 42;
e-mail: antropova@ut-mo.ru

Костыря Светлана Сергеевна

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры прикладной психологии,
Технологический университет,
141074, Российская Федерация, Королёв, ул. Гагарина, 42;
e-mail: kpp@ut-mo.ru

Жарких Наталья Григорьевна

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры социальной психологии и акмеологии,
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,
302026, Российская Федерация, Орел, ул. Комсомольская, 95;
e-mail: natalya_zharkikh@list.ru

Аннотация

Статья посвящена описанию принципов формирования ресурсной модели психологического сопровождения профессионализации студентов колледжа. Рассматриваются – понятие профессионализации, социологические и психологические аспекты профессионализации, условия осуществления успешной профессиональной деятельности. Обосновывается актуальность психологического сопровождения студентов колледжа по техническим специальностям на первом году обучения. Анализируется мотивация поступивших на технические специальности по направлению: «Информационные технологии», а также трудности, с которыми сталкиваются первокурсники в процессе обучения в колледже. Предлагается схема построения ресурсной модели психологического сопровождения профессионализации студентов колледжа, которая позволяет с опорой на выявленные ресурсы у первокурсников повысить их адаптацию и профессионализацию с опорой на индивидуальный стиль деятельности. Также анализируются условия учебно-воспитательного процесса, которые можно

оптимизировать предложенной моделью психологического сопровождения адаптации студентов колледжа на начальном этапе обучения. Формулируется проблема и цели для дальнейшего эмпирического исследования и проверки гипотезы об эффективности психологического сопровождения студентов ССУЗА. Затрагивается вопрос о конкурентоспособности современных выпускников колледжа космического машиностроения и технологий по направлению подготовки «Информационные технологии», а также вопросы их дальнейшего профессионального роста и возможности получения высшего образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Антропова Е.В., Костыря С.С., Жарких Н.Г. Разработка ресурсной модели психологического сопровождения профессионализации студентов (на примере колледжа космического машиностроения и технологий) // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 1А. С. 144-151.

Ключевые слова

Индивидуальный стиль деятельности; адаптация; профессионализация; компетентность; конкурентность; ресурсная модель психологического сопровождения профессионализации; проектный подход, инновационное образование.

Введение

Актуальность - исходя из определенных научно-технологических прорывов в общественном развитии, современное профессиональное образование в колледжах имеет сложное методологическое значение: с одной стороны целеполагающей функцией ССУЗа является сохранение культурного и образовательного потенциала страны, с другой – колледж выступает в качестве товаропроизводителя профессиональной готовности субъекта рыночной экономики.

Возрастающая конкуренция на образовательном рынке становится все более напряженной, определяя для руководителей и преподавателей колледжа их образ мышления. Сегодня на практике стратегическое мышление вырабатывает стиль поведения и набор тех образовательных услуг, которые обеспечивают высокую профессионализацию обучаемых студентов. В условиях конкуренции быть лучшим вузом означает поставлять на рынок труда профессионально компетентные кадры, с творческим подходом к выполнению своей работы.

Основное содержание

Для выяснения ценности получаемых знаний в Королевском колледже космического машиностроения и технологий авторами был проведен опрос, в котором преподаватели различных специальностей спрашивали у студентов - зачем они поступили в колледж. На этот вопрос предложено дать следующие варианты ответов: «Надоело учиться в школе»; «Мой выбор»; «Решение родителей».

Первые два варианта ответов предполагали, что растут интересы современной молодежи к новому объему знаний: определенная часть школьников обладает знаниями выше школьной программы, такая часть поступающих голосует за «Мой выбор». Полученная латентность ответов позволяет доверять результатам и подтверждает эволюцию взглядов современной молодежи.

Третий вариант – инфантильность и полное безразличие к учебе, к своей будущей профессии. Приходится признать, что проблема самореализации личности в семьях зачастую стоит остро. Современная психология родителей основывается на том, что они со своим жизненным опытом имеют полное право настаивать на учебе своих детей (выбирают за них специальность) [Бучацкая, Костыря, Васина, Лобов, 2014]

Проведенный опрос поступивших в колледж дал следующие результаты (Рис1.):

- надоело учиться в школе -41%
- мой выбор - 45%
- решение родителей – 14%

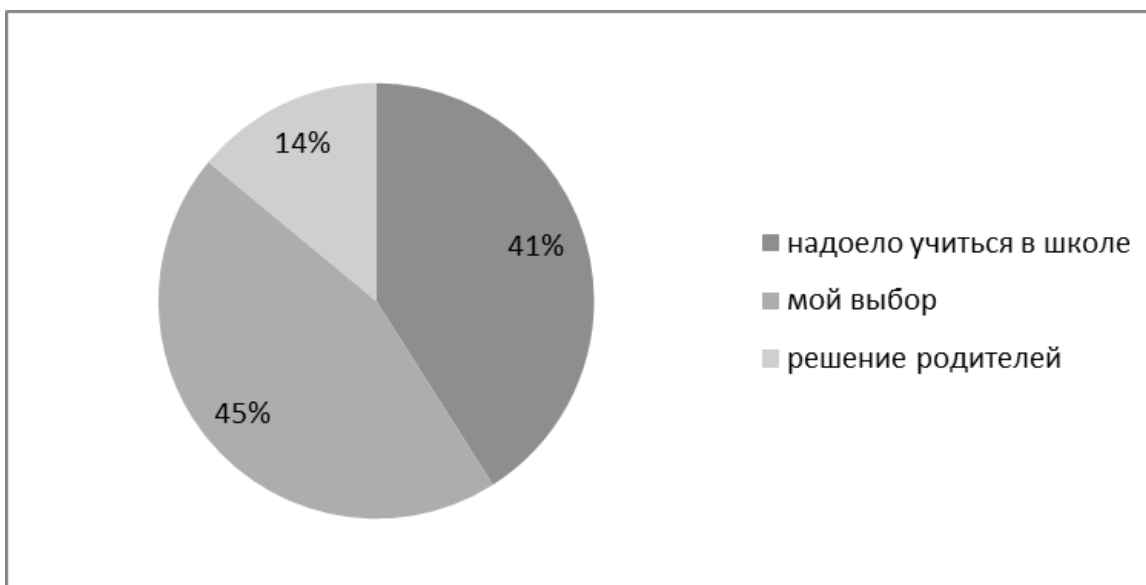


Рисунок 1 – Мотивация, поступивших в колледж

Модернизация образования требует от современного преподавателя совершенствования педагогического и профессионального мастерства. Одним из показателей профессионального мастерства является формирование авторской модели обучения, направленной на активность студентов: видеть поставленные проблемы, выдвигать гипотезы, ставить вопросы, заканчивать все умозаключением. В такой модели роль преподавателя – консультативная, а студента - активная.

Ежегодно возрастающий интерес к обучению в Колледже космического машиностроения и технологий позволяет проводить тщательный отбор поступающего контингента школьников. Наиболее высокий конкурс в последние годы наблюдается по направлению подготовки «Информационные технологии». Поэтому так актуально наряду с традиционной модели преподавания перейти к инновационной с акцентом на ресурсную модель психологического сопровождения профессионализации студентов ССУЗ по направлению подготовки «Информационные технологии». Только в процессе деятельности могут быть сформированы такие качества, которые соответствуют различным видам деятельности: личностных особенностей; изменение социального статуса человека (прежде всего в трудовом коллективе) [Жарких, Костыря, 2014].

Поэтому, говоря о проблеме профессионализации, можно выделить ряд вопросов, которые объединяют в три блока [Дружилов, 2001]:

- профессиональный путь человека;
- изменение индивидуально-психологических черт личности в процессе осуществления трудовой деятельности;
- становление трудового навыка.

Появление негативных изменений личности, обусловленных в процессе осуществления профессиональной деятельности, создает предпосылки к психологическому сопровождению студентов ССУЗ. Формирование профессионализма начинается с процесса обучения в колледже. Быстрее и более углубленно профессионализм постигается, когда студенты принимают участие в олимпиадах, проектах, WS, участвуют с докладами на конференциях. Студент во время учебы усваивает правила обучения по следующей схеме:

- 1) вовлечение в новые методы обучения (использование игровых и имитационных форм);
- 2) подача материала в понятном для студентов виде, при этом организация самореализации возможностей;
- 3) увеличение практических занятий, что позволяет попробовать себя в будущей профессии;
- 4) применение инновационных технологий по психологической адаптации личности к социальным компонентам профессиональной среды. [Цветков, Хрусталева, Семчук, 2015]

Очевидно, что для выпускника колледжа, вхождение в профессию может быть сопровождено множеством трудностей. Например, меняется для них режим жизни. Очень часто студент от профессии ждет другого и когда вступает в трудовую деятельность разочаровывается в ней. Поэтому на предприятиях к молодым специалистам прикрепляют наставника, для лучшего прохождения адаптационного периода.

Современные люди живут в мире увеличения потоков информации и постоянной модернизации устройств. Поэтому и в преподавании требуется создание новой модели психологического сопровождения профессионализации, которая должна учитывать происходящие глобальные изменения в процессе подготовки и на рынке труда [Жарких, Костыря, 2014].

Сегодня особенно остро встает проблема конкурентоспособности выпускников ССУЗ, которое они в особой мере ощущают при недостаточной форсированности личной конкурентоспособности.

При формировании ресурсной модели профориентации необходимо учитывать, что система профессиональной подготовки не является изолированной от внешней среды, которая оказывает непосредственное воздействие на образовательную систему (информационное, материальное и т.п.). Следовательно, необходимо остановиться на таких положениях как профессионализм, компетентность, уровень профессионального мастерства.

Несмотря на обширность теоретических разработок в области профессиональной компетентности, в настоящее время нет полной ясности даже понятия «компетентность». Причиной данной ситуации является разнообразие теоретических подходов к пониманию «профессиональная компетентность» в целом, так наряду с этой ключевой фразой на рабочем месте используются понятия – «ключевые компетентности», «профессионализм» и «профессиональная компетентность».

Исходя из этого, можно сделать вывод об одинаковости этих понятий. И поэтому будем использовать наиболее широко использованное понятие – «профессиональная компетентность».

В целом можно сказать, что определения профессиональной компетентности не конкретизируют содержание этого понятия: «углублённого знания», «состояние высокой

готовности выполнения задачи», «способности к актуальному выполнению деятельности» и другие [Жарких, Костыря, 2014].

Таким образом, основными (самостоятельными) признаками понятия «профессиональная компетентность» являются:

- качество подготовки студента;
- потенциал эффективности трудовой деятельности;
- мастерство исполнительности (а не просто исполнительность).

Профессиональная компетентность выпускника по информационным технологиям представляет собой характеристику личности как специалиста.

Обзор существующих образовательных технологий [Костыря, Антропова, 2017] позволил обосновать целесообразность технологию проектного обучения как основу ресурсной модели психологического сопровождения профессионализации студентов ССУЗов. На основе проведенного анализа автором разработана схема - «Модель психологического сопровождения профессионализации студента в ССУЗе» (Рис.2)

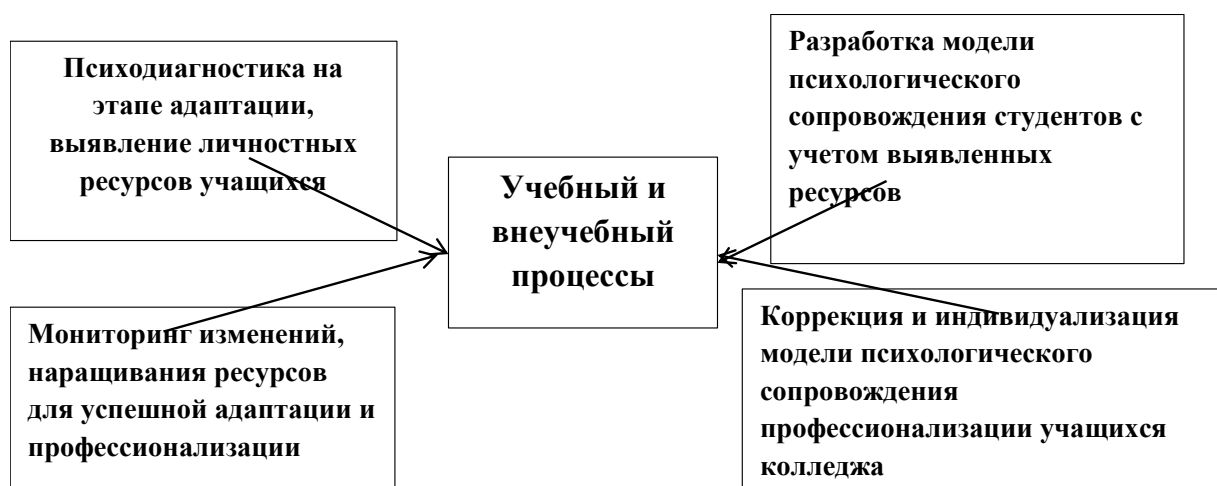


Рисунок 2 – Ресурсная модель психологического сопровождения профессионализации студента ССУЗ

Наибольший эффект от применения различных технологий образования возможен только при интеграции наиболее эффективных современных методов, средств, приемов и широкого арсенала научных знаний в целостную систему.

Широкое использование наукоемкой образовательной технологии обеспечит получение разнообразных дидактических, социальных, психологических, педагогических и методологических результатов. Современное образование часто критикуют за отсутствие анализа сопровождения профессионализации студента. Работодатели не принимают активного участия в образовательном процессе даже тогда, когда к ним поступает на практику студент.

Заключение

Следовательно, все же актуальной проблемой на сегодня остается проблема психологического сопровождения профессионализации студентов ССУЗа. Высокая учебная нагрузка на вчерашнего школьника и требования к овладению современными технологиями в процессе обучения ставят перед педагогами новые задачи.

Общий технологический подход к организации обучения, воспитания и психологического развития студентов реализуется преимущественно на принципах личностно - деятельностного, проблемного и контекстного обучения, обеспечивающих достижение стоящих перед личностью, обществом и государством целей.

Модель же психологического сопровождения профессионализации студентов ССУЗ в первую очередь должна осуществляться по направлению подготовки «Информационные технологии» и учитывать формируемые профессиональные компетенции.

Библиография

1. Бучацкая М.В., Костыря С.С., Васина Н.В., Лобов А.А. Организация научно-психологического исследования: учебное пособие / Королев, 2013.
2. Васина Н.В., Жарких Н.Г., Костыря С.С. Ценностные ориентации современной молодежи // Человеческий капитал. 2014. № 5 (65). С. 44-48.
3. Дружилов С.А. Критерии эффективности профессионалов в условиях совместной деятельности // Объединённый научный журнал. М.: ТЕЗАРУС, 2001. № 22. С. 445
4. Жарких Н.Г., Костыря С.С. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения студентов средних специальных учебных заведений // В сборнике: Проблемы личности в современном мире Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции. Кафедра социальной психологии и акмеологии института педагогики и психологии Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева. 2017. С. 29-32.
5. Жарких, Костыря, 2014С.С. Технология личностно-ориентированного обучения в профессиональной подготовке студентов // В сборнике: Инновационные технологии в современном образовании сборник трудов по материалам III Международной научно-практической интернет-конференции. 2016. С. 204-217.
6. Костыря С.С., Антропова Е.В. Профессиональное самоопределение студентов средних специальных учебных заведений. // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 8-2. С. 180-184.
7. Нестреляева С.С., Костыря С.С., Комаров А.И. Инновационный подход выбора профессии молодежи в современных условиях // Вопросы региональной экономики. 2015. № 1 (22). С. 48-56
8. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия/ Сост. В.А. Бодров. — М.: ПЕР СЭ; Логос, 2007. — 855 с.
9. Решетников О. В. Новая модель профессионализации // Образовательные технологии. 2015. № 4. С. 43–58.
10. Цветков В.Л., Хрусталева Т.А., Семчук И.В. и др. Компетентностный подход как стратегическая линия в подготовке профессиональных кадров [Текст] / В.Л. Цветков, Т.А. Хрусталева, И.В. Семчук и др. // Мир образования - образование в мире. – 2015. - №1 (57). - С.130-135.

Development of a resource model of psychological support of students' professionalization (on the example of the college of space engineering and technology)

Elena V. Antropova

Post-graduate student,
Deputy Director for Academic Affairs,
Department of Applied Psychology,
University of Technology,
141074, 42, Gagarina st., Korolev, Russian Federation;
e-mail: antropova@ut-mo.ru

Svetlana S. Kostyrya

PhD in Psychology,
Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Applied Psychology,
University of Technology,
141074, 42, Gagarina st., Korolev, Russian Federation;
e-mail: kpp@ut-mo.ru

Natal'ya G. Zharkikh

PhD in Psychology,
Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Social Psychology and Acmeology,
Orel State University named after I.S. Turgenev,
302026, 95, Komsomolskaya st., Orel, Russian Federation:
e-mail: natalya_zharkikh@list.ru

Abstract

This article is devoted to the description of the principles of formation of the resource model of psychological support of professionalization of College students. The article deals with the concept of professionalization, sociological and psychological aspects of professionalization, conditions of successful professional activity. The article substantiates the relevance of psychological support of College students in technical specialties in the first year of study. The motivation of those who entered the technical specialties in the direction of "Information technology", as well as the difficulties faced by first-year students in the process of training in College are analyzed. Proposed scheme for the construction of the resource model of psychological support to the professionalization of College students, which allows for drawing on the resources of the identified first-year students to enhance their adaptation and professionalisation based on individual work style. Also analyzed are the conditions of the educational process, which can be optimized by the proposed model of psychological support of adaptation of College students at the initial stage of training. The problem and goals for further empirical research and testing of the hypothesis about the effectiveness of psychological support of students of the University are formulated. The question of competitiveness of modern graduates of the College of space engineering and technology in the field of "Information technology", as well as issues of their further professional growth and opportunities for higher education.

For citation

Antropova E.V., Kostyrya S.S., Zharkikh N.G. (2019) Razrabotka resursnoy modeli psikhologicheskogo soprovozhdeniya professionalizatsii studentov (na primere kolledzha kosmicheskogo mashinostroyeniya i tekhnologiy) [Development of a resource model of psychological support of students' professionalization (on the example of the college of space engineering and technology)]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 8 (1A), pp. 144-151.

Keywords

Individual style of activity; adaptation; professionalization; competence; competitiveness; resource model of psychological support of professionalization; project approach; innovative education.

References

1. Buchatskaya MV, Kostyrya S.S., Vasina N.V., Lobov A.A. (2013) Organization of scientific and psychological research: study guide / Korolev.
2. Vasina N.V., Zharkikh N.G., Kostyrya S.S. (2014) Value Orientations of Modern Youth Human Capital. № 5 (65). Pp. 44-48.
3. Druzhilov S.A. (2001) Criteria for the effectiveness of professionals in terms of joint activities Joint scientific journal. M.: TEZARUS, No. 22. P. 445
4. Zharkikh NG, Kostyrya S.S. (2017) Psychological support of professional self-determination of students of secondary specialized educational institutions In the collection: Personality problems in the modern world Collection of scientific papers on the basis of the International scientific-practical conference. The Department of Social Psychology and Acmeology of the Institute of Pedagogy and Psychology of Oryol State University named after I.S. Turgenyev. pp. 29-32.
5. Kostyrya, C. Technology of student-centered education in vocational training of students In the collection: Innovative technologies in modern education, collection of works based on the materials of the III International Scientific and Practical Internet Conference. 2016. p. 204-217.
6. Kostyrya S.S., Antropova E.V. (2017) Professional self-determination of students of secondary specialized educational institutions. Modern research of social problems (electronic scientific journal). Vol. 8. No. 8-2. Pp. 180-184.
7. Nestreleva S.S., Kostyrya S.S., Komarov A.I. (2015) Innovative approach to the choice of the youth profession in modern conditions Questions of the regional economy. № 1 (22). Pp. 48-56
8. Psychological foundations of professional activity: reader / Comp. V.A. Bodrov. - M.: PER SE; Logos, 2007. - 855 p.
9. Reshetnikov OV. (2015) New Professionalization Model Educational Technologies. No. 4. P. 43-58.
10. Tsvetkov V.L., Khrustaleva T.A., Semchuk I.V. Competence-based approach as a strategic line in the training of professional personnel [Text] / V.L. Tsvetkov, T.A. Khrustaleva, I.V. Semchuk, etc. The world of education - education in the world. - 2015. - №1 (57). - P.130-135.