

УДК 159

DOI 10.34670/AR.2019.43.1.087

Карьерные ориентации студентов в кризисный период

Куликова Ольга Анатольевна

Кандидат психологических наук,
доцент,
кафедра социологии и психологии управления,
Государственный университет управления,
109542, Российская Федерация, Москва, просп. Рязанский, 99;
e-mail: olgalvb@mail.ru

Колосова Ольга Анатольевна

Кандидат психологических наук,
доцент,
кафедра социологии и психологии управления,
Государственный университет управления,
109542, Российская Федерация, Москва, просп. Рязанский, 99;
e-mail: olgalvb@mail.ru

Антоненко Ирина Викторовна

Доктор психологических наук, профессор,
кафедра психологии,
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина,
117997, Российская Федерация, Москва, ул. Садовническая, 33/1;
e-mail: olgalvb@mail.ru

Бегичева Ольга Львовна

Кандидат психологических наук,
доцент,
кафедра социологии и психологии управления,
Государственный университет управления,
109542, Российская Федерация, Москва, просп. Рязанский, 99;
e-mail: olgalvb@mail.ru

Аннотация

Так как во все времена студенчество всегда было отражением и зеркалом общественных, экономических и социальных процессов, происходящих в стране, вопрос о студенчестве, как особой группе молодежи, всегда остро стоял и стоит перед социологами и психологами. Студенческий возраст является началом переходного периода от юности к взрослости, этот этап в жизни каждого человека является исключительно важным, так как это время выбора своего жизненного пути. В статье прослеживается изменение ведущих

карьерных ориентаций студентов в кризисный период. В сложившихся условиях особое значение приобретает развитие личностных качеств, которые помогут обеспечить конкурентноспособность студента при выборе места работы. Необходимо выделить наиболее значимые личные качества, которыми желательно обладать в условиях кризиса (например: мотивация на достижение, способность работать в команде, желание и способность учиться и развиваться, лояльность к компании, ответственность, карьерная установка) и формировать их у студентов во время обучения.

С точки зрения возрастной психологии критерии возрастной классификации определяются прежде всего конкретно – историческими, социально – экономическими условиями воспитания и развития. Так как каждое новое поколение студентов (и молодежи в целом) проходит свою специфическую социальную ситуацию изменения неизбежны. Следовательно исследования современной российской молодежи и студентов должны проводиться на регулярной основе.

Для цитирования в научных исследованиях

Куликова О.А., Колосова О.А., Антоненко И.В., Бегичева О.Л. Карьерные ориентации студентов в кризисный период // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 1А. С. 211-218.

Ключевые слова

Студент, студенчество, молодежь, якорь карьеры, карьера, карьерная ориентация.

Введение

Тема современной российской молодежи в общем и студенчества, в частности, по - прежнему остается актуальной для нашей страны. В связи с этим, постоянно проводятся исследования, посвященные различным сторонам и проблемам жизни молодежи и студенчества. Например, исследование, проведенное в рамках подготовки Доклада о положении молодежи в Российской Федерации и реализации государственной молодежной политики "Ценности Российской молодежи" 2017 года.

Основное содержание

Во многих исследованиях отдельное большое внимание уделяется студенчеству - как наиболее социально и политически активной части молодежи. Лозунг "Какие вы нам стипендии сегодня – такие мы вам пенсии завтра!", под которым проходила одна из студенческих демонстраций в Польше, не просто громкие и красивые слова. Многие из сегодняшних студентов завтра станут руководить организацией, предприятием, страной.

Одной из основных характеристик студенческого возраста является самоопределение как личностное, так и профессиональное. В этом выборе одну из ключевых ролей будет играть карьерная ориентация студента.

С точки зрения Э.Шейна, карьерная ориентация развивается в результате накопления профессионального опыта в начальные годы развития карьеры и в процессе социализации и служит для управления, стабилизации и интеграции индивидуальной карьеры. Понятие карьерная ориентация, соответствует термину «якорь карьеры» и является важным составляющим элементом профессиональной «Я - концепции». [Bryan, Glynn, Kittleson, 2001]

В своей работе О.Л.Бегичева "Социально - психологические характеристики карьерных ориентаций студентов, обучающихся по направлению подготовки "менеджмент"" дает следующее определение карьерным ориентациям студентов: "Карьерные ориентации студентов - это социально-психологическое образование высшего диспозиционного уровня, которое задает направленность карьерного процесса и определяет выбор средств достижения карьерных целей." [Бегичева, 2012]

Для исследования карьерных ориентаций студентов проводились и проводятся различные исследования. Рассмотрим и проанализируем результаты исследования, проведенного для изучения карьерных ориентаций студентов в кризисный период на базе московских вузов. Данное исследование было проведено в три этапа в 2003 году, в 2012 году и в 2017 году, что дает возможность проследить изменения карьерных ориентаций студентов в кризисный период.

Во время кризиса в обществе происходит перестройка существующего привычного уклада жизни, что в целом, как правило, вызывает значительный спад производства, банкротство предприятий, массовые сокращения, рост безработицы, ухудшение жизненного уровня и благосостояния населения, рост напряжения в обществе, ухудшение психологического состояния населения. В первую очередь проблемы кризиса ударяют по молодежи. Вопрос о молодежи всегда остро стоит, в первую очередь потому, эта социальная группа наименее интегрирована в социальные связи, наименее устойчива и стабильна в своем поведении, в своих взглядах, в отношении к окружающему миру. В условиях затянувшегося экономического и политического кризиса, когда порой трудно найти работу специалистам, уже имеющим и стаж, и опыт, выпускники вузов, особенно не имеющие трудового стажа и опыта работы, часто бывают не конкурентноспособны.

Рассмотрим, как изменяется распределение карьерных ориентаций студентов за исследованный период. В первом исследовании, проведенном в 2003 году, карьерные ориентации студентов распределились следующим образом:

1. стабильность работы - 22%;
2. менеджмент - 19%;
3. служение - 18%;
4. интеграция стилей жизни - 16%;
5. предпринимательство - 14%;
6. автономия - 11%.

Как видно из представленного распределения между численными значениями карьерных ориентаций нет большой разницы и значение занявшей первое место карьерной ориентации "стабильность работы" - 22% в два раза больше значения занявшей последнее шестое место карьерной ориентации "автономия" - 11%. Далее рассмотрим результаты исследований карьерных ориентаций студентов, проведенных в 2012 году и сравним их с результатами исследования 2003 года. Карьерные ориентации студентов согласно результатам исследования, проведенном в 2012 году, распределились следующим образом:

1. стабильность работы 39%;
2. служение - 15%;
3. менеджмент - 15%;
4. предпринимательство - 12%;
5. интеграция стилей жизни - 9%;
6. автономия - 6%;
7. вызов - 4%.

Рассмотрим представленные результаты двух исследований. Во втором исследовании проявилась новая карьерная ориентация студентов - "вызов", которая составляет 4% от общей выборки и занимает последнее седьмое место. Карьерная ориентация "стабильность работы" по численному значению в обоих исследованиях занимает первое место. Карьерные ориентации "служение" и "менеджмент" по - прежнему делят между собой второе и третье место. Но если в исследовании 2003 года разница между значением карьерной ориентации "стабильность работы", занявшей первое место, и значением карьерных ориентаций, занявших второе место составляет всего 3% ("стабильность работы" - 22%; "менеджмент" - 19%; "служение" - 18%), то в исследовании 2012 года значение карьерной ориентации "стабильность работы" (39%) превышает значение карьерных ориентаций "служение" и "менеджмент", занявших соответственно второе - третье место (по 15%) более, чем в два раза. Следовательно, в кризисный период, студенты отдают предпочтение стабильности работы. Практически не изменилось значение карьерной ориентации "предпринимательство": 14% (2003г.) - 12% (2012г.). Сильно изменились в сторону уменьшения значения карьерных ориентаций "интеграция стилей жизни" (с 14% в 2003 году до 9% в 2012 году) и "автономия" (с 11% в 2003 году до 6% в 2012 году). Для людей с выраженной карьерной ориентацией "интеграция стилей жизни" развитие карьеры связано со стремлением сохранить привычный жизненный стиль и социальное окружение, важно уравнивать в своей жизни все свои потребности в общении, досуге, семье и работе. Так как количество студентов с выраженной карьерной ориентацией "интеграция стилей жизни" значительно уменьшилось (с 14% в 2003 году до 9% в 2012 году) можно сделать вывод, что в кризисный период увеличивается количество студентов готовых поступиться уравниженностью в своей жизни ради стабильности работы. Профессиональная карьера для людей с выраженной карьерной ориентацией "автономия" организована вокруг нахождения индивидуальных занятий, позволяющих самостоятельно определять структуру работы и стиль жизни. У людей с данной карьерной ориентацией имеет место выраженная потребность в самостоятельности, независимости от организационных правил, предписаний и ограничений. [6] Но численное уменьшение значения карьерной ориентации "автономия" с 11% в 2003 году до 6% в 2012 году, говорит о том, что студенты выбирают стабильную работу, а не самостоятельность и независимость. Существенная разница между карьерными ориентациями студентов в 2003 году и в 2012 году состоит в том, что численное значение карьерной ориентации "стабильность работы", занявшей первое место, в 2012 году составляет 39%, то есть в два раза больше численного значения карьерных ориентаций "служение" и "менеджмент" - 15%, поделивших между собой второе и третье место. В исследовании 2003 года эта разница составляла всего лишь 3% (22% - 19%). И значение карьерной ориентации "стабильность работы" - 39% практически в десять раз превышает значение карьерной ориентации - "вызов", которая составляет 4%.

Результаты исследования карьерных ориентаций студентов, проведенного в 2017 году резко отличаются от результатов предыдущих исследований. Итак, карьерные ориентации студентов в исследовании, проведенном в 2017 году, распределились следующим образом:

1. стабильность работы 31%;
2. служение - 9%;
3. менеджмент - 7%;
4. предпринимательство - 3%;
5. интеграция стилей жизни - 3%;
6. автономия - 13%;

7. вызов - 3%;
8. профессиональная компетентность - 3%;
9. не выраженная карьерная ориентация - 28%.

По ранжированию мест не произошло значительных изменений между распределениями значений карьерных ориентаций студентов. По - прежнему лидирует карьерная ориентация "стабильность работы" - 31% от общей выборки. Проявилась новая карьерная ориентация - "профессиональная компетентность", которая составляет 3% от общей выборки. Совершенно неожиданно появилась группа студентов с не выраженной карьерной ориентацией - 28% от общей выборки. Количество студентов с выраженными карьерными ориентациями "служение" и "менеджмент" сократилось в два раза, по 15% в 2012 году и, соответственно 9% и 7% в 2017 году. В четыре раза сократилось количество студентов с выраженной карьерной ориентацией "предпринимательство": 12% в 2003 году и 3% в 2017 году. Для людей, имеющих выраженную карьерную ориентацию "предпринимательство", характерно отношение к карьерному процессу как возможности реализации собственного творческого потенциала, самореализации в профессиональной деятельности и карьерном пространстве, часто открытию собственного дела. Сокращение количества студентов с данной карьерной ориентацией говорит о том, что в трудный кризисный период резко увеличивается число студентов готовых работать не в собственном бизнесе, а "на дядю", то есть по - найму. Неожиданное увеличение числа студентов с выраженной карьерной ориентацией "автономия" с 6% до 13%, то есть практически в два раза, можно связать с сильно возросшими в последнее время интернет - ресурсами и, следовательно, интернет - возможностями, дающими право работать удаленно, соответственно выбирая график и ритм работ. Сопоставив и проанализировав результаты данных исследований, можно сделать вывод о том, что в кризисный период увеличивается количество студентов с выраженной карьерной ориентацией "стабильность работы", то есть студенчество в своем выборе отдает предпочтение стабильной работе.

Это же подтверждают и результаты, исследования, проведенного в рамках подготовки "Доклада о положении молодежи в Российской Федерации и реализации государственной молодежной политики "Ценности Российской молодежи". Согласно результатам данного исследования к наиболее значимыми жизненными целями российская молодежь считает: устройство на хорошую работу; иметь свою квартиру; заработать много денег; открыть свой бизнес.

Заключение

Опираясь на результаты проведенного анализа карьерных ориентаций российских студентов в кризисный период, можно сделать следующие выводы:

Ведущие карьерные ориентации современных российских студентов подвержены сильным изменениям.

На современном этапе исследований факторов влияния кризисного периода на ведущие карьерные ориентации студентов еще недостаточно изучен.

Необходимо провести дополнительное исследование студентов с не выраженной карьерной ориентацией.

В сложившихся условиях особое значение приобретает развитие личностных качеств, которые помогут обеспечить конкурентноспособность студента при выборе места работы. Необходимо выделить наиболее значимые личные качества, которыми желательно обладать в

условиях кризиса (например: мотивация на достижение, способность работать в команде, желание и способность учиться и развиваться, лояльность к компании, ответственность, карьерная установка) и формировать их у студентов во время обучения.

С точки зрения возрастной психологии критерии возрастной классификации определяются прежде всего конкретно – историческими, социально – экономическими условиями воспитания и развития. Так как каждое новое поколение студентов (и молодежи в целом) проходит свою специфическую социальную ситуацию изменения неизбежны. Следовательно исследования современной российской молодежи и студентов должны проводиться на регулярной основе.

Библиография

1. Бегичева О.Л. Социально-психологические характеристики карьерных ориентаций студентов, обучающихся по направлению подготовки "Менеджмент", Автореферат к.п.с.н.- М., 2012.
2. Доклад о положении молодежи в Российской Федерации и реализации государственной молодежной политики "Ценности Российской молодежи. Авторский коллектив: Чувев С.В., Поляков М.Б., Бегичева О.Л., Гришаева С.А., Тимохович А.Н. М., 2017
3. Bryan R. R., Glynn S. M., Kittleson J. M. Motivation, achievement, and advanced placement intent of high school students learning science //Science education. – 2011. – Т. 95. – №. 6. – С. 1049-1065.
4. Hodgkinson S. P., Innes J. M. The attitudinal influence of career orientation in 1st-year university students: Environmental attitudes as a function of degree choice //The journal of environmental education. – 2001. – Т. 32. – №. 3. – С. 37-40.
5. Kuijpers M., Meijers F., Gundy C. The relationship between learning environment and career competencies of students in vocational education //Journal of Vocational Behavior. – 2011. – Т. 78. – №. 1. – С. 21-30.
6. Leung S. A. et al. Effects of parental expectations and cultural-values orientation on career decision-making difficulties of Chinese university students //Journal of Vocational Behavior. – 2011. – Т. 78. – №. 1. – С. 11-20.
7. Leung S. A. et al. Effects of parental expectations and cultural-values orientation on career decision-making difficulties of Chinese university students //Journal of Vocational Behavior. – 2011. – Т. 78. – №. 1. – С. 11-20.
8. McKenzie K., Schweitzer R. Who succeeds at university? Factors predicting academic performance in first year Australian university students //Higher education research & development. – 2001. – Т. 20. – №. 1. – С. 21-33.
9. McKenzie K., Schweitzer R. Who succeeds at university? Factors predicting academic performance in first year Australian university students //Higher education research & development. – 2001. – Т. 20. – №. 1. – С. 21-33.
10. Nauta M. M., Saucier A. M., Woodard L. E. Interpersonal influences on students' academic and career decisions: The impact of sexual orientation //The Career Development Quarterly. – 2001. – Т. 49. – №. 4. – С. 352-362.
11. Rothstein J., Rouse C. E. Constrained after college: Student loans and early-career occupational choices //Journal of Public Economics. – 2011. – Т. 95. – №. 1-2. – С. 149-163.
12. Schein E.H. Career anchors revisited: Implications for career development in the 21st century // Academy of Management Executive. – 1996. – Vol. 10, № 4. – P. 80 – 89.
13. Tolentino L. R. et al. Career adaptation: The relation of adaptability to goal orientation, proactive personality, and career optimism //Journal of Vocational Behavior. – 2014. – Т. 84. – №. 1. – С. 39-48.

Career orientation of students in a crisis period

Ol'ga A. Kulikova

PhD in Psychology,
Assistant professor,
Department of Sociology and Psychology of Management,
State University of Management,
109542, 99, Ryazansky av., Moscow, Russian Federation;
e-mail: olgalvb@mail.ru

Ol'ga A. Kolosova

PhD in Psychology, Assistant professor,
Department of Sociology and Psychology of Management,
State University of Management,
109542, 99, Ryazansky av., Moscow, Russian Federation;
e-mail: olgalvb@mail.ru

Irina V. Antonenko

Doctor of Psychology, Professor, Department of Psychology,
Kosygin Russian State University,
117997, 33/1, Sadovnicheskaya av., Moscow, Russian Federation;
e-mail: olgalvb@mail.ru

Ol'ga L. Begicheva

PhD in Psychology, Assistant professor,
Department of Sociology and Psychology of Management,
State University of Management,
109542, 99, Ryazansky av., Moscow, Russian Federation;
e-mail: olgalvb@mail.ru

Abstract

Since at all times the student body has always been a reflection and a mirror of the social, economic and social processes taking place in the country, the question of the student body, as a special group of young people, has always been keenly standing and facing sociologists and psychologists. Student age is the beginning of the transition period from adolescence to adulthood, this stage in the life of every person is extremely important, since this is the time to choose one's life path. The article traces the change in the leading career orientations of students during the crisis period. Under these conditions, the development of personal qualities that will help ensure the competitiveness of the student when choosing a place of work is of particular importance. It is necessary to identify the most significant personal qualities that it is desirable to have in a crisis (for example: motivation to achieve, ability to work in a team, desire and ability to learn and develop, loyalty to the company, responsibility, career setting) and form them with students during training.

From the point of view of age psychology, the criteria for age classification are determined primarily by the specifically historical, social and economic conditions of upbringing and development. As each new generation of students (and young people in general) goes through its specific social situation, changes are inevitable. Therefore, studies of modern Russian youth and students should be conducted on a regular basis.

For citation

Kulikova O.A., Kolosova O.A., Antonenko I.V., Begicheva O.L. (2019) Kar'yernyye oriyentatsii studentov v krizisnyy period [Career orientations of students during the crisis period] *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennyye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 8 (1A), pp. 211-218.

Keywords

Student, student, youth, career anchor, career, career orientation.

References

1. Report on the situation of youth in the Russian Federation and the implementation of the state youth policy Values of the Russian youth. Authors: Chuev, S. N. M., 2017
2. Begicheva O.L. Socio - psychological characteristics of career orientations of students enrolled in the direction of preparation "Management", Abstract of Candidate of Psychological Sciences, Moscow, 2012.
3. Bryan R. R., Glynn S. M., Kittleson J. M. Motivation, High School Students Learning Science // Science education. - 2011. - T. 95. - №. 6. - p. 1049-1065.
4. Bryan, R. R., Glynn, S. M., & Kittleson, J. M. (2011). Motivation, achievement, and advanced placement intent of high school students learning science. *Science education*, 95(6), 1049-1065.
5. Hodgkinson, S. P., & Innes, J. M. (2001). The attitudinal influence of career orientation in 1st-year university students: Environmental attitudes as a function of degree choice. *The journal of environmental education*, 32(3), 37-40.
6. Kuijpers, M. A. C. T., Meijers, F., & Gundy, C. (2011). The relationship between learning environment and career competencies of students in vocational education. *Journal of Vocational Behavior*, 78(1), 21-30.
7. Leung, S. A., Hou, Z. J., Gati, I., & Li, X. (2011). Effects of parental expectations and cultural-values orientation on career decision-making difficulties of Chinese university students. *Journal of Vocational Behavior*, 78(1), 11-20.
8. Leung, S. A., Hou, Z. J., Gati, I., & Li, X. (2011). Effects of parental expectations and cultural-values orientation on career decision-making difficulties of Chinese university students. *Journal of Vocational Behavior*, 78(1), 11-20.
9. McKenzie, K., & Schweitzer, R. (2001). Who succeeds at university? Factors predicting academic performance in first year Australian university students. *Higher education research & development*, 20(1), 21-33.
10. Nauta, M. M., Saucier, A. M., & Woodard, L. E. (2001). Interpersonal influences on students' academic and career decisions: The impact of sexual orientation. *The Career Development Quarterly*, 49(4), 352-362.
11. Rothstein, J., & Rouse, C. E. (2011). Constrained after college: Student loans and early-career occupational choices. *Journal of Public Economics*, 95(1-2), 149-163.
12. Tolentino, L. R., Garcia, P. R. J. M., Lu, V. N., Restubog, S. L. D., Bordia, P., & Plewa, C. (2014). Career adaptation: The relation of adaptability to goal orientation, proactive personality, and career optimism. *Journal of Vocational Behavior*, 84(1), 39-48.
13. Tolentino, L. R., Garcia, P. R. J. M., Lu, V. N., Restubog, S. L. D., Bordia, P., & Plewa, C. (2014). Career adaptation: The relation of adaptability to goal orientation, proactive personality, and career optimism. *Journal of Vocational Behavior*, 84(1), 39-48.