

УДК 159

DOI 10.25799/AR.2019.43.1.078

**Изучение возможностей применения коуч-технологий
в образовании как средство саморазвития личности магистрантов
психолого-педагогического направления подготовки**

Козлова Елена Борисовна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью,
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,
248023, Российская Федерация, Калуга, ул. Степана Разина, 26;
e-mail: psyped@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается развитие и саморазвитие личности студента магистратуры психолого-педагогического направления подготовки при изучении возможностей применения коуч-технологий в работе с детьми и молодежью в системе образования. Обоснована актуальность данной проблемы в русле современных исследований применения коучинг-технологий в образовании и проблем высшего образования. Отмечено, что для современного отечественного образования крайне важна разработка и реализация новой концепции воспитания и образования как помощь в развитии и саморазвитии личности. Коуч-технологии, по мнению автора, оказывают существенное влияние на развитие и саморазвитие личности обучающегося, способствует повышению профессиональной компетентности и педагогов, и студентов, предполагает наполненность содержания обучения жизненными проблемами обучающихся, принятие личности такой, какова она есть и понимание её чувств (безусловного позитивного отношения), партнёрские взаимоотношения на основе диалогового общения. Такой подход способствует развитию и саморазвитию личности.

Автор анализирует опыт освоения коуч-технологий магистрантами психолого-педагогического направления, обучающихся в Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского по магистерской программе «Коучинг в педагогическом и социальном сопровождении личности в современных социокультурных условиях». Основная цель - изучение возможностей использования технологий коучинга в образовательной деятельности, в процессе освоения дисциплин решаются задачи ознакомления студентов с базовыми принципами коучинга, изучение и практическое освоение наиболее значимых коуч-технологий, освоение методов и приёмов коучинга, отработка системных навыков коучинга в образовательной деятельности. В статье уделено внимание некоторым проблемам, возникшим при освоении магистрантами основных принципов коучинга.

Для цитирования в научных исследованиях

Козлова Е.Б. Изучение возможностей применения коуч-технологий в образовании как средство саморазвития личности магистрантов психолого-педагогического направления подготовки // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 1А. С. 304-312.

Ключевые слова

Психолого-педагогическое образование, коучинг, личность, саморазвитие.

Введение

Глубокие духовные, политические и социально-экономические преобразования, характерные для всех сфер жизни современного общества, развитие рынка труда определяют необходимость опережающего развития системы высшего образования на основах гуманизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса. Сегодня образование характеризуется активным включением в инновационную деятельность, в процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приёмов взаимодействия с обучающимися и их родителями, коллегами, обществом в целом. В таких условиях особое значение придаётся качественному освоению профессиональной деятельности, уровню компетентности выпускников магистратуры по педагогическим и психолого-педагогическим направлениям подготовки.

Основная часть

Компетентностный подход в образовании широко представлен работами И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, Л.А. Петровской, А.К. Марковой, Л.М. Митиной и др. Новый этап в исследовании компетенций связан с работами В.Д. Шадрикова, который исходит из определения, что «...компетенция относится не к субъекту деятельности, а к кругу вопросов, относящихся к деятельности. Другими словами, компетенции – это функциональные задачи, связанные с деятельностью, которые кто-то может успешно решать. Компетентность же относится к субъекту деятельности. Это приобретение личности, благодаря которому человек может решать конкретные задачи» [Шадриков, 2006, 15]. Для современного отечественного образования крайне важна разработка и реализация новой концепции воспитания и образования в целом, которая рассматривается как помощь в развитии внутреннего потенциала личности, активно познающей окружающий мир в ходе психолого-педагогического взаимодействия. Как считает В.П. Бедерханова, речь идёт о гуманистически ориентированной парадигме - парадигме самореализации личности, максимально полной самореализации обучающимися своего потенциала при интеллектуально-духовном взаимодействии с педагогом, который направляет и организует этот процесс, создает для него благоприятные условия [Бедерханова, 2012].

В современном образовании задача повышения профессиональной компетентности преподавателей вузов, педагогов, самих обучающихся остаётся одной из главных задач, и в решении этой задачи освоение коуч-технологий, на наш взгляд, играет важнейшую роль, оказывает огромное влияние на развитие и саморазвитие личности и обучающегося, и педагога.

Коучинг как теория и технология сравнительно недавно получил широкое распространение за рубежом, охватил многие сферы жизни общества, появились зарубежные и отечественные исследования о возможности применения его в образовании. Миссия коучинга выливается в поддержку развития личности участников образовательного процесса, достижения наилучших результатов в профессиональной деятельности. Данный подход принципиально отличается от традиционных педагогических технологий, основанных на передаче знаний, умений, навыков и опыта, коучинг-технологии помогают обучающимся и самим педагогам раскрывать способности, внутренние ресурсы для развития собственной личности, воспитывает готовность к изменениям,

изменяет отношение к людям и миру в целом. Применение коучинга в образовании позволяет изменить мотивацию профессиональной деятельности, способствует повышению профессиональной компетентности и педагогов, и студентов, стимулирует поиск внутренних резервов личности. По мнению Э. Парслоу и М. Рей, преподаватель, который освоил данную технологию и считает себя коучем, не просто обучает студентов, он их сопровождает, помогает обрести уверенность, самостоятельность, развить желание самосовершенствоваться и развиваться, быть целеустремлёнными и самодостаточными [Парслоу, Рей, 2013].

В целом коучинговый подход в образовании предполагает наполненность содержания обучения жизненными проблемами обучающихся, создание ситуаций, в которых бы обучающиеся могли взаимодействовать с важными для них лично проблемами и вопросами, принятие личности такой, какова она есть и понимание её чувств (безусловного позитивного отношения), недирективная, диалогичная позиция педагога по отношению к обучающемуся, к источникам и способам получения знаний; необходимость педагога опираться на тенденцию к самоактуализации обучающихся.

Основными характеристиками коучинга в образовании считаются искренний интерес педагога к обучающемуся, эмоциональная компетентность, абсолютное принятие человека, эмпатия как способность сопереживать, чувствовать то, что чувствует другой, активное и глубинное слушание, позиция, свободная от предпочтений, осуждений, мнений, советов, профессиональные знания, эффективные техники и приёмы, опыт.

Актуальность изучения магистрами психолого-педагогического направления вопросов коуч-сопровождения и саморазвития личности определяется, прежде всего, в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» где провозглашается наряду с другими правами на образование создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей.

Коучингу как средству саморазвития личности посвящены работы зарубежных и отечественных исследователей, среди которых М. Аткинсон, М. Дауни, Р. Мэй, Дж. Уитмор, А.А. Буцкая, Е.В. Воробьева, Я.М. Гибнер, О.В. Зиневич, Э.Д., Королихин, В.Е. Максимов, А.В. Мелия, К.А. Николаева, А.В. Огнев, О.А. Петриго, Э.Д. Петрова, В.А. Разуменко, Н.К. Семенова, С. Шекшня и многие другие. Исследования возможностей применения коуч-технологий в образовании, в работе со студентами распространены не так широко, и здесь можно выделить труды таких авторов, как Е.Н. Дмитриева, Е.С. Койава, О.А. Нечаева, А.В. Павлов, В.В. Сапронова, А.А. Трушевская, Л.В. Харина, и других. В связи с вышеизложенным, возникает проблема качественной подготовки магистров психолого-педагогического направления, одним из условий которого является, как нам кажется, изучение и освоение коуч-технологий в образовательной деятельности.

В Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского с 2018 года осуществляется обучение в магистратуре по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «Коучинг педагогического и социального сопровождения детей и подростков в современных социокультурных условиях». В учебном плане, наряду с другими дисциплинами, следует отметить блок дисциплин, имеющих прочные межпредметные связи: «Коучинг в работе с детьми и молодёжью», «Возрастно-психолого-педагогическое консультирование как коучинг-технология», «Коучинг в проектировании и построении карьеры», «Развитие адаптивных способностей личности к различным социокультурным условиям», «Проектирование индивидуальных маршрутов саморазвития личности», программы практик.

Одной из базовых является дисциплина «Коучинг в работе с детьми и молодежью», которая изучается в первом семестре первого года очной формы обучения. Работа преподавателя со студентами представлена лекционными, практическими занятиями, заданиями для самостоятельной работы с обязательным контролем её выполнения и экзаменом. Содержание основных разделов дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии со стандартом ФГОС ВО 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и ориентировано на дальнейшее формирование профессиональной позиции магистров психолого-педагогического направления, развитие их личных и профессиональных компетенций на основе знакомства с целями, содержанием, формами процедур коучинга в работе с детьми и молодежью.

Главная цель дисциплины - изучение возможностей использования технологий коучинга в образовательной деятельности. В процессе освоения материалов дисциплины решаются задачи ознакомления студентов с базовыми принципами коучинга, изучения и практического освоения наиболее значимых коуч-технологий, освоения некоторых методов и приёмов коучинга, отработки системных навыков коучинга в образовательной деятельности.

Содержание дисциплины рассматривается как основание для творческого осмысления и вариативной реализации полученной информации в собственной психолого-педагогической деятельности. В основу построения и отбора содержания дисциплины положены ведущие принципы современной науки (культуросообразности, открытости, проблемности и др.). Утверждение лично и ценностно ориентированного и компетентностного подходов в педагогической науке определяет логику преподавания курса. Оно не может сводиться к прямой трансляции академических знаний. Получаемая информация должна быть востребованной, являться результатом её самостоятельного освоения магистрантами. Иными словами, студент становится субъектом образования, включаясь в совместную с преподавателем деятельность по проектированию открытых, развивающихся систем в образовании. В связи с этим особое значение приобретает организация обучения как сотрудничества студентов и преподавателя, включение студентов в контекст изучаемого материала, их личностное развитие и саморазвитие. Для этого лекции и семинары должны носить проблемный, ценностно-ориентированный характер. Целесообразно использовать приёмы совместного проектирования занятий, дискуссии по наиболее проблемным аспектам реализации изучаемых образовательных систем.

Содержание разделов дисциплины разделено на два логически взаимосвязанных блока. Основная задача первого блока – изучение коучинга, его специфики, возможностей, методов и техник. При изучении тем, связанных с определением коучинга, его структуры и технологий, особенностей формулировки целей, работы с сопротивлением в коучинге, процедурой подведения итогов коучинговой сессии решаются задачи теоретического анализа литературы по дисциплине, составления картотеки техник и словаря терминов, построение технологической карты коуч-сессии с соблюдением её основных этапов. Особое внимание уделяется изучению возможностей применения коуч-технологий именно в образовании, поскольку основная литература по коучингу ориентирована на представителей бизнеса и маркетинга.

Второй блок предполагает изучение возможностей применения коуч-технологий в образовании, в работе с детьми и молодежью. Подробно изучаются вопросы применения коуч-технологий в образовательном процессе, использования коуч-технологий в работе с семьёй по вопросам воспитания детей, возможности коуч-технологий в решении личностных проблем молодежи и другие. Основные задачи, решаемые на этом этапе - выявить основные направления работы коуча в образовательных организациях различного типа, основные проблемы семейного

воспитания и определить возможности коуч-сопровождения, выявить личностные проблемы молодёжи и возможности коуча в оказании помощи молодому человеку.

Со студентами обсуждаются вопросы, связанные со спецификой организации коучинговой работы с детьми, составлением индивидуальных и групповых коуч-программ, работой с одарёнными детьми и детьми «группы риска». Уделяется особое внимание анализу индивидуального прогресса ребёнка в результате проведения коучинговой работы, показателям эффективности работы коуча. Методы индивидуальных и групповых коуч-сессий с детьми разного возраста и их родителями осваиваются в процессе решения кейс-задач и деловых игр. Отдельно обсуждаются основные проблемы и техника коуч-сессий в работе с педагогами. Специфические особенности молодёжи как возрастной группы, актуальные проблемы современной российской молодёжи, роль образования, коммуникации и средств массовой информации в социальном развитии молодёжи обсуждаются на круглом столе, в результате чего студенты формулируют основные социально-психологические, эколого-генетические и социокультурные факторы социального здоровья молодежи и предлагают возможности коуч-сопровождения.

Именно эта, вторая часть дисциплины, требует от преподавателя особого внимания к организации занятий, поскольку студенты, в основном, хорошо знают к этому моменту теорию коучинга, но испытывают сложности в реализации техник коучинга на практике. Основная сложность состоит в том, что студентам сложно «вести» клиента, задавая «правильные» вопросы, необходимые для получения информации и оказания поддержки клиенту. Для этого студенты должны понять и принять принципы коучинга [Дауни, 2015, 84], а это требует серьёзной работы по собственному саморазвитию, изменения своей позиции как профессионала – от дидактической к личностно-ориентированной, гуманистической по своей сути.

Например, определённые сложности в понимании и принятии магистрантами вызывает общеизвестный в коучинге принцип осознанности и ответственности. Осознанность позволяет помогает принять ответственность на себя за собственные действия. Работая в коучинге, человек берёт дополнительно на себя ответственность за всё, что происходит с ним в жизни, и перестаёт быть жертвой обстоятельств. Для этого используются специальные техники, основная из которых – техника открытых вопросов.

Усвоение данного принципа тесно связано с локусом контроля студента и, возможно, его изменением. Проигрывая ситуацию коуч-сессии на занятии, студенты обучаются «видеть» локус контроля в ролях коуча и клиента, умению задавать вопросы. Кроме этого, важно не допустить дидактической позиции в роли коуча, стремления давать готовые советы. Стоит отметить, что именно эта проблема тормозила продвижение студентов в освоении практических приёмов коучинга, вероятно, потому, что в бытовом общении, к сожалению, с одной стороны доминирует желание указывать, что и как надо кому-то делать, а с другой стороны – далеко не всегда человек готов работать над решением собственных проблем и ждёт, условно говоря, «взмаха волшебной палочки» или «чудо-таблетки».

Не менее важным оказывается принцип отказа от оценок, безоценочное восприятие другого человека. Это второй важнейший принцип коучинга - принцип отсутствия оценивающей (экспертной) позиции. Принятие этого принципа и формирование безоценочного отношения к партнёру по общению также вызывало определённые сложности. В нашем обществе принято оценивать всё и всех, и часто эти оценки далеко не позитивные. Помочь уйти от оценочных штампов, научить воспринимать человека как ценность – очень сложная задача преподавателя, и не всегда она решается успешно. Например, безоценочное отношение некоторыми студентами

понималось как равнодушное и индифферентное, что демонстрировалось на игровых коуч-сессиях и послужило поводом для отдельного анализа профессиональной позиции коуча.

Несколько меньшие затруднения вызвало освоение остальных принципов коучинга, которые мы позволим себе перечислить. Принцип связи взаимосвязи предполагает рассмотрение человека как сложной системы, функционирующей на разных уровнях. Работа над конкретной целью в ходе проведения коуч-сессии оказывает влияние на другие сферы жизнедеятельности личности. Позитивные результаты в одной сфере деятельности приводят к достижениям в других. Понимание этого принципа позволяет избежать известной ошибки начинающего коуча – браться за всё, пытаться решить все проблемы клиента, следствием чего может оказаться доминирование дидактической позиции, которая, повторимся, противоречит самой идее коучинга.

Принцип равенства позиций предполагает, что коучинг базируется на выработывании, формировании партнёрских отношений между коучем и клиентом. На наш взгляд, сложностей в принятии данного принципа не выявилось по причине возрастного и относительного социального равенства студентов. Однако в реальной профессиональной деятельности коуч работает с различными клиентами, и проблема освоения этого принципа остаётся актуальной.

Принцип отдельного поэтапного развития. Основная задача преподавателя – помочь студентам понять, что, работая в рамках коучинга, следует следить за тем, чтобы каждый шаг клиента на пути достижения поставленной цели находился в «зоне ближайшего развития». Осознание клиентом своих сил и возможностей, постановка ближайших целей, поиск ресурсов – совместная работа коуча и клиента.

Эти принципы, их деятельностное усвоение студентами магистратуры, по нашему мнению, наиболее значимы в формировании профессиональной позиции коуча, в его стремлении к саморазвитию, они согласуются с идеей воспитания свободного человека М.И. Рожкова [Рожков, 2016, 8-13] – человека, обладающего внутренней свободой, осознающего себя хозяином своей судьбы и поступающего в соответствии с принятыми им принципами жизни, выбор которых он делает самостоятельно. Главное - это стимулирование проявления его «я», что является основой его субъектности.

Воспитание свободного человека – считает М.И. Рожков – это, прежде всего, создание условий для внутреннего раскрепощения, предоставление возможности экзистенциального выбора. Такой выбор может осуществляться как в условиях свободного воспитания, так и при наличии определенного уровня регламентации.

Именно к этой свободе, по нашим наблюдениям, бывает не готов студент магистратуры. Перед ним возникает противоречие между когнитивной составляющей знания по дисциплине и эмоционально-волевой (принятием принципов, признание их), что только потом позволяет реализовать их в профессиональной психолого-педагогической деятельности. Именно этот факт является стимулирующей силой для саморазвития личности студентов, и здесь мы согласны с Л.Н. Куликовой⁵, утверждающей, что саморазвитие образует коренное противоречие между наличным и необходимым уровнями психосоциальной зрелости личности, выступает движущей силой развития, задаёт энергию самовоздействия в процессе любой деятельности, определяет углубление самопознания, самоосмысления, актуализирует ценностное самоопределение, служит развёртыванию целеполагания, создаёт смысловое пространство самосозидания.

По мнению А.А. Оплетина, саморазвитие базируется на философии «самости», в соответствии с которой человеку отводится роль не только активного преобразователя окружающей среды, но и создателя самого себя. Саморазвитие как процесс реализации

сущностных сил человека связано не только с раскрытием природных способностей, сколько с самовосхождением, целенаправленным свободным самосозиданием.

Именно изменения этой самости и лежат в основе тех преобразований личности, которые нам удалось наблюдать при освоении студентами магистратуры дисциплины «Коучинг в работе с детьми и молодёжью». Для выяснения возможного изменения представлений студентов о себе, о своих возможностях была проведена диагностика самооценки магистрантов по методике Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова «Экспресс-диагностика уровня самооценки» в начале обучения и после прохождения студентами первой экзаменационной сессии, когда уже были реализованы некоторые дисциплины базового блока, в том числе, дисциплина «Коучинг в работе с детьми и молодёжью».

Мы исходили из предположения, что процесс саморазвития личности является непрерывным, в нём под влиянием определённых мотивов ставятся и достигаются конкретные цели посредством изменения собственной деятельности, собственного поведения или посредством изменения себя, используя формы самоутверждения, самосовершенствования и самоактуализации. Без сформированной адекватной самооценки эти процессы невозможны. Самооценка личности, основываясь на представлении индивида о самом себе, формирует её ядро в процессе социализации, в процессе деятельности и межличностного взаимодействия.

По данным первичной диагностики у 55% магистрантов выявлена заниженная самооценка, 35% имели адекватную самооценку, и у 10% самооценка была занижена. Результаты вторичной диагностики показали изменения завышенной и заниженной самооценки почти в два раза в пользу адекватной, т.е. примерно 30% студентов изменили представления о себе и своих возможностях. Можно предположить, что на изменения представлений студентов о себе и своих возможностях повлиял комплекс других факторов, но несомненно то, что данные изменения послужат определённым импульсом к дальнейшему саморазвитию магистрантов.

Заключение

Один из основателей гуманистической психологии, А. Маслоу обосновал понятие самоактуализации как основу концепции саморазвития личности, как необходимость личности в самосовершенствовании, в осуществлении себя со своими уникальными отличительными особенностями [Маслоу, 1997]. Необходимость в осуществлении своих потенциалов присуща каждому человеку, но реализовать её могут далеко не все, потому что либо не подозревают о своих возможностях, либо не ставят задачу самосовершенствования как значимую, либо не владеют способами саморазвития. По мнению А. Маслоу, образование в демократическом обществе должно быть направлено на помощь каждой личности в её полной самоактуализации, в раскрытии талантов и способностей, личностных качеств и внутреннего потенциала. Применение коуч-технологий в образовательном процессе помогает решить эту задачу.

Библиография

1. Бедерханова В.П. Гуманистические смыслы образования / В.П. Бедерханова, И.Д. Демакова, Н.Б. Крылова // Проблемы современного образования. – 2012 – №1. – С. 16-27.
2. Дауни М. Эффективный коучинг: уроки тренера коучей. - М.: Добрая книга, 2015 – 288 с.
3. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. – СПб.: Изд. группа «Евразия», 1997 – 430 с.
4. Парслоу Э., Рей М. Коучинг в обучении: практические методы и техники // Э. Парслоу, М. Рей. – СПб.: Питер, 2013 – 204 с.

5. Педагогика саморазвития: компетентностный подход / А.А. Оплетин // Педагогика саморазвития: компетентностный подход: монография. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Перм. гос. ин-т культуры, Каф. физ. культуры. - Пермь: Новопринт, 2018 - 192 с.
6. Проблемы саморазвития личности /Л.Н. Куликова. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2001 – 342 с.
7. Рожков М.И. Свобода и воспитание. // Ярославский педагогический вестник. – 2016, №4 - С. 8-13.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
10. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002 - 339 с.
11. Шадриков В.Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности //Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Психология - 2006, № 1, - С. 15-21.

Studying of opportunities of application of kouch-technologies in education as means of self-development of the identity of undergraduates of the psychology and pedagogical direction of preparation

Elena B. Kozlova

PhD in Philology,

Associate professor at the Department of Social adaptation and the organization of work with youth,
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,
248023, 26, Stepana Razina st., Kaluga, Russian Federation;
E-mail: psyped@mail.ru

Abstract

In article development and self-development of the identity of the student of a magistracy of the psychology and pedagogical direction of preparation when studying opportunities of application of kouch-technologies in work with children and youth in an education system is considered. Relevance of this problem in line with modern researches of application coaching technologies in education and problems of the higher education is proved. It is noted that development and implementation of the new concept of education and education as the help in development and self-development of the personality is extremely important for modern domestic education. Kouch-tekhnologii, according to the author, have essential impact on development and self-development of the personality trained, promotes increase of professional competence and teachers, and students, assumes fullness of the content of training by vital problems trained, acceptance of the personality such what it is also understanding of her feelings (the unconditional positive relation), partner relationship on the basis of dialogue communication. Such approach promotes development and self-development of the personality.

The author analyzes experience of development of the kouch-technologies by undergraduates of the psychology and pedagogical direction which are trained at the Kaluga state university of K.E. Tsiolkovsky according to the master program "Coaching in Pedagogical and Social Escort of the Personality in Modern Sociocultural Conditions". A main objective - studying of opportunities of use of technologies of coaching in educational activity, in the course of development of disciplines

problems of acquaintance of students with the basic principles of coaching, studying and practical development of the most significant kouch-technologies, development of methods and methods of coaching, working off of system skills of coaching in educational activity are solved. In article the attention to some problems which arose at development by undergraduates of the basic principles of coaching is paid.

For citation

Kozlova E.B. (2019) Izucheniye vozmozhnostey primeneniya kouch-tekhnologiy v obrazovanii kak sredstvo samorazvitiya lichnosti magistrantov psikhologo-pedagogicheskogo napravleniya podgotovki [Studying of opportunities of application of kouch-technologies in education as means of self-development of the identity of undergraduates of the psychology and pedagogical direction of preparation]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 8 (1A), pp. 304-312.

Keywords

Psychology and pedagogical educations, coaching, the personality, self-development.

References

1. Bederkhanova V.P. (2012) Humanistic meanings of education / V.P. Bederkhanova, I.D. Demakova, N.B. Krylov // Problems of modern education. №1. - pp. 16-27.
2. Downey M. (2015) Effective coaching: lessons coach coaches. - M.: Good book, 288 p.
3. Federal Law of 29.12.2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation" (as amended).
4. Federal State Educational Standard of Higher Education - Master's Degree in Psychology and Pedagogical Education (approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of February 22, 2018 N 127).
5. Fetiskin NP, Kozlov VV, Manuilov G.M. (2002) Socio-psychological diagnosis of personal development and small groups - Moscow: Publishing House of the Institute of Psychotherapy, 339 p.
6. Maslow A. (1997) The Far Limits of the Human Psyche. - SPb.: Ed. group "Eurasia", 430 p.
7. Parslow E., Rey M. (2013) Coaching in training: practical methods and techniques // E. Parslow, M. Rey. - SPb.: Peter, 204 p.
8. (2018) Pedagogy of self-development: competence-based approach / A.A. Opletin // Pedagogy of self-development: competence-based approach: monograph. / Education and Science Grew. Federation, Perm. state Institute of Culture, Kaf. physical culture. - Perm: Novoprint, 192 p.
9. (2001) Problems of self-development of personality. Kulikova. - Edition 2, revised and enlarged. - Blagoveshchensk: Blagoveshchensk State Pedagogical University, 342 p.
10. Rozhkov M.I. (2016) Freedom and education. // Yaroslavl Pedagogical Gazette. - 2016, №4 - p. 8-13.
11. Shadrikov V.D. (2006) Personal qualities of a teacher as components of professional competence // Bulletin of Yaroslavl State University. P.G. Demidov. Series Psychology - 2006, № 1, - p. 15-21.