

УДК 159.9**Взаимосвязь рефлексии и защитной рефлексии
матери, воспитывающей ребенка-дошкольника****Кузнецова Елена Сергеевна**

Аспирант,
Московский государственный педагогический университет,
125993, Российская Федерация, Москва, ул. Тверская, 11;
e-mail: kuznecova@mail.ru

Морозюк Светлана Николаевна

Доктор психологических наук, профессор,
завкафедрой «Психология»,
Московский государственный педагогический университет,
125993, Российская Федерация, Москва, ул. Тверская, 11;
e-mail: morozuk@mail.ru

Аннотация

Дошкольное детство – это период интенсивного развития ребенка. Именно в этот период создаются основы личностного развития, особенности отношений с окружающим миром и людьми, формируется абрис мира. Через общение со взрослыми формируются первые представления о мире и себе. От качества этого общения зависит, насколько легко войдет ребенок в сложный мир социальных отношений. Исторически сложилось в России, что за матерью признается доминирующее влияние на ребенка, на развитие его эмоциональной сферы. Именно мать удовлетворяет потребности ребенка в доброжелательном внимании взрослого в эмоциональном взаимодействии с ним (Л.И. Божович). Только во взаимодействии с любящей матерью ребенок обретает чувство уравновешенности и безопасности. Поэтому в данной статье будут представлены результаты эмпирического исследования особенностей взаимосвязи рефлексии матери (по В.Д. Шадрикову), дифференциальной рефлексии матери (по Д.А. Леонтьеву) и защитной рефлексией матери (по Ю.М. Орлову, С.Н. Морозюк), воспитывающей ребенка-дошкольника. Исследование проводилось с использованием методик «Когнитивно-эмотивный тест (КЭТ)» Ю.М. Орлов, С.Н. Морозюк. В исследовании приняли участие 236 респондента – матери, воспитывающие дошкольников. Достоверность полученных результатов обеспечивалась репрезентативностью выборки и применением коэффициента ранговой корреляции г-Спирмена. Результаты были подвергнуты статистической обработке с использованием статистических программ «STATISTIKA 7.0».

Для цитирования в научных исследованиях

Кузнецова Е.С., Морозюк С.Н. Взаимосвязь рефлексии и защитной рефлексии матери, воспитывающей ребенка-дошкольника // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 2А. С. 147-152.

Ключевые слова

Рефлексия, саногенная рефлексия, системная рефлексия, интроспекция, квазирефлексия, защитная рефлексия.

Введение

Рефлексия является опосредующим звеном, механизмом, связывающим операционально-предметную сторону мышления с личностными смыслами субъекта, если они включены в мыслительный процесс. Рефлексия вступает в свои права там, где существует дефицит понимания (и в этом смысле рефлексия и понимание дополнительные). Также выявлено, что рефлексия – континуальное свойство, имеющее индивидуальную меру выраженности как по «горизонтали» (склонность и способность личности отслеживать свои психические акты и состояния), так и по «вертикали» (сложность рефлектируемого материала, что характеризует когнитивный аспект свойства рефлексивности). С точки зрения Ю.М. Орлова, рефлексия – это «умственные акты различного уровня организации, возникающие в ответ на неопределенность ситуации и выбора решения». А, рефлексия, направленная на уменьшение страдания от негативных эмоций и формирование такого стиля мышления, в результате которого обеспечивается осознанный выбор конструктивных программ поведения, называется саногенной рефлексией. Саногенная рефлексия противопоставляется механизмам психических защит, которые Ю.М. Орлов относит к видам защитной рефлексии.

Под защитной рефлексией Ю.М. Орлов понимает умственные автоматизмы, направленные на снижение страдания от негативных эмоций, дающие локально-временный эффект. То есть, чем сильнее страдание от эмоции, тем выше должны быть показатели конкретных видов защитной рефлексии и, наоборот, чем благополучнее человек, тем меньше у него потребность применять психические защиты.

Основная часть

Ниже представлены результаты исследования, посвященные изучению связи рефлексии деятельности матери (по В.Д. Шадрикову) с ее защитной рефлексией (по Ю.М. Орлову, С.Н. Морозюк).

Таблица 1 – Корреляция рефлексии деятельности матери с ее защитной рефлексией (по r-Спирмену) (n= 236)

Показатели КЭТ (по М.Ю. Орлову, С.Н. Морозюк)	Показатели рефлексии деятельности матери (по В.Д. Шадрикову, С. С. Кургияну)			
	ИОД	МЦД	ПРОД	ОРД
Агрессия против других	0,16**	-0,01	-0,01	0,02
Защита от чувства вины	0,02	0,03	-0,15*	0,06
Защита от страха неудачи	0,15*	-0,03	-0,03	0,03

Примечание: статистически значимые связи** - на уровне $p \leq 0,01$; *- на уровне $p \leq 0,05$

Из таблицы 1 видно, что чем больше мать прибегает в своем сознании к агрессии против других и испытывает страх неудачи, тем больше у нее ресурсов и средств для достижения цели. Страх неудачи является в данном случае мотиватором для достижения цели, а агрессия выступает средством, помогающая достигать эту цель. Но при этом, мать, добившись цели и осознав нежелательность полученного результата, начинает меньше испытывать чувство вины.

Это подтверждается наличием положительной связи показателя рефлексии деятельности матери «информационная основа деятельности» с такими ее защитными механизмами, как «защита от страха неудачи» ($r=0,15^*$) и «агрессия против других» ($r=0,16^*$). А также наличием обратной связи показателя рефлексии деятельности матери «принятие решения и осуществление деятельности» с показателем ее защитной рефлексии «защита от чувства вины» ($r=-0,15^*$).

Обратимся к результатам исследования, демонстрирующие связи дифференциальной рефлексии матери (по Д. А. Леонтьеву) с ее защитной рефлексией (по Ю.М. Орлову, С.Н. Морозюк).

Таблица 2 – Корреляция дифференциальной рефлексии матери с ее защитной рефлексией (по г-Спирмену) (n= 236)

Показатели КЭТ (по М.Ю. Орлову, С.Н. Морозюк)	Показатели рефлексии матери (по Д. А. Леонтьеву)		
	Системная рефлексия	Интрорспекция	Квазирефлексия
Объем защитной рефлексии от чувства обиды	0,01	0,15*	-0,01
Агрессия против других	-0,01	0,14*	-0,03
Рационализация обесценивания объекта	0,03	0,04	-0,15*
Защита от зависти	0,01	0,13*	-0,07
Саногенное мышление	-0,13*	0,04	0,03

Примечание: статистически значимые связи** - на уровне $p \leq 0,01$; * - на уровне $p \leq 0,05$

Из таблицы 2 мы видим существование прямых связей показателя рефлексии матери «Интрорспекция» со следующими показателями ее защитной рефлексией «Объем защитной рефлексии при переживании обиды» ($r= 0,15$), «Агрессия против других» ($r= 0,14$) и «Защитой от зависти» ($r= 0,13$). То есть, чем более мать склонна к самокопанию, тем больше она склонна переживать зависть, обиду и ей свойственно обвинять других людей в своих неудачах.

Чем более выражена у матери рефлексия, направлена на объект, не имеющая отношения к актуальной жизненной ситуации и связана с фантазиями матери, тем меньше она склонна к обесцениванию и оправданию того, что она имеет. Это подтверждает связь показателя рефлексии матери «Квазирефлексия» с показателем ее защитной рефлексии «Рационализация обесценивания объекта» ($r= -0,15$). Связано это с тем, что в идеальном, придуманном мире матери нет места обесцениванию. Мир, в котором живет мать – называется «мечтой» и в нем нет места несовершенству.

Интересным остается факт существования обратной связи показателя системной рефлексии матери с показателем ее саногенного мышления ($r=-0,13$). То есть, чем более развита системная рефлексия, как наиболее адаптивная и реалистичная, тем менее развито саногенное мышление. Обращаясь к концепции рефлексии Д.А. Леонтьева отметим, что «нужно сначала увидеть самого себя и составить картину себя благодаря определенной внутренней и внешней дистанции по отношению к собственным чувствам, решениям и действиям». В системной рефлексии направленность сознания происходит не за счет, а в дополнение к его направленности на внешнюю ситуацию, в полной мере выполняющую приписываемые рефлексии позитивные функции. То есть, системная рефлексия включает в себя сначала отстраненность Я-внешнего с Я-внутренним, а затем поиск ресурсов в Я-внешнем и Я-внутреннем для эффективного и позитивного разрешения ситуации во внешнем плане. Задача же саногенного мышления заключается в отстраненности Я-внутреннего от Я-внешнего, вызывающее определенные

эмоциональные и поведенческие реакции. Происходит это не с целью найти ресурсы для позитивного разрешения во внешнем плане, а с целью обучить Я – внутреннее адекватно (т.е. в соответствии со сложившейся ситуацией) реагировать, снижая уровень страдания при переживании отрицательных переживаний проявления Я-внешнего (похоже на то, что было в прошлом опыте, перенося опыт на настоящее).

Поэтому, когда мать в своем поведении прибегает в процессе общения с ребенком к системной рефлексии, она вполне адекватно и осознанно может объяснить причины своего поведения и отношения в адрес ребенка, также она может адекватно и осознанно объяснить причины того или иного поведения своего ребенка в той или иной ситуации. И может сложиться впечатление, что мать обладает саногенным мышлением и рефлексией. Однако на самом деле мать пытается оправдать в своем сознании не ребенка как такового и не себя, а лишь свое поведение или поступок, или поведение ребенка. И каждый раз, когда она будет сталкиваться с нежелательным поведением ребенка, она будет оправдывать именно его конкретный поступок, а не ребенка в целом.

Заключение

Выявленные в процессе эмпирического исследования факты дают нам основания предполагать, что саногенная рефлексия, направленная на преодоление страха неудачи матери и ее чувства вины, может стать фактором обеспечения психологического благополучия ребенка. Это предположение ждет своего экспериментального подтверждения.

Библиография

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.
2. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников. М.: Академия, 2003. 176 с.
3. Леонтьев Д.А. Рефлексия «хорошая» и «дурная»: от объяснительной модели к дифференциальной диагностике // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11. № 4. С. 110-135.
4. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986. 144 с.
5. Морозюк С.Н. Саногенная рефлексия, акцентуации характера и эффективность учебной деятельности. М., 2000. 265 с.
6. Орлов Ю.М. Когнитивно-эмотивный тест. М., 1999. 20 с.
7. Орлов Ю.М. Саногенное (оздоравливающее) мышление. М.: Слайдинг, 2006. 96 с.
8. Скобло Г.В., Дубовик О.Ю. Система «мать-дитя» в раннем возрасте как объект психопрофилактики // Социальная и клиническая психиатрия. 1992. №2. С. 75-78.
9. Смолева Т.О. Рефлексия значимых взрослых как фактор эмоционального благополучия ребенка. Иркутск, 2003. 163 с.
10. Шадриков В.Д. Тест рефлексии деятельности. М.: Университетская книга, 2015. 100 с.

The relation of reflection and defensive reflection of the mother raising a preschooler

Elena S. Kuznetsova

Postgraduate,
Moscow State Pedagogical University,
125993, 11, Tverskaya st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: kuznecova@mail.ru

Svetlana N. Morozuk

Doctor of Psychology, Professor,
Head of the Psychology Department,
Moscow State Pedagogical University,
125993, 11, Tverskaya st., Moscow, Russian Federation;
e-mail: morozuk@mail.ru

Abstract

Preschool childhood is a period of intensive child development. It is during this period that the foundations of personal development are created, the peculiarities of relations with the outside world and people, the outline of the world are formed. Through communication with adults, the first ideas about the world and oneself are formed. The quality of this communication determines how easily a child enters into the complex world of social relations. Historically, in Russia, the mother is recognized to be the dominant source of influence on the child and the development of their emotional sphere. It is the mother that meets the needs of the child for the benevolent attention of an adult in emotional interaction with him. Only in interaction with a loving mother does a child acquire a sense of balance and security. Therefore, this article will present the results of an empirical study of the relationship between the mother's reflection, the mother's differential reflection and the mother's protective reflection raising a preschooler child. The study was conducted using the methods of Cognitive-emotive test. The study involved 236 respondents, who were mothers raising preschoolers. The reliability of the results obtained was ensured by the representativeness of the sample and the use of the r-Spearman's rank correlation coefficient. The results were subjected to statistical processing using the statistical program STATISTIKA 7.0.

For citation

Kuznetsova E.S., Morozuk S.N. (2019) Vzaimosvyaz' refleksii i zashchitnoi refleksii materi, vospityvayushchei rebenka-doshkol'nika [The relation of reflection and defensive reflection of the mother raising a preschooler]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 8 (2A), pp. 147-152.

Keywords

Reflection, sanogenic reflection, systemic reflection, introspection, quasi-reflexion, protective reflection.

References

1. Bozhovich L.I. (2008) *Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste* [Personality and its formation in childhood]. St. Petersburg: Piter Publ.
2. Kosheleva A.D. (2003) *Emotsional'noe razvitie doshkol'nikov* [Emotional development of preschoolers]. Moscow: Akademiya Publ.
3. Leont'ev D.A. (2014) Refleksiya «khoroshaya» i «durnaya»: ot ob'yasnitel'noi modeli k differentsial'noi diagnostike [Reflection, good and bad: from the explanatory model to the differential diagnosis]. *Psikhologiya. Zhurnal Vysshei shkoly ekonomiki* [Psychology. Journal of Higher School of Economics], 11, 4, pp. 110-135.
4. Lisina M.I. (1986) *Problemy ontogeneza obshcheniya* [Problems of communication ontogeny]. Moscow: Pedagogika Publ.
5. Morozuk S.N. (2000) *Sanogennaya refleksiya, aktsentuatsii kharaktera i effektivnost' uchebnoi deyatel'nosti* [Sanogenic reflection, character accentuation and effectiveness of learning activities]. Moscow.
6. Orlov Yu.M. (1999) *Kognitivno-emotivnyi test* [Cognitive emotive test]. Moscow.

7. Orlov Yu.M. (2006) *Sanogennoe (ozdoravlivayushchee) myshlenie* [Sanogenic (healthful) thinking]. Moscow: Slaiding Publ.
8. Shadrikov V.D. (2015) *Test refleksii deyatelnosti* [Test reflection activities]. Moscow: Universitetskaya kniga Publ.
9. Skoblo G.V., Dubovik O.Yu. (1992) Sistema «mat'-ditya» v rannem vozraste kak ob"ekt psikhoprofilaktiki [The system of mother-child relations at an early age as an object of psycho-prophylaxis]. *Sotsial'naya i klinicheskaya psikiatriya* [Social and clinical psychiatry], 2, pp. 75-78.
10. Smoleva T.O. (2003) *Refleksiya znachimyykh vzroslykh kak faktor emotsional'nogo blagopoluchiya rebenka* [Reflection of significant adults as a factor in the child's emotional well-being]. Irkutsk.