

УДК 316.624

DOI 10.25799/AR.2019.43.1.047

Особенности девиаций в поведении подростков, находящихся под опекой

Родермель Татьяна Алексеевна

Кандидат философских наук,
завкафедрой психологии, доцент,
Сургутский государственный университет,
628408, Российская Федерация, Сургут, просп. Ленина, 1;
e-mail: Tra960@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются некоторые теоретические аспекты понятия «девиантного поведения», психические новообразования подросткового возраста, а также изучены данные проблем кризисного периода. Суть кризиса не столько в ярко выраженных его проявлениях, сколько в качественном изменении процесса психического развития. В подростковом кризисе происходит резкое изменение переживаний – как их структуры, так и содержания.

Особенность работы заключается в том, что в условиях проживания детей, находящиеся под опекой, изучены особенности несовершеннолетних, которые оказываются социально дезадаптированы, эмоционально депривированы, а также, имеющие отставания в физическом и умственном развитии, деформации по всем направлениям психического развития.

Представлены эмпирические исследования психических проблем детей, находящихся под опекой.

Девиантное поведение подростков не соответствует закономерностям «взрослого» отклоняющегося поведения. Так, криминология объясняет нарушение преступниками общепринятых норм поведения наличием у них специфической системы ценностей, противостоящей официально одобряемым или общепризнанным нормам поведения. И поэтому анализ преступности, прежде всего профессиональной, опирается на теорию асоциальных субкультур. Но применительно к несовершеннолетним такой подход правомерен не всегда. Чаще бывает, например, что подросток, не отрицая самого факта содеянного, не признает свою вину или нарушает правовой запрет, который в принципе не отвергает.

Для цитирования в научных исследованиях

Родермель Т.А. Особенности девиаций в поведении подростков, находящихся под опекой // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 1А. С. 40-47.

Ключевые слова

Девиантное поведение, опека, эмоциональная депривированность, психические новообразования, агрессия, дезадаптация.

Введение

В современном обществе помочь ребенку адаптироваться в социуме в век новейших технологий и трансформаций общественного мнения могут только любовь и забота близких людей, их помощь и подсказка, основанные на пережитом опыте, и проговаривание, и обсуждение сложных ситуаций, возникших на жизненном пути подростка. Родители становятся поддержкой и опорой в становлении зрелой личности. Если же детско-родительская связь находится в разрушенном, поврежденном состоянии, то это может привести к неправильному способу взаимодействия подростка с миром, заключающиеся в отклонении поведения. Отсутствие теплоты, заботы, любви и понимания в семье приводит к вынужденному поиску этих важных составляющих на стороне – у других людей, компаний, которые не всегда отличаются законопослушанием. Это касается всех, что уж говорить о детях, находящихся под опекой родных и знакомых? Они как никто нуждаются в проявлении этих столь важных качеств.

Обращаясь к уже ранее исследовательским работам, рассмотрим специфические характеристики девиантного поведения. Например, А. Ю. Егоров утверждает, что внутренние биологические процессы играют определенную роль в формировании отклоняющегося поведения. Они определяют силу и характер наших реакций на любые средовые воздействия. Девиантное поведение личности представляет собой сложную форму социального поведения, детерминированного системой взаимосвязанных факторов – условий и психологических причин [Клейберг, 2016, 290].

Литературные источники

По определению Ю.А. Клейберга, девиантное поведение – это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации личностью (социальной группой) ценностного отношения к ним [Клейберг, 2016, 290].

Подростковый возраст – самый трудный и сложный из всех возрастов, так как он представляет собой период становления личности. В данном возрасте закладываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к другим, к обществу и пр., стабилизируются черты характера и основные формы моделей поведения [Дьячкова, 2016].

Ведущим типом деятельности в данном возрасте является интимно-личностное общение, что говорит о том, что у таких детей очень развито желание в признании другими, самоутверждении, что делает его максимально подверженным влиянию группы, её ценностей, из-за страха потерять популярность.

Материалы и методы

В переходном периоде происходит смена наглядно-образного мышления к абстрактно-логическому, именно благодаря этому в сознании ребенка начинают формироваться понятия, а значит и понимание этого мира. Происходит отделение самого понятия от предмета, его

абстрагирование и умение делать целью анализа саму мысль. Благодаря умению абстрагироваться подросток может посмотреть на себя со стороны, на свои действия, у него начинает формироваться самосознание и рефлексия (оценка своих действий). Я- концепция и образ телесного «Я» являются наиболее динамичными структурами в данном возрасте, ведь именно сейчас в ребенке происходит множество изменений, как физических, так и психологических. Также очень важным элементом самосознания является самоуважение. Поведение подростков беспорядочно и неустойчиво: регрессивные тенденции и детские модели поведения (особенно в моменты стресса и замешательства) могут сменяться абсолютно зрелыми действиями.

Далее речь пойдет о сиротстве, которое является одной из сложнейших общемировых социальных, психологических и медицинских, а как следствие и, научных проблем. На сегодняшний день в России преобладают 2 формы замещающей заботы: институционально воспитание и замещающая семья, которая классифицируется на профессиональную (приемная и патронатная) и непрофессиональную (усыновление и опека (попечительство)). Нас интересует вторая форма замещающей семьи, а именно опека и попечительство, которые устанавливаются в целях защиты их прав и интересов, а также в целях воспитания.

Находясь под опекой, дети оказываются в сложных для себя условиях, они первое время дезадаптированы, эмоционально депривированы, также присутствуют отставания в физическом и умственном развитии, деформации по всем направлениям психического развития.

Деинституализация предполагает сокращение численности детей, воспитывающихся в различных типах учреждений, таких как интернат, приют, детский дом, и помещение их в замещающие семьи или в разукрупненные учреждения, условия которых приближены к семейным.

Опекунам первое время приходится очень трудно, особенно в период подростничества. Проявляются разные формы отклоняющегося поведения, т.к. все травматические ситуации, которые подросток получил ранее начинают проявляться. Это может быть и на уровне возникновения частых заболеваний у ребенка. При оценке отклонений в любом поведении необходимо учитывать возрастные особенности и половую принадлежность ребенка, длительность сохранения отклонений, жизненные обстоятельства, вызывающие временные колебания в поведении и эмоциональном состоянии подростков, зависимость дифференциации нормы и отклонения от социокультурных условий, тяжесть и частоту проявления симптомов, сопровождающих отклонения в поведении, сравнение проявлений отклонений с наиболее характерными чертами личности ребенка и др. [Рахматуллин, 2014, 156].

Показания к применению медико -психологического сопровождения, детей, находящихся под опекой, являются: социальная апатия; аутизм; агрессивность; раздражительность; отсутствие навыка и готовности к сотрудничеству; чрезмерная эмоциональность или раздражительность; конфликтность; отсутствие интереса к творчеству и обучению и т.п.

Для подтверждения вышеизложенного мы представляем исследование особенностей поведения. Рассмотрим элементы протокола клинической беседы в которой были представлены анамнез двух подростков, находящихся под опекой, и прибывающих на время обследования и работы в стационарном отделении «Центра социальной помощи семье и детям».

Анамнез подопечных: Д. (11;7) и К. (12;6) являются братом и сестрой, находящимися под опекой своей тётки, со стороны отца, которая вследствие своей болезни уехала лечиться в санаторий, а детей пристроила в стационарное отделение «Центра социальной помощи семье и детям», так как оставить было не с кем. Из разговора с детьми становится понятно, что тётка-

холодная и взяла она их только из жалости, потому что они родственники. Никакой эмоциональной теплоты и заботы не проявляет, лишь откупается от них деньгами и разрешениями делать, что захотят, хоть ходить всю ночь по улицам и т.д., взяла на себя такую ответственность, ведь они родственники, да и больше некому их отдать, иначе заберут в детский дом Детей данное положение дел устраивает, ведь все дозволено, а необходимую любовь и внимание они получают путем своей демонстративности, иногда даже в агрессивном свете. Дети были взяты под опеку примерно в возрасте 5-6 лет, когда нужно было оформить законного представителя, таких растила тётя, а родители на протяжении всех лет, то появлялись, то снова исчезали. Забрали детей из семьи из-за разгульного образа жизни родителей, которые пили, гуляли, а про детей даже и не думали, оставляя все хлопоты на родственницу. Сейчас отец хочет восстановиться в правах и забрать их обратно, но Д. (11;7) не хочет возвращаться в семью, тогда как К. (12;6) загорелась этой идеей и не имеет ничего против. В центре о них отзываются довольно противоречиво, подчеркивая то, что в один день они ходят ниже травы, тише воды, а на следующей же уже могут кричать, ругаться, бегать, играть.

Результаты и обсуждения

Методики, применяемые в ходе обследования:

«Дерево с человечками», Д.Лампен; «Рисунок семьи» Л.Корман; Проективный рисуночный тест «Автопортрет»; Цветовой тест Макса Люшера.

Представляем результаты обследования одного из подопечных Д. (11; 7) по методикам:

1. «Дерево с человечками»

Подопечный отмечает человечка, стоящего на земле подле дерева, закрашивая его синим цветом. На вопрос «Почему ты выбрал именно этого человечка?» отвечает, что у него самое безопасное место, он никуда не упадет. Синий же цвет ассоциирует с небом, свободой. Делая вывод из всего выше перечисленного можно заключить, что мальчик выбрал устойчивое положение в обществе, при этом желая быть свободным, но не прикладывая к этому никаких усилий.

2. «Рисунок семьи»

Исходя из рисунка, можно сделать вывод о том, что мальчик эмоционально благополучен в семье, так как изображает её в полном реальном составе. Так же близкое расположение фигур свидетельствует о попытке ребенка объединить, сплотить семью еще больше, укрепить эмоциональные связи. Так как все члены семьи изображены одного размера, можно предположить, что испытуемый считает их всех равными, но при этом, если опираться на их величину, испытывает неуверенность, тревогу, некое чувство опасности. Также расположение рисунка в центре листа говорит о его эгоцентризме, заикленности на себе и своих чувствах.

Если говорить о более детальных вещах, то в глаза сразу бросается отсутствие кистей у сестры, что может свидетельствовать о желании ограничить её активность по направлению к себе, так же она изображена с самыми маленькими плечами, когда у него самого и их тётя они являются достаточно большими и мужественными, сильными. Если же рассматривать положение всей семьи, то становится видно, что сестра вновь оказывается лишена свободы передвижения из-за своего «подвешенного» состояния. Такая часть тела как уши отсутствует у всех членов семьи, но если у сестры и у тётя их можно не рисовать из-за волос, потому что не видно, то у подопечного их нельзя ничем прикрыть- просто не нарисованы, что говорит о нежелании, отказе слушать то, что говорят остальные люди, делать все так, как хочется ему, а

не так, как того требует от него общество. Если говорить об изображении лиц, то они у всех, кроме подопечного, практически не изображаются - прикрываются волосами, что может свидетельствовать о конфликтном, враждебном отношении к ним.

3. Проективный рисуночный тест «Автопортрет».

Исходя из размещения рисунка, можно сказать, что подопечный не уверен в себе, но при этом пытается жить в настоящем, задумываясь о завтрашнем дне. Штриховка волос сильная, как и нажим карандаша во всем рисунке, что свидетельствует о тревожности, беспокойстве со стороны мальчика. Если же говорить о голове, то она нарисована большой и вытянутой, что предполагает большие интеллектуальные претензии или недовольство собственным интеллектом. Маленькие глаза, в виде точек, подразумевают под собой желание закрыться в себе, не видеть этот мир, так же проблема соответствует и с ушами, которые подросток не изображает - не хочет слышать ничего и никого, делать так, как он того хочет. Рот растянут в «приклеенной» улыбке, что свидетельствует о вынужденной приветливости. Что же касается тела, то оно более-менее пропорционально. Длинные, сильные руки предполагают амбициозность и сильную вовлеченность в события внешнего мира. Большие ноги подразумевают устойчивую почву, потребность в безопасности. Интерпретируя, мы предполагаем, что подопечный готов все делать, имея чувство безопасности, но так как ни под ногами, ни вокруг него ничего не нарисовано, то можно сделать вывод, что внешний мир, за пределами «себя» является чем-то неизвестным, опасным, тем, с чем он готов вступить в бой в любой момент, чтобы обезопасить себя, о чем и говорят его «размеры» по сравнению со всем листом.

4. Цветовой тест Макса Люшера

$+(17) + (03) \times (2) = (6) - (45)$

$+(71) + (6) \times (30) - (2) - (54)$

Работоспособность = 18%

Автономность = 6% (активен, инициативен, независим, доминантен, стремится к успеху, самоутверждению.)

Концентричность = 37% (сосредоточен на собственных проблемах.)

Вегетативный баланс = -79% (парасимпатический тонус)

Личностный баланс = 6% (личностные качества сбалансированы, образуют целостный комплекс.)

Стресс = 67%

Страдает от всех воздействий, которые в тесте отвергаются как неприятные. Протестует против них и требует, чтобы его оставили в покое. Ищет свободного от проблем, безмятежного состояния, в котором он бы чувствовал физическую удовлетворённость и смог бы, наконец, разобраться с настоящими телесными потребностями. Импульсивен и раздражителен. Сосредоточен на своих желаниях и деятельности, посредством которой он пытается их реализовать. Последствия же деятельности для него имеют второстепенное значения. Вследствие этого он постоянно попадает в конфликты, постоянно в состоянии стресса. Ф.И.: Сила воли, жизнестойкость и способность противостоять сопротивлению находятся на пределе из-за слишком высокого напряжения. П.И.: Целеустремленность и сила воли, необходимые для того, чтобы бороться с имеющимися трудностями, стали слабее. Чувствует, что перенапрягся, измотался, но ни к чему не пришёл. Считает, что находится в тупике, однако продолжает стоять на своём. Воспринимает эту ситуацию как давление на него, неразумную жестокость и унижительное положение. Хотел бы избавиться от всего этого, но считает, что это ему не по

силам, и не принимает никаких решительных мер. КОРОТКО: нерешаемость стрессовой ситуации. Ф.И.: Разочарование привело к недоверию, сдержанности, уходу от других и замкнутости. П.И.: Подавляет свой природный энтузиазм и художественную натуру из опасения, что будет слишком увлечён собственным вдохновением и фантазией, что будет соблазнён надеждами, которые его жестоко разочаруют. Считает, что его обманули или злоупотребили его доверием. Поэтому настороженно следит за мотивами поведения других по отношению к нему, критически оценивает эти мотивы - искренни ли они? Его насторожённость легко превращается в подозрительность и желание держаться подальше от других. КОРОТКО: эмоциональное разочарование, ведущее к постоянному настороженному недоверию к мотивам других ("обжегшись на молоке, дует на воду").

Заключение

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что поведение подопечного является отклоняющимся, что проявляется в его замкнутости, заикленности на себе. Стоит произойти какой-либо проблеме, он уходит в себя, не желая что-либо решать, а на попытки вывести его из этого состояния, растормошить реагирует агрессивно. Не любит, когда ему указывают и говорят, что делать, на данные действия также действует агрессивно. Никогда никого не слушает и делает по-своему, высокий уровень дозволенности, ограничений нет, так как тётя, которая является опекуном, за отсутствие теплых, доверительных отношений откупается от них с сестрой деньгами и разрешениями на какие-либо вольности. Из-за приходящих-уходящих отношений с родителями перестал верить и доверять людям, относиться ко всем осторожно, с опаской, но при этом заявляет, что устал от этого и хочет хоть немного отдохнуть ото всех. Также не видит во взрослых людей, которых нужно уважать, считает их равных себе, либо же за врагов, которые стоят ниже него, что проявляется в бестактном обращении ко взрослым.

Таким образом, далее можно планировать мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, а также психо - коррекцию по восстановлению детско-родительских отношений подопечных с их семьей.

Библиография

1. Дьячкова Г.В. Агрессивность среди подростков / Г.В. Дьячкова. – 2016. – <https://infourok.ru/statya-na-temu-agressivnost-sredi-podrostkov-987756.html> (15.05.2018).
2. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», – 2018. – 288 с.
3. Клейберг Ю.А. Основы психологии девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2016. – 290 с.
4. Кузьмишина Т.Л. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация / Т.Л. Кузьмишина, Е.С. Чиркина, А.А. Пермякова, Е.А. Хохлова // Современная зарубежная психология. – 2014. – № 1. – 16–25 с.
5. Леонова Т.В. Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении / Т.В. Леонова. – 2016. - <https://infourok.ru/principi-raboti-s-detmi-i-podrostkami-s-otklonenyami-v-povedenii-947739.html> (15.05.2018).
6. Михайлина М.Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях. Консультирование. Занятия. Тренинги / М.Ю. Михайлина. – М: Учитель, – 2018. – 207 с.
7. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С.В. Молчанов. – М: Юрайт, – 2016. – 351 с.
8. Психология девиантного поведения: междисциплинарные исследования и практика: сб. научных трудов Первой международной научной Школы (Казань, 26– 27 мая 2016 г.) / под ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 156 с.
9. Рахматуллин Э.С. Девиантное поведение как социальная проблема. - Казань, – 2014. – 119 с.

10. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Эмпирические исследования / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, – 2018. – 317 с.

Especially deviations in behavior teens in custody

Tat'yana A. Rodermel'

PhD in Philosophy, Head of the Department of psychology,
Associate Professor,
Surgut State University,
628408, 1, Lenina av., Surgut, Russian Federation;
e-mail: Tra960@mail.ru

Abstract

This article discusses some theoretical aspects of the concept of "deviant behavior", mental neoplasms of adolescence, as well as the study of these problems of the crisis period. The essence of the crisis is not so much in its pronounced manifestations, but in a qualitative change in the process of mental development. In the teenage crisis there is a sharp change of experiences - both their structure and content.

The peculiarity of the work is that in the living conditions of children under guardianship, studied the characteristics of minors who are socially maladapted, emotionally deprived, as well as having a backlog in physical and mental development, deformation in all areas of mental development.

Empirical studies of mental problems of children under guardianship are presented.

Deviant behavior of adolescents does not correspond to the laws of "adult" deviant behavior. Thus, criminology explains the violation of the generally accepted norms of behavior by criminals by the presence of a specific system of values opposing officially approved or generally recognized norms of behavior. And therefore the analysis of crime, particularly a professional, is based on the theory of anti-social subcultures. But in the case of minors, this approach is not always legitimate. It often happens, for example, that a teenager, without denying the fact of the act, does not admit his guilt or violates a legal prohibition, which in principle does not reject.

For citation

Rodermel' T.A. (2019) Especially deviations in behavior teens in custody [Approaches to the assessment of damage from price discrimination in antimonopoly regulation]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 8 (1A), pp. 40-47.

Keywords

Deviant behavior, guardianship, emotional deprivation, mental tumors, aggression, maladjustment.

References

1. D'yachkova G.V. *Agressivnost' sredi podrostkov* / G.V. D'yachkova. – 2016. [Aggressiveness among adolescents / G.V. Dyachkova. - 2016] <https://infourok.ru/statya-na-temu-agressivnost-sredi-podrostkov-987756.html> (15.05.2018).

2. Zmanovskaya, E.V. (2018), *Deviantology: (Psychology of deviating behavior): studies. allowance for stud. higher studies. Institutions [Deviantologiya: (Psikhologiya otklonyayushchegosya povedeniya): ucheb. posobiye dlya stud. vyssh. ucheb. zavedeniy]*, M.: "Academy", 288 p.
3. Kleiberg, Yu.A. (2016), *Fundamentals of deviant behavior psychology: a textbook and a workshop for universities / Yu.A. Kleiberg. - 5th ed., Pererab. and add [Osnovy psikhologii deviantnogo povedeniya: uchebnik i praktikum dlya vuzov / YU.A. Kleyberg. – 5-ye izd., pererab. i dop]*, M: Yurayt, 290 p.
4. Kuz'mishina T.L. Stili semeynogo vospitaniya: otechestvennaya i zarubezhnaya klassifikatsiya / T.L. Kuz'mishina, Ye.S. Chirikina, A.A. Permyakova, Ye.A. Khokhlova [Family education styles: domestic and foreign classification / T.L. Kuzmishina, E.S. Chirikina, A.A. Permyakova, E.A. Khokhlova]. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya – Modern foreign psychology*, 2014, no. 1, pp. 16–25.
5. Leonova T.V. *Printsipy raboty s det'mi i podrostkami s otkloneniyami v povedenii / T.V. Leonova. – 2016* [Principles of work with children and teenagers with deviations in behavior / TV Leonov. - 2016] <https://infourok.ru/principi-raboti-s-detmi-i-podrostkami-s-otkloneniyami-v-povedenii-947739.html> (15.05.2018).
6. Mikhailov, M.Yu. (2018), *Psychological assistance to adolescents in crisis situations. Counseling. Classes. Trainings / M.Yu. Mikhailov [Psikhologicheskaya pomoshch' podrostku v krizisnykh situatsiyakh. Konsul'tirovaniye. Zanyatiya. Treningi / M.YU. Mikhaylina]*, M: Teacher, 207 p.
7. Molchanov, S.V. (2016), *Psychology of adolescence and youth: a textbook for academic bachelor / S.V. Molchanov [Psikhologiya podrostkovogo i yunosheskogo vozrasta: uchebnik dlya akademicheskogo bakalavriata / S.V. Molchanov]*, M: Yurayt, 351 p.
8. *Psychology of deviant behavior: interdisciplinary research and practice: Sat. scientific papers of the First International Scientific School (Kazan, May 26–27, 2016) / ed. A.I. Akhmetzyanova [Psikhologiya deviantnogo povedeniya: mezhdistsiplinarnyye issledovaniya i praktika: sb. nauchnykh trudov Pervoy mezhdunarodnoy nauchnoy Shkoly (Kazan', 26–27 maya 2016 g.) / pod red. A.I. Akhmetzyanovoy]*, Kazan: Kazan publishing house. University, 2016, 156 p.
9. Rakhmatullin, E.S. (2014), *Deviant behavior as a social problem [Deviantnoye povedeniye kak sotsial'naya problema]*, Kazan, 119 p.
10. Schneider, L.B. (2018), *Family psychology. Empirical research / L.B. Schneider - 2nd ed., Corr. and add [Semeynaya psikhologiya. Empiricheskiye issledovaniya / L.B. Shneyder. – 2-ye izd., ispr. i dop]*, M: Yurayt, 317 p.