

УДК 159.9.072

DOI 10.25799/AR.2019.43.1.077

## Психолого-педагогические факторы формирования нравственных установок в старшем дошкольном возрасте

**Голоюс Елена Андреевна**

Соискатель,  
старший преподаватель кафедры «Прикладная психология»,  
Пензенский государственный университет,  
440072, Российская Федерация, Пенза, ул. Антонова, 33;  
e-mail: grizli981@mail.ru

**Григорьева Марина Владимировна**

Доктор психологических наук, профессор,  
Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского,  
410012, Российская Федерация, Саратов, ул. Астраханская, 83;  
e-mail: grigoryevamv@mail.ru

### Аннотация

В статье представлены результаты исследования, направленного на изучение психолого-педагогических факторов (родительское отношение к ребенку, просмотр сюжетов мультфильмов, вид досуговой деятельности и нравственное самоопределение воспитателей ДОУ) обуславливающих формирование нравственных установок дошкольников. В результате проведенного исследования было установлено, что наибольшее влияние на формирование нравственных установок детей старшего дошкольного возраста оказывают родительское отношение (положительно влияют такие типы родительского отношения, как «кооперация» и «принятие», отрицательно - «маленький неудачник», «авторитарная гиперсоциализация» и «симбиоз»). Чуть меньшее влияние, по сравнению с предыдущим фактором, оказывает досуговая занятость ребенка (при этом положительное влияние оказывает творческие и взаимодействующие занятия, и отрицательно влияет пассивное времяпрепровождение ребенка). Далее по степени значимости влияния находится просмотр мультфильмов различного жанра (при этом в старшем дошкольном возрасте положительное влияние оказывает просмотр мультфильмов с фантастическим жанром, а с дидактической тематикой - отрицательное). Меньшую степень влияния на формирование нравственных установок детей дошкольного возраста оказывают особенности нравственной сферы воспитателя. Полученные выводы основываются на результатах корреляционного и регрессионного анализа данных.

### Для цитирования в научных исследованиях

Голоюс Е.А., Григорьева М.В. Психолого-педагогические факторы формирования нравственных установок в старшем дошкольном возрасте // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 1А. С. 296-303.

**Ключевые слова**

Нравственные установки, дошкольники, факторы формирования нравственных установок, родительское (материнское) отношение, сюжеты мультфильмов, вид досуговой деятельности, нравственное самоопределение воспитателей.

**Введение**

В отечественной и зарубежной психологии проблемы развития нравственной сферы личности исследовались представителями разных психологических школ – психодинамического (Фрейд З., Кляйн М., Фрейд А., Фромм Э., Якобсон Э. и др.), поведенческого (Скиннер Б., Бандура А., Роттер Д. и др.) и когнитивного (Пиаже Ж., Рест Д., Кольберг Л., Блат М., Уолкер и др.). В рамках этих направлений разрабатывались такие вопросы, как возникновение и развитие нравственного сознания, факторы, обуславливающие его развитие. Проблемы содержания, динамики и компонентов нравственной сферы детей дошкольного возраста поднимались и исследовались в работах Л.И. Божович [Божович, 2008], Н.Е. Вераксы [Веракса, Комарова, Васильева, 2013], Л.С. Выготского [Выготский, 2000], Р.Р. Калининой [Калинина, 1998], Н.В. Мельниковой [Мельникова, 2009], Р.В. Овчаровой [Овчарова, 2008], И.В. Сушковой [Сушкова, 2006], Г.А. Урунтаевой [Урунтаева, 2001] и др. В разработках названных авторов нравственная сфера личности и ее составляющие, в том числе нравственные установки, предстают как единство трех компонентов – когнитивного, эмоционального и поведенческого.

**Основная часть**

Однако, несмотря на обозначенные выше исследования, в современном динамично изменяющемся мире уделяется недостаточное внимание изучению влияния изменившегося контекста детства на характер формирования основ нравственности у дошкольников. Малоизученными являются психолого-педагогические факторы формирования нравственных установок дошкольника.

Целью нашего исследования является изучение психолого-педагогических факторов формирования нравственных установок дошкольников.

Объектом исследования являются нравственные установки дошкольника, под которыми мы понимаем разновидность социальных установок, проявляющихся в готовности добровольно (независимо от внешних указаний и оценок) действовать в соответствии с заданными обществом категориями добра и зла, готовности проявления доброты, помощи, поддержки и толерантности.

На основе проанализированной литературы и проведенного анкетирования экспертов-психологов и педагогов ДОО, мы предположили, что формирование нравственных установок старшего дошкольника обусловлено рядом психолого-педагогических факторов: особенностями родительского отношения матерей к детям, особенностями нравственной сферы воспитателя ДОО, видом досуговой деятельности детей, жанром предпочитаемых ими мультфильмов, при этом влияние каждого фактора имеет разный вес в отношении каждого из компонентов нравственных установок.

Общая выборка исследования составила 320 человек, из них: 160 человек - дети в возрасте 5 - 6,5 лет (80 мальчиков и 80 девочек), 80 человек - родители (матери) детей из эмпирической выборки, 60 человек - воспитатели ДОО, работающие с этими детьми, 20 человек - эксперты, практикующие психологи-педагоги.

В качестве методов исследования использовались методы: стандартизированной беседы; констатирующего эксперимента с применением методик Р.Р. Калининой «Закончи историю», «Сюжетные картинки», «Подели игрушки» [Белобрыкина, 2006]; тестирование с применением «Опросника родительское отношение» (автор А.Я. Варга, В.В. Столин) [Белобрыкина, 2006], «Нравственное самоопределение личности» (автор А.Б. Купрейченко и А.Е. Воробьева) [Купрейченко, Воробьева, 2013] и «Метод оценки нравственного развития личности» (И.В. Машенко, Н.Н. Протыко, В.Н. Ростовцева) [Купрейченко, Воробьева, 2013]; методы математической обработки данных (корреляционный и регрессионный анализ данных).

На первом этапе было проведено пилотажное исследование, в результате которого были установлены нормативные значения уровня развития нравственных установок дошкольника, а также при помощи экспертных оценок педагогов-психологов выделены психолого-педагогические факторы формирования нравственных установок дошкольников.

На втором этапе исследования нами были изучены особенности нравственных установок дошкольников и психолого-педагогические факторы, обуславливающие их формирование. Теоретический и эмпирический анализ позволил нам из множества факторов, влияющих на формирование нравственных установок, выделить ряд важнейших в отношении современного дошкольника: 1) особенности родительского отношения; 2) предпочтения в просмотре телевизионной, прежде всего мультипликационной, продукции детьми дошкольного возраста; 3) характер досуговой деятельности дошкольников; 4) особенности нравственной сферы педагогов ДОО.

Далее мы сопоставили и проанализировали результаты нашего исследования, по итогам которого были сделаны следующие выводы.

1. Наибольшую степень влияния на формирование нравственных установок оказывает родительское отношение матерей к детям (коэффициенты регрессионного анализа находятся в диапазоне от 77% до 98%). При этом мы выявили следующую закономерность: наибольшую обусловленность типы родительского отношения оказывают на формирование эмоционального компонента нравственных установок. При этом положительная связь существует с такими типами родительского отношения как «принятие» и «кооперация», и отрицательная связь с такими типами родительского отношения как «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация» и «маленький неудачник». Чуть меньшую обусловленность (по сравнению с предыдущим) типы родительского отношения оказывают на формирование поведенческого компонента нравственных установок. Коэффициент детерминации между отсутствием такого типа родительского отношения как «маленький неудачник» достигает 96%. При этом проявление такого родительского отношения матерей как «кооперация» способствует формированию более высокого уровня поведенческого компонента нравственных установок в 77% случаев. Несмотря на отсутствие значимых коэффициентов детерминации по другим типам родительского отношения, обнаружены значимые положительные корреляционные связи между уровнем развития поведенческого компонента нравственных установок и отношением матерей к детям по типу «кооперация» и «принятие», а также значимые отрицательные корреляции между типом отношения матерей «маленький неудачник», «авторитарная гиперсоциализация» и «симбиоз» и уровнем развития поведенческого компонента нравственных установок.

Меньшая степень влияния обнаружена между стилями родительского отношения и когнитивным компонентом нравственных установок. Но при этом наибольшее значение оказывает отсутствие у матери проявления такого типа отношения к ребенку как «маленький неудачник» (коэффициент детерминации составляет 89%). Остальные типы родительского отношения матерей не являются однозначно определяющими формирование когнитивного компонента, так как не достигают порогового значения в 75%. Однако, обнаружены значимые положительные корреляции между типом родительского отношения матерей «принятие», «кооперация» и уровнем развития когнитивного компонента нравственных установок, и значимые отрицательные корреляции между типом отношения матерей «маленький неудачник», «авторитарная гиперсоциализация» и «симбиоз» и уровнем развития когнитивного компонента нравственных установок.

2. Следующим психолого-педагогическим фактором, детерминирующим формирование нравственных установок, была выявлена досуговая деятельность старших дошкольников. Для изучения влияния данного фактора нами была проведена стандартизированная беседа с детьми и их родителями, целью которой было выявить особенности занятости ребенка вне дошкольного образовательного учреждения. Кроме того, родителям предлагалось в течение недели фиксировать количество времени, проведенное ребенком за тем или иным занятием.

Исходя из анализа ответов детей и их родителей по поводу досуга детей, все виды занятий мы подразделили на пассивные, творческие и виды деятельности, мотивированные в первую очередь взаимодействием с другими людьми. Далее мы соотнесли виды деятельности детей (вернее их занятость тем или иным видом деятельности дома в минутах) с уровнем развития компонентов их нравственных установок. В результате проведенного анализа, мы установили, что дети с высоким и средним уровнем эмоционального, и высоким уровнем поведенческого компонентов нравственных установок больше предпочитают проводить свободное время в деятельности, связанной с взаимодействием с другими. Далее по уделяемому детьми этой категории времени - творческие занятия: рисование (в том числе с помощью специальных компьютерных программ), конструирование, моделирование. Последнее место в этой группе испытуемых заняли пассивные виды досуговой деятельности (телепросмотр, в том числе мультфильмов, компьютерные игры в одиночку). По-видимому, можно говорить, о том, что большая доля в досуге детей совместных игр и творческих занятий благотворно сказывается на развитии эмоционального и поведенческого компонентов их нравственных установок.

Дети с низким уровнем развития когнитивного и эмоционального компонентов предпочитают пассивное времяпрепровождение. Очевидно, что это определенным образом связано с низкой познавательной активностью дошкольников. По-видимому, сочетание «пассивный + взаимодействующий» досуг является менее плодотворным, чем сочетание «взаимодействующий + творческий» досуг (как в группе детей с высоким уровнем эмоционального компонента) для развития нравственных установок старших дошкольников.

В результате проведенного корреляционного анализа мы установили наличие отрицательной корреляционной связи между пассивными видами досуга дошкольников и уровнем сформированности поведенческого компонента их нравственных установок (при  $p \leq 0,05$ ) и о связи между творческими видами занятий на досуге и уровнем сформированности поведенческого компонента нравственных установок (при  $p \leq 0,05$ ). При этом степень влияния творческого досуга на формирование поведенческого компонента нравственных установок составила 42%, а пассивного досуга 66%, что свидетельствует о том, что данные виды досуговой деятельности являются не единственными факторами, обуславливающими формирование

поведенческого компонента нравственных установок. Возможно, дети этой группы предпочитают пассивный досуг, поскольку низкий уровень поведенческого компонента их нравственных установок не позволяет им в полной мере включаться, например, во «взаимодействующие» виды деятельности из-за неуступчивости и эгоистической направленности. Или же пассивные виды досуга, обладая низким развивающим потенциалом, не стимулируют развитие поведенческого компонента нравственных установок детей. Второе предположение нам кажется более реалистичным хотя бы в силу большого количественного преимущества выборов пассивных видов досуга как приоритетных в этой группе детей.

3. Из приведенных выше результатов исследования мы видим, что одним из частых занятий детей является пассивная занятость, проявляющаяся в просмотре телевизионной продукции, поэтому именно этот фактор мы исследовали более детально. Проанализировав результаты беседы с детьми, их родителями мы выявили частоту просмотра различных мультфильмов за неделю. Далее с помощью корреляционного и регрессионного анализа мы рассчитали связь между предпочтениями детьми мультфильмов с различным сюжетом и развитием компонентов нравственных установок дошкольников, и степень детерминации каждого жанра на формирование компонентов нравственных установок.

Мы обнаружили существование положительной корреляции между: просмотром фантастических мультфильмов и уровнем развития когнитивного компонента нравственных установок ( $r_s=0,784$  при  $p \leq 0,01$ ); просмотром фантастических мультфильмов и уровнем развития эмоционального компонента нравственных установок ( $r_s=0,712$  при  $p \leq 0,01$ ). А также нами были выявлены отрицательные корреляции между низким уровнем когнитивного компонента и частотой просмотра дидактических мультфильмов ( $r_s=0,784$  при  $p \leq 0,01$ ); между низким уровнем развития эмоционального компонента и частотой просмотра юмористических мультфильмов ( $r_s= - 0,451$  при  $p \leq 0,05$ ) выявлена. По остальным параметрам корреляционные связи оказались слабыми.

Анализируя значения коэффициентов детерминации между уровнем развития компонентов нравственных установок и количеством времени, проведенным за просмотром мультфильмов с различным сюжетом, мы выявили, что рассчитанные показатели находятся ниже порога достоверности результатов ( $p \leq 0,05$ ) и находятся в диапазоне от 56% до 61%. Таким образом, полученные значения, скорее свидетельствует о значимости просмотра мультфильмов с фантастическим сюжетом в формировании эмоционального и когнитивного компонентов нравственных установок. И вместе с тем, присутствию ряда других параметров, которые также могут влиять на формирование когнитивного и эмоционального компонентов нравственных установок.

4. Особенности нравственной сферы воспитателей ДОО – это еще один фактор, присутствующий в нашем исследовании, который мы изучали. Для этого мы применяли анкету о нравственности и методику «Нравственное самоопределение личности» (А.Е. Воробьева, А.Б. Купрейченко).

В результате анкетирования мы получили сведения о понимании нравственности воспитателями. 78,3 % респондентов охарактеризовали ее через качества личности, такие как сопереживание, сострадание, отзывчивость (24,5%), честность (15%), доброта (15%), порядочность (7,6%), ответственность (7,8%), воспитанность, вежливость (4%), благородность (3,4%) духовность (3%). 21,7% педагогов ассоциируют нравственность с моралью и этикой, нормами и правилами поведения. Мы выяснили, чем старше педагоги ДОО и чем больше их стаж работы, тем ниже они оценивают нравственность общества в целом и нравственность семей своих воспитанников.

По методике нравственное самоопределение личности мы изучили представления о нравственности, нравственные стратегии и нравственные ориентации. Следующий этап анализа данных состоял в установлении корреляций между параметрами нравственного самоопределения воспитателей ДОО и показателями развития нравственных установок их воспитанников

Проанализировав полученные данные, мы обнаружили только одну значимую положительную корреляцию (при  $p \leq 0,05$ ) и незначительный коэффициент детерминации (0,31 или 31%) между мирозидательной ориентацией воспитателей и эмоциональным компонентом нравственных установок дошкольников. По-видимому, более дистантный, по сравнению с близкими ребенку, взрослый, отношения с которым строятся на полужформальных основаниях, не является той моделью, идентификация с которой определяет развитие нравственной сферы дошкольника. Вместе с тем, обнаруженная связь между мирозидательной ориентацией воспитателей и эмоциональным компонентом нравственных установок дошкольников, может являться одним из ориентиров совершенствования процесса нравственного воспитания в детских образовательных организациях.

### Заключение

Таким образом, мы можем сделать следующий вывод, что наибольшее влияние на формирование нравственных установок детей старшего дошкольного возраста оказывают родительское отношение (положительно влияет «кооперация» и «принятие», отрицательно «маленький неудачник», «авторитарная гиперсоциализация» и «симбиоз»). На втором месте по степени влияния стоит фактор – досуговая занятость ребенка (при этом положительное влияние оказывают творческие и взаимодействующие занятия, и отрицательно влияет пассивное времяпрепровождение ребенка). На третьем месте по степени влияния стоит просмотр мультфильмов различного жанра (при этом в старшем дошкольном возрасте просмотр мультфильмов фантастического жанра оказывает положительное влияние, а с дидактической тематикой – отрицательное). Меньшую степень влияния на формирование нравственных установок детей дошкольного возраста оказывают особенности нравственной сферы воспитателя (была обнаружена лишь незначительная связь между мирозидательной нравственной ориентацией воспитателей и эмоциональным компонентом нравственных установок)

### Библиография

1. Асмолов А.Г. Деятельность и установка. – М., 1979. – 150 с.
2. Белобрыкина О.А. Диагностика развития самосознания в детском возрасте (психологический практикум). – СПб.: Речь, 2006г. – 320 с.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб, 2008. – 398 с.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М., 2013. – 304 с.
5. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000. – 1008 с.
6. Калинина, Р.Р. Становление нравственности в дошкольном возрасте и социальное окружение: дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 1998. – 193 с.
7. Купрейченко А.Б., Воробьева А.Е. Нравственное самоопределение молодежи. – М., 2013. – 480 с.
8. Мельникова Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника: дис. ... д-ра психол. наук. – Казань, 2009. – 337 с.
9. Овчарова, Р.В., Мельникова, Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника. – СПб, 2008. – 336 с.
10. Сушкова, И.В. Формирование начал нравственного сознания у детей 6 - 7-го года жизни в дошкольных образовательных учреждениях: дис. ... д-ра пед. наук. – Елец, 2006. – 578 с.
11. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие. – М, 2001. – 336 с.

## Psychological and pedagogical factors of the formation of moral attitudes in the senior preschool age

**Elena A. Goloyus**

PhD Applicant,  
Senior Lecturer at the Department of Applied Psychology,  
Penza State University,  
440072, 33, Antonova st., Penza, Russian Federation;  
e-mail: grizli981@mail.ru

**Marina V. Grigor'eva**

Doctor of Psychology, Professor,  
Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky,  
410012, 83, Astrakhan st., Saratov, Russian Federation;  
e-mail: grigoryevamv@mail.ru

### Abstract

The article presents the results of a study aimed at studying the psychological and pedagogical factors (parental attitude to the child, watching cartoons, types of leisure activities and moral self-determination of educators of preschool institutions) causing the formation of moral attitudes of preschoolers. The findings are based on the results of correlation and regression data analysis. It has been established that the parental attitudes have the greatest influence on the formation of moral attitudes of older preschool children (“cooperation” and “acceptance”, negatively “little loser”, “authoritarian hyper-socialization” and “symbiosis” positively). In the second place by the degree of influence is the factor - the leisure employment of the child (in this case, the creative and actionable activities have a positive effect, and the passive pastime of the child has a negative effect). In the third place in terms of the degree of influence is watching cartoons of a different genre (while in the senior preschool age, watching cartoons with a fantastic genre has a positive effect, and with a didactic theme - a negative one). A lesser degree of influence on the formation of moral attitudes of children of preschool age is exerted by the peculiarities of the moral sphere of the educator (only a minor connection was found between the world-building moral orientation of educators and the emotional component of moral attitudes).

### For citation

Goloyus E.A., Grigor'eva M.V. (2019) Psikhologo-pedagogicheskiye faktory formirovaniya nravstvennykh ustanovok v starshem doshkol'nom vozraste [Psychological and pedagogical factors of the formation of moral attitudes in the senior preschool age]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 8 (1A), pp. 296-303.

### Keywords

Moral attitudes, preschoolers, factors of the formation of moral attitudes, parental (maternal) attitude, plots of cartoons, type of leisure activities, moral self-determination of educators.

---

---

## References

1. Asmolov A. G. (1979) Activities and installation. - M., 150 p.
2. Belobragina O. A. (2006) Diagnostics of the development of consciousness in children (psychological workshop). – SPb.: Speech, 320 p.
3. Bozovic, L. I. (2008) Personality and its formation in childhood. – SPb - 398 p.
4. Veraksa N. E. Komarova T. S., Vasilyeva M. A. (2013) From birth to school. Approximate basic General education program of preschool education. - M., 304 p.
5. Vygotsky L. S. (2000) Psychology. - M., 1008 p.
6. Kalinina, R. R. (1998) formation of morality in preschool age and social environment: dis. ... kand. the course of studies. sciences'. – SPb., 193 c.
7. Kupreychenko A. B., Vorobyova A. E. (2013) Moral self-determination of youth. - M., 480 p.
8. Melnikova N. (2009) In. The development of moral sphere of the personality of the preschool child: dis. ... d-RA psikhol. sciences'. - Kazan, 337 p.
9. Ovcharova, R. V., Melnikova, N. (2008) In. Development of the moral sphere of the preschool child's personality. - SPb, 336 p.
10. Sushkova, I. V. (2006) formation of moral consciousness in children 6-7 years of life in preschool educational institutions: dis. ... d-RA PED. sciences'. - Yelets, 578 p.
11. Uruntaeva, G. A. (2001) Preschool psychology: Textbook. benefit. - M, 2001. - 336 p.